

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Оренбурга

Утверждаю:

Директор

МОАУ «СОШ № 46»

\_\_\_\_\_ М.В. Попова

«30» августа 2021г.

пр. №01-11/203

Согласовано:

Заместитель

директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Фирсова

«30» августа 2021г.

Рассмотрено:

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**среднее общее образование**  
**Обществознание**  
**10-11 классы**  
**(ФГОС)**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### **Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**«Обществознание» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**10 класс**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### ***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### ***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

#### ***Социальные отношения***

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **11 класс**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

#### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### ***Политика***

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

### **10 класс**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.**

**Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.**

**Мотивы коррупционного поведения.**

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.**

**Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.**

**Коррупция – социально опасное явление.**

#### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **11 класс**

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.**

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

**Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.**

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.**

**Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.**

### **III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<b>1 полугодие (34 часа)</b>			
1.	Человек. Человек в системе общественных отношений. Человек как результат биологической и	1	

	социокультурной эволюции.		
2.	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1	
3.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	
4.	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1	
5.	Многообразие и диалог культур.	1	
6.	Входная контрольная работа.	1	
7.	Мораль.	1	
8.	Нравственная культура. Искусство, его основные функции.	1	
9.	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	
10.	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.	1	
11.	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность	1	
12.	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	
13.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	
14.	Познание мира. Формы познания.	1	
15.	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	
16.	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	
17.	Особенности научного познания. Уровни научного познания.	1	
18.	Способы и методы научного познания.	1	
19.	Особенности социального познания.	1	
20.	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	
21.	Общественное и индивидуальное сознание.	1	
22.	Мировоззрение, его типы.	1	
23.	Самосознание индивида и социальное поведение.	1	
24.	Социальные ценности.	1	
25.	Мотивы и предпочтения.	1	
26.	Свобода и ответственность.	1	
27.	Основные направления развития образования.	1	

28.	Функции образования как социального института.	1	
29.	Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.	1	
30.	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1	
31.	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1	
32.	Мотивы коррупционного поведения.	1	
33.	Общество как сложная динамическая система.	1	
34.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	
<b>2 полугодие (34 часа)</b>			
35.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	
36.	Основные институты общества.	1	
37.	Многовариантность общественного развития.	1	
38.	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	
39.	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	
40.	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	
41.	Процессы глобализации.	1	
42.	Основные направления глобализации.	1	
43.	Последствия глобализации.	1	
44.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	
45.	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.	1	
46.	Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.	1	
47.	Коррупция – социально опасное явление.	1	
48.	Социальные отношения.	1	
49.	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	
50.	Социальная стратификация, неравенство.	1	
51.	Социальные группы, их типы.	1	
52.	Молодежь как социальная группа.	1	
53.	Социальный конфликт.	1	

54.	Виды социальных конфликтов, их причины.	1	
55.	Способы разрешения конфликтов.	1	
56.	Социальные нормы, виды социальных норм.	1	
57.	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	
58.	Социальный контроль и самоконтроль.	1	
59.	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	
60.	Этнические общности.	1	
61.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	
62.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
63.	Семья и брак.	1	
64.	Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
65.	Проблема неполных семей	1	
66.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	
67.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	
68.	Итоговая контрольная работа.	1	

<b>11 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1 полугодие (34 часа)</b>			
1.	Экономика Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы	1	
2.	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Экономические издержки коррупции.	1	
3.	Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1	
4.	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты	1	
5.	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	
6.	Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.	1	

	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок		
7.	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	
8.	Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1	
9.	Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Влияние коррупции на экономическую систему государства.	1	
10.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг	1	
11.	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок	1	
12.	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России Экономические предпосылки коррупционных явлений.	1	
13.	Политика Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	
14.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе	1	
15.	Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
16.	Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой	1	

	информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.		
17.	Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	
<b>2 полугодие (34 часа)</b>			
18.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
19.	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	
20.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности.	1	
21.	Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.	1	
22.	Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.	1	
23.	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	1	
24.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1	
25.	Права и обязанности родителей и детей	1	
26.	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	
27.	Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	1	
28.	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	1	
29.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	
30.	Итоговая контрольная работа.	1	
31.	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	
32.	Особенности административной юрисдикции.	1	

33.	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права.	1	
34.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	

#### **IV. Приложение**

##### **Методические и оценочные материалы**

##### **Методические материалы** Методы

обучения  
Словесные методы

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их применения учитель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а ученики посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

**Рассказ** предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемого вопросами к учащимся: рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение.

