

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.  
Приказ № 01-11/217

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Фирсова  
от «30» августа 2024г.  
Приказ № 01-11/217

Утверждено  
Директор  
МОАУ «СОШ № 46»  
\_\_\_\_\_ М.В. Попова  
от «30» августа 2024г.  
Приказ № 01-11/217

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 10 – 11 классов

г. Оренбург  
2024г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 класс

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера,

объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,

when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 класс**

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и

знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися

программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного

тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,

графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в	16	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	городской и сельской местности				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования				<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Стартовая диагностика. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	1	0	02.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте,	1	0	0	04.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
3	<p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение.</p> <p><b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.</p>	1	0	0	07.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	<p>Межличностные отношения в семье.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка:</p>	1	0	0	09.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.					
5	Повседневная жизнь семьи. <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	11.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Повседневная жизнь семьи. <b>Чтение</b> с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1	0	0	14.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0	16.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

8	<p>Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Основные способы <b>словообразования</b>: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize.</p>	1	0	0	18.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	<p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.  <b>Лексическая сторона речи.</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).</p>	1	0	0	21.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	<p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p>	1	0	0	23.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	<p><b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).</p>					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	<p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	1	0	0	25.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	<p>Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". <b>Чтение</b> несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.</p>	1	0	0	28.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
13	<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и</p>	1	0	0	30.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов.					
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <b>Аудирование</b> с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Притяжательный падеж имён существительных.	1	0	0	02.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <b>Чтение</b> вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения	1	0	0	05.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	вслух – до 140 слов.					
16	Отказ от вредных привычек. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0	07.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
17	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.	1	0	0	09.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
18	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <b>Аудирование.</b> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов,	1	0	0	12.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.					
19	Режим труда и отдыха. <b>Коммуникативные умения.</b> Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0	14.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
20	Посещение врача. <b>Аудирование.</b> Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.	1	0	0	16.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений,	1	0	0	19.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	сформированных на уровне основного общего образования: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;					
22	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Основные способы <b>словообразования</b> : аффиксация: образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	1	0	0	21.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
23	Школьная жизнь. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).	1	0	0	23.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
24	Школьная жизнь. <b>Смысловое чтение.</b> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные	1	0	0	06.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.					
25	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. <b>Говорение.</b> Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0	0	09.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
26	Переписка в зарубежными сверстниками. <b>Смысловое чтение.</b> Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов.	1	0	0	11.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

27	<p>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. <b>Орфография и пунктуация.</b> Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p>	1	0	0	13.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
28	<p>Проблемы и решения. Права и обязанности старшекласников. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).</p>	1	0	0	16.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
29	<p>Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшекласника". <b>Говорение.</b> Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего</p>	1	0	0	18.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	на позицию отвечающего и наоборот.					
30	Современный мир профессий. <b>Смысловое чтение.</b> В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.	1	0	0	20.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
31	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). <b>Грамматическая сторона речи.</b> Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past	1	0	0	23.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	Simple Passive, Present Perfect Passive).					
32	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). <b>Говорение.</b> Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.	1	0	0	25.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
33	Роль иностранного языка в планах на будущее. <b>Смысловое чтение.</b> Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.	1	0	0	27.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
34	Роль иностранного языка в планах на	1	0	0	30.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	будущее. <b>Письменная речь.</b> Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
35	Современный мир профессий. <b>Письменная речь.</b> Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	02.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
36	Современный мир профессий. <b>Основные способы словообразования:</b> образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.	1	0	0	04.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
37	Роль иностранного языка в планах на будущее. <b>Смысловое чтение.</b> Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/	1	0	0	07.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	прослушанного текста или дополнение информации в таблице.					
38	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее". <b>Говорение.</b> Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).	1	0	0	09.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
39	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. <b>Основные способы словообразования:</b> образование наречий при помощи префиксов in-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.	1	0	0	11.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
40	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	1	0	0	14.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
41	Молодежь в современном обществе. <b>Письменная речь.</b> Письменное	1	0	0	16.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
42	Молодежь в современном обществе. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0	0	18.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
43	Любовь и дружба. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	1	0	0	21.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
44	Любовь и дружба. <b>Смысловое чтение.</b> Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём	1	0	0	23.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	текста/текстов для чтения – 500–700 слов.					
45	<p>Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов.</p>	1	0	0	25.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
46	<p>Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. <b>Говорение.</b> Повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий,</p>	1	0	0	28.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	таблиц, диаграмм или без их использования.Объём монологического высказывания – до 14 фраз.					
47	<p>Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. <b>Основные способы словообразования:</b></p> <p>словосложение:</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p>	1	0	0	11.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
48	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр,	1	0	0	13.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
49	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	0	15.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	1	0	0	18.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	компьютерные игры. Любовь и дружба". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.					
51	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).	1	0	0	20.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
52	Молодежная мода. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Пунктуационно правильное оформление электронного	1	0	0	22.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.					
53	Карманные деньги. <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	25.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
54	Карманные деньги. <b>Лексическая сторона речи.</b> Конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).	1	0	0	27.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
55	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Предлоги места, времени, направления,	1	0	0	29.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.					
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода". <b>Фонетическая сторона речи.</b> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	0	0	01.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
57	Туризм. Виды отдыха. <b>Чтение</b> несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.	1	0	0	03.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
58	Туризм. Виды отдыха. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).	1	0	0	05.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
59	Путешествие по России и зарубежным странам. <b>Чтение</b> несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие)	1	0	0	08.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	и понимание представленной в них информации.					
60	Путешествия по России и зарубежным странам. <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов.	1	0	0	10.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
61	Туризм. Виды отдыха. <b>Лексическая сторона речи.</b> Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1	0	0	12.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.	1	0	0	15.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

