

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024г.
Приказ № 01-11/217

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.В. Фирсова
от «30» августа 2024г.
Приказ № 01-11/217

Утверждено
Директор
МОАУ «СОШ № 46»
_____ М.В. Попова
от «30» августа 2024г.
Приказ № 01-11/217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург
2024г.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Биологическое и социальное в человеке.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, как форма жизнедеятельности людей.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации.

Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям

воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы

налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной

действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Биологическое и социальное в человеке.

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.

Общество, как форма жизнедеятельности людей.

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества,

деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям

социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта

при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права,

о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

иметь представления о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского,

трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации

прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов

государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			

Защита проектов, итоговое повторение	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		22			

Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	0	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
2	Стартовая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
3	Потребности человека (биологические, социальные, духовные).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
4	Способности человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
5	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
6	Особенности подросткового возраста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
7	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
8	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
9	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	

10	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
11	Общение. Цели и средства общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
12	Особенности общения подростков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
13	Общение в современных условиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
14	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
15	Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
16	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
17	Семейные традиции. Семейный досуг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
18	Свободное время подростка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
19	Отношения с друзьями и сверстниками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
20	Конфликты в межличностных отношениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
21	Что такое общество. Связь общества и природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
23	Социальные общности и группы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
24	Положение человека в обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

25	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
26	Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
27	Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
28	Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
29	Культурная жизнь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
30	Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
31	Развитие общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
33	Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
34	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
3	Способности человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
4	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
5	Особенности подросткового возраста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
7	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
8	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
9	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
10	Общение. Цели и средства общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
11	Особенности общения подростков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
12	Общение в современных условиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	

13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
14	Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
16	Семейные традиции. Семейный досуг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
17	Свободное время подростка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
18	Отношения с друзьями и сверстниками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
19	Конфликты в межличностных отношениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
20	Что такое общество. Связь общества и природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
21	Всероссийская проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
23	Социальные общности и группы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
24	Положение человека в обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
25	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
26	Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

27	Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
28	Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
29	Культурная жизнь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
30	Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
31	Развитие общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
33	Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
34	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
2	Гражданственность и патриотизм.	1			Библиотека ЦОК	

	Гуманизм.					https://m.edsoo.ru/7f41b414
3	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4	Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5	Принципы и нормы морали. Добро и зло.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6	Нравственные чувства человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
7	Совесть и стыд.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
8	Моральный выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
9	Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
10	Влияние моральных норм на общество и человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
11	Право и его роль в жизни общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
12	Право и мораль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
13	Правоотношения и их особенности. Правовая норма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
14	Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
15	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
16	Правонарушение и юридическая ответственность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

17	Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
18	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
19	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
20	Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
21	Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
22	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
23	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

24	Всероссийская проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
25	Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
26	Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
27	Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
28	Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
30	Структура правоохранительных органов Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
32	Функции правоохранительных органов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

33	Защита проектов «Семейное право»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
34	Защита проектов «Уголовная ответственность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2	Экономическая система и её функции. Собственность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3	Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
7	Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
8	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
9	Заработная плата и стимулирование	1				Библиотека ЦОК

	труда.					https://m.edsoo.ru/7f41b414
10	Занятость и безработица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
11	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
12	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
13	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
14	Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
15	Защита прав потребителя финансовых услуг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
16	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
17	Экономические цели и функции государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
18	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
19	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

	Российской Федерации.					
20	Государственная политика по развитию конкуренции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
21	Всероссийская проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
22	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
23	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
24	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
25	Образование в Российской Федерации. Самообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
26	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
27	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
28	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
29	Что такое искусство. Виды искусств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
30	Роль искусства в жизни человека и общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
31	Роль информации и информационных технологий в современном мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

33	Информационная культура и информационная безопасность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
34	Правила безопасного поведения в Интернете.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2	Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5	Политический режим и его виды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6	Политический режим и его виды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
7	Демократия, демократические ценности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
8	Правовое государство и гражданское общество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
9	Участие граждан в политике. Выборы, референдум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
10	Политические партии, их роль в демократическом обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
11	Политические партии, их роль в	1				Библиотека ЦОК

	демократическом обществе.					https://m.edsoo.ru/7f41b414
12	Общественно-политические организации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
13	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
14	Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
15	Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
16	Россия – светское государство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
17	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
18	Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
19	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
20	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
21	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
22	Субъекты Российской Федерации:	1				Библиотека ЦОК

	республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.					https://m.edsoo.ru/7f41b414
23	Конституционный статус субъектов Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
24	Местное самоуправление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
25	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
26	Гражданство Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
27	Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
28	Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
29	Социальная структура общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
30	Многообразие социальных общностей и групп.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
31	Многообразие социальных общностей и групп.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
32	Социальная мобильность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
33	Социальный статус человека в обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
34	Социальные роли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
35	Ролевой набор подростка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
36	Тестовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b414
37	Социализация личности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
38	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
39	Семейные ценности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
40	Основные роли членов семьи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
41	Этнос и нация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
42	Россия – многонациональное государство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
43	Этносы и нации в диалоге культур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
44	Социальная политика Российского государства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
45	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
46	Отклоняющееся поведение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
47	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
48	Профилактика негативных отклонений поведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
49	Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
50	Информационное общество.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
51	Сущность глобализации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
52	Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

53	Глобальные проблемы и возможности их решения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
54	Экологическая ситуация и способы её улучшения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
55	Молодёжь – активный участник общественной жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
56	Волонтёрское движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
57	Профессии настоящего и будущего.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
58	Непрерывное образование и карьера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
59	Здоровый образ жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
60	Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
61	Мода и спорт.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
62	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
63	Особенности общения в виртуальном пространстве.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
64	Перспективы развития общества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
65	Промежуточная аттестация. Итоговая	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
66	Защита проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
67	Защита проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
68	Защита проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы учета рабочей программы воспитания

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
9. Регулирование поведения обучающихся;
10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
11. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
12. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
13. Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;
14. Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;
15. Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;
16. Включение в «дела»;
17. Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления

активной жизненной позиции обучающихся;

18. Организация форм индивидуальной и групповой работы;
19. Опора на ценностные ориентиры обучающихся;
20. Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;
21. Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
22. Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
23. Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.

Методические материалы

В современной дидактике существует огромное количество самых разнообразных методов обучения. В связи с этим возникла необходимость их классификации.

Наиболее распространенной из них является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В данной классификации выделяется методы:

1. Практический метод основан на получении знаний посредством лабораторной экспериментальной деятельности. В задачи педагога входит постановка задачи и оказание помощи в проведении обучающимися практической деятельности. Важным этапом такого обучения является систематизация и анализ информации, полученной в процессе занятий.

2. Наглядный метод. Основная роль в применении этого метода отводится учителю. В его задачи входит объяснение материала с использованием иллюстраций, схем, таблиц, опытов, проведения экспериментов и различных наглядных пособий. Ученикам в данном методе отводится пассивная роль восприятия и фиксирования полученной информации.

3. Словесный метод так же предполагает активную преподавательскую деятельность. В функции педагога входит устное преподнесение материала, по заранее продуманной схеме, в которой обязательно должны присутствовать: постановка вопроса, исследование и анализ содержания этого вопроса, подведение итогов и выводы.

Ученики должны не только воспринимать и усваивать информацию, они могут задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, дискутировать, обсуждать те или иные мнения, относительно изучаемого вопроса;

1) работа с книгой отражает метод самостоятельной работы учеников, включающей чтение, просмотр, конспектирование, анализ, систематизацию и другие виды учебной деятельности, возможные при работе с учебной литературой.

