

**Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №46»**

Утверждаю  
Директор МОАУ «СОШ №46»

\_\_\_\_\_ /Попова М. В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Программа воспитания  
организации отдыха детей  
в лагере с дневным пребыванием  
«Маленькая страна»  
на базе МОАУ «СОШ №46»**

( возраст обучающихся 7-10 лет)

Срок реализации: июнь, 2023 год

Автор - составитель:  
Сакаева Елена Михайловна,  
учитель начальных классов  
МОАУ «СОШ №46» г. Оренбурга

**г. Оренбург, 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
2.12. Модуль «Экскурсии»	
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Маленькая страна» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МОАУ «СОШ №46».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;



- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
  - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
  - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
  - ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

##### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

**1 июня - День защиты детей.** (День защиты детей - 1 июня совпадает с открытием лагерной смены и как правило проводится большое мероприятие в парке им. В. И. Ленина, куда приглашаются лагеря дневного пребывания ближайших школ. Для детей устраиваются различные конкурсы и квесты).

**6 июня - День русского языка.** (Посещение библиотеки им А. Гайдара).

**12 июня - День России.** (фестиваль национальных культур *«В дружбе народов – единство России!»*) Основная идея фестиваля – воспитание интернационализма, уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, населяющих нашу малую Родину. )

**22 июня - День памяти и скорби.** ( В этот день дети посещают парк «Салют, Победа!», расположенный недалеко от школы. Чтим память погибших минутой молчания и происходит возложение цветов к вечному огню).

Участие в мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат ( День детства, День России - фестиваль « В дружбе народов - единство России», день русского языка, день памяти и скорби (возложение цветов к вечному огню в парке «Салют, Победа!» ).

- Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации;

- Спортивные праздники ( Весёлые старты соревнования между отрядами).

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней. ( 21 день).
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. ( Обучающиеся 1-4 классов нашей школы).
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершённость развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки; сформировать дружный и сплочённый отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты. ( Игры на выявление лидеров).

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления. ( Выбор командиров отрядов, распределение поручений в отрядах).

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонёк (отрядная «свеча»): огонёк знакомства, огонёк оргпериода, огонёк – анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. ( Отрядный огонёк - подведение итогов дня).

## 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В лагере дневного пребывания «Маленькая страна» реализуются следующие виды КТД по направленности деятельности: **познавательные, досуговые, спортивные.** Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В это время игры на выявление лидеров среди детей.

«Отрядное самоуправление» - это выполнение выбранными доверенными лицами отрядных обязанностей. К основным доверительным лицам могут относиться : командир отряда, помощник командира, физорг, редколлегия, дежурные.

**Командир отряда** – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идёт во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

**Физорг** ответственен за зарядку и подвижные игры.

**Редколлегия** занимается сбором информации и несёт ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел.

**Дежурные** - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке . Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В нашем лагере дневного пребывания реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в рамках художественной направленности. ( Дети занимаются квиллингом с педагогом дополнительного образования (кружок «Золотые ручки»)).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы (утренняя зарядка по музыку, спортивные соревнования между отрядами «Весёлые старты»);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе. ( Подвижные игры на свежем воздухе);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (беседы на темы «Здоровый образ жизни», « Вредные привычки» и др.)

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и комнат для проживания детей ( проводится перед открытием лагеря)
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая

интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. (Оформление отрядных уголков ведётся в первые дни смены).

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.). (Выбор и изготовление эмблемы отряда).

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ. (Исполнение гимна и подъём флага, зарядка проводится под музыку).

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п. (Доска объявлений в отрядах).

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере. (Стенд для детских творческих работ).

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;



- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. (Беседы по безопасности на темы: «В гостях у светофора», «Спички детям не игрушка», «Как вести себя с незнакомцем» «Первая помощь при тепловом ударе» и др.).

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

(Ведётся ежедневный инструктаж по технике безопасности).

### **2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность воспитателя. (Воспитатели - учителя начальных классов).

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На индивидуальном уровне:**

- приём заявлений от родителей на отдых обучающихся в пришкольном лагере.

#### **На групповом уровне:**

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчётный концерт для родителей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др. ( Организуются экскурсии в музей – квартиру им. Ю.А. Гагарина, в Оренбургский областной музей изобразительных искусств, краеведческий музей, в музей «Национальная деревня», «Чьё имя носит улица моя?» Экскурсия по улицам микрорайона. и др. ).

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют

создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании её педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнёров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный детский лагерь дневного пребывания детей «Маленькая страна» базируется в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Оренбурга

Фактический адрес: 460006, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Курача, дом 24

Телефон: т.77-38-98

Электронная почта: 46@orenschool.ru

Сайт школы: <https://sh46-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор школы: Попова М. В.

МОАУ « СОШ №46» г. Оренбурга - это городская школа, расположенная на доступном расстоянии от культурных и научных центров, спортивных школ и библиотек.

Социокультурная среда микрорайона более традиционна и разнообразна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя интеллигенцию и трудовое население, является не только образовательным но и культурным центром.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения-социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь «Маленькая страна» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота и воскресенье).