**Лекция** предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, концентрированностью мыслительных образов, доказательств и обобщений.

**Беседа** предполагает разговор учителя с учениками, организованный с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, нового понятия или закономерности.

**Метод иллюстраций** предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и др.

**Метод демонстраций** - демонстрация приборов, опытов, показ кинофильмов, диафильмов, слайдов и т.д.

**Индукция** - переход от частного к общему, от единичных фактов, установленных с помощью наблюдения и опыта, к обобщениям является закономерностью познания.

**Дедуктивный метод** - выявление следствий из некоторых более общих положений. Способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивается абстрактное мышление.

##### **Репродуктивные и проблемно-поисковые методы**

**Репродуктивные методы.** Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных методов, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет собой описание способов практических действий.

**Проблемно-поисковые методы** применяются в проблемном обучении. При этом учитель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопрос, предлагает задачу), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание.

Проблемно-поисковые методы применяются преимущественно с целью развития

навыков творческой учебно-познавательной деятельности. Особенно эффективно применяются эти методы в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов, теорий и т.д.

**Методы самостоятельной работы** выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности. Самостоятельная работа выполняется как по заданию учителя, так и по собственной инициативе ученика. Самостоятельная работа учеников осуществляется при выполнении разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой.

**Методы устного контроля:** индивидуальный и фронтальный опрос. **Методы письменного контроля.** В процессе обучения эти методы предполагают проведения письменных контрольных работ, письменных зачетов и пр. Письменные работы могут быть как кратковременными, проводимыми в течение 15-20 минут, так и занимающими весь урок.

### **Приемы**

**Тестовые задания** имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся, позволяют своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

### **Современные образовательные технологии.**

**Проектный метод обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Исследовательский метод в обучении** дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения.

**Игровой метод:** ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. На уроках используются обучающие программы, презентации, используется мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов: входной, итоговой. При этом используются тестовые формы контроля.

Формы контроля: входная и итоговая контрольные работы, рассчитанные на 45 минут.

Входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью выявления остаточных знаний и умений, коррекции дальнейшей работы по повторению изученного. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всех тем программы в конце учебного года.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### **Оценка письменных контрольных работ обучающихся по обществознанию.**

Работа оценивается *отметкой «5»*, если: работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

*Отметка «4»* ставится в следующих случаях:

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта.

*Отметка «3»* ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2»* ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1»* ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, за ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### **Оценка устных ответов обучающихся по обществознанию**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию, в определенной логической последовательности;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1»* ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

***Общая классификация ошибок.***

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

*Грубыми считаются ошибки:*

- незнание определения основных понятий,
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой

**Оценочные материалы**

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Дата</b>
1	Входная контрольная работа	конец сентября
2	Итоговая контрольная работа	23-27 мая

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Дата</b>
1	Входная контрольная работа	
2	Итоговая контрольная работа	

**Входная контрольная работа. 10 класс.**

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

1. Человек является существом:

А) биологическим Б) социальным В) общественным Г) биосоциальным.

2. Наука, изучающая происхождение человека называется:

А) обществознание Б) социология В) биология Г) антропология.

3. Только человеческому коллективу присущи:

- А) воспитание потомства    В) охрана территории проживания  
Б) совместная охота            Г) вера в сверхъестественные силы.

4. Исторический тип это:

- А) определённый этап развития человечества  
Б) всё человечество в целом  
В) изолированная культура со своими особенностями  
Г) отдельный индивид, сыгравший значительную роль в истории.

5. Генетическая память помогает человеку сохранить и передать потомству:

- А) знания    Б) идеалы    В) формы деятельности    Г) способы выживания .

II. Выберите неверный ответ:

6. Субъект, в философии характеризуется следующими чертами:

- А) потребностями в пище и жилье    В) наличием разума, нравственности  
Б) практическая деятельность    Г) познавательная деятельность

7. Наличие речи позволило человеку:

- А) общаться с другими людьми    В) передавать информацию.  
Б) выделять существенные признаки    Г) выражать эмоции

III.8. Верны ли следующие высказывания:

- А) Человек – это продукт развития живой природы  
Б) Человек – это результат космической эволюции самой природы.