2) видеометод – инновационный метод обучения с использованием видеоматериала и электронного учителя, используется в основном в качестве дополнительного метода для укрепления знаний или их расширения. Данный метод требует от ученика высокого уровня способности и мотивации к самообучению.

Другая классификация методов обучения, получившая широкое распространение в последнее время разработана Ю. К. Бабанским. Он выделил три основные группы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Методы, входящие в группу организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, многочисленны и довольно разнообразны. В них используются все виды источников информации: учебники, лекции, наглядные пособия, практическая деятельность. Предпочтение отдается разумному сочетанию теории и практики, знания приобретаются как посредством восприятия и осмысления предлагаемого материала, так и в процессе исследовательской деятельности и анализа ее результатов. Немаловажную роль имеют самостоятельные работы, контролируемые со стороны учителя.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности направлены в основном на пробуждение интереса у учеников к процессу обучения. Занятия, разработанные с использованием этих методов обычно разнообразны и эмоциональны. Ученикам предлагаются задания в виде ситуативных форм, приближенных к реальной жизни, для решения которых необходима определенная теоретическая база, тем самым создается представление о применимости получаемых знаний в повседневной или профессиональной жизнедеятельности. Учащиеся убеждаются в пользе получения таких знаний и умений, что пробуждает интерес и создает стимулы к обучению. Хороший эффект дают задания соревновательного характера, где стараясь проявить себя, человек стремится как можно лучше и основательнее овладеть необходимыми для этого знаниями и умениями.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности направлены на формирование сознательности ученика и основаны на оценке конечного результата обучения. Процесс обучения включает различные виды контроля и самоконтроля, в соответствии с которым делается вывод об эффективности проведенных занятий для каждого конкретного ученика и для всей учебной группы в целом. Значительную роль в этих методах играет оценка, как стимул получения знаний. Зачастую ученикам предлагается самим оценить выполненную ими работу, а затем сравнить эту оценку с оценкой учителя, в этом случае ученикам прививается способность наиболее объективно оценивать свой уровень знаний и умений.

Существующие классификации методов обучения не лишены недостатков. В любом учебном процессе в действительности используется сочетание элементов сразу нескольких методов, и, говоря о применении какого-то конкретного метода в том или ином случае, имеется в виду его доминирующее положение по отношению к остальным. В настоящее время в современной педагогической науке выделяются несколько относительно самостоятельных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, лабораторный и практический методы, познавательная игра, методы программированного обучения, обучающий контроль, ситуационный метод.

Под самостоятельностью в данном случае подразумевается наличие существенных отличий метода от остальных, признаков и свойств, присущих только этому методу.

Самые распространенные методы обучения

Словесные методы. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства студентов. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ – устное образное, последовательное изложение небольшого по объему материала. Продолжительность рассказа по времени 20 – 30 минут. Метод изложения учебного материала отличается от объяснения тем, что он носит повествовательный характер и применяется при сообщении студентами фактов, примеров, описании событий, явлений, опыта работы предприятий. Рассказ может сочетаться с другими методами: объяснением,

беседой, упражнениями. Часто рассказ сопровождается демонстрацией наглядных пособий, опытов, диафильмов и фотодокументов.

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение характеризуется тем, что оно носит доказательный характер и направлено на выявление существенных сторон предметов и явлений, характера и последовательности событий, на раскрытие сущности отдельных понятий, правил, законов. Доказательность обеспечивается, прежде всего, логичностью и последовательностью изложения, убедительностью и ясностью выражения мыслей. Объясняя, преподаватель отвечает на вопросы: «Что это такое?», «Почему?». К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем; при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит студентов к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Преподаватель, опираясь на знания и опыт студентов, последовательной постановкой вопросов подводит их к пониманию и усвоению новых знаний. Вопросы ставятся перед всей группой, и после паузы преподаватель вызывает одного из студентов. В зависимости от цели занятия применяются различные виды беседы: эвристическая, воспроизводящая, систематизирующая. Эвристическая беседа (от греческого слова «эврика» – нашел, открыл) применяется при изучении нового материала. Воспроизводящая беседа имеет цель закрепления в памяти студентов ранее изученного материала и проверку степени его усвоения. Систематизирующая беседа проводится с целью систематизации знаний студентов после изучения темы или раздела на повторительно-обобщающих уроках.

Беседа, в сравнении с другими информационными методами, обеспечивает относительно высокую познавательную и мыслительную активность студентов. Она может быть применена при изучении любого учебного предмета.

Дискуссия. Дискуссия как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

Работа с учебником и книгой – важнейший метод обучения. Работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством преподавателя или самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные приемы представлены ниже.

Конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного без подробностей и второстепенных деталей. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану.

Составление плана текста: план, может быть, простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть.

Тезирование – краткое изложение основных мыслей прочитанного материала.

Цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).

Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном тексте.

Лекция как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции.

Лекция – самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения. Чтобы лекция была эффективной, необходимо соблюдать ряд требований к ее изложению. Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. После определения структуры лекционного курса по темам можно приступить к подготовке конкретной лекции. Рассмотрим некоторые основные этапы.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует ознакомиться с содержанием темы в учебной литературе, которой пользуются студенты. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, выделить спорные взгляды.

Определение объема и содержания лекции – ещё один важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую он должен обязательно усвоить. Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Недостатки лекции как пассивного метода усвоения материалов можно преодолеть, включая в лекцию следующие методы: вопросы; ролевые игры в качестве демонстрации материалов к лекции; использование видео-, аудио- и других наглядных пособий.

Интерактивная лекция – это формат, позволяющий вовлечь участников в процесс, сохраняя над ним полный контроль. Интерактивные лекции обеспечивают быструю и легкую конверсию пассивной презентации в интерактивный опыт. Различные типы интерактивных лекций включают в себя викторины, различные задания, работу в малых группах и контроль участников над презентацией.

Интерактивная лекция активизирует мыслительный процесс студентов, повышает их способность к анализу, синтезу и ведёт их к высоким достижениям. Можно использовать как аудио, так и видео материалы, визуальные опоры и различные мнотехники, вкрапляя их в материал лекции. Важно разбить подаваемую информацию на логические части, заключая каждую из них заданием, которое побудит их мыслительную деятельность, воображение и память. Подчеркнем, что в интерактивных лекциях обязательно используется двусторонняя коммуникация.

Заранее готовясь к лекции, преподаватель разрабатывает на компьютере в приложении «PowerPoint» программы «Office» необходимое количество слайдов, дополняя видеоинформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Важным

условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В процессе изложения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

Использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса.

Наглядные методы обучения. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ студентам иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- наглядность должна соответствовать возрасту студентов;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- необходимо четко выделить главное, существенное при показе;
- детально продумать пояснения, демонстрируемых явлений;
- согласовать представленную наглядность с содержанием материала;
- привлекать студентов к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрируемом устройстве.

Методы практического обучения. Практические методы обучения основаны на практической деятельности студентов. Этими методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста студентов. Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них студенты совершают умственную и практическую работу.

