

## **Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.

Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Математика и конструирование**

Линии. Прямая линия и ее свойства. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. Решение топологических задач.

Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Отрезок. Имя отрезка. Сравнение отрезков. Единицы длины. Ломаная линия. Длина ломаной. Решение задач на развитие пространственных представлений. Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Многоугольники. Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция. Равносторонний прямоугольный четырёхугольник - квадрат. Ромб. Квадрат. Отношения «слева - справа», «за-перед», «над — под», «ближе — дальше». Видимые и невидимые части фигур. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Конструирование фигурок из палочек. Плоская и кривая поверхность. Плоская и кривая поверхность. Распознавание на геометрических телах.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь

компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Математика и конструирование**

Плоские фигуры и объёмные тела. Многоугольники. Периметры многоугольников. Окружность. Круг. Радиус, диаметр круга. Сектор. Сегмент. Параллельные прямые. Виды четырехугольников. Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые. Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников. Решение топологических задач. Многогранники. Видимые и невидимые ломаные линии на поверхности многогранника. Плоские фигуры

и объёмные тела. Куб. Развертка куба. Каркасная модель куба. Взаимное расположение предметов в пространстве.

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;  
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;  
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);  
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.

Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Математика и конструирование**

Пересечение геометрических фигур. Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника. Пересечение отрезков. Деление многоугольника на треугольники с помощью отрезков. Чтение графической информации и нахождение пересечений геометрических фигур на плоскости. Построение окружностей по определённым условиям. Шар. Круг как сечение шара. Окружность как граница круга. Взаимное расположение окружности и круга. Радиус окружности. Решение топологических задач. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка параллелепипеда. Каркасная модель куба. Развертка куба. Равносторонний и равнобедренный треугольники. Измерение углов. Транспортир. Построение углов заданной градусной меры. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников. Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации. Площадь. Измерение площади палаткой. Числовой луч. Сетки. Координатная плоскость. Осевая симметрия. Симметрия. Цилиндр. Конус. Шар. Пирамида.

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

#### 4 КЛАСС

##### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

##### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;  
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;  
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
различать число и цифру;  
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);  
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;  
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;  
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;  
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;  
называть, находить долю величины (половина, четверть);  
сравнивать величины, выраженные долями;  
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на

однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

## 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Числа от 1 до 9                       | 13               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 1.2   | Числа от 0 до 10                      | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 1.3   | Числа от 11 до 20                     | 4                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 1.4   | Длина. Измерение длины                | 7                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 27               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 2.2   | Сложение и вычитание в пределах 20    | 29               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 40               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Текстовые задачи                      | 16               | 1                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Пространственные отношения            | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 4.2   | Геометрические фигуры                 | 17               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                                       |                  |                    |                     |   |
| 5.1   | Характеристика                        | 8                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |

|   |                                      |     |   |   |   |
|---|--------------------------------------|-----|---|---|---|
|   | объекта, группы объектов             |     |   |   | 4110fe  |
| 5.2   | Таблицы                              | 7   | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу                              |                                      | 15  |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Математика и конструирование</b> |                                      |     |   |   |   |
| 6.1   | Взаимное расположение предметов      | 15  | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 6.2   | Конструирование геометрических фигур | 15  | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| <b>Итого</b>                                  |                                      | 30  |   |   |   |
| Повторение пройденного материала              |                                      | 17  | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>    |                                      | 165 | 2 | 0 |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Величины   | 10               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 1.2   | Числа  | 9                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |  | 19               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Сложение и вычитание                             | 19               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 2.2   | Умножение и деление                              | 25               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 2.3   | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |  | 56               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Текстовые задачи                                 | 11               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |  | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры                            | 10               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 4.2   | Геометрические величины                          | 9                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |  | 19               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |  |                  |                    |                     |   |
| 5.1   | Математическая информация                        | 14               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |

|  |  |     |   |   |   |
|--|--|-----|---|---|---|
| Итого по разделу                                     |  | 14  |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Математика и конструирование</b>        |  |     |   |   |   |
| 6.1  | Построение плоских геометрических фигур  | 20  | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 6.2  | Построение объёмных геометрических фигур | 16  | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| <b>Итого</b>   |  | 36  |   |   |   |
| Повторение пройденного материала                     |  | 10  | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |  | 5   | 5 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>           |  | 170 | 5 | 0 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Числа                                 | 10               | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 1.2   | Величины                              | 8                | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу  |                                       | 18               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Вычисления                            | 40               | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 2.2   | Числовые выражения                    | 7                | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу  |                                       | 47               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Работа с текстовой задачей            | 12               | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 3.2   | Решение задач                         | 11               | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу  |                                       | 23               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 4.1   | Геометрические фигуры                 | 9                | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |

|  |   |     |   |   |  |
|--|---|-----|---|---|--|
| 4.2  | Геометрические величины                 | 13  | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                     |   | 22  |   |   |  |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>           |   |     |   |   |  |
| 5.1  | Математическая информация               | 15  | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                     |   | 15  |   |   |  |
| <b>Раздел 6. Математика и конструирование</b>        |   |     |   |   |  |
| 6.1  | Построение плоских геометрических фигур | 20  | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>                        |
| 6.2  | Объёмные геометрические фигуры          | 14  | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>                        |
| <b>Итого</b>   |   | 34  |   |   |  |
| Повторение пройденного материала                     |   | 6   | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |   | 5   | 5 | 0 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |   | 170 | 5 | 0 |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>        |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                      | Числа                                 | 11               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2                                      | Величины                              | 12               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                         |                                       | 23               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                      | Вычисления                            | 25               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2                                      | Числовые выражения                    | 12               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                         |                                       | 37               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>        |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1                                      | Решение                               | 20               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК  |

|   |                           |     |   |   |   |
|---|---------------------------|-----|---|---|---|
|   | текстовых задач           |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| Итого по разделу  |                           | 20  |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                           |     |   |   |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры     | 12  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2   | Геометрические величины   | 8   | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |                           | 20  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                           |     |   |   |   |
| 5.1   | Математическая информация | 15  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |                           | 15  |   |   |   |
| Повторение пройденного материала                                    |                           | 15  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)                |                           | 6   | 6 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                 |                           | 136 | 6 | 0 |   |