- 1) верно только А    3) верно только Б  
2) верно А и Б    4) оба высказывания неверны.

IV. 9. Соотнесите время и событие:

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| А) 14-20 млн. лет назад   | 1) появление человека умелого        |
| Б) 5-8 млн. лет назад     | 2) появление человека прямоходящего. |
| В) 2 млн. лет назад       | 3) появление человека разумного      |
| Г) 1-1,3 млн. лет назад   | 4) появление рамапитека              |
| Д) 150-200 тыс. лет назад | 5) появление австралопитека          |

V. 10. Вставьте пропущенное слово:

Специфически человеческую форму активного отношения к окружающему миру, его целесообразное изменение и преобразование называют ...

VI. 11. Дайте развёрнутый ответ:

Римский философ Сенека говорил: «Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Как вы понимаете это высказывание? Какую сущность человека отражает это высказывание?

Вариант № 2

I. Выберите правильный ответ.

1. К социальным наукам относится:

- А) анатомия    Б) экология    В) генетика    Г) этика.

2. Теория выделения человека из животных называется:

- А) биогенез    Б) социогенез    В) антропогенез    Г) генезис.

3. Современный человек является потомком:

- А) неандертальца    Б) австралопитека    В) рамапитека    Г) кроманьонца.

4. Высшей ступенью человеческого познания является:

- А) деятельность    Б) мышление    В) восприятие    Г) творчество.

5. Система запретов первобытного человека называется:

А) заповеди Б) табу В) обычаи Г) религия.

II. Выберите неверный ответ:

6. С помощью речи человек:

А) передаёт информацию Б) обменивается опытом деятельности

В) обозначает предмет, ощущения, действия

Г) выделяет и обобщает свойства действительности.

7. Эволюции гоминидов способствовали следующие факторы:

А) степень солнечной активности Б) смена магнитных полюсов

В) трудовая деятельность Г) смена климата.

III.8. Верны ли следующие высказывания:

А) Культура – это все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а так же её результаты.

Б) Культура – это процесс духовного творчества и созданные при этом духовные ценности в виде музыки, картин, научных открытий, религиозных учений.

1) верно только А 3) верно А и Б

2) верно только Б 4) оба высказывания неверны.

IV. 9. Соотнесите имя философа и его взгляды:

А) И. Кант 1) «человек есть мера всех вещей»

Б) М. Шелер 2) «человек есть принципиальная новизна в природе»

В) Протагор 3) человека определяет совокупность общественных

Г) К. Маркс отношений

Д) Н. Бердяев 4) человек познающий, нравственный, стремящийся к совершенству посредством воспитания.

5) «человек есть нечто настолько обширное, многообразное, что все известные его определения вряд ли могут считаться удачными».

V.10. Вставьте пропущенное слово:

Присущий человеку мир мысли, воли, чувств принято называть человеческой ...

VI.11. Дайте развёрнутый ответ:

Известно, что *Homo sapiens* – это Человек разумный. Соответствует ли это определение реальному поведению многих людей?

## Итоговая контрольная работа. 10 класс.

*1 вариант*

*Часть I.*

А 1. Что из нижеприведённого характеризует общество как систему?

1) обособление от природы

3) сохранение связи с природой

2) постоянное развитие

4) наличие сфер и институтов

А 2. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

1) социальной сущности

3) физиологических особенностей

2) биологической природы

4) психологических качеств

А 3. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

1) самообразование

2) самопознание

3) самосохранение

4) самолюбование

А 4. И чувственное и рациональное познание нацелено на

- 1) восприятие окружающего мира
- 2) приобретение истинных знаний об окружающем мире
- 3) опровержение существующих научных теорий
- 4) создание новых теорий

А 5. Окружающий мир во всём его бесконечном многообразии – это:

- 1) природа 2) фауна 3) биосфера 4) флора

А 6. Цель – это

- 1) действие, подчинённое принципам, традициям 3) руководящее начало
- 2) осознанный образ предвосхищаемого результата 4) эффективность трудовой деятельности

А 7. Человек в своей деятельности руководствуется:

- 1) традициями 2) потребностями 3) желаниями 4) необходимостью

А 8. Общество характеризуется как:

- 1) устойчивая общность людей 3) воспроизводство потомства
- 2) географическое окружение 4) общество

А 9. Потребность – это:

- 1) общая ориентация человека на определённый вид деятельности;
- 2) осознаваемая человеком потребность в том, что необходимо для поддержания организма человека
- 3) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага
- 4) побуждение к действию

А 10. «Отражение в сознании человека явлений действительности в новых, необычных сочетаниях и связях» – это источник

- 1) деятельности 2) познания 3) мышления 4) воображения

А 11. Личность неразрывно связана с понятием

- 1) общество 2) индивид 3) деятельность 4) развитие

А 12 Моделировать конкретные ситуации позволяет

- 1) творческое мышление 3) производственная деятельность
- 2) аналитическое мышление 4) игровая деятельность

А 13. Субъектом деятельности является

- 1) индивид 2) человек 3) индивидуальность 4) личность

А 14. Творческие способности развиваются

- 1) при овладении культурой, языком, знаниями
- 2) при решении нестандартных проблем
- 3) при овладении опытом творческой деятельности
- 4) использование нестандартных решений

А 15. Достоверное знание: 1) факт 2) истина 3) аксиома 4) аспект

А 16. Агностики

- 1) отрицали возможность обретения человеком истинного знания
- 2) считали критерием прогресса разум
- 3) отрицали нравственные ценности
- 4) считали, что знание несомненно, неизменно

А 17. Первоначальный источник человеческих знаний:

- 1) мировосприятие 2) органы чувств 3) сознание 4) интуиция

А 18. Отражение свойств предметов в результате их воздействия на органы чувств:

1) умозаключение 2) мировосприятие 3) ощущение 4) представление

А 19. Идеал теоретических знаний у рационалистов

1) теорема Пифагора 2) геометрия Эвклида 3) философия Гегеля 4) платоновское учение

А 20. Система взаимосвязанных утверждений – это

1) аксиома 2) теория 3) закон 4) гипотеза

А 21. Восприятие – это

1) воздействие на органы чувств целостного образа предмета

2) распределение и закрепление знаний

3) взаимосвязанные утверждения

4) чувственный образ предметов и явлений

А 22. Одна из основных мыслительных операций

1) ощущение 2) восприятие 3) обобщение 4) воображение

*Часть 2. Определите понятие.*

В 1.: «Продвижение, прохождение; связано с развитием общества;

Ориентируется на достижение целей и результатов; совокупность человеческих действий».

В 2. «Сумма связей, совокупность или система отношений; возникает из совместной жизни людей; одно из необходимых условий существования человека; обособившаяся часть материального мира».

В 3. «Переживаемая и осознаваемая человеком потребность; необходимо для поддержания организма; необходимо для развития личности; заставляет человека заниматься деятельностью».

В 4. «Предположение; обычно научно обосновано; требует проверки на практике; пытаются объяснить те или иные предположения».

*2 вариант*

*Часть 1.*

А 1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

1) создание славянской азбуки

2) подсечно-огневое земледелие восточных славян

3) сбор дани князем с подвластных племён

4) написание свода законов «Русская правда».

А 2. «Субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами, как продукт определённой социально-экономической формации».

1) человек 2) гражданин 3) личность 4) индивид

А 3. Характеристика общения как диалога неверна, если есть

1) равноправие участников

2) активность каждого участника

3) уважение мнения собеседника

4) стремление во что бы то ни стало переубедить собеседника

А 4. Природа – это:

1) все явления, события, процессы в природе

2) географическая среда

3) окружающий мир во всём бесконечном многообразии своих проявлений

4) среда обитания человека

А 5. Понятие, означающее руководящее начало, правило, образец

1) принцип 2) норма 3) цель 4) традиции

А 6. Под обществом понимается

- 1) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира
- 2) определённая группа людей, объединившихся для совместного выполнения деятельности
- 3) динамическая саморазвивающаяся система
- 4) промежуточные комплексы

А 7. Аристотель был самым первым, кто описал

- 1) пять органов чувств человека
- 2) анатомическое строение человека
- 3) человека как биосоциума
- 4) рефлексы человека

А 8. Наиболее полные знания об обществе даёт

- 1) философия
- 2) этнография
- 3) анатомия
- 4) география

А 9. Труд характеризуется

- 1) целенаправленной практической деятельностью
- 2) проявлением активности в действиях
- 3) любой сознательной деятельностью
- 4) ориентацией на процесс созидания

А10. Эволюционная теория происхождения человека связана с именем

- 1) Ч. Дарвина
- 2) И. Павлова
- 3) К. Маркса
- 4) Н. Пирогова

А 11. К законодательным нормам относятся

- 1) правовые
- 2) традиционные
- 3) этические
- 3) обычаи.