Лабораторные работы – это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение студентами каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Практическое занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Лабораторно-практические занятия играют важную роль в процессе обучения студентов. Значение их состоит в том, что они способствуют развитию у студентов умения применять теоретические знания к решению практических задач, вести непосредственно наблюдения за происходящими процессами и явлениями и на основе анализа результатов наблюдения учатся самостоятельно делать выводы и обобщения. Здесь студенты приобретают самостоятельно знания и практические навыки обращения с приборами,

материалами, реактивами, оборудованием. Задача преподавателя – методически правильно организовать выполнение студентами лабораторно-практических работ, умело направить деятельность студентов, обеспечить занятие необходимыми инструкциями, методическими пособиями, материалом и оборудованием; четко поставить учебно-познавательные цели занятия. Важно также при проведении лабораторных и практических работ ставить перед студентами вопросы творческого характера, требующие самостоятельной постановки и решения проблемы. Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, оказывает помощь и поддержку, дает индивидуальные консультации.

Среди современных методов выделяют следующие методы

Проектный метод обучения

Предполагает организацию учебного процесса в форме проектов, в рамках которых ученики активно участвуют в постановке целей, планировании и реализации проектных задач. Он стимулирует творческое мышление, самостоятельность и исследовательскую активность студентов, позволяя применять знания на практике и развивать навыки коллаборации.

Мозговой штурм

Это метод, при котором группа участников собирается вместе, чтобы генерировать идеи и решать проблемы. Метод стимулирует творческое мышление и способствует развитию инновационных подходов. Участники могут предлагать любые идеи без ограничений, что способствует генерации новых и нестандартных решений.

Метод интеллект-карт

Он представляет собой графическое представление информации, которое позволяет организовать и структурировать знания в виде диаграммы. Метод помогает визуализировать связи между идеями и позволяет ученикам лучше понимать и запоминать информацию. Интеллект-карты — эффективный инструмент для организации мыслительных процессов и стимулирования креативности.

Ролевые и деловые игры

Это методы, при которых участники играют определенные роли в ситуациях, схожих с реальными. Они помогают развивать коммуникационные навыки, учат работать в команде, принимать решения и решать конфликты. Такие игры позволяют ученикам применять знания и навыки на практике, а также развивать эмпатию и понимание разных точек зрения.

Приемы

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся, позволяют своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Пять популярных на сегодняшний день технологий обучения

Коллективно-взаимное обучение

Данная технология подходит для изучения новых тем, углубления знаний, а также для повторения и закрепления информации или навыка. Ученики могут работать индивидуально или объединившись в группы. Если учитель выбрал командную форму работы, то в завершении урока обязательно нужно проверить, насколько усвоен материал всеми обучающимися.

Важно, чтобы все ученики участвовали в совместной деятельности группы. Обязательно нужно учитывать следующие закономерности, установленные психологами: прочитанная информация усваивается на 20-30 %, услышанная запоминается на 30-40 %, практическая деятельность способствует усвоению на 50-70 %.

Активное обсуждение информации из разных источников, обмен идеями, опытом, дискуссии на тему расхождений и противоречий, эмоциональные диалоги – это основные

составляющие коллективно-взаимного обучения. Все вышеперечисленное создает условия для:

улучшения умений по пройденному материалу;

развития памяти;

раскрытия потенциала школьников благодаря тому, что они чувствуют себя уверенно на занятиях;

эффективной индивидуальной работы, так как каждый ученик выполняет задания самостоятельно, несмотря на групповой формат обучения;

продуктивного взаимодействия с коллективом, что является главным преимуществом данного способа обучения.

Модульное обучение

Вся учебная информация разбивается на отдельные блоки. Педагог включает задания разного уровня сложности по изучаемой теме. Это позволяет ему применять личностно-ориентированный подход. В каждом учебном блоке есть задания для проверки усвоения изучаемого материала. Любой урок по модульной технологии может содержать в своей структуре разные формы деятельности учеников. Например:

1-й этап урока – это диспут на тему занятия, способствующий развитию логики, грамотной формулировки вопросов и аргументированных ответов на них. Диспут базируется на научной дискуссии, которая подразумевает сотрудничество.

2-й этап урока – лекция. Педагог доносит до обучающихся новую информацию, а ученики записывают ключевые моменты. Конспектирование развивает самостоятельность и умение работать с большим объемом сведений, вычлняя значимые и второстепенные.

3-й этап урока – закрепление лекционной информации обратной связью от учеников. Педагог задает вопросы по изучаемой теме, а ученики отвечают, опираясь на конспект. Это позволяет понять, насколько усвоен образовательный материал и какие моменты следует разобрать подробнее.

Работа с аудио- и видеоматериалами

Использование этой технологии на уроках решает следующие задачи:

погружение учащихся в атмосферу темы занятия или ее значимой части;

развитие когнитивных способностей детей: внимание, наблюдение, выбор, предвосхищение, высказывание предположений и т.д.;

обучение анализу занятия или его части;

развитие критического мышления, аналитических навыков, умения комментировать и интерпретировать текст.

Приемы обучения детей по данной технологии основываются на следующих этапах работы с информацией:

Работа до просмотра или прослушивания видео- или аудиоматериала.

Непосредственно просмотр или прослушивание.

Работа после просмотра или прослушивания.

Обучение с использованием приемов этой технологии формирует у обучающихся уверенность, помогает совершенствовать знания и умения, а также развивает навык самостоятельной работы.

Если среди учеников есть желающие заниматься в будущем педагогической деятельностью, то их полезно привлекать к проведению занятий с аудио- и видеоматериалами. Это способствует развитию творческого подхода к обучению, учит серьезно относиться к выполняемой работе, а также подчеркивает значимость их вклада в учебный процесс.

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Цель технологии ТРКМЧ – воспитание учеников, умеющих заниматься самостоятельной деятельностью.

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Активно используется при работе с текстовым материалом. Включает чтение и письмо. Выделяют следующие этапы работы по этой технологии:

«Вызов» (мотивация). Педагог заинтересовывает учащегося. Например, интригующим названием или интересным и неожиданным фактом.

«Осмысление». Заинтересованный ученик читает текстовый материал и изображает его в виде схемы, опорного сигнала по Шаталову (какой-то ассоциативный символ, который заменяет смысловое значение) или составляет краткий план.

«Рефлексия». Обсуждение информации с одноклассниками. Может использоваться пересказ (устный или письменный) как форма развития речи и памяти.

Интегративный подход

Старшая ступень обучения в связи с ее профильным уклоном требует глубокого практического характера занятий. Интегративное обучение базируется на междисциплинарном подходе, а также принципах прагматичности и индивидуализации образования. Этот метод обучения на практике продемонстрировал достижение следующих задач:

Формирование и развитие познавательного интереса, креативности, навыков самостоятельного приобретения знаний. Это помогает приспособиться к динамике образовательного процесса.

Развитие коммуникативных способностей, умения вести продуктивный диалог и эффективно общаться.

Воспитание толерантности, уважительного отношения к культуре своей страны и других народов.

Профориентация. Обучающиеся изучают материал из разных областей. В сравнении они могут понять, какая деятельность им интереснее. Так проходит работа по профессиональному самоопределению учеников.

Информационный аспект подачи материала: ученикам дается минимально необходимое количество теории и фактов.

Языковой аспект: фактологические знания выражаются в лексико-грамматических средствах.

Коммуникативный аспект: терминология по теме обогащает лексикон учеников. Также совершенствуются навыки общения с собеседником с использованием тематического словаря.

Познавательный аспект: большой объем изучаемой информации благодаря активному использованию текстового материала в качестве источника теоретических и фактологических знаний.

Использование приемов интегративного метода обучения детей позволяет перенести все функции общения (познавательная, регулятивная, этикетная, ценностно-ориентационная) на новый тематический материал.