63	<p>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. <b>Аудирование.</b> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.</p>	1	0	0	17.02	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
64	<p>Защита окружающей среды. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).</p>	1	0	0	19.02	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
65	<p>Проблемы экологии. <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми</p>	1	0	0	22.02	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>

	в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов.					
66	Защита окружающей среды. <b>Говорение.</b> Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0	0	26.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
67	Защита окружающей среды. <b>Лексическая сторона речи.</b> Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing</i> и другие). Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	01.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
68	Проблемы экологии. Стихийные бедствия. <b>Грамматическая сторона</b>	1	0	0	03.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	<p><b>речи.</b> Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.</p>					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
69	<p>Проблемы экологии. Стихийные бедствия. <b>Говорение.</b> Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	1	0	0	05.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
70	<p>Условия проживания в городской/сельской местности. <b>Смысловое чтение.</b> Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов</p>	1	0	0	10.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	для чтения – 500–700 слов.					
71	<p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><b>Говорение.</b> Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).</p>	1	0	0	12.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
72	<p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better..</p>	1	0	0	15.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
73	<p>Защита окружающей среды.</p> <p><b>Смысловое чтение.</b> Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице.</p>	1	0	0	17.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

74	<p>Защита окружающей среды. <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов.</p>	1	0	0	19.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
75	<p>Защита окружающей среды. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	1	0	0	22.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
76	<p>Стихийные бедствия. <b>Говорение.</b> Повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление</p>	1	0	0	24.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	(презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования. Объем монологического высказывания – до 14 фраз.					
77	Условия проживания в городской/сельской местности. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).	1	0	0	05.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". <b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0	0	07.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
79	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Пунктуационно правильное	1	0	0	09.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.					
80	Технический прогресс: перспективы и последствия. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	0	12.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
81	Технический прогресс: перспективы и последствия. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после	1	0	0	14.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.					
82	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). <b>Говорение.</b> Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	0	16.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
83	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). <b>Грамматическая сторона речи.</b> Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).	1	0	0	19.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
84	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская	1	0	0	21.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
85	Технический прогресс: перспективы и последствия. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	0	23.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
86	Технический прогресс: перспективы и последствия. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог,	1	0	0	26.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.					
87	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	28.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)". Основные способы <b>словообразования</b> : аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize.	1	0	0	30.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	1	0	0	03.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish...					
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	0	0	05.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,	1	0	0	07.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <b>Чтение</b> вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.</p>					
92	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p>	1	0	0	08.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
93	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и</p>	1	0	0	10.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p>					
94	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p><b>Смысловое чтение.</b> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	1	0	0	12.05	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>

	нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.					
95	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).</p>	1	0	0	13.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
96	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории".</p> <p><b>Смысловое чтение.</b> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с</p>	1	0	0	14.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.					
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. <b>Письменная речь.</b> Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.	1	0	0	16.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. <b>Грамматическая сторона речи.</b>	1	0	0	17.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные.					
99	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.</p> <p><b>Говорение.</b> Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).</p>	1	0	0	19.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
100	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,</p>	1	0	0	21.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>спортсмены, актёры и другие.</p> <p><b>Говорение.</b> Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).</p>					
101	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.</p> <p><b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	1	0	0	24.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
102	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего</p>	1	1	0	26.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	образования: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. <b>Коммуникативные умения.</b> Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	0	03.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. <b>Аудирование.</b> Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной	1	0	0	05.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.					
3	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <b>Смысловое чтение.</b> Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0	06.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после	1	0	0	10.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.					
5	Повседневная жизнь семьи. <b>Чтение</b> с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1	0	0	12.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Повседневная жизнь семьи. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов. Грамматическая сторона речи. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).	1	0	0	13.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Повседневная жизнь семьи. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	0	0	17.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

8	Повседневная жизнь семьи. <b>Чтение</b> несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <b>Смысловое чтение.</b> Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0	19.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <b>Аудирование</b> с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Притяжательный падеж имён существительных.	1	0	0	20.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Межличностные отношения в семье, с	1	0	0	24.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	друзьями и знакомыми. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.	1	0	0	26.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
13	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <b>Аудирование.</b> Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ,	1	0	0	27.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.					
14	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).	1	0	0	1.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение. <b>Говорение.</b> Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0	0	3.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". <b>Орфография и пунктуация.</b> Пунктуационно правильное	1	0	0	4.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.					
17	"Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". <b>Грамматическая сторона речи.</b> Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0	8.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
18	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. <b>Говорение.</b> Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью.	1	0	0	10.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
19	Внешность и характеристика человека,	1	0	0	11.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<p>литературного персонажа.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).</p>					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
20	<p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. <b>Говорение.</b> Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1	0	0	15.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
21	<p>Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". <b>Смысловое чтение.</b> В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-</p>	1	0	0	17.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.					
22	<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Смысловое чтение.</b> Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.</p>	1	0	0	18.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
23	<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <b>Смысловое чтение.</b> В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и</p>	1	0	0	22.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.					
24	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	1	0	0	24.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
25	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <b>Лексическая сторона речи.</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи),	1	0	0	25.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).					
26	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <b>Письменная речь.</b> Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0	0	5.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
27	Режим труда и отдыха. <b>Говорение.</b> Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и	1	0	0	6.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.					
28	Сбалансированное питание. <b>Письменная речь.</b> Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	8.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". <b>Смысловое чтение.</b> Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице.	1	0	0	12.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
30	Взаимоотношения в школе. <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	13.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