А 12. . Несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное

- 1) аксиома
- 2) абсолютная истина
- 3) теорема
- 4) научное познание

А 13. Особенность игровой деятельности

- 1) многообразие
- 2) специфичность
- 3) двуплановость
- 4) однообразие

А 14. К личностным качествам человека относятся

- 1) образ жизни, направленный на развитие способностей
- 2) черты характера
- 3) самооценка индивидуальных особенностей
- 4) развитие способностей.

А 15. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках

- 1) анализирование
- 2) термин
- 3) умозаключение
- 4) понятие

А 16. Знания есть результат процесса

- 1) познавательной деятельности
- 2) мировосприятия
- 3) духовной деятельности
- 4) мироощущения

А17. Вне общества:

- 1) индивид не может стать личностью
- 2) человек не может осуществить свои биологические потребности
- 3) творческий потенциал личности не востребован
- 4) человек чувствует себя более свободным

А 18. Представление – это

- 1) чувственный образ предметов и явлений
- 2) создание того или иного образа
- 3) чувственное восприятие мира
- 4) источник познавательной деятельности

А 19. Источник знаний с точки зрения эмпириков

- 1) чувственный опыт
- 2) разум
- 3) абсолютная истина
- 4) практический опыт

А 20. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) обновляет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений
- 4) использует логические умозаключения

А 21 К практической деятельности относится

- 1) производство материальных благ
- 2) познание законов развития природы
- 3) формирование религиозных представлений о мире
- 4) сочинение музыки

А 22. Метод, относящийся к теоретическому уровню научного познания, является

- 1) экспериментом
- 2) опытом
- 3) гипотезой
- 4) наблюдением

*Часть 2. Определите понятия.*

В 1. «Приспособление к окружающей среде; акклиматизация; возникло в биологической науке; имеет место быть и в политической».

В 2. «В психологии обозначает целостную характеристику; характерна для определённого человека; выражается через его темперамент, характер; определяется интеллектом, потребностями, способностями».

В 3. «Соответствие человеческих знаний действительности; совпадение человеческой мысли и объекта; объективное содержание человеческих знаний; связана с динамикой человеческого познания».

В 4. «Сторона объективной реальности; принципиально недоступное разумному пониманию; бессознательная сфера души; неразумное, бессознательное».

### **Входная контрольная работа. 11 класс.**

#### **Вариант 1**

1. На рост предложения влияет: 1) недостаток сырья, 2) высокая производительность, 3) большие затраты на изготовление продукции, 4) всё выше перечисленное.
2. Верны ли следующие суждения о цене? А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения. Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены. 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.
3. Маркетинг не занимается изучением: 1) объёма спроса и предложения, 2) насыщенности рынка той или иной продукции, 3) возможностей населения по приобретению товаров, 4) организацией технического процесса производства.
4. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик. Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.: 1) резко возросли цены на обувь, 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией, 3) увеличился спрос населения на обувь, 4) закрылись все обувные фабрики.
5. Найдите черты сходства и отличия между понятиями «спрос» и «предложение». 1) является категорией рыночной экономики, 2) влияет на повышение или понижение цен, 3) растёт при увеличении цен при прочих равных условиях, 4) падает при увеличении цен при прочих равных условиях, 5) определяется потребителями. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – черт отличия.
6. Найдите в предложенном списке факторы, влияющие на повышение спроса на рынке. 1) снижение покупательной способности, 2) увеличение цен на товары-заменители,

3) повышение доходов покупателей, 4) понижение цены на товар, 5) возникновение моды на данный товар. Номера, под которыми указаны факторы, выпишите в порядке возрастания.

7. Установите соответствие между ситуацией на рынке и её последствием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ситуация	Последствия
А) спрос растёт, а предложение падает неизменными	1) цены остаются
Б) спрос падает, а предложение растёт	2) цены падают
В) спрос и предложение остаются неизменными	3) цены возрастают

8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «основные элементы регулирования рыночной экономики». Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда. Цена, предложение, налоги, спрос.