Оценочные материалы

Особенности оценки предметных результатов освоения учебного предмета

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

5 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Стартовая контрольная работа	
2	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	
3		

6 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	
2		
3		

7 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	
2		
3		

8 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	
2		
3		

9 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	
2		
3		

Спецификация диагностической работы для оценки качества подготовки по обществознанию обучающихся 5-х классов

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Обоснование требований к контролю знаний и умений учащихся 5 класса

В соответствии с программами по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленной на основе ФГОС общего образования, содержание курса в 5 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Учащиеся рассматривают важнейшие социальные свойства человека, расширяют круг сведений о важнейших социальных институтах «Семья», «Школа», «Родина» и их общественном назначении, через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни – труд, о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

4. Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 16 заданий: задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных; с кратким ответом; задания на сопоставление, анализ графической информации, анализ текста.

В каждом варианте представлены задания базового (часть А) и повышенного уровня (часть В) сложности.

5. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

6. Условия проведения диагностической работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении диагностической работы обучающиеся записывают ответы в бланке тестирования.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания А1–А10, В1 оцениваются в 1 балл.

Задания В2–В6 оцениваются

в 2 балла. Задания В2–В6 оцениваются в 2 балла, если данный учащимся ответ полностью совпадает с эталонным. Задания В2 и В4 оцениваются в 1 балл, если из четырёх позиций две совпадают с эталонным ответом.

Задания В3, В5, В6 оцениваются в 1 балл, если данный учащимся ответ содержит одну ошибку (не хватает нужного элемента, присутствует лишний элемент, встречается один элемент вместо другого).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21.

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип задания	Число заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть А	С выбором ответа	10	10
2	Часть В	С кратким ответом	6	11
	Итого		16	21

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале в течение недели после выполнения диагностической работы.

Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня (часть А)	Отметка – «2»
Правильно 50% - 65% заданий базового уровня (часть А)	Отметка – «3»
Правильно 66% - 89% заданий базового уровня (часть А)	Отметка – «4»
Правильно 90% - 100% заданий базового	Отметка – «5»

уровня (часть А) и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	
---	--

Планируемые результаты обучения

Метапредметные и предметные универсальные учебные действия	
1	давать определение понятиям, социальным явлениям на основе их существенного признака, предложенной характеристики;
2	распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
3	устанавливать причинно-следственные связи;
4	обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
5	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
6	объяснять изученные положения на конкретных примерах;
7	применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
8	отличать факты от суждений, мнений и оценок;
9	работать с особыми видами сообщений: таблицами, диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
10	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;
11	находить в тексте требуемую информацию.

План итоговой диагностической работы по обществознанию для учащихся 5-х классов.

Обозначение заданий в работе: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

№	Обозначение задания в работе	Код контролируемого элемента (по кодификатору)		Коды проверяемых планируемых результатов обучения		Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
		1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант		
1	A1	2.1	2.2	1,2	1,2	Б	1

2	A2	5.2	4.1	1,2	1,2	Б	1
3	A3	6.4	6.3	1,2	1,2	Б	1
4	A4	4.1	5.2	3	3	Б	1
5	A5	6.3	2.2	6	6	Б	1
6	A6	2.2	4.2	8	8	Б	1
7	A7	3.1	3.2	1,2	1,2	Б	1
8	A8	4.2	3.3	3	3	Б	1
9	A9	4.2	3.4	6	6	Б	1
10	A10	2.2	6.4	8	8	Б	1
11	B1	2.1	4.1	4	4	П	1
12	B2	2.1	2.1	5	5	П	2
13	B3	4.1	2.2	9	9	П	2
14	B4	2.2	4.1	10,11	10,11	П	2
15	B5	3.2	2.1	11	11	П	2
16	B6	3.3	5.1	6,7	6,7	П	2
							21

Демонстрационный вариант работы

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1-A10) внесите в бланк ответа номер правильного ответа.

A1. Что из перечисленного свойственно животным?

- 1) сознание 2) мышление 3) разум 4) инстинкты

A2. Что из перечисленного является примером творчества?

- 1) Подруги обсудили модную причёску
 2) Врач назначил больному лечение
 3) Дети во дворе играют в казаки-разбойники
 4) Братья Ивановы каждый день ложатся спать в 21.00

A3. Что из перечисленного является нацией?

- 1) белорусы 2) учителя 3) подростки 4) женщины

A4. Какая из перечисленных ситуаций способствует получению качественного образования?

- 1) Оля после уроков всегда долго играет с подругами.
 2) Егор читает только те книжки, которые рекомендуют ему друзья.
 3) Анна готовит домашние задания, пользуясь исключительно ресурсами Интернета.
 4) Марат строго следует распорядку дня.

A5. В каком из приведённых примеров речь идёт об исполнении гражданином обязанностей, установленных в Конституции?

- 1) Григорий заплатил пошлину за оформление заграничного паспорта.
 2) Динара помогает приюту для бездомных животных.
 3) Коля уступил беременной женщине место в транспорте.
 4) Алёна пошла учиться на курсы иностранного языка.

A6. Какое из перечисленных высказываний отражает личное мнение?

- 1) «Буквы разные писать,

Тонким пёрышком в тетрадь

Учат в школе, учат в школе, учат в школе».

2) «У меня в табеле одни пятёрки. Только по чистописанию четвёрка».

3) «Два часа я горевала.

Книжек в руки не брала

Ничего не рисовала,

Всё сидела и ждала».

4) «О! Это самый великий мудрец нашей страны, он могущественнее всех нас и живёт в Изумрудном городе».

A7. Как называется социальная группа, основанная на браке?

1) община 2) семья 3) нация 4) коллектив

A8. Что из перечисленного способствует укреплению дружеских отношений?

1) Оля и Маша учатся в одном классе 2) Андрей и Саша делают воздушного змея 3) Наташа и Марина дальние родственницы. 4) Толя и Коля проживают по соседству.

A9. Из перечисленных отрывков выберите тот, который характеризует отношения сверстников.

1) «Так и стали жить вместе. Дед Кокованя, сиротка Дарёнка да кошка Мурёнка. Жили-поживали, добра много не наживали, а на житьё не плакались, у каждого дело было».

2) «И папа сдержал своё слово: пошёл со мной в цирк и купил би-леты во второй ряд».

3) «Мы сидели с Мишей и Алёнкой на песке около домоуправления и строили площадку для запуска космического корабля».

4) «На кухне не было ни мамы, ни какао с плюшками – там теперь царила фрекен Бок, и нельзя сказать, что появление Малыша её обрадовало».

A10. Какое из перечисленных высказываний отражает личное мнение?

1) Многие дети помогают взрослым вести семейное хозяйство.

2) Очень важно, чтобы в городах были благоустроенные места для семейного отдыха.

3) В городе прошли соревнования дворовых футбольных команд.

4) Стало появляться всё больше социальной рекламы, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B6) запишите ответ в бланк ответа так, как указано в тексте задания.

B1. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

B2. В приведённом списке указаны черты сходства и различия животного и человека.

Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы порядковые номера черт сходства, а потом – черт различия. Порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет.

1) Членораздельная речь

2) Инстинкты

3) Творческие способности

4) Забота о потомстве

Черты сходства Черты различия

Проанализируйте данные таблицы и выполните задание В3.