31	Школьное образование, школьная жизнь. <b>Говорение.</b> Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).	1	0	0	15.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
32	Проблемы и решения. <b>Основные способы словообразования:</b> образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.	1	0	0	19.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
33	Выбор профессии. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.	1	0	0	21.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
34	Альтернативы в продолжении образования. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять	1	0	0	22.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>					
35	<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.</p>	1	0	0	26.11	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
36	<p>Выбор профессии. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые</p>	1	0	0	28.11	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>

	слова, несущественные для понимания основного содержания.					
37	<p>Подготовка к выпускным экзаменам.</p> <p><b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.</p>	1	0	0	29.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
38	<p>Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования".</p> <p><b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного</p>	1	0	0	03.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.</p>					
39	<p>"Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования". <b>Грамматическая сторона речи.</b> Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</p>	1	0	0	05.12	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
40	<p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <b>Говорение.</b> Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического</p>	1	0	0	06.12	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>

	содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования. Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.					
41	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).	1	0	0	10.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
42	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.	1	0	0	12.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
43	Место иностранного языка в	1	0	0	13.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <b>Письменная речь.</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
44	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	0	17.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире". <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с	1	0	0	19.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.					
46	Молодёжь в современном обществе. Любовь и дружба. <b>Основные способы словообразования:</b> аффиксация: образование наречий при помощи префиксов in-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.	1	0	0	20.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
47	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. <b>Лексическая сторона речи.</b> Конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).	1	0	0	24.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
48	Ценностные ориентиры. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	0	0	26.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
49	Участие молодёжи в жизни общества.	1	0	0	27.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Досуг молодёжи: увлечения и интересы. <b>Чтение</b> несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
50	Участие молодежи в жизни общества. <b>Чтение</b> несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	1	0	0	09.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба". <b>Лексическая сторона речи.</b> Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1	0	0	10.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
52	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при	1	0	0	14.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.					
53	Тренировочное мероприятие в формате ЕГЭ. <b>Аудирование.</b> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.	1	0	0	16.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
54	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. <b>Лексическая сторона речи.</b> Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой	1	0	0	17.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>существительного (blue-bell);  образование сложных  существительных путём соединения  основ существительных с предлогом  (father-in-law); образование сложных  прилагательных путём соединения  основы  прилагательного/числительного с  основой существительного с  добавлением суффикса -ed (blue-eyed,  eight-legged); образование сложных  прилагательных путём соединения  наречия с основой причастия II (well-  behaved); образование сложных  прилагательных путём соединения  основы прилагательного с основой  причастия I (nice-looking).</p>					
55	<p>Роль спорта в современной жизни:  виды спорта, экстремальный спорт,  спортивные соревнования,  Олимпийские игры. <b>Говорение.</b>  Диалог-побуждение к действию:  обращаться с просьбой, вежливо  соглашаться/не соглашаться  выполнить просьбу, давать совет и  принимать/ не принимать совет,  приглашать собеседника к совместной  деятельности, вежливо соглашаться/не  соглашаться на предложение  собеседника, объясняя причину своего  решения.</p>	1	0	0	21.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
56	<p>Обобщение по теме "Роль спорта в  современной жизни: виды спорта,</p>	1	0	0	23.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры". <b>Говорение.</b> Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
57	Путешествия по России и зарубежным странам. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0	0	24.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
58	Туризм. <b>Письменная речь.</b> Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов.	1	0	0	28.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
59	Виды отдыха. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing	1	0	0	30.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better..</p>					
60	<p>Экотуризм. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.</p>	1	0	0	31.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
61	<p>Путешествия по России и зарубежным странам. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).</p>	1	0	0	04.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
62	<p>Экотуризм. <b>Смысловое чтение.</b> Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице.</p>	1	0	0	06.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
63	<p>Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам". <b>Аудирование</b> с пониманием</p>	1	0	0	07.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
64	"Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам". <b>Фонетическая сторона речи.</b> Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.	1	0	0	11.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
65	Проживание в городской/сельской местности. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять	1	0	0	13.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
66	Защита окружающей среды. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	1	0	0	14.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
67	Защита окружающей среды. Проблемы экологии. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.	1	0	0	18.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
68	Защита окружающей среды. <b>Говорение.</b> Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию	1	0	0	20.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	отвечающего и наоборот.					
69	Природа. Защита окружающей среды. <b>Письменная речь.</b> Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.	1	0	0	21.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
70	Вселенная и человек. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	1	0	0	21.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
71	Проживание в городской/сельской местности. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).	1	0	0	25.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
72	Проживание в городской/сельской местности. <b>Основные способы словообразования:</b> словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения	1	0	0	27.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).</p>					
73	<p>Проживание в городской/сельской местности. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	1	0	0	28.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
74	<p>Проживание в городской/сельской местности. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умение</p>	1	0	0	04.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
75	Вселенная и человек. <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	06.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
76	Проживание в городской/сельской местности. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.	1	0	0	07.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
77	Защита окружающей среды. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных	1	0	0	11.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.					
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish...	1	0	0	13.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
79	Защита окружающей среды. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	0	0	14.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
80	Проблемы экологии. <b>Лексическая сторона речи.</b> Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	18.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
81	Обобщение по теме "Вселенная и	1	0	0	20.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<p>человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". <b>Орфография и пунктуация.</b> Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p>					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
82	<p>"Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". <b>Смысловое чтение.</b> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.</p>	1	0	0	21.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
83	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. <b>Говорение.</b> Диалог-</p>	1	0	0	25.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
84	Технический прогресс: перспективы и последствия. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).	1	0	0	04.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
85	Интернет-безопасность. <b>Аудирование.</b> Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	0	0	08.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
86	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение,	1	0	0	10.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	<p>Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. <b>Смысловое чтение.</b> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.</p>					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
87	<p>Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность". <b>Смысловое чтение.</b> Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от</p>	1	0	0	11.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.					
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).	1	0	0	15.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять	1	0	0	17.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <b>Чтение</b> с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1	0	0	18.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные	1	0	0	22.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.					
92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <b>Смысловое чтение.</b> Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	0	24.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
93	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое	1	0	0	25.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	<p>положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).</p>					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
94	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p><b>Говорение.</b> Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).</p>	1	0	0	29.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	0	0	2.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	06.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	1	0	0	08.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p><b>Коммуникативные умения.</b> Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p>					
98	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	1	0	0	13.05	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
99	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять</p>	1	0	0	15.05	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>

	логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
100	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p>	1	0	0	16.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
101	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише,</p>	1	0	0	20.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).</p>					
102	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	1	1	0	22.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
9. Регулирование поведения обучающихся;
10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
11. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
12. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
13. Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;
14. Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;
15. Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;
16. Включение в «дела»;
17. Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
18. Организация форм индивидуальной и групповой работы;
19. Опора на ценностные ориентиры обучающихся;

20. Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;
21. Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
22. Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
23. Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.

### **Методические материалы**

В современной дидактике существует огромное количество самых разнообразных методов обучения. В связи с этим возникла необходимость их классификации.

Наиболее распространенной из них является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В данной классификации выделяется методы:

1. Практический метод основан на получении знаний посредством лабораторной экспериментальной деятельности. В задачи педагога входит постановка задачи и оказание помощи в проведении обучающимися практической деятельности. Важным этапом такого обучения является систематизация и анализ информации, полученной в процессе занятий.

2. Наглядный метод. Основная роль в применении этого метода отводится учителю. В его задачи входит объяснение материала с использованием иллюстраций, схем, таблиц, опытов, проведения экспериментов и различных наглядных пособий. Ученикам в данном методе отводится пассивная роль восприятия и фиксации полученной информации.

3. Словесный метод так же предполагает активную преподавательскую деятельность. В функции педагога входит устное преподнесение материала, по заранее продуманной схеме, в которой обязательно должны присутствовать: постановка вопроса, исследование и анализ содержания этого вопроса, подведение итогов и выводы.

Ученики должны не только воспринимать и усваивать информацию, они могут задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, дискутировать, обсуждать те или иные мнения, относительно изучаемого вопроса;

- 1) работа с книгой отражает метод самостоятельной работы учеников, включающей чтение, просмотр, конспектирование, анализ, систематизацию и другие виды учебной деятельности, возможные при работе с учебной литературой.

- 2) видеометод – инновационный метод обучения с использованием видеоматериала и электронного учителя, используется в основном в качестве дополнительного метода для укрепления знаний или их расширения. Данный метод требует от ученика высокого уровня способности и мотивации к самообучению.

Другая классификация методов обучения, получившая широкое распространение в последнее время разработана Ю. К. Бабанским. Он выделил три основные группы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Методы, входящие в группу организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, многочисленны и довольно разнообразны. В них используются все виды источников информации: учебники, лекции, наглядные пособия, практическая деятельность. Предпочтение отдается разумному сочетанию теории и практики, знания приобретаются как

посредством восприятия и осмысления предлагаемого материала, так и в процессе исследовательской деятельности и анализа ее результатов. Немаловажную роль имеют самостоятельные работы, контролируемые со стороны учителя.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности направлены в основном на пробуждение интереса у учеников к процессу обучения. Занятия, разработанные с использованием этих методов обычно разнообразны и эмоциональны. Ученикам предлагаются задания в виде ситуативных форм, приближенных к реальной жизни, для решения которых необходима определенная теоретическая база, тем самым создается представление о применимости получаемых знаний в повседневной или профессиональной жизнедеятельности. Учащиеся убеждаются в пользе получения таких знаний и умений, что пробуждает интерес и создает стимулы к обучению. Хороший эффект дают задания соревновательного характера, где стараясь проявить себя, человек стремится как можно лучше и основательнее овладеть необходимыми для этого знаниями и умениями.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности направлены на формирование сознательности ученика и основаны на оценке конечного результата обучения. Процесс обучения включает различные виды контроля и самоконтроля, в соответствии с которым делается вывод об эффективности проведенных занятий для каждого конкретного ученика и для всей учебной группы в целом. Значительную роль в этих методах играет оценка, как стимул получения знаний. Зачастую ученикам предлагается самим оценить выполненную ими работу, а затем сравнить эту оценку с оценкой учителя, в этом случае ученикам прививается способность наиболее объективно оценивать свой уровень знаний и умений.

Существующие классификации методов обучения не лишены недостатков. В любом учебном процессе в действительности используется сочетание элементов сразу нескольких методов, и, говоря о применении какого-то конкретного метода в том или ином случае, имеется в виду его доминирующее положение по отношению к остальным. В настоящее время в современной педагогической науке выделяются несколько относительно самостоятельных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, лабораторный и практический методы, познавательная игра, методы программированного обучения, обучающий контроль, ситуационный метод.

Под самостоятельностью в данном случае подразумевается наличие существенных отличий метода от остальных, признаков и свойств, присущих только этому методу.