**Приложение:**

**Поурочное планирование**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Количественный счёт. Один, два, три...  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 2     | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 3     | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 4     | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 5  | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 6  | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 7  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 8  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 9  | Число и количество. Число и цифра 2   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 14 | Стартовая диагностика   | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 15 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 16 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 17 | Конструирование   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | целого из частей (чисел, геометрических фигур)   |   |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">ru/</a>                    |
| 18 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 19 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 20 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 21 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 22 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 23 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 24 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 25 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 26 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 27 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 28 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 29 | Число и цифра 0   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 30 | Число 10  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 31 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 32 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 33 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 34 | Измерение длины отрезка. Сантиметр  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 35 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 36 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 37 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 38 | Числа от 1 до 10. Повторение  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 39 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 40 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 41 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 42 | Дополнение до 10. Запись действия   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 43 | Текстовая задача:   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | структурные элементы.<br>Дополнение текста до задачи. Задача   |   |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">ru/</a>                    |
| 44 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 46 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 47 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 48 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 49 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 51 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 52 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 53 | Сравнение длин отрезков  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 54 | Сравнение по длине, проверка результата  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | сравнения<br>измерением   |   |   |   |  |   |
| 55 | Группировка объектов по заданному признаку  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 56 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 57 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 59 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 60 | Построение отрезка заданной длины   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 61 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 62 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 63 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 64 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 65 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 66 | Сложение и вычитание в пределах 10   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 67 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 68 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 69 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 71 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 72 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 73 | Перестановка слагаемых при сложении чисел  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 74 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 75 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 76 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 77 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 78 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 79 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 80 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 81 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 82 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 83 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 84 | Компоненты действия   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | сложения.<br>Нахождение<br>неизвестного<br>компонента   |   |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">ru/</a>                    |
| 85 | Решение задач на<br>увеличение,<br>уменьшение длины   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 86 | Увеличение,<br>уменьшение длины<br>отрезка. Построение,<br>запись действия  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 87 | Построение квадрата   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 88 | Текстовая сюжетная<br>задача в одно<br>действие: запись<br>решения, ответа<br>задачи. Задачи на<br>нахождение<br>неизвестного<br>уменьшаемого | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 89 | Текстовая сюжетная<br>задача в одно<br>действие: запись<br>решения, ответа<br>задачи. Задачи на<br>нахождение<br>неизвестного<br>вычитаемого  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 90 | Вычитание как<br>действие, обратное<br>сложению   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 91 | Сравнение без<br>измерения: старше —<br>моложе, тяжелее —<br>легче. Килограмм   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 92 | Выполнение 1—3-<br>шаговых инструкций,<br>связанных с<br>измерением длины   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 93 | Внесение одного-двух<br>данных в таблицу  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 94 | Компоненты действия<br>вычитания.<br>Нахождение<br>неизвестного<br>компонента   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 95 | Числа от 1 до 10.<br>Сложение и<br>вычитание.<br>Повторение. Что<br>узнали. Чему  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | научились   |   |   |   |  |   |
| 96  | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 97  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 98  | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 99  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 100 | Однозначные и двузначные числа  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 101 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 102 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 103 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 104 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 105 | Десяток. Счёт десятками   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 106 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 107 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | действия  |   |   |   |  |   |
| 108 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 109 | Сложение и вычитание с числом 0   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 110 | Задачи на разностное сравнение. Повторение  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 111 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 112 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 113 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 114 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 116 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 117 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | вычитания чисел в пределах 20   |   |   |   |  |   |
| 118 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 119 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 120 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 121 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 122 | Отношения «слева - справа», «за-перед», «над-под», «ближе - дальше». Видимые и невидимые части фигур. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 123 | Квадрат, прямоугольник, треугольник. Конструирование фигурок из палочек.                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 124 | Отношения «слева – справа», «на», «под», «между». Квадрат, треугольник, круг.                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 125 | Ориентация на плоскости и в пространстве.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 126 | Форма, размер. Конструирование прямоугольника.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 127 | Конструирование геометрических фигур.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 128 | Конструирование треугольников.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 129 | Конструирование прямоугольника из данных фигур.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 130 | Конструирование и составление фигур.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 131 | Плоская и кривая поверхность.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 132 | Плоская и кривая  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | поверхность.<br>Распознавание на<br>геометрических телах.   |   |   |   |  | ru/   |