Адресат программы

Программа рассчитана на возрастную категорию детей 7-11 лет.

Количество обучающихся: 1 смена - 70 человек

По продолжительности программа - краткосрочная, продолжительность смены -21 день.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить план по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, насыщенной совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»**

**01.06. 2023г. - 30.06. 2023 г.**

2023 год объявлен годом педагога и наставника

*( в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль 1 « Будущее России»</b>					
1.	День Защиты детей	01.06.2023		лагерь	
2.	Урок - игра « День русского языка» (Пушкинский день)	06.06.2023		лагерь	
3.	12 июня - День России Фестиваль «В дружбе народов – единство России».	09.06.2023		лагерь	
4.	День памяти и скорби Экскурсия в парк «Салют, Победа!»	22.06.2023		лагерь	
<b>Модуль 2«Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественное открытие смены.	02.06.2023		лагерь	
2	Торжественная церемония подъёма флага Российской	В начале каждой			

	Федерации.	календарной недели			
3.	Торжественное закрытие лагерной смены .	30.06.2023		лагерь	
4	День детства - « Калейдоскоп талантов».	01.06.2023		лагерь	
5	День памяти и скорби. Возложение цветов к вечному огню в парке «Салют, Победа!»	22.06.2023		лагерь	
6	Фестиваль «В дружбе народов – единство России!»	09.06.2023		лагерь	
7	Весёлые старты	26.06.2023		Лагерь	

### Модуль 3 « Отрядная работа»

1	День1 День знакомств. Законы лагеря -Игры на выявление лидеров, -игры на знакомство. « Калейдоскоп талантов». Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»	01.06.2023		лагерь	
2	День2 «Здравствуй, лагерь!» Выбор названия команд, девиза, эмблемы). Оформление отрядного уголка. Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»	02.06.2023		лагерь	
3	День 3 «День отряда» «Моё настроение» -беседа. Подведение итогов дня-	05.06.2023			отряд



	«Отрядный огонёк»				
4	<p>День 4 « День русского языка»</p> <p>Мероприятие « Как мы знаем сказки А.С. Пушкина». Посещение библиотеки имени А. Гайдара.</p> <p>Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»</p>	06.06.2023		лагерь	
5	<p>День 5 «День ЗОЖ»</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Конкурс рисунков на тему ЗОЖ. Подведение итогов дня - «Отрядный огонёк»</p>	07.06.2023			отряд
6	<p>День 6 «День отряда»</p> <p>Игра « Ты мне нравишься». Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»</p>	08.06.2023			отряд
7	<p>День 7 «День России»</p> <p>Фестиваль «В дружбе народов – единство России». Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»</p>	09.06.2023		лагерь	
8	<p>День 8 «День дружбы»</p> <p>Изготовление Смайликов</p> <p>« Пусть всегда будет дружба»</p> <p>Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»</p>	13.06.2023			отряд
9	<p>День 9 День творчества.</p> <p>Занятия по интересам. Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»</p>	14.06.2023		лагерь	отряд
10	<p>День 10 День цветов.</p>	15.06.2023		лагерь	

	Интерактивная викторина « всё о цветах». Конкурс рисунков. Подведение итогов дня-«Отрядный огонёк»				
11	День 11 День дворовых игр. Турнир по шахматам и шашкам. Подведение итогов дня-«Отрядный огонёк»	16.06.2023		лагерь	
12	День 12 День театра. Посещение кукольного театра Подведение итогов дня-«Отрядный огонёк»	19.06.2023		лагерь	
13	День 13 День Кино. Просмотр фильма в кинотеатре «Космос» Подведение итогов дня-«Отрядный огонёк»	20.06.2023		лагерь	
14	День 14 День экскурсий. Экскурсия в Оренбургский областной музей изобразительных искусств. Подведение итогов дня-«Отрядный огонёк»	21.06.2023		лагерь	
15	День 15 День памяти и скорби. Экскурсия в парк «Салют, Победа!» Подведение итогов дня-«Отрядный огонёк»	22.06.2023		лагерь	
16	День 16 День экологии. Экологическая акция «Борьба с мусором». Подведение итогов дня-	23.06.2023			отряд

	«Отрядный огонёк»				
17	День 17 «Весёлые старты». Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»	26.06.2023		лагерь	
18	День 18 День театра. Посещение драматического театра. Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»	27.06.2023		лагерь	
19	День 19 День экскурсий. Экскурсия в Музей «Национальная деревня». Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»	28.06.2023		лагерь	
20	День 20 День кино. Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»	29.06.2023		лагерь	
21	День 21 День закрытия смены. Отчётный концерт. Подведение итогов дня- «Отрядный огонёк»	30.06.2023		лагерь	

#### **Модуль 4 «Коллективно - творческое дело (КТД)»**

1	День детства - «Калейдоскоп талантов».	01.06.2023		лагерь	
2	Экологическая акция «Борьба с мусором».	23.06.2023		лагерь	
3	Закрытие лагерной смены. Отчётный концерт для родителей на закрытие лагеря	29.06.2023		лагерь	