#### Самые распространенные методы обучения

Словесные методы. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства студентов. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ – устное образное, последовательное изложение небольшого по объему материала. Продолжительность рассказа по времени 20 – 30 минут. Метод изложения учебного материала отличается от объяснения тем, что он носит повествовательный характер и применяется при сообщении студентами фактов, примеров, описании событий, явлений, опыта работы предприятий. Рассказ может сочетаться с другими методами: объяснением, беседой, упражнениями. Часто рассказ сопровождается демонстрацией наглядных пособий, опытов, диафильмов и фотодокументов.

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение характеризуется тем, что оно носит доказательный характер и направлено на выявление существенных сторон предметов и явлений, характера и последовательности событий, на раскрытие сущности отдельных понятий, правил, законов. Доказательность

обеспечивается, прежде всего, логичностью и последовательностью изложения, убедительностью и ясностью выражения мыслей. Объясняя, преподаватель отвечает на вопросы: «Что это такое?», «Почему?». К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем; при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит студентов к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Преподаватель, опираясь на знания и опыт студентов, последовательной постановкой вопросов подводит их к пониманию и усвоению новых знаний. Вопросы ставятся перед всей группой, и после паузы преподаватель вызывает одного из студентов. В зависимости от цели занятия применяются различные виды беседы: эвристическая, воспроизводящая, систематизирующая. Эвристическая беседа (от греческого слова «эврика» – нашел, открыл) применяется при изучении нового материала. Воспроизводящая беседа имеет цель закрепления в памяти студентов ранее изученного материала и проверку степени его усвоения. Систематизирующая беседа проводится с целью систематизации знаний студентов после изучения темы или раздела на повторительно-обобщающих уроках.

Беседа, в сравнении с другими информационными методами, обеспечивает относительно высокую познавательную и мыслительную активность студентов. Она может быть применена при изучении любого учебного предмета.

Дискуссия. Дискуссия как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

Работа с учебником и книгой – важнейший метод обучения. Работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством преподавателя или самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные приемы представлены ниже.

Конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного без подробностей и второстепенных деталей. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану.

Составление плана текста: план, может быть, простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть.

Тезирование – краткое изложение основных мыслей прочитанного материала.

Цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).

Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном тексте.

Лекция как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции.

Лекция – самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения. Чтобы лекция была эффективной, необходимо соблюдать ряд требований к ее изложению. Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. После определения структуры лекционного курса по темам можно приступить к подготовке конкретной лекции. Рассмотрим некоторые основные этапы.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует ознакомиться с содержанием темы в учебной литературе, которой пользуются студенты. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, выделить спорные взгляды.

Определение объема и содержания лекции – ещё один важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую он должен обязательно усвоить. Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Недостатки лекции как пассивного метода усвоения материалов можно преодолеть, включая в лекцию следующие методы: вопросы; ролевые игры в качестве демонстрации материалов к лекции; использование видео-, аудио- и других наглядных пособий.

Интерактивная лекция – это формат, позволяющий вовлечь участников в процесс, сохраняя над ним полный контроль. Интерактивные лекции обеспечивают быструю и легкую конверсию пассивной презентации в интерактивный опыт. Различные типы интерактивных лекций включают в себя викторины, различные задания, работу в малых группах и контроль участников над презентацией.

Интерактивная лекция активизирует мыслительный процесс студентов, повышает их способность к анализу, синтезу и ведёт их к высоким достижениям. Можно использовать как аудио, так и видео материалы, визуальные опоры и различные мнемотехники, вкрапляя их в материал лекции. Важно разбить подаваемую информацию на логические части, заключая каждую из них заданием, которое побудит их мыслительную деятельность, воображение и память. Подчеркнем, что в интерактивных лекциях обязательно используется двусторонняя коммуникация.

Заранее готовясь к лекции, преподаватель разрабатывает на компьютере в приложении «PowerPoint» программы «Office» необходимое количество слайдов, дополняя видеoinформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В процессе изложения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

Использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса.

Наглядные методы обучения. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные

методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ студентам иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- наглядность должна соответствовать возрасту студентов;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- необходимо четко выделить главное, существенное при показе;
- детально продумать пояснения, демонстрируемых явлений;
- согласовать представленную наглядность с содержанием материала;
- привлекать студентов к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрируемом устройстве.

Методы практического обучения. Практические методы обучения основаны на практической деятельности студентов. Этими методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста студентов. Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них студенты совершают умственную и практическую работу.

Лабораторные работы – это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение студентами каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Практическое занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Лабораторно-практические занятия играют важную роль в процессе обучения студентов. Значение их состоит в том, что они способствуют развитию у студентов умения применять теоретические знания к решению практических задач, вести непосредственно наблюдения за происходящими процессами и явлениями и на основе анализа результатов наблюдения учатся самостоятельно делать выводы и обобщения. Здесь студенты приобретают самостоятельно знания и практические навыки обращения с приборами, материалами, реактивами, оборудованием. Задача преподавателя – методически правильно организовать выполнение студентами лабораторно-практических работ, умело направить деятельность студентов, обеспечить занятие необходимыми инструкциями, методическими пособиями, материалом и оборудованием; четко поставить учебно-познавательные цели занятия. Важно также при проведении лабораторных и практических работ ставить перед студентами вопросы творческого характера, требующие самостоятельной постановки и решения проблемы. Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, оказывает помощь и поддержку, дает индивидуальные консультации.

Среди современных методов выделяют следующие методы

Проектный метод обучения

Предполагает организацию учебного процесса в форме проектов, в рамках которых ученики активно участвуют в постановке целей, планировании и реализации проектных задач.