| 133 | Понятия<br>«незамкнутая линия»,<br>«замкнутая линия»,<br>«ломаная линия».<br>Положение<br>поверхностей в<br>пространстве. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 134 | Невидимые линии на<br>рисунке.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 135 | Линии. Прямая линия<br>и ее свойства.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 136 | Кривая линия.<br>Замкнутые и<br>незамкнутые кривые<br>линии.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 137 | Кривая линия. Точки<br>пересечения кривых<br>линий.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 138 | Решение<br>топологических задач.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 139 | Решение<br>топологических задач.<br>Лабиринт.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 140 | Направление<br>движения. Взаимное<br>расположение<br>предметов в<br>пространстве.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 141 | Вертикальные и<br>горизонтальные<br>прямые линии.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 142 | Отрезок. Имя отрезка.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 143 | Сравнение отрезков.<br>Единицы длины.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 144 | Ломаная линия. Длина<br>ломаной.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 145 | Решение задач на<br>развитие<br>пространственных<br>представлений.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 146 | Прямой угол.<br>Вершина угла. Его<br>стороны.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 147 | Многоугольники.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 148 | Четырехугольник.<br>Прямоугольник.<br>Трапеция  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 149 | Равносторонний<br>прямоугольный<br>четырёхугольник -<br>квадрат. Ромб.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 150 | Квадрат.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 151 | Обобщение. Состав<br>чисел в пределах 20.<br>Что узнали. Чему<br>научились в 1 классе   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 152 | Обобщение.<br>Сложение и<br>вычитание в пределах<br>20 без перехода через<br>десяток. Что узнали.<br>Чему научились в 1<br>классе     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 153 | Обобщение.<br>Комментирование<br>сложения и<br>вычитания с<br>переходом через<br>десяток. Что узнали.<br>Чему научились в 1<br>классе | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 154 | Обобщение по теме<br>«Числа от 1 до 20.<br>Сложение и<br>вычитание». Что<br>узнали. Чему<br>научились в 1 классе                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 155 | Числа от 11 до 20.<br>Повторение. Что<br>узнали. Чему<br>научились в 1 классе   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 156 | Единица длины:<br>сантиметр, дециметр.<br>Повторение. Что<br>узнали. Чему<br>научились в 1 классе                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 157 | Числа от 1 до 20.<br>Сложение с<br>переходом через<br>десяток. Повторение.<br>Что узнали. Чему<br>научились в 1 классе                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 158 | Числа от 1 до 20.<br>Вычитание с<br>переходом через<br>десяток. Повторение.<br>Что узнали. Чему<br>научились в 1 классе               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| 159                                 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе   | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 160                                 | Диагностическая работа  | 1   | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 161                                 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 162                                 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 163                                 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 164                                 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 165                                 | Обобщение и повторение  | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 2 | 0 |  |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 2     | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 3     | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | Числа от 11 до 100   |   |   |   |  |   |
| 4  | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 5  | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 6  | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 7  | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 8  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 9  | Измерение величин. Решение практических задач  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | единицами: рубль,<br>копейка; метр,<br>сантиметр  |   |   |   |  |   |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | вычислений.<br>Сравнение длины ломаной с длиной отрезка   |   |   |   |  |   |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени — час, минута, секунда                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии;   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | проверка истинности утверждений.<br>Составление верных равенств и неравенств   |   |   |   |  |   |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 41 | Письменное сложение  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд   |   |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">ru/</a>                    |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 44 | Контрольная работа по теме: "Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100"   | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 49 | Верные (истинные) и  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения    |   |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">ru/</a>                    |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 60 | Запись решения задачи в два действия  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 61 | Работа с таблицами:   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу   |   |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">ru/</a>                    |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 64 | Сравнение геометрических фигур  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 65 | Сравнение геометрических фигур  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая,  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | отрезок   |   |   |   |  |   |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 79 | Контрольная работа по теме: "Алгоритм"  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | письменного сложения и вычитания чисел"  |   |   |   |  |   |
| 80 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 81 | Письменное сложение и вычитание. Повторение  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 82 | Устное сложение равных чисел   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | противоположных<br>сторон<br>прямоугольника   |   |   |   |  |   |
| 91  | Решение задач на<br>нахождение<br>периметра<br>прямоугольника,<br>квадрата                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 92  | Применение<br>умножения для<br>решения<br>практических задач  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 93  | Нахождение<br>произведения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 94  | Решение текстовых<br>задач на применение<br>смысла<br>арифметического<br>действия (умножение,<br>деление)       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 95  | Переместительное<br>свойство умножения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 96  | Переместительное<br>свойство умножения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 97  | Деление чисел.<br>Компоненты<br>действия, запись<br>равенства   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 98  | Применение деления в<br>практических<br>ситуациях   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 99  | Нахождение<br>неизвестного<br>слагаемого<br>(вычисления в<br>пределах 100)                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 100 | Нахождение<br>неизвестного<br>уменьшаемого<br>(вычисления в<br>пределах 100)                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 101 | Нахождение<br>неизвестного<br>вычитаемого<br>(вычисления в<br>пределах 100)                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 102 | Закономерность в<br>ряду объектов<br>повседневной жизни:<br>её объяснение с<br>использованием<br>математической | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | терминологии   |   |   |   |  |   |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | нахождение его значения   |   |   |   |  |   |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 128 | Контрольная работа по теме: "Табличное умножение в пределах 50"   | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 129 | Составление   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы |   |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">ru/</a>                    |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 132 | Плоские фигуры и объёмные тела.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 133 | Многоугольники.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 134 | Периметры многоугольников.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 135 | Окружность. Круг. Циркуль  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 136 | Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 137 | Радиус, диаметр круга.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 138 | Касательная.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 139 | Радиус и диаметр окружности.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 140 | Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины. Сектор круга.                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 141 | Сектор. Сегмент.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 142 | Параллельные прямые.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 143 | Виды четырехугольников.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 144 | Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые.                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 145 | Построение прямоугольника и квадрата на  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | нелинованной бумаге.   |   |   |   |  |   |
| 146 | Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 147 | Диагонали квадрата.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 148 | Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание «розеток».                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 149 | Решение топологических задач.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 150 | Периметр многоугольника.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 151 | Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 152 | Площадь.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 153 | Площадь. Единицы площади.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 154 | Взаимное расположение предметов в пространстве.                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 155 | Решение топологических задач. Подготовка к изучению объемных тел.                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 156 | Многогранники. Грани.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 157 | Многогранники. Границы плоских поверхностей – ребра.                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 158 | Плоские фигуры и объемные тела.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 159 | Куб. Развертка куба.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 160 | Каркасная модель куба.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 161 | Куб. Видимые невидимые грани.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 162 | Контрольная работа по теме: "Решение задач"  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 163 | Повторение изученного  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|  |  |            |          |          |  |   |
|--|--|------------|----------|----------|--|---|
| 164  | Многогранники. Видимые и невидимые ломаные линии на поверхности многогранника.               | 1          | 0        | 0        |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 165  | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа  | 1          | 1        | 0        |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 166  | Задачи в два действия. Повторение  | 1          | 0        | 0        |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 167  | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1          | 0        | 0        |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 168  | Единица длины, массы, времени. Повторение  | 1          | 0        | 0        |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 169  | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение  | 1          | 0        | 0        |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 170  | Обобщение изученного за курс 2 класса  | 1          | 0        | 0        |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>170</b> | <b>5</b> | <b>0</b> |  |   |