9. Найдите в предложенном списке черты товара: 1) удовлетворяет какую-либо потребность, 2) не может продаваться, 3) соотносится с другими товарами по стоимости, 4) может выступать в виде услуги, 5) обменивается только через прямые контакты продавца и покупателя.

Номера, под которыми указаны черты товара, выпишите в порядке возрастания.

10. Во время инфляции: 1) цены на товары и услуги растут, 2) цены на товары и услуги понижаются, 3) уровень жизни населения повышается, 4) покупательная способность денег остаётся неизменной.

## Вариант 2

- Для существования рыночной экономики необходимо: 1) отсутствие частной собственности на средства производства, 2) запрет конкуренции, 3) свобода выбора производителей в принятии решений, 4) всё выше перечисленное.
- Местом проведения крупнейшей ярмарки в дореволюционной России был:  
1) Саратов, 2) Нижний Новгород, 3) Киев, 4) Переяславль.
- Верны ли следующие суждения о действии рынка?  
А. На рынке происходит процесс выравнивания цен.  
Б. В условиях рынка цены зависят от спроса и предложения.  
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.
- Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к: 1) повышению цен, 2) улучшению качества обслуживания, 3) увеличению числа производителей на рынке, 4) росту затрат производителей на изготовление товара.
- Равновесная цена: 1) возникает в условиях конкуренции, 2) устанавливается государством, 3) устраивает только покупателей, 4) устраивает только продавцов.
- В городе О. организацией свадебных торжеств занималась известная фирма «Два кольца». Сотрудники ЗАГС рекомендовали вступающим в брак воспользоваться её услугами. Но не все могли позволить себе заказать праздничный банкет, так как стоил он очень дорого. Однако других фирм, занимающихся организацией торжеств, в городе О. не было, поэтому молодым людям приходилось занимать деньги или организовывать торжество своими силами. Речь идёт о: 1) конкуренции, 2) олигополии, 3) монополии, 4) демократии.

7. Найдите общие черты и отличия между конкуренцией продавцов и производителей и конкуренцией покупателей. 1) существует при рыночной экономике, 2) приводит к снижению цен на товары, 3) приводит к повышению цен на товары, 4) связана с дефицитом определённых товаров, 5) ведёт к снижению затрат на производство товара. Выберите и запишите в первую группу порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.
8. Найдите в предложенном списке черты совершенной конкуренции. 1) отсутствует контроль за ценами со стороны государства, 2) рынок делят между собой несколько крупных фирм производителей, 3) на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей, 4) государство оказывает значительное влияние на цены, 5) цены устанавливает небольшое число крупных производителей. Номера, под которыми указаны черты, выпишите в порядке возрастания.
9. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | Понятия                    | Характеристики  |
|----------------------------|---|
| А) совершенная конкуренция | 1) существование нескольких крупных производителей, делящих рынок определённой продукции. |
| Б) олигополия              | 2) наличие единственного производителя на рынке определённой продукции                    |
| В) монополия               | 3) присутствие на рынке множества производителей, выпускающих однотипную продукцию        |
10. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.
11. *Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.*

### Итоговая контрольная работа. 11 класс.

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?  
А) самопознание; Б) **авторитет**; В) социализация; Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются  
А) общество потребителей; Б) **парламент**; В) коллегия адвокатов; Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии  
А) является политической организацией; Б) **имеет право издавать законы**; В) разрабатывает политику; Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:  
А) экономической и социальной; Б) социальной и духовной; В) экономической и духовной; Г) **политической и экономической.**
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?  
А) **государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.**  
Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.

В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.

Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно  
А) **обладает исключительным правом издавать законы;** Б) стоит на защите прав интересов граждан;

В) имеет политического лидера и правящую партию; Г) разрабатывает политическую идеологию.

7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.

Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.

В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.

Г) **политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.**

8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

А) политической; Б) **избирательной;** В) партийной; Г) экономической.