Он стимулирует творческое мышление, самостоятельность и исследовательскую активность студентов, позволяя применять знания на практике и развивать навыки коллаборации.

#### Мозговой штурм

Это метод, при котором группа участников собирается вместе, чтобы генерировать идеи и решать проблемы. Метод стимулирует творческое мышление и способствует развитию инновационных подходов. Участники могут предлагать любые идеи без ограничений, что способствует генерации новых и нестандартных решений.

#### Метод интеллект-карт

Он представляет собой графическое представление информации, которое позволяет организовать и структурировать знания в виде диаграммы. Метод помогает визуализировать связи между идеями и позволяет ученикам лучше понимать и запоминать информацию. Интеллект-карты — эффективный инструмент для организации мыслительных процессов и стимулирования креативности.

#### Ролевые и деловые игры

Это методы, при которых участники играют определенные роли в ситуациях, схожих с реальными. Они помогают развивать коммуникационные навыки, учат работать в команде, принимать решения и решать конфликты. Такие игры позволяют ученикам применять знания и навыки на практике, а также развивать эмпатию и понимание разных точек зрения.

#### Приемы

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся, позволяют своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

#### Пять популярных на сегодняшний день технологий обучения

##### Коллективно-взаимное обучение

Данная технология подходит для изучения новых тем, углубления знаний, а также для повторения и закрепления информации или навыка. Ученики могут работать индивидуально или объединившись в группы. Если учитель выбрал командную форму работы, то в завершении урока обязательно нужно проверить, насколько усвоен материал всеми обучающимися.

Важно, чтобы все ученики участвовали в совместной деятельности группы. Обязательно нужно учитывать следующие закономерности, установленные психологами: прочитанная информация усваивается на 20-30 %, услышанная запоминается на 30-40 %, практическая деятельность способствует усвоению на 50-70 %.

Активное обсуждение информации из разных источников, обмен идеями, опытом, дискуссии на тему расхождений и противоречий, эмоциональные диалоги – это основные составляющие коллективно-взаимного обучения. Все вышеперечисленное создает условия для:

улучшения умений по пройденному материалу;

развития памяти;

раскрытия потенциала школьников благодаря тому, что они чувствуют себя уверенно на занятиях;

эффективной индивидуальной работы, так как каждый ученик выполняет задания самостоятельно, несмотря на групповой формат обучения;

продуктивного взаимодействия с коллективом, что является главным преимуществом данного способа обучения.

##### Модульное обучение

Вся учебная информация разбивается на отдельные блоки. Педагог включает задания разного уровня сложности по изучаемой теме. Это позволяет ему применять личностно-ориентированный подход. В каждом учебном блоке есть задания для проверки усвоения изучаемого материала. Любой урок по модульной технологии может содержать в своей структуре разные формы деятельности учеников. Например:

1-й этап урока – это диспут на тему занятия, способствующий развитию логики, грамотной формулировки вопросов и аргументированных ответов на них. Диспут базируется на научной дискуссии, которая подразумевает сотрудничество.

2-й этап урока – лекция. Педагог доносит до обучающихся новую информацию, а ученики записывают ключевые моменты. Конспектирование развивает самостоятельность и умение работать с большим объемом сведений, вычлняя значимые и второстепенные.

3-й этап урока – закрепление лекционной информации обратной связью от учеников. Педагог задает вопросы по изучаемой теме, а ученики отвечают, опираясь на конспект. Это позволяет понять, насколько усвоен образовательный материал и какие моменты следует разобрать подробнее.

Работа с аудио- и видеоматериалами

Использование этой технологии на уроках решает следующие задачи:

погружение учащихся в атмосферу темы занятия или ее значимой части;

развитие когнитивных способностей детей: внимание, наблюдение, выбор, предвосхищение, высказывание предположений и т.д.;

обучение анализу занятия или его части;

развитие критического мышления, аналитических навыков, умения комментировать и интерпретировать текст.

Приемы обучения детей по данной технологии основываются на следующих этапах работы с информацией:

Работа до просмотра или прослушивания видео- или аудиоматериала.

Непосредственно просмотр или прослушивание.

Работа после просмотра или прослушивания.

Обучение с использованием приемов этой технологии формирует у обучающихся уверенность, помогает совершенствовать знания и умения, а также развивает навык самостоятельной работы.

Если среди учеников есть желающие заниматься в будущем педагогической деятельностью, то их полезно привлекать к проведению занятий с аудио- и видеоматериалами. Это способствует развитию творческого подхода к обучению, учит серьезно относиться к выполняемой работе, а также подчеркивает значимость их вклада в учебный процесс.

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Цель технологии ТРКМЧ – воспитание учеников, умеющих заниматься самостоятельной деятельностью.

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Активно используется при работе с текстовым материалом. Включает чтение и письмо.

Выделяют следующие этапы работы по этой технологии:

«Вызов» (мотивация). Педагог заинтересовывает учащегося. Например, интригующим названием или интересным и неожиданным фактом.

«Осмысление». Заинтересованный ученик читает текстовый материал и изображает его в виде схемы, опорного сигнала по Шаталову (какой-то ассоциативный символ, который заменяет смысловое значение) или составляет краткий план.

«Рефлексия». Обсуждение информации с одноклассниками. Может использоваться пересказ (устный или письменный) как форма развития речи и памяти.