### 3 КЛАСС

| № | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100                         | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e">https://m.edsoo.ru/c4e0e</a> |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e00">https://m.edsoo.ru/c4e00</a> |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c">https://m.edsoo.ru/c4e0c</a> |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз             | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e">https://m.edsoo.ru/c4e0e</a> |
| 5 | Неизвестный компонент  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения   |   |   |   |  | 6   |
| 6  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e00">https://m.edsoo.ru/c4e00</a> |
| 7  | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 8  | Работа с текстовой задачей  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 9  | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18">https://m.edsoo.ru/c4e18</a> |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10">https://m.edsoo.ru/c4e10</a> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18">https://m.edsoo.ru/c4e18</a> |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a">https://m.edsoo.ru/c4e1a</a> |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08">https://m.edsoo.ru/c4e08</a> |
| 14 | Переместительное свойство умножения   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения,   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14">https://m.edsoo.ru/c4e14</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | умножения  |   |   |   |  |   |
| 16 | Таблица умножения и деления  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c">https://m.edsoo.ru/c4e0c</a> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e04">https://m.edsoo.ru/c4e04</a> |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c">https://m.edsoo.ru/c4e1c</a> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c">https://m.edsoo.ru/c4e1c</a> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a">https://m.edsoo.ru/c4e0a</a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18">https://m.edsoo.ru/c4e18</a> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e04">https://m.edsoo.ru/c4e04</a> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 27 | Равенство и неравенство с числами  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 28 | Равенства и неравенст  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | ва с<br>числами: чтение, составление  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e008">https://m.edsoo.ru/c4e008</a>                   |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                             |
| 30 | Умножение и деление с числом 6  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e000">https://m.edsoo.ru/c4e000</a> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                             |
| 32 | Задачи на разностное сравнение  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e102">https://m.edsoo.ru/c4e102</a> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e103">https://m.edsoo.ru/c4e103</a> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                             |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e102">https://m.edsoo.ru/c4e102</a> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e105">https://m.edsoo.ru/c4e105</a> |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                             |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                             |
| 39 | Умножение и деление с числом 7  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e006">https://m.edsoo.ru/c4e006</a> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e104">https://m.edsoo.ru/c4e104</a> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                             |
| 42 | Кратное сравнение чисел   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e000">https://m.edsoo.ru/c4e000</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |   |  | 0   |
| 43 | Контрольная работа по теме: "Сравнение чисел"   | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 44 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08">https://m.edsoo.ru/c4e08</a> |
| 45 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a">https://m.edsoo.ru/c4e0a</a> |
| 46 | Площадь прямоугольника, квадрата  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a">https://m.edsoo.ru/c4e1a</a> |
| 47 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e">https://m.edsoo.ru/c4e1e</a> |
| 48 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16">https://m.edsoo.ru/c4e16</a> |
| 49 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16">https://m.edsoo.ru/c4e16</a> |
| 50 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 51 | Площадь и приемы её нахождения  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c">https://m.edsoo.ru/c4e1c</a> |
| 52 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e">https://m.edsoo.ru/c4e1e</a> |
| 53 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a">https://m.edsoo.ru/c4e1a</a> |
| 54 | Умножение и деление с числом 8  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c">https://m.edsoo.ru/c4e0c</a> |
| 55 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e">https://m.edsoo.ru/c4e0e</a> |
| 56 | Умножение и деление с числом 9  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |   |  | 8   |
| 57 | Умножение и деление с числом 9  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                             |
| 58 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e140">https://m.edsoo.ru/c4e140</a> |
| 59 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146">https://m.edsoo.ru/c4e146</a> |
| 60 | Переход от одних единиц площади к другим  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                             |
| 61 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e144">https://m.edsoo.ru/c4e144</a> |
| 62 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e140">https://m.edsoo.ru/c4e140</a> |
| 63 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e140">https://m.edsoo.ru/c4e140</a> |
| 64 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c">https://m.edsoo.ru/c4e14c</a> |
| 65 | Нахождение площади в заданных единицах  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e142">https://m.edsoo.ru/c4e142</a> |
| 66 | Арифметические действия с числом 1  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e142">https://m.edsoo.ru/c4e142</a> |
| 67 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148">https://m.edsoo.ru/c4e148</a> |
| 68 | Арифметические действия с числом 0  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148">https://m.edsoo.ru/c4e148</a> |
| 69 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e140">https://m.edsoo.ru/c4e140</a> |
| 70 | Оценка решения задачи на  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e140">https://m.edsoo.ru/c4e140</a> |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | достоверность и логичность   |   |   |   |  | 6  |
| 71 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a><br>a |
| 72 | Задачи на нахождение доли величины   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1">https://m.edsoo.ru/c4e1</a><br>0 |
| 73 | Доля величины: сравнение долей одной величины  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1">https://m.edsoo.ru/c4e1</a><br>6 |
| 74 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a><br>6 |
| 75 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 76 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a><br>c |
| 77 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a><br>c |
| 78 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a><br>a |
| 79 | Контрольная работа по теме: "Умножение и деление в пределах 100"   | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 80 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e00">https://m.edsoo.ru/c4e00</a> |
| 81 | Устное умножение суммы на число  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e06">https://m.edsoo.ru/c4e06</a> |
| 82 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 83 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 84 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e02">https://m.edsoo.ru/c4e02</a> |
| 85 | Выбор верного решения задачи   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e">https://m.edsoo.ru/c4e1e</a> |
| 86 | Разные способы решения задачи  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 87 | Деление суммы на число   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 88 | Разные приемы записи решения задачи  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10">https://m.edsoo.ru/c4e10</a> |
| 89 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e00">https://m.edsoo.ru/c4e00</a> |
| 90 | Устное деление двузначного числа на двузначное   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e">https://m.edsoo.ru/c4e0e</a> |
| 91 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e04">https://m.edsoo.ru/c4e04</a> |
| 92 | Деление на однозначное число в пределах 100  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 93 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e">https://m.edsoo.ru/c4e0e</a> |
| 94 | Применение устных приёмов вычисления   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | для решения практических задач  |   |   |   |  |   |
| 95  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e02">https://m.edsoo.ru/c4e02</a> |
| 96  | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e02">https://m.edsoo.ru/c4e02</a> |
| 97  | Нахождение периметра в заданных единицах длины  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16">https://m.edsoo.ru/c4e16</a> |
| 98  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16">https://m.edsoo.ru/c4e16</a> |
| 99  | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16">https://m.edsoo.ru/c4e16</a> |
| 100 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18">https://m.edsoo.ru/c4e18</a> |
| 101 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e04">https://m.edsoo.ru/c4e04</a> |
| 102 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16">https://m.edsoo.ru/c4e16</a> |
| 103 | Числа в пределах 1000 : чтение, запись, упорядочение  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>                         |
| 104 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>                         |
| 105 | Числа в пределах 1000: чтение, запись   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08">https://m.edsoo.ru/c4e08</a> |
| 106 | Увеличение и уменьшение числа в несколько   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>                         |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | раз (в том числе в 10, 100 раз)  |   |   |   |  |   |
| 107 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a> |
| 108 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1">https://m.edsoo.ru/c4e1</a> |
| 109 | Классификация объектов по двум признакам   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                         |
| 110 | Числа в пределах 1000: сравнение   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a> |
| 111 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a> |
| 112 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                         |
| 113 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a> |
| 114 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                         |
| 115 | Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a> |
| 116 | Сложение и вычитание в пределах 1000   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0">https://m.edsoo.ru/c4e0</a> |
| 117 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1">https://m.edsoo.ru/c4e1</a> |
| 118 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                         |
| 119 | Письменное сложение в пределах 1000  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                         |
| 120 | Письменное   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                         |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | вычитание в пределах 1000  |   |   |   |  |   |
| 121 | Алгоритм деления на однозначное число  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a">https://m.edsoo.ru/c4e0a</a> |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e">https://m.edsoo.ru/c4e0e</a> |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10">https://m.edsoo.ru/c4e10</a> |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10">https://m.edsoo.ru/c4e10</a> |
| 127 | Контрольная работа по теме: "Умножение и деление чисел"                                    | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 128 | Задачи на расчет времени, количества   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |
| 129 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e">https://m.edsoo.ru/c4e1e</a> |
| 130 | Приемы деления на однозначное число  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18">https://m.edsoo.ru/c4e18</a> |
| 131 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e">https://m.edsoo.ru/c4e0e</a> |
| 132 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a">https://m.edsoo.ru/c4e1a</a> |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10">https://m.edsoo.ru/c4e10</a> |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10">https://m.edsoo.ru/c4e10</a> |
| 135 | Нахождение значения числового выражения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                           |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | (со скобками или без скобок)   |   |   |   |  |   |
| 136 | Пересечение геометрических фигур.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 137 | Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 138 | Чтение графической информации.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 139 | Пересечение отрезков.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 140 | Деление многоугольника на треугольники с помощью отрезков.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 141 | Чтение графической информации и нахождение пересечения геометрических фигур на плоскости.                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 142 | Составление из данного многоугольника фигуры одинаковой площади.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 143 | Шар. Круг как сечение шара.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 144 | Окружность как граница круга.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 145 | Взаимное расположение окружности и круга.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 146 | Радиус окружности.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 147 | Построение окружностей по определённым условиям.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 148 | Решение топологических задач.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 149 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка параллелепипеда.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 150 | Каркасная модель куба. Развертка куба.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| 151 | Равносторонний и равнобедренный  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | треугольники.   |   |   |   |  |  |
| 152 | Измерение углов. Транспортир.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 153 | Построение углов заданной градусной меры.                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 154 | Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 155 | Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 156 | Площадь. Измерение площади палеткой.                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 157 | Числовой луч.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 158 | Сетки. Координатная плоскость.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 159 | Осевая симметрия.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 160 | Симметрия.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 161 | Контрольная работа по теме: "Нахождение значения числового выражения" | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 162 | Прямоугольный параллелепипед.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 163 | Прямоугольный параллелепипед. Модель развёртки параллелепипеда.       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 164 | Цилиндр.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 165 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа                 | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 166 | Конус.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 167 | Пирамида.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |
| 168 | Обобщение изученного материала по теме «Геометрические тела».         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1">https://m.edsoo.ru/c4e1</a><br>a |
| 169 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a>                              |