Среди жителей страны Z в 2005 и 2012 годах проводился опрос, в ходе которого был задан вопрос: «Хорошо ли обучают в современных школах»? Результаты опроса в процентах от числа отвечавших представлены в таблице

Варианты ответа	2005 г.	2012 г.
Очень хорошо	15%	25%
Хорошо	20%	45%
Не очень хорошо	50%	25%
Плохо	15%	5%

В3. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По мнению людей, образование в стране улучшилось.
- 2) Более половины опрошенных в 2005 году были не удовлетворены качеством обучения в школах.
- 3) Увеличилось количество людей, недовольных образованием в стране.
- 4) Более половины жителей страны Z не интересуются образованием.

Прочитайте данный текст и выполните задания В4-В6.

Все правила, которые касаются поведения, называются этикетом. А семейный этикет – это все правила этикета, которые касаются общения с твоими родными и близкими, то есть с мамой и папой, с бабушкой и дедушкой, с братом или сестрой. Конечно, после занятий сильно устаёшь, и совершенно не хочется задумываться, что делать, чтобы никого не обидеть. Но не трудно привыкнуть быть вежливым и внимательным. Конечно, следует говорить «спасибо» и «пожалуйста», когда нужно. Всегда приятно, когда окружающие ценят твою заботу. Старайся помогать близким при первой возможности. Например, если ты видишь, что у мамы много сумок в руках, когда она возвращается из магазина, подойди и возьми хоть одну, пусть даже небольшую. Представь, как обрадует её твоё искреннее желание помочь. А теперь мы поговорим о том, как нужно вести себя с родными и близкими, если ты хочешь всегда выглядеть хорошо воспитанным. Представь, что к тебе пришли твои новые одноклассники в гости. Естественно, что заранее ты должен предупредить всех близких об этом мероприятии, чтобы, когда пришли гости, не было никакого удивления или, ещё хуже, возмущения у мамы с папой. Итак, ты предупредил родителей, и вот в квартире раздаётся звонок – пришли друзья. Маму нужно им представить. Но не просто сказать: «Вот моя мама». Кроме этих необходимых слов нужно назвать её имя. Тогда друзья будут знать, как зовут твою маму, и не будут смущаться, если кто-то захочет обратиться к ней с каким-нибудь вопросом.

Существуют также правила поведения за столом. Если вы всей семьёй садитесь за обеденный стол и собираетесь ужинать, то будет просто прекрасно, если ты не будешь брать со стола самый большой кусок. Конечно, мама с папой всегда готовы отдать всё самое лучшее тебе, но не стоит злоупотреблять их любовью.

В4. Перед Вами краткий план данного текста. Однако пункты плана расположены в неправильной последовательности. Восстановите правильную последовательность пунктов плана, записав их буквенные обозначения в правильном порядке.

- А) Вежливость – золотое правило общения!
- Б) Твои родители и твои гости.
- В) Когда семья собралась за столом.
- Г) Что такое семейный этикет?

В5. Из ряда утверждений, приведённых ниже, выберите две мысли, которые отражены в приведённом тексте.

- 1) В семье необходимо думать, прежде всего, о своих интересах.
- 2) В повседневном общении с близкими не стоит забывать о вежливости.
- 3) Внезапные гости могут стать неприятным сюрпризом для членов семьи.
- 4) Во время семейной трапезы постарайся поесть как можно быстрее и первым покинуть стол.

В6. Перед Вами описание ситуаций, в которых поведение участников либо соответствует правилам семейного этикета, либо нарушает их. Установите соответствие между приведёнными ситуациями и типами поведения участников, используя содержание текста.

СИТУАЦИИ

- А) Когда в гости к Марусе пришли бабушка с дедушкой, девочка не забыла поинтересоваться их самочувствием.
- Б) Принеся домой бездомного котёнка, Лена заявила родителям, что она не будет с ними разговаривать, если они не разрешат ей его оставить.
- В) Виталик спросил разрешения у мамы на то, чтобы у них в течение дня побыл его друг, оказавшийся в тяжёлой жизненной ситуации.
- Г) Когда Анфисе бабушка подарила на день рождения книгу, которая у неё уже была, Анфиса сказала, что очень рада, так как сможет передарить её подруге.
- Д) Костя был так занят склеиванием модели корабля, что не пошёл ужинать, хотя мама приготовила его любимое блюдо.

ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ

- 1) поведение, соответствующее правилам семейного этикета
- 2) поведение, нарушающее правила семейного этикета

Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов для итоговой работы по обществознанию в 5 классе

Кодификатор составлен в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования, Программой МО РФ для общеобразовательных школ: «Обществоведение» 5 класс, под редакцией Л.Н. Боголюбова

Код раз-дела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания.
1		Что изучает обществознание

2		ЧЕЛОВЕК
	2.1	Человек родился
	2.2	Человек и другие люди
3		СЕМЬЯ
	3.1	Семья – ячейка общества
	3.2	Семейные заботы
	3.3	Дому нужен хозяин
	3.4	Делу время, потехе час
4		ШКОЛА
	4.1	Профессия - учение
	4.2	Одноклассники, сверстники, друзья
5		ТРУД
	5.1	Труд – основа жизни
	5.2	Труд и творчество
6		РОДИНА
	6.1	Что значит быть патриотом?
	6.2	Символика России
	6.3	Гражданин – Отечества достойный сын
	6.4	Мы- многонациональный народ

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по обществознанию для обучающихся 5 классов

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 5 классов предметного содержания курса обществознания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК по обществознанию 5 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой, используемый в МБОУ «СОШ № 10» г. Абакана в 5 классах.

2. Структура и содержание работы – работа выполняется в виде теста с выбором правильного варианта ответа. Каждый вариант диагностической работы состоит из 25-ти заданий: 23-х заданий с выбором ответа (ВО), по одному заданию с правильным соответствием и с кратким ответом (КО).

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по обществознанию.

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 5 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Время выполнения работы 40 минут

Номер \ Темы

1

Что изучает обществознание 2

ЧЕЛОВЕК

3

Человек родился 4

Человек и другие люди 5

СЕМЬЯ

6

Семья – ячейка общества 7

Семейные заботы 8

Дому нужен хозяин 9

Делу время, потехе час

10

ШКОЛА

11

Профессия - ученик

12

Одноклассники, сверстники, друзья 13

ТРУД 14

Труд – основа жизни 15

Труд и творчество

16

РОДИНА

17

Что значит быть патриотом?

18

Символика России 19

Гражданин – Отечества достойный сын 20

Мы - многонациональный народ

7. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Все задания оцениваются в 1 балл.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	баллы	оценка
0-35	0-8	2
36-63	9-15	3
64-84	16-21	4
85-100	22-25	5

«Обществознание» для учащихся 5-х классов Демонстрационный

вариант

Тестирование (max 25 баллов) Обведите кружочком правильный вариант ответа.

1. Что отличает животного от человека?

- 1) преобладание инстинктов и рефлексов в поведении
- 2) производство орудий труда
- 3) членораздельная речь
- 4) способность к прямохождению

2. К наследуемым человеком биологическим признакам относится (-ятся)

- 1) творческие способности
- 2) знания и умения
- 3) цвет глаз
- 4) уровень образования

3. Верны ли следующие суждения о хозяйстве семьи?

А. В семье существует свой собственный семейный бюджет.

Б. Ресурсы, которыми располагает семья, всегда ограничены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Какое положение из перечисленных относится к признакам семьи?