Интегративный подход

Старшая ступень обучения в связи с ее профильным уклоном требует глубокого практического характера занятий. Интегративное обучение базируется на междисциплинарном подходе, а также принципах прагматичности и индивидуализации образования. Этот метод обучения на практике продемонстрировал достижение следующих задач:

Формирование и развитие познавательного интереса, креативности, навыков самостоятельного приобретения знаний. Это помогает приспособиться к динамике образовательного процесса.

Развитие коммуникативных способностей, умения вести продуктивный диалог и эффективно общаться.

Воспитание толерантности, уважительного отношения к культуре своей страны и других народов.

Профориентация. Обучающиеся изучают материал из разных областей. В сравнении они могут понять, какая деятельность им интереснее. Так проходит работа по профессиональному самоопределению учеников.

Информационный аспект подачи материала: ученикам дается минимально необходимое количество теории и фактов.

Языковой аспект: фактологические знания выражаются в лексико-грамматических средствах.

Коммуникативный аспект: терминология по теме обогащает лексикон учеников. Также совершенствуются навыки общения с собеседником с использованием тематического словаря.

Познавательный аспект: большой объем изучаемой информации благодаря активному использованию текстового материала в качестве источника теоретических и фактологических знаний.

Использование приемов интегративного метода обучения детей позволяет перенести все функции общения (познавательная, регулятивная, этикетная, ценностно-ориентационная) на новый тематический материал.

### **Оценочные материалы**

#### **Особенности оценки предметных результатов освоения учебного предмета**

##### **10 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Дата</b>
1	Стартовая диагностика (демоверсия).	
2	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (демоверсия).	

##### **11 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Дата</b>
1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (демоверсия).	

### **Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (стартовая диагностика (демоверсия) по теме «Повторение изученного в 9 классе»**

#### **10 класс**

##### **1. Спецификация**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ): стартовая диагностика представляет собой форму заданий по английскому языку, проводимой в целях контроля за реализацией основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 46».

2. Документы, определяющие содержание КИМ: стартовая диагностика

Содержание КИМ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Основная цель стартового контроля – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (английскому) (базовый и частично профильный уровни). Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В модели работы основное внимание уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в чтении и языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в задании по чтению. Хотя задания по чтению имеют в качестве объекта контроля умения в соответствующем виде речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, извлечение, сравнение, конкретизация, применение знаний и др. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и повышенный уровни сложности заданий соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+1

Повышенный уровень – В1

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в предлагаемой работе.

## 2. Структура

Данная работа содержит 20 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5 является цифра. Ответом к каждому из заданий 6–20 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов и обозначенная буквой.

Распределение заданий КИМа по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
1	С кратким ответом	20	20	100
	итого	20	20	100

### 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиям
<b>1</b>	<b>Знать/понимать</b>
1.1	языковой лексический материал:
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
1.2	языковой грамматический материал:
1.2.1	значение изученных грамматических явлений
1.2.2	значение видо-временных форм глагола
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола
<b>2</b>	<b>Уметь</b>
2.1	<b>Чтение</b>
2.1.2	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2.1.3	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
<b>2.2</b>	<b>Социокультурные умения</b>
2.2.1	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2.3	<b>Компенсаторные умения</b>
2.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении
2.3.2	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
<b>3</b>	<b>Владеть языковыми навыками</b>
<b>3.1</b>	<b>Орфография</b>
	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
<b>3.2</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
3.2.1	Употреблять в речи степени сравнения имени прилагательного
<b>Предметное содержание речи</b>	
<b>A</b>	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные

	отношения с друзьями и знакомыми.
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
В	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
Г	Здоровье и забота о нем, самочувствие медицинские услуги. Здоровый образ жизни
Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
Е	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
З	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
И	Природа и проблемы экологии
К	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
М	Современный мир профессий, рынок труда
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
П	Роль владения иностранными языками в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков и элементов содержания, на которые разбит учебный предмет. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются задания тематического контроля.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
<b>Чтение</b>		
1	1.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера.
<b>Морфология</b>		
2	2.1	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> .

		Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
	2.2	Распознавание и употребление сложного дополнения <i>Complex object</i> .
<b>Лексическая сторона речи</b>		
3	3.1	Многозначность лексических единиц.
	3.2	Лексическая сочетаемость.
<b>Предметное содержание речи</b>		
	Г	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
	М	Современный мир профессий, рынок труда
	Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
	И	Природа и проблемы экологии

#### 4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Раздел 1 «Чтение» включает 1 задание базового уровня сложности на установление соответствия и проверяющего понимание основного содержания прочитанного текста.

В разделе 2 «Грамматика и лексика» проверяются лексико – грамматические навыки учащихся, знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавание и употребление в речи употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте и различных грамматических структур;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости).

Задание типа А1-А5 – это задание базового уровня сложности на установление соответствия и проверяющего понимание основного содержания прочитанного текста (раздел 1).

Задание типа В1-В15 задание базового уровня с выбором ответа из трёх предложенных на определение грамматической формы глагола (раздел 2).

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня. В части 2 представлены 15 заданий базового уровня. В таблице 2 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	20	20	100
Итого	20	20	100

#### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

На выполнение работы отводится 40 минут

Каждое из заданий 1–5, 6– 20 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или буква. За каждый правильный ответ при выполнении заданий обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

2	3	4	5
Менее 10	10-14	15-17	18-20

### Обобщённый план варианта КИМ

№ задания	Темы	Макс. балл за выполнение задания
1	Чтение текста с пониманием основного содержания	5
2	Грамматические навыки	15

### Контрольная работа (стартовая диагностика (демоверсия) по теме: « Повторение изученного в 9 классе». 10 класс

#### Part I. Reading

Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками А1–А6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании одна рубрика лишняя.