|                                   |                                  |     |   |   |  |   |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----|---|---|--|---|
| 170                               | Повторение изученного в 3 классе | 1   | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.r">https://lesson.edu.r</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 170 | 5 | 0 |  |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучени<br>я | Электронные цифровые образовательные ресурсы                |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                   |   |
| 1     | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение  | 1                | 0                  | 0                   |                   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 2     | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация    | 1                | 0                  | 0                   |                   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 3     | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1                | 0                  | 0                   |                   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 4     | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1                | 0                  | 0                   |                   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 5     | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                               | 1                | 0                  | 0                   |                   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 6     | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число                            | 1                | 0                  | 0                   |                   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 7     | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число                              | 1                | 0                  | 0                   |                   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 8     | Входная контрольная работа   | 1                | 1                  | 0                   |                   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 9     | Приемы прикидки результата и оценки правильности   | 1                | 0                  | 0                   |                   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | выполнения деления  |   |   |   |  |   |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a> |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 16 | Решение задачи разными способами  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a> |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a> |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>   |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>   |
| 23 | Сравнение и упорядочение чисел   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 24 | Решение задач на работу  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>   |
| 25 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>   |
| 26 | Умножение на 10, 100, 1000   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>   |
| 27 | Деление на 10, 100, 1000   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>   |
| 28 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>   |
| 29 | Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>   |
| 30 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>   |
| 31 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>   |
| 32 | Сравнение объектов по площади.   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | Соотношения между единицами площади, их применение   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>                   |
| 33 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 34 | Контрольная работа по теме: "Решение задач"  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 35 | Решение задач на нахождение площади  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 41 | Решение задач на расчет времени  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | времени   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>                   |
| 45 | Применение представлений о площади для решения задач                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины)                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | сложения (с комментированием)   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">u/c4e1f61e</a>                                    |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |
| 59 | Примеры и контрпримеры  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 61 | Мониторинговая работа за 1 полугодие  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 62 | Вычисление доли величины  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 63 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 64 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| 65 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 70 | Применение представлений о  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)   |   |   |   |  |   |
| 71 | Задачи с недостаточными данными  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | комментированием)  |   |   |   |   |   |
| 81 | Сравнение геометрических фигур   | 1 | 0 | 0 |   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 | 0 | 0 |   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000   | 1 | 0 | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего действия, нахождение его значения   | 1 | 0 | 0 | 2 | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)  | 1 | 0 | 0 |   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 86 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз  | 1 | 0 | 0 |   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 87 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)  | 1 | 0 | 0 |   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 88 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"  | 1 | 0 | 0 |   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 89 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием   | 1 | 0 | 0 |   | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 90 | Разные приемы записи решения задачи  | 1 | 0 | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 91  | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| 92  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 93  | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 94  | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 95  | Периметр многоугольника   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 96  | Решение задач на движение   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 97  | Решение расчетных задач (расходы, изменения)  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 98  | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |
| 99  | Разные формы представления одной и той же информации  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 100 | Всероссийская проверочная работа  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a> |
| 102 | Проекция предметов окружающего мира на плоскость  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 104 | Деление с остатком  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a> |
| 109 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Повторение  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 112 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр,  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | пирамида, конус)   |   |   |   |  |   |
| 113 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 114 | Письменное умножение и деление многозначных чисел  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 115 | Классификация объектов по одному-двум признакам  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 116 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 117 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 118 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 119 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a> |
| 120 | Деление на двузначное число в пределах 100000  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 121 | Окружность, круг: распознавание и изображение  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |
| 122 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |
| 123 | Задачи с избыточными и недостающими данными  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |
| 124 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| 125 | Применение   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>                             |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | представлений о периметре многоугольника для решения задач  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">u.ru/</a>  |
| 126 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>  |
| 127 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>  |
| 128 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>  |
| 129 | Контрольная работа по теме: "Разные способы решения задач"  | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>  |
| 130 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a> |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>  |
| 132 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>  |
| 133 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, на зывание  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>  |
| 134 | Построение изученн  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu</a>  |

|                                     |  |     |     |   |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|---|---|
|                                     | ых геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертёжных инструментов: линейки, угольника, циркуля |     |     |   |   | <a href="http://u.ru/">u.ru/</a>  |
| 135                                 | Составление числового выражения, содержащего действия и нахождение его значения                              | 1-2 | 1   | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a> |
| 136                                 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"  |     | 1   | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |     | 136 | 6 | 0 |   |