- 1) объединяет людей с общими интересами
- 2) объединяет кровных родственников
- 3) члены семьи имеют общее национальное происхождение
- 4) члены семьи обязательно имеют общую профессию

5. Государственная помощь семье может выражаться в

- 1) открытии школ и детских садов
- 2) повышении налогов на доходы семьи
- 3) пропаганде здорового образа жизни в средствах массовой информации
- 4) помощи в трудоустройстве пенсионеров

6. Предметы, без которых невозможно удовлетворить главные потребности человека, - это

- 1) предметы роскоши
- 2) предметы первой необходимости
- 3) семейные ресурсы
- 4) результаты творческой деятельности

7. Время, которое остается после выполнения обязательных дел, называют

- 1) рабочим временем
- 2) свободным временем
- 3) выходными днями
- 4) учебным временем

8. Верны ли следующие суждения о свободном времени?

А. Свободное время необходимо человеку для отдыха.

Б. Планирование свободного времени позволяет провести его с большой пользой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. К хобби, появившимся в последние десятилетия, можно отнести

- 1) моделирование военной техники
- 2) складывание мозаики
- 3) спортивное ориентирование на местности
- 4) страйкбол

10. Когда человек для того, чтобы узнать больше о предмете своего хобби, изучает информацию о нем, читая книги, общаясь с другими людьми, он занимается

- 1) своей работой
- 2) самообучением
- 3) выполнением обязательных заданий
- 4) ничегонеделанием

11. В Российской Федерации обязательным является

- 1) полное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) общее образование
- 4) основное образование

12. Формами дополнительного образования являются

- 1) лабораторная работа по физике
- 2) соревнования по бегу на школьном стадионе
- 3) экскурсия в школьный музей
- 4) посещение теннисной секции в спортивной школе

13. Знания, умения и опыт, приобретенные с помощью самостоятельного изучения отдельных наук и областей знания, - это

- 1) самооценка
- 2) самообразование
- 3) самостоятельность
- 4) самостоятельное планирование свободного времени

14. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование сопровождает человека всю его жизнь - с детства до старости.

Б. Самоконтроль и самооценка помогают выработать новые привычки самостоятельной работы по овладению новыми знаниями и умениями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Что из перечисленного НЕ относится к формам самообразования?

- 1) чтение книг
- 2) прослушивание лекции на уроке
- 3) посещение музеев, выставок, галерей
- 4) просмотр научно-документальных фильмов

16. К интеллектуальному труду можно отнести деятельность в сфере такой профессии, как

- 1) дворник
- 2) сантехник
- 3) программист
- 4) водитель

17. К товарам относится

- 1) налаживание программного обеспечение компьютера системным администратором
- 2) дизайнерский проект интерьера квартиры
- 3) создание имиджа поп-звезды
- 4) новый ноутбук

18. Верны ли следующие суждения о правилах общения?

А. Общаясь со сверстниками, следует помнить правило: «Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе»

Б. Для нормального общения следует предъявлять к своим партнерам завышенные требования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Создание чего-то нового, не бывалого до сих пор, это

1) игра

2) учеба

3) труд

4) творчество

20. Федерация - это

1) государство, состоящее из нескольких независимых территорий

2) многонациональное государство

3) союз, объединения равноправных территорий

4) содружество отдельных государств

21. Человек, любящий свое Отечество и преданный ему, - это

1) житель страны

2) иммигрант

3) патриот

4) гражданин

22. Основными государственными символами Российской Федерации являются:

1) герб, гимн и флаг Российской Федерации

2) портреты руководителей государства

3) карта территории Российской Федерации

4) Конституция Российской Федерации

23. К обязанностям гражданина Российской Федерации НЕ относится

1) соблюдение законов и Конституции

2) защита Отечества

3) участие в выборах

4) уплата налогов

24. Установите соответствие между профессией и видом труда, к которому она относится. ПРОФЕССИЯ, ЗАНЯТИЕ ВИД ТРУДА

А) землепашец 1) физический Б)

учитель 2) интеллектуальный В)

скотовод

Г) астроном Д)

химик

Ответ:

25. С какого года наша страна вновь стала называться Россией? Запиши дату, комбинируя цифры 1 и 9:

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по обществознанию

6 класс

1. Назначение контрольной работы.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу «Обществознание» за 6 класс.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

3. План работы

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один. Часть В содержит 3 задания: 2 задания – на установление соответствия, на одно задание этой части необходим краткий ответ в виде цифр. Третье задание-качественная задача, где нужно уметь отвечать на вопрос, дав развернутое, логически связанное обоснование, приводя цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п. Задания типа В – задания, предназначенные для проверки умения установления соответствий и сравнения. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся. Часть С содержит два задания, требующее полного и обоснованного ответа. Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса.

Структура работы

№	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
A1	Индивид, индивидуальность, личность.
A 2	Познание человеком мира и самого себя.
A 3	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности
A 4	Игра, труд, учение.
A 5	Роль деятельности в жизни человека и общества.
A 6	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
A 7	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
A 8	Лидерство. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.
A 9	Человек в малой группе.
A 10	Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
A 11	Социальные конфликты и пути их разрешения.
A 12	Социальные конфликты
A 13	Мораль, ее основные принципы.
A 14	Золотое правило нравственности. Добро и зло. Гуманизм.
A 15	Золотое правило нравственности. Добро и зло. Гуманизм.
B 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)
B 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
B 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)
C 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источников)
C2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение(задание на анализ источников)

Кодификатор элементов содержания

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№	Содержание заданий контрольной работы	Требования к планируемым результатам	Уровень задания	Максимальный балл
A1	Власть; роль политики в жизни	Предметное: систематизация и	Б	1

	общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия;	<p>проверка усвоенных знаний и навыков.</p> <p>Коммуникативное: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивное: адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленной цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>Познавательное: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностное: понимание собственных возможностей, определяющих развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p>		
A 2	Местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум;		Б	1
A 3	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство		Б	1
A 4	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)		Б	1
A 5	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)		Б	1
A 6	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений;		Б	1
A 7	Понятие и виды юридической ответственности; административные правонарушения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних		Б	1
A 8	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации;		Б	1
A 9	Органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан;		Б	
A 10	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов		Б	
A 11	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних		Б	1
A 12	Семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)		Б	

A 13	Право (задание на анализ двух суждений)	Б	1
A 14	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Б	1
A 15	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Б	1
B 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	2
B 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на соответствие)	П	2
B 3	Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	П	2
C 1	Характеристика с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	В	3
C2	Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	В	3

Критерии оценивания

№	Содержание критерия	Балл
A.1-15	Правильно выбранный ответ	1
	Неправильно выбранный ответ	0
B1-B3	Верно указаны все элементы ответа	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
C.1.	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	3
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	2

	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
С2	За полный правильный ответ	3
	За не полный ответ	2
	Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0

Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

1. Система оценивания контрольной работы.

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0 – 8 балл.	9 - 16 балл.	17 - 22 балл.	23-27 балл.
%	15-34%	35-64%	65-84%	85-100 %
Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"

2. Шкала пересчета итогового балла за выполнение контрольной работы

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
23-27	5	Повышенный
17-22	4	Базовый
9-16	3	Базовый
0-8	2	Недостаточный

6. Дополнительные материалы и оборудование

Обеспечивается соблюдение инструкции по организации проведения оценки знаний обучающихся.