#### **Модуль 5 «Самоуправление»**

1	Выборы органов самоуправления (командир, помощник командира, физорг, редколлегия..)	01.06.2023			отряд
2	Заседание совета лагеря	Один раз в неделю		лагерь	
3	Конкурс отрядных уголков	06.06.2023		лагерь	
4	«Отрядный огонёк» итоги дня	ежедневно			отряд

### Модуль 6 «Дополнительное образование»

1	Квиллинг - кружок «Золотые ручки» на базе школы.	вторник, четверг		лагерь	

### Модуль 7 «Здоровый образ жизни»

1	Утренняя линейка. Зарядка.	ежедневно		лагерь	
2	Минутка здоровья «Глаза наши помощники»	08.06.2023			отряд
3	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	14.06.2023		лагерь	
4	Минутка здоровья «Детям о ядовитых растениях»	20.06.2023		лагерь	
5	«Весёлые брызги» - игры на свежем воздухе	23.06.2023		лагерь	
6	Минутка здоровья «Как беречь глаза»	26.06.2023			отряд
7	Игры на свежем воздухе	27.06.2023		лагерь	
8	Минутка здоровья «Мой рост и вес».	28.06.2023		лагерь	

9	«Все на свете интересно» игры на свежем воздухе	06.06.2023			отряд
10	«Весёлые старты»	26.06.2023		лагерь	
11	Минутка здоровья				

**Модуль 8 « Организация предметно - эстетической среды»**

1	Оформление пришкольного лагеря передначалом смены.	31 .05. 2023		лагерь	
2	Оформление отрядных уголков.	01.06. 2023 -07.06.2023			отряд
3	Музыкальное оформление для проведения зарядки.	ежедневно		лагерь	
4	Размещение творческих работ на стенде.	Регулярно в течение смены		лагерь	
5	Обновление уголка информации	По необходимости		лагерь	

**Модуль 9 « Профилактика и безопасность»**

1	Знакомство с планом работы и правилами поведения в лагере. Инструктаж по ТБ.	01.06.2023		лагерь	
2	Правила поведения на прогулках. Инструктаж по ТБ.	02.06.2023			отряд
3	Правила поведения при проведении спортивных мероприятий. Инструктаж по ТБ.	05.06.2023			отряд
4	«Правила пожарной безопасности.Инструктаж по ТБ.	06.06.2023		лагерь	

5	«Безопасная дорога домой» Инструктаж по ТБ.	07.06.2023			отряд
6	Первая помощь при тепловом ударе. Инструктаж по ТБ.	08.06.2023			отряд
7	Правила поведения на водных объектах. Инструктаж по ТБ.	09.06.2023			отряд
8	Безопасность на дорогах. Инструктаж по ТБ.	13.06.2023		лагерь	
9	«Правила пожарной безопасности. Инструктаж по ТБ.	14.06.2023			отряд
10	«Терроризм- угроза обществу» Инструктаж по ТБ.	15.06.2023		лагерь	
11	Правила безопасного поведения в лагере»	16.06.2023			отряд
12	«Помощь при ожогах» -беседа.	19.06.2023		лагерь	
13	«Спички детям не игрушки» - беседа	20.06.2023			отряд
14	Правила поведения на прогулках. Инструктаж по ТБ.	21.06.2023			отряд
15	«Безопасная дорога домой» Инструктаж по ТБ.	22.06.2023			отряд
16	Правила поведения с незнакомыми людьми» - беседа.	23.06.2023		лагерь	
17	Правила поведения на прогулках. Инструктаж по ТБ.	26.06.2023			отряд
18	« В гостях у светофора»- беседа	27.06.2023		лагерь	
19	«Правила пожарной безопасности. Инструктаж по ТБ.	28.06.2023			отряд

**Модуль 10 « «Работа с водителями/воспитателями»**

1	Прохождение курсов повышения квалификации	До 01.06.2023			
2	« Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» ( знакомство с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере с дневным пребыванием)	май			
3	« Планирование и организация смены»	май			
4	Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	С 01.06.- 30.06.2023		лагерь	

### Модуль 11 «Работа с родителями»

1	Приём заявлений родителей на отдых в школьном лагере дневного пребывания «Маленькая страна»	май			
2	Индивидуальные посещения по необходимости	По необходимости			отряд
3	Отчётный концерт для родителей на закрытие лагеря	30.06.2023		лагерь	

<b>Модуль 12 «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в парк «Салют, Победа!»	22.06.2023		лагерь	
2	Экскурсии в музей – квартиру им. Ю.А. Гагарина	15.06.2023		лагерь	
3	Экскурсия в Оренбургский областной музей изобразительных искусств.	21.06.2023		лагерь	
4	Экскурсия в краеведческий музей города.	07.06.2023		лагерь	
5	Экскурсия в Музей «Национальная деревня».	28.06.2023		лагерь	
6	«Чье имя носит улица моя?» Экскурсия по улицам микрорайона.	19.06.2023		лагерь	