#### **Формы учета рабочей программы воспитания**

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме

- индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
9. Регулирование поведения обучающихся;
  10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
  11. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
  12. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
  13. Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;
  14. Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;
  15. Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;
  16. Включение в «дела»;
  17. Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
  18. Организация форм индивидуальной и групповой работы;
  19. Опора на ценностные ориентиры обучающихся;
  20. Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;
  21. Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
  22. Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
  23. Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

В *1-ом классе* исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (20-30 мин) и контрольных работ по итогам полугодий (30-40 мин).

В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с

целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике:

1. Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.
2. Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.
3. Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

#### **Критерии оценивания во 2-4 классах**

##### **Контрольная работа**

##### **Примеры. Задачи.**

Оценка «5» – без ошибок;

Оценка «4» – 1 – 2 ошибки;

Оценка «3» – 2 – 3 ошибки;

Оценка «2» – 4 и более ошибок.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка снижается на один балл.

## **Оценочные материалы**

### **1 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименование работы</b> | <b>Дата</b> |
|----------|----------------------------|-------------|
| 1.       | Диагностическая работа     |             |

#### **Диагностическая работа**

Вариант 1.

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.
2. Вычисли:  
10+2                  17-7                  13-10                  19-1
3. На елке было 5 красных шаров, а желтых на 4 шара больше. Сколько желтых шаров было на елке?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стали верными равенство и неравенства:  
9 \_ 1 > 8                  5 \_ 1 = 4                  6 \_ 1 < 7

Вариант 2.

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.
2. Вычисли:  
18-10                  10+6                  14-4                  1+18
3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$8\_1 > 7$

$6\_1 = 5$

$9\_1 < 10$

## 2 класс

| №  | Наименование работы   | Дата |
|----|---|------|
| 1. | Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100» |      |
| 2. | Контрольная работа по теме: «Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел»     |      |
| 3. | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение в пределах 50»                   |      |
| 4. | Контрольная работа по теме: «Решение задач»                                       |      |
| 5. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа                             |      |

### Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100»

#### Вариант 1.

1. Выполни вычисления.

|            |          |             |        |
|------------|----------|-------------|--------|
| 1) $8+9$   | $4+7$    | $11-9$      | $12-7$ |
| $26-6$     | $79+1$   | $45-40$     | $90-1$ |
| 2) $8+5-9$ | $13-4+6$ | $16-(12-3)$ |        |

2. Сравни значения величин и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$5 \text{ см} \_ 5 \text{ дм } 1 \text{ см}$

$7 \text{ дм} \_ 17 \text{ см}$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?
4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5\*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

#### Вариант 2.

1. Выполни вычисления.

|             |            |             |        |
|-------------|------------|-------------|--------|
| 1) $7+7$    | $6+9$      | $13-4$      | $15-6$ |
| $69+1$      | $96-90$    | $80-1$      | $74-4$ |
| 2) $11-2-5$ | $14-(3+7)$ | $17-(13-5)$ |        |

2. Сравни значения величин и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$81 \text{ см} \_ 8 \text{ дм}$

$30 \text{ мм} \_ 3 \text{ см}$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 3 см, 7 см и 6 см.

5\*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

**Контрольная работа по теме: «Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел»**

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

1)  $27+70$        $48-6$        $64-30$   
 $32+8$        $50-9$        $73+4$

2)  $36+(11-8)$

2. Сравни выражения и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$74+6$   $\_$   $50+30$        $70-8$   $\_$   $69-6$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$6+\_ = 15$        $16-\_ = 9$        $\_+3=11$

4. Вычисли значение выражения  $a-20$ , если  $a=98$

5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

- 6\*. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:

$34+6=49 \bigcirc \square$        $15-7= \square \bigcirc 7$

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

1)  $34+5$        $49-6$        $28+40$   
 $74-20$        $90-4$        $63+7$

2)  $95-(20+70)$

2. Сравни выражения и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$79-2$   $\_$   $80-4$        $40+60$   $\_$   $10+80$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$13-\_ = 6$        $\_+5=12$        $17-\_ = 8$

4. Вычисли значение выражения  $37-b$ , если  $b=20$

5. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

- 6\*. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:

$3+67=74 \bigcirc \square$        $14-6= \square \bigcirc 5$

**Контрольная работа по теме: «Табличное умножение в пределах 50»**

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$(38+4) : 6 =$        $91 - (28 : 4) =$

$5 \cdot (54-46)=$        $(25+66) \cdot 0=$

$4 \cdot 7=$        $9 \cdot 5=$        $5 \cdot 8=$

$28:7=$        $48:6=$        $30:5=$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$9 + \underline{\quad} = 4 + 10$        $17 - 9 = \underline{\quad} - 7$        $6 + 5 = 3 + \underline{\quad}$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$36 + 9 \underline{\quad} 37 + 8$

$3 \text{ дм } 2 \text{ см } \underline{\quad} 23 \text{ см}$

$87 - 4 \underline{\quad} 84 - 7$

$7 \text{ см } 8 \text{ мм } \underline{\quad} 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см

5\*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$(46+4) : 5=$        $75-(32 : 4)=$

$4 \cdot (92-84)=$        $(49+18) \cdot 1=$

$4 \cdot 6=$        $5 \cdot 7=$        $6 \cdot 9=$

$45:5=$        $36:4=$        $48:6=$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$8 + \underline{\quad} = 7 + 7$        $16 - 9 = \underline{\quad} - 4$        $6 + \underline{\quad} = 8 + 5$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$47 + 5 \underline{\quad} 48 + 4$

$7 \text{ см } 1 \text{ мм } \underline{\quad} 1 \text{ см } 7 \text{ мм}$

$82 - 6 \underline{\quad} 86 - 2$

$8 \text{ м } \underline{\quad} 85 \text{ дм}$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.