7. Рекомендации по подготовке к работе

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Выполнена: ФИО _____

Демонстрационный вариант

A1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

A2. Осознание человеком своих достоинств и недостатков, интересов и склонностей — это

- 1) потребность
- 2) познание
- 3) самосознание
- 4) сознание

A3. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Объектом этой деятельности выступает

1) земля 2) техника 3) возвращаемая культура 4) земледелец

A4. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, - это

1) познание 2) труд 3) общение 4) прогнозирование

A5. Обязательным общим признаком деятельности художника, писателя, ученого является

1) удовлетворение материальных потребностей
2) творческое начало
3) использование технических средств
4) социальное одобрение результатов деятельности

1. **A6.** К социальным потребностям относятся:

1) потребность в еде
2) потребность в получении знаний и умений
3) потребность в тепле
4) потребность в труде

A7. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для его жизни, — это

1) желание 2) самосознание 3) потребность 4) сознание

A8. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая **обобщает** приведённый перечень: знакомство, приятельство, товарищество, дружба, любовь.

1) межличностные стереотипы
2) деловые и личные контакты
3) участие в совместной деятельности
4) виды межличностных отношений

A9. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Семья — это

1) малая группа
2) досуговая группа
3) профессиональная группа
4) большая группа

A10. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали несколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользоваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в футбольном матче.

A11. Столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе:

1) барьер 2) кризис 3) санкция 4) конфликт

A12. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

а) разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки,
б) лучшим способом разрешения конфликта, является подчинение?

1) Верно только а
2) Верно только б
3) оба суждения верны
4) оба суждения не верны

A13. Для норм морали характерен признак:

1) поддерживаются силами общественного воздействия;
2) существуют в письменных источниках;
3) санкционированы сверхъестественными силами;
4) их соблюдение обеспечивается государством

A14. Отличие моральных норм от правовых состоит в том, что они:

1) являются общеобязательными;
2) основаны на общественном мнении;
3) поддерживаются силой государства;
4) формально определены.

A15. Золотое правило морали гласит

1) ко всем людям относись как к самому себе
2) дели людей на друзей и врагов
3) живи для себя

4) выучи все правила поведения

В1. Установите соответствие между понятиями и определениями

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Игра	1) Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2) Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3) Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г) Труд	4) Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Запишите полученные цифры в таблицу.

В2. Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СТОРОНЫ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

А) Рост Самата 195 см.

1. Биологическая

Б) Алина доброжелательна к коллегам по работе.

2. Социальная

В) Марат физически вынослив.

Г) Карим любит классическую музыку.

Д) У Ильнура много друзей.

В3. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово.

1) способности 2) мировоззрение 3) характер 4) интересы 5) личность.

С1. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека

С2. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)

3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. (Древнее изречение)

Демоверсия итоговой работы

по предмету – обществознание, за курс - 7 класса

Время проведения - 40 мин

Пояснительная записка

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 7 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Критерии оценивания результатов выполнения работы

В первую часть работы включены 18 заданий с выбором ответов. *Каждое правильно*

выполненное задание части А оценивается - 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту

Правильно выполненные задания второй части (В) оцениваются: В1 - 2 балла (1 балл – допущена одна ошибка), В2, В3 - 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Общее количество баллов за всю работу – 30 баллов.

Критерии оценивания:

- оценка «2» - от 0 до 13 баллов;
- оценка «3» - от 14 до 21 балла;
- оценка «4» - от 22 до 26 баллов;
- оценка «5» - от 27 до 30 баллов.

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Часть 1

A1. Детей в возрасте от 6 до 14 лет называют:

- А) малолетние
- Б) несовершеннолетние
- В) тинейджеры
- Г) подростки

A2. Совокупность индивидуальных устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в его поведении и деятельности, называется:

- А) личность
- Б) эмоции
- В) характер
- Г) интеллект

A3. Такие качества, как жизнерадостность, отзывчивость, общительность в сочетании с легкомыслием и поверхностностью, характерны для:

- А) холерика
- Б) сангвиника
- В) меланхолика
- Г) флегматика

A4. Несовершеннолетними по российскому законодательству являются лица:

- А) с 8 до 18 лет
- Б) с 10 до 18 лет
- В) с 14 до 18 лет
- Г) с 18 до 30 лет

A5. Инфантильность – это поведение:

- А) когда взрослый человек ведёт себя как человек младшего возраста
- Б) когда человек ведёт себя высокомерно
- В) когда один человек подстраивается под интересы другого человека, идёт на компромисс
- Г) когда человек агрессивен к окружающим его людям

A6. Понятие «конформизм» означает:

- А) несогласие подчиняться требованиям группы
- Б) переход из одной религии в другую
- В) изменение своего поведения под влиянием давления со стороны другого человека
- Г) желание быть лидером в группе

A7. Водитель цистерны с горюче-смазочными веществами при проезде мимо палаточного лагеря туристов превысил допустимую скорость движения, не справился с управлением и врезался в ограду кемпинга. В этом случае было нарушено правило

- А) использования недр
- Б) перевозки опасных веществ
- В) поведения туристов в лесу
- Г) проведения промышленных работ

A8. К гражданским (личным) правам относятся:

- А) право на объединение для защиты своих интересов
- Б) право избирать и быть избранным

- В) право на неприкосновенность жилища
- Г) право обращаться лично в государственные органы

А9. К политическим правам относится:

- А) право на жизнь
- Б) право на мирные собрания, митинги, шествия
- В) право на выбор место жительства
- Г) право на личную неприкосновенность

А10. Поступок человека, за который устанавливается наказание по Уголовному кодексу и который является опасным для общества:

- А) проступок
- Б) преступление
- В) правонарушение
- Г) презумпция

А11. Как называется бурная кратковременная эмоциональная реакция (гнев, ужас), возникающая, как правило, в ответ на сильный раздражитель?

- А) аффект
- Б) эмоции
- В) эффект
- Г) чувства

А12. Какой орган нельзя в полном смысле этого слова отнести к правоохранительным?

- А – суд
- Б- прокуратура
- В – ФСБ
- Г- нотариат

13. Какое из приведенных суждений соответствует принципу Презумпции невиновности

- А- Если возникают сомнения в виновности, то они толкуются в пользу обвиняемого.
- Б-. Обвиняемый сам должен доказывать, что он не виноват
- В- Человек считается невиновным, пока его вина не доказана судом.
- Г- органы, ведущие дело, обязаны выявлять лишь обвинительные доказательства.

А 14. Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Все это характеризует Володю как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища

А 15. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- 1) пассажиры
- 2) демократы
- 3) горожане
- 4) инженеры

А 16. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

А 17 “Золотое правило морали” провозглашает принцип:

- 1) разумного эгоизма
- 2) живи сам - давай жить другим
- 3) поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы он поступал с тобой
- 4) поступай по отношению к другому так, как он поступает с тобой

А18. Личность - это

- 1) неповторимое сочетание психологических особенностей человека, наиболее значимых социальных качеств
- 2) индивидуальные черты человека
- 3) цвет нации
- 4) набор способностей

Часть 2

В1. Найдите в приведенном списке меры государства по охране окружающей среды.

- 1) создание национальных парков
- 2) издание правил, направленных на охрану природы
- 3) запрещение распространения информации о состоянии окружающей среды
- 4) создание природоохранной организации «Гринпис»
- 5) учреждение должности государственного инспектора по охране природы

В2. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

1. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

А	Б	В	Г	Д

В3. Приведённые ниже ситуации связаны с реализацией прав или исполнением обязанностей. Распределите их в две группы.

- 1) Николая призвали на воинскую службу
- 2) предприниматель Калачёв заплатил налог
- 3) Степан работает водителем такси
- 4) граждане не дали построить гараж на территории городского парка
- 5) в этом году гражданин А. уходит в отпуск в сентябре

Реализация прав	Исполнение обязанностей

Демоверсия итоговой работы

по предмету – обществознание, за курс - 8 класса

Время проведения - 40 мин

Пояснительная записка

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Структура работы

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11, А17), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них.