9. В нормативную подсистему политической системы входят: А) политические институты и организации; Б) отношения между социальными группами; В) государственные учреждения; Г) **законы, регулирующие жизнь общества.**

10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов; Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией; В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами; Г) **полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.**

11. Любое государство характеризуется: А) политическим плюрализмом; Б) господством административно-командных методов управления;

В) **деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;** Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

12. Показателем политического плюрализма является: А) **наличие политической оппозиции;** Б) партийное руководство всеми сферами общества;

В) выборность органов власти; Г) наличие политической системы.

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

А) **политический режим;** Б) форма правления; В) форма административного устройства; Г) государственный суверенитет.

14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия

(укажите правильное сочетание) А. Власть Б) Политический режим В) Маргиналы Г) Этнос

1) **АБ** 2) БВ 3) ВГ 4) все перечисленные.

15. Сущность любой политической партии выражается в следующем: А) образование по классовому признаку; Б) наличие программы и устава;

- В) цель создания – борьба за государственную власть; Г) наличие индивидуального фиксированного членства.**
- 16.** Страна, где формой правления является полупрезидентская республика **А) Франция**  
 Б) США В) Италия Г) Нидерланды
17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима: А) правового Б) авторитарного  
**В) тоталитарного** Г) теократического.
18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):  
 А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды Б) Свободу исповедовать любую религию  
 В) Обязательность получения духовного образования Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.  
 1. АБВ 2. ВГ 3. **АБ** 4. все перечисленное.
- 19.** Сущность лоббизма – это... А) централизованная система власти **Б) процесс влияния групп интересов на органы власти**  
 В) способ формирования элиты Г) тип легитимной власти.
- 20.** В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)... **А) федеративном устройстве и территории РФ**  
 Б) использование природных ресурсов В) налогообложение Г) развитии культуры и образования.

### Часть В.

- В1.** Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.  
 А) разработка и принятие законов; **Б) выдвижение политических лидеров; В) оппонирование правительству;** Г) контроль над денежной массой; Д) формирование правоохранительных органов; **Е) представление определенных групп общества.**
- В2.** Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Запишите выбранные цифры в бланк ответов.

**Ответ 13312**

- В3.** Назовите общественное движение по признакам: А) выступает против любых войн  
 Б) морально осуждает насилие  
 В) миротворческая направленность Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

**Ответ: пацифизм (пацифистское)**

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

**Ответ: 1345**

**В5.** Форма государственного устройства, представляющая собой: А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

**Ответ: федерация.**

**В6.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) суверенитет,
- 2) политика,
- 3) политический режим,
- 4) общество,
- 5) законотворчество,
- 6) искусство,
- 7) правовые нормы.

**Ответ: 4,6.**

**В7.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов. **Ответ ААББ**

**В8.** Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.

**Ответ БААА**

**В9.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений,

отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_(5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_(6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;
- Е) общественные сферы;
- Ж) социальные группы;
- З) власть;
- И) общественные движения.

Получившуюся последовательность букв внесите в бланк ответов.

**Ответ бжзвгаг (бизваг)**

### **Часть С.**

**С1.** Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

**Ответ:** - альтернативность

- освещение в СМИ
- равенство всех участников
- регулярность проведения выборов
- всеобщий характер
- равенство – один избиратель - один голос
- общественный контроль за процедурой выборов.

**С2.** Укажите пять отличий политических партий от политических движений.

**С3.** Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.

**Ответ:** На выборах в российскую Государственную Думу 7%-ый барьер преодолели четыре партии: «Единая Россия», КПРФ, «Справедливая Россия» и либерально-демократическая партия России. Партии либерального толка, не получив мест в палате российского парламента, оказались в политическом кризисе. Все политические партии имеют организованную структуры и являются одним из компонентов политической системы общества.

**С4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.

**Ответ:** Политический абсентеизм – уклонение граждан от участия в политической жизни общества, проявляющееся, прежде всего, в отказе принимать участие в выборах.

- Причиной абсентеизма может являться отсутствие на политической арене страны ярких политических лидеров и талантливых политиков.

- Политический абсентеизм – существенная угроза демократическим ценностям и устоям, т.к. происходит отчуждение граждан от власти, участия в управлении государством.

**С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

**Ответ:** Референдум – форма волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба.

- Референдум является важнейшим институтом прямой демократии.

- Референдум представляет собой непосредственное правотворчество народа.

- Референдум – это один из способов участия общественности в принятии решений, важных для государства и для каждого отдельного гражданина.