5\*. Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алеша и Денис. Сколько огурцов собрал Алеша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

### Контрольная работа по теме: «Решение задач»

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$1) 44+29$        $51-26$        $80-67$        $72+28$

$2) 47+(100-89)$        $87-(23-7)$        $45-25+80$

2. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:

$9 \square = 14$

$13 \square = 13$

$11 \square = 7$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ дм } \underline{\quad} 10 \text{ см}$

$2 \text{ см } \underline{\quad} 20 \text{ мм}$

$63 \text{ см } \underline{\quad} 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$

4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?
5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй – на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей – столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.
- 7\*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

**Вариант 2.**

1. Выполни вычисления:
 

|                 |              |       |       |
|-----------------|--------------|-------|-------|
| 1) $27+36$      | 83-47        | 33+67 | 90-54 |
| 2) $58-(22+18)$ | $76-(51-29)$ |       |       |
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:  
 $7 \bigcirc \square = 13$        $\square \bigcirc 9 = 17$        $14 \bigcirc \square = 5$
3. Сравни и поставь знак <, > или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $10 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 1 \text{ м}$        $3 \text{ дм} \underline{\hspace{1cm}} 30 \text{ см}$        $2 \text{ см } 7 \text{ мм} \underline{\hspace{1cm}} 72 \text{ мм}$
4. В трамвайном депо было 48 трамваев. Пол того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?
5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю – на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку – столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.
- 7\*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

1. В детский сад привезли 20 кг муки. Из 4 кг муки испекли блины, а из 8 кг – булочки. Сколько килограммов муки осталось?
2. Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку.  
 $42-16$        $39+53$        $37+23$        $69-45$
3. Вычислите.  
 $7*2$      $18:9$        $71-24+48$
4. Решите уравнения.  
 $x - 38 = 27$        $62 - x = 45$        $x + 29 = 74$

- Начертите прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найдите периметр прямоугольника.
- На парковке водители расставили свои автомобили в 3 ряда, по 9 автомобилей в каждом ряду. Сколько всего автомобилей было на парковке?

### Вариант 2

- В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию – 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке?
- Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку.  
35-17      49+26      36+54      89-48
- Вычислите.  
6\*2    16:8      62-27+58
- Решите уравнения.  
58 – x = 29      x + 37 = 94      x – 34 = 67
- Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 4 см больше. Найдите периметр прямоугольника.
- Маляр окрашивал каждый день 8 оконных рам. Сколько рам он окрасил за 4 дня?

### 3 класс

| №  | Наименование работы   | Дата |
|----|---|------|
| 1. | Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел»                         |      |
| 2. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100»      |      |
| 3. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел»               |      |
| 4. | Контрольная работа по теме: «Нахождение значения числового выражения» |      |
| 5. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа                 |      |

### Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел»

Вариант 1.

- Выполни вычисления:

1) 6·4      3·8      28:4      27:9  
       9·2      4·9      32:8      21:3

2) 43+38      80-56      43-(12-9)

- Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

15:\_\_\_=3      \_\_\_:8=4      6·\_\_\_=24

- На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?
- На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5\*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36:4 \cdot \underline{\quad} = 18 \qquad 24:6: \underline{\quad} = 2$$

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

- $7 \cdot 3$        $4 \cdot 8$        $24:6$        $18:3$   
 $3 \cdot 9$        $5 \cdot 4$        $28:7$        $36:4$
- $74-48$        $39+56$        $27+(17-8)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$18: \underline{\quad} = 6 \qquad \underline{\quad}:7=3 \qquad 4 \cdot \underline{\quad} = 28$$

- В коллекции есть календари трех разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?
- В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5\*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20: \underline{\quad} \cdot 2 = 10 \qquad 2 \cdot 4 \cdot \underline{\quad} = 24$$

### Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100»

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$$32:8 \cdot 6 \qquad 42:(28:4) \qquad (15-8) \cdot 9 \qquad 54:(13-7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$32:4 = \underline{\quad}:6 \qquad 3 \cdot \underline{\quad} = 100-73$$

$$63:9 = \underline{\quad}:8 \qquad 6 \cdot \underline{\quad} = 15-9$$

- У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?
- Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

5\*. Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала?

Запиши только ответ.

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$$3 \cdot 8:6 \qquad 48:(40:5) \qquad (23+40):9 \qquad 8 \cdot (16-9)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$\underline{\quad} \cdot 7 = 19+23 \qquad \underline{\quad}:7 = 81:9$$

$54: \_ = 72:8$

$4 \cdot \_ = 90-70$

3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

5\*. Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала?

Запиши только ответ.

### Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел»

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

1)  $45:2$        $96:3$        $85:17$

$18:4$        $80:5$        $58:29$

2)  $48-24:3 \cdot 5$        $3 \cdot (11+13):2$

2. Выполни деление с остатком:

$51:20$        $30:7$

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4\*. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

1)  $16:3$        $84:4$        $75:25$

$49:2$        $90:5$        $96:12$

2)  $32+8 \cdot 5:4$        $(84-20):8 \cdot 7$

2. Выполни деление с остатком:

$62:30$        $40:6$

3. Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?

4\*. На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной полки на другую переставили 5 солдатиков, на полках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

### Контрольная работа по теме: «Нахождение значения числового выражения»

Вариант 1.

1. Запиши число, которое:

При счете предшествует числу 700; при счете следует за числом 499; меньше, чем 3 сотни, на 2; больше, чем 248, на 3.

2. Выполни вычисления:

- 1)  $409+80$                        $231+457$                        $865-243$   
 $745-40$                        $562+376$                        $918-357$   
 2)  $340+60-1$                        $579+1-300$

3. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

4\*. Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

Вариант 2.

1. Запиши число, которое:

При счете предшествует числу 900; при счете следует за числом 599; меньше, чем 4 сотни, на 2; больше, чем 359, на 2.

2. Выполни вычисления:

- 1)  $507+30$                        $342+254$                        $679-457$   
 $478-70$                        $573+318$                        $738-372$   
 2)  $420+80-1$                        $689+1-400$

3. За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за один месяц?

4\*. Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в частном 7 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 8.