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается - 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Правильно выполненные задания В1, В2 оцениваются - 2 балла (1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок), задание В3 оценивается -1 баллом.

Третья часть работы состоит из трех заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт.

Каждое правильно выполненное задание С1, С2, С3 оценивается- 2 балла.

Критерии оценивания результатов выполнения работы

Общее количество баллов за всю работу – 30 баллов.

- оценка «2» - от 0 до 13 баллов;
- оценка «3» - от 14 до 21 балла;
- оценка «4» - от 22 до 26 баллов;
- оценка «5» - от 27 до 30 баллов.

Демонстрационная версия итоговой контрольной работы по обществознанию

Часть 1

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.
Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

Часть 2.

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ

**СФЕРЫ
ОБЩЕСТВА**

1) экономическая

2) политическая

А) поставщика сырья и производителя товара

Б) избирателя и кандидата в депутата

В) лидера парламентской фракции и члена партии

Г) покупателя и продавца

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С3

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

Демонстрация итоговой работы

по предмету – обществознание, за курс - 9 класса

Время проведения - 40 мин

Пояснительная записка

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения», «Политическая сфера общества», «Экономическая сфера общества».

Структура работы.

В первую часть работы включены 15 заданий с выбором ответа и заданий повышенного

уровня сложности (A4, A7, A9, A11, A15), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ.

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые нужно дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;

Правильно выполненные задания B1, B2, B3, B4 оцениваются: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – задание не выполнено.

Третья часть работы состоит из трех заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второй вопрос по содержанию текста. Третье задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт.

Правильно выполненные задания C1, C2 оцениваются по 2 балла за каждое, задание C3 – 3 баллами.

Критерии оценивания результатов выполнения работы

Общее количество баллов за всю работу – 30 баллов.

Критерии оценивания:

- оценка «2» - от 0 до 13 баллов;
- оценка «3» - от 14 до 21 балла;
- оценка «4» - от 22 до 26 баллов;
- оценка «5» - от 27 до 30 баллов.

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Часть 1

A1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

A2. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) использование в одежде искусственного меха
- 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
- 3) ликвидация последствий урагана
- 4) ограничение охоты в подмосковных лесах

A3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

A4. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Моральные нормы возникли с появлением государства.

Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. В рыночной экономике, в отличие от командной

- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
- 2) устанавливается твердый курс официальной валюты
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) складываются хозяйственные пропорции

A6. Государство финансирует систему образования. Какую экономическую функцию при этом выполняет государство?

- 1) наполнение государственного бюджета
- 2) правовое регулирование экономики
- 3) регулирование денежной массы
- 4) производство общественных благ

A7. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.

Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8. При приёме на работу директор фирмы отказал специалисту, соответствующему требованиям, предъявляемым к должности, на основании того, что он старше 40 лет. Эта ситуация является примером

- 1) стратификации
- 2) конфронтации
- 3) конформизма
- 4) дискриминации

A9. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Различие в доходах является одним из проявлений социального неравенства.
Б. Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. В государстве Н. президент формирует и возглавляет правительство. При этом существует парламент, который избирается населением государства. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

A11. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство обладает монополией на применение силы на основании закона.
Б. Государство представляет собой совокупность инициативных объединений граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ

- А) зарплата
- Б) процент
- В) рента

**ФАКТОРЫ
ПРОИЗВОДСТВА**

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

A13. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское

4) уголовное

A14. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

A15. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?

А. Президент РФ является Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ.

Б. Президент РФ возглавляет Совет Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. Ученик десятого класса Никита С. оформил в банке «Нептун» дебетовую карту. Банк предложил ему для удобства использования карты подключить интернет-банкинг.

В чём состоит удобство пользования интернет-банкингом? Укажите одно любое удобство. Какие правила безопасности необходимо соблюдать Никите С. при пользовании интернет-банкингом? Укажите одно любое правило. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

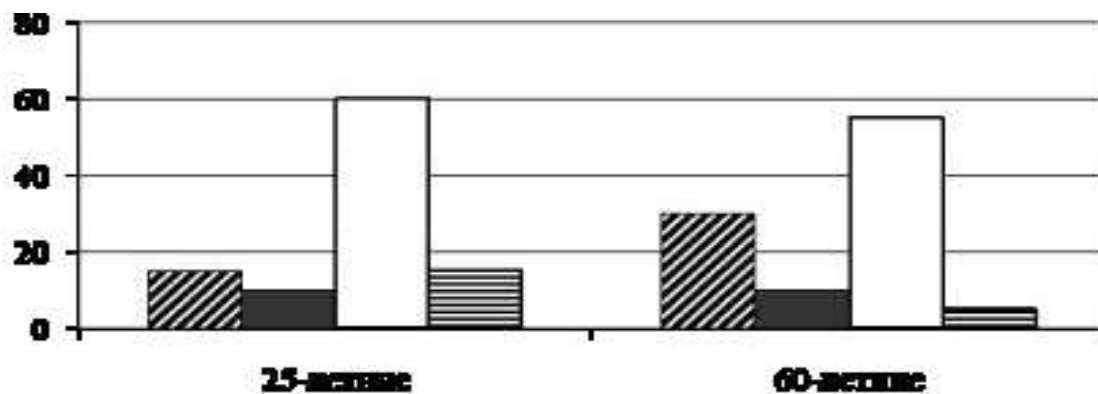
В2. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) открывают человеку новые возможности
- 2) влияют на деятельность человека
- 3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо
- 4) меняются с возрастом

Черты сходства		Черты отличия	

В3. Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Некоторые люди генетически предрасположены к антисоциальному поведению
- Антисоциальное поведение является следствием личностных качеств, черт характера
- Антисоциальное поведение связано с образом жизни человека
- Люди оказывают под влиянием социальной группы, демонстрируя конформность

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

В4. Рассмотрите фотографию.

Какой вид юридической ответственности несут лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему не следует нарушать закон.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



В5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	объявление амнистии
Совет Федерации	утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С3

Демократия в политической жизни современного общества является результатом процесса, в рамках которого были бы в равной степени задействованы, обнародованы, обсуждены, сопоставлены и учтены интересы и волеизъявления всех.

Демократия также одновременно представляет собой состязательную систему, обеспечивающую честную конкуренцию конфликтующих интересов и противостоящих целей. Демократия представляет собой систему организации общественного обсуждения, призванную вырабатывать и продвигать общие интересы и коллективные цели.

Остановимся на проблеме выработки и принятия решений в демократическом обществе. Реальное демократическое принятие решений (как, впрочем, и недемократическое) всегда происходит в каких-то конкретных ситуациях — в определённое время и в определённом месте, по поводу определённых вопросов и для определённых людей.

Примерами подобных ситуаций могут быть, например, семья, школа, исследовательская лаборатория, спортивная команда, религиозное сообщество, округ или квартал, профсоюз либо фирма. В той мере, в какой любая из этих организаций, практик или структур включает в себя элементы демократического принятия решений, она представляет собой демократию.

(Адаптировано по ст. Дж.Дж. Стура)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Результатом развития какого политического процесса автор считает демократию? Какие две стороны демократии как системы выделяет автор? Используя текст, приведите два примера ситуаций, где возможно реальное демократическое принятие решений.

С3. Опираясь на знания курса, назовите две характерные черты демократического пути принятия решения и проиллюстрируйте одну из них конкретным примером.