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

- 1)  $7\cdot 6$                        $9\cdot 4$                        $72:8$                        $28:7$                        $13\cdot 5$                        $84:7$   
 2)  $369+124$                        $718-236$   
 $(860-60):10$                        $560:7+20$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$8\cdot 3 + \underline{\quad} = 25$                        $7\cdot 7 - \underline{\quad} = 40$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$600-60\cdot 2+3=300$                        $70+20:5-3=80$

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

- 1)  $8\cdot 7$                        $6\cdot 9$                        $42:7$                        $27:3$                        $14\cdot 7$                        $95:5$   
 2)  $457+234$                        $674-156$   
 $540:9+20$                        $10\cdot (309-300)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7\cdot 6 + \underline{\quad} = 44$                        $9\cdot 4 - \underline{\quad} = 30$

3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$40+60:6-4=70 \qquad 500-50\cdot 2+3=250$$

#### 4 класс

| №  | Наименование работы  | Дата |
|----|--|------|
| 1. | Входная контрольная работа                                 |      |
| 2. | Контрольная работа по теме: "Решение задач"                |      |
| 3. | Мониторинговая работа за 1 полугодие                       |      |
| 4. | Всероссийская проверочная работа                           |      |
| 5. | Контрольная работа по теме: "Разные способы решения задач" |      |
| 6. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа      |      |

#### Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 328+243 & 984-638 & 215\cdot 4 \\ 49739+1 & 10000-1 & 843972-3000 \\ 546\cdot 1000 & 849600:10 & 67800+90 \end{array}$$

3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

$$207039 \text{ и } 270039 \qquad 12650 \text{ и } 12065$$

4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?

5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

Вариант 2.

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 436+259 & 792-456 & 828:3 \\ 73569+1 & 30000-1 & 709318-300 \\ 680\cdot 1000 & 95800:100 & 138000+45 \end{array}$$

3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

$$450070 \text{ и } 405070 \qquad 25390 \text{ и } 25309$$

4. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?

5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 0.

## Контрольная работа «Решение задач»

### 1 вариант.

1. С одного участка рабочие собрали 7 мешков картошки по 35 кг в каждом? Со второго собрали на 124 кг больше. Сколько всего кг картошки собрали с обоих участков?

2) Вычислить:

$64000:1000=$

$7800 \times 10=$

$109000:10=$

$4300 \times 10=$

$540 \times 1000=$

$30400:100=$

3) Найти значение выражений:

$711 : 9 + (506 - 105 \times 4) =$

$420 - (809000 : 1000 - 56 \times 10) =$

4) Переведи:

$8004 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$

$184 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$1207 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$

5). Реши уравнение:

$12 \times B + 475 = 286 + 297$

6). Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

7). Вычислить:

$500\,000 - 1 =$

$25\,819 + 1 =$

$75\,800 - 10\,000 =$

$130\,007 + 8000 =$

$276\,095 - 6\,095 =$

$52\,648 - 2\,648 =$

$540 \times 7 =$

$204 : 3 =$

### 2 вариант.

1. У Васи есть 9 наборов открыток по 7 штук в каждом. У Коли же на 18 открыток меньше. Сколько всего открыток у обоих ребят?

2). Вычисли:

$84000:1000=$

$9400 \times 10=$

$207000:10=$

$5300 \times 100=$

$280 \times 1000=$

$10600:100=$

3). Найди значение выражений:

$672 : 8 + (801 - 204 \times 3) =$

$430 - (701000 : 1000 - 36 \times 10) =$

4). Переведи:

$4043 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$

$561 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$2108 \text{ ц}$

$= \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$

5). Реши уравнение:

$14 \times C + 789 = 515 + 386$

6). Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

7). Вычислить:

$326\,000 - 1\,000 =$

$30\,000 - 1 =$

$73\,549 + 1 =$

$206\,317 - 300 =$

$376\,058 - 6\,058 =$

$45\,732 - 5\,732 =$

$630 \times 8 =$

$492 : 6 =$

## Контрольная работа «Разные способы решения задач»

Вариант 1.

1. Выполнить вычисления:

1)  $65000 - 8679$

$56387 + 47918$

$5098 \cdot 27$

$19712 : 64$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

2)  $150131 - 25942 : 7 \cdot 27$

3)  $2 \text{ км } 916 \text{ м} + 4 \text{ км } 84 \text{ м}$

2. Реши уравнение  $456-x=7 \cdot 8$
3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.
4. В 7 одинаковых по массе пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы так же разложить 64 кг мандаринов?
- 5\*. Представь число 60000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 2.

1. Выполнить вычисления:

1)  $6098 \cdot 45$                        $60079 - 7385$                        $59346 + 18958$                        $35958 : 78$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

2)  $(20100 - 18534) : 6 \cdot 25$

3) 3 т 70 кг - 2 т 180 кг

2. Реши уравнение  $y : 12 = 42 + 58$
3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.
4. За 5 одинаковых коробок пластилина заплатили 70 р. Сколько таких коробок пластилина можно купить на 98 р.?
- 5\*. Представь число 40000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Выполни вычисления.

$815 \cdot 24 + (8963 + 68077) : 36$

2. Реши уравнение.

$x - 783 = 58 \cdot 45$

3. Реши задачу.

От пристани в одно и то же время в противоположных направлениях вышли два теплохода. Скорость первого 40 км/ч, а второго – 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 5 часов?

4. Выполни сравнение величин.

$5400 \text{ кг} * 54 \text{ ц}$                                        $4 \text{ ч } 20 \text{ мин} * 420 \text{ мин}$

$970 \text{ см} * 97 \text{ м}$                                        $3 \text{ дм}^2 7 \text{ см}^2 * 307 \text{ см}^2$

5. Реши задачу.

Площадь футбольного поля  $255 \text{ м}^2$ . Длина поля 17 м. Найди периметр этого футбольного поля.

6. \* Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года.

Вариант 2.

1. Выполни вычисления.

$587 \cdot 76 + (213956 - 41916) : 34 =$

2. Реши уравнение.

$x - 46 = 2 \cdot 2484$

3. Реши задачу.

От пристани в одно и то же время в противоположных направлениях вышли два теплохода. Скорость первого 50 км/ч, а второго – 60 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

4. Выполни сравнение величин.

4 т 56 кг \* 456 кг

4 мин 30 с \* 430 с

870 см \* 8 дм 7 см

8 см<sup>2</sup> 6 мм<sup>2</sup> \* 86 мм<sup>2</sup>

5. Реши задачу.

Площадь садового участка 266 м<sup>2</sup>. Ширина участка 14 м. Найди периметр этого садового участка.

\* Пять товарищей спускались с горы на санках. Игорь проехал дальше Романа, но ближе, чем Олег. Костя проехал меньше, чем Роман, а Илья – дальше Олега.

Кто из ребят проехал дальше всех, а кто - ближе?