#### A1. Weather

#### A2. Advice

#### A3. Famous people

#### A4. Hobbies

#### A5. Geography

#### A6. History

**A.** There are a few reasons why one should go to Russia during the winter: it's easier to get tickets to the top ballets and operas, and there are no crowds at other tourist attractions. Those visiting in winter should take along their warmest clothes: It's bitterly cold (Moscow is as far north as southern Alaska) and quite dry. We recommend a long warm coat –the best you can afford.

**B.** Jamie Oliver is a genius in the world of food. He is one of the world's best-loved television personalities. Jamie has inspired millions of people to spend more time enjoying being in the kitchen – and even start growing their own food! His programs have now been broadcast in over 50 countries, delivering delicious Jamie Oliver recipes to his fans.

**C.** London is famous for one of the mildest climates in the UK. However, Londoners are used to carrying both an umbrella and sunglasses to be prepared for any situation! The number of rainy days there is fairly consistent throughout the year, with between 11 and 15 rainy days every month. Overall rainfall is highest in November and August and is lowest in March and April.

**D.** One of the best things about cooking is that there are lots of different things you can do. There are so many different areas you can go into. If you want, you can take up baking and cake decorating. You can try your hand at creating dishes from specific countries; there are so many national cuisines. One thing's for certain; you won't get bored quickly.

**E.** Russians have always eaten vegetables, such as turnips, cabbage, radish, and cucumbers. Since the 18th century, the potato began to play an ever more important role as one of the most loved ingredients in Russian dishes. At the beginning of the 19th century, Russian cooks started serving food with sauces in the manner that French cuisine had long been famous for.

Текст	A	B	C	D	E
<b>Заголовок</b>					

## Part 2. Grammar and Vocabulary

### Choose the correct word.

- B1.** I always \_\_\_\_\_ (drink) milk for my breakfast but today I \_\_\_\_\_ (have) a cup of hot cocoa.  
a) drink, is having      b) drink, am having      c) drink, are having
- B2.** Julia's sick so she \_\_\_\_\_ (not come) to our meeting. Let's start.  
a) hasn't come      b) haven't come      c) hasn't came
- B3.** Open the door! Somebody \_\_\_\_\_ (ring) the bell.  
a) is ringing      b) has ringing      c) rings
- B4.** While Frank \_\_\_\_\_ (study) last night, his sister \_\_\_\_\_ (make) ten calls on his mobile.  
a) was been studying, made      b) were studying, made      c) was studying, made
- B5.** I \_\_\_\_\_ (write) most of my report yesterday but \_\_\_\_\_ (finish) it yet.  
a) wrote, haven't finished      b) written, haven't finished      c) wrote, hasn't finished
- B6.** We expect you \_\_\_\_\_ (come) to his birthday.  
a) to come      b) coming      c) comes
- B7.** She made him \_\_\_\_\_ (promise) to give the picture to her.  
a) to promise      b) promise      c) promising
- B8.** Have you \_\_\_\_\_ your homework? — Not yet.  
a) do      b) does      c) done
- B9.** He is terribly fat. He \_\_\_\_\_ eat too much.  
a) mustn't      b) can't      c) should
- B10.** She \_\_\_\_\_ (pass) her exams next month if she worked hard  
a) would pass      b) will pass      c) is passing
- B11.** She'll lose weight when she \_\_\_\_\_ (go) on a diet.  
a) will go      b) goes      c) is going
- B12.** Dresses \_\_\_\_\_ (make) preferably of cotton soon in hot countries.  
a) makes      b) are made      c) were made
- B13.** What language \_\_\_\_\_ (speak) in this room now?  
a) are speaking      b) is being spoken      c) was speaking
- B14.** Last month I was in Turkey. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (be) there?  
a) were been      b) has been      c) have been
- B15.** Look here! I simply refuse to believe what you \_\_\_\_\_ me now.  
a) are telling      b) have been telling      c) have told

**КИМ 10 класс (стартовая диагностика) по теме: « Повторение изученного в 9 классе».**

**Ключи к заданиям.**

**Раздел 1. Задание А1-А5**

**А-А2;  
В-А3;  
С-А1;  
D-А4;  
Е-А6  
Лишнее А5**

**Раздел 2 . Задание В1-В15**

**В1-b)drink; - am having;  
В2 –a)hasn't come  
В3- a) is ringing  
В4- c) was studying ; - made;  
В 5 – a) wrote; - haven't finished;  
В6-a) to come  
В7-b) promise  
В8-c) done  
В9- a) mustn't  
В10- a) would pass  
В11- b) goes  
В12- b) are made  
  
В13 b) is being spoken  
  
В14- c) have been  
  
В15-a) are telling**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (демоверсия)  
в 2024-2025 учебном году**

Спецификация и кодификатор контрольно-измерительных материалов  
по английскому языку для обучающихся 10 классов

1. Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 4 заданий: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. В контрольной работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

2. Распределение заданий контрольной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

	Раздел работы	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Кол-во заданий	Максим. кол-во баллов
1	Аудирование	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации	2.2	1	8
2	Чтение	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	3.2	1	6
3	Грамматика и лексика	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в	5.2.1	15	15

		Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них			
		Условные предложения реального характера (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)	5.2.7		
		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect	5.2.15		
		Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	5.2.18		
		Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	5.2.25		
4	Письмо	Написание личного письма по образцу	4.3	1	6
					35

### 3. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкцию).

Чтение – 7 мин.

Грамматика – 8 мин.

Письмо – 15 мин.

#### 4. Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за верное выполнение всей контрольной работы – 35 балла. Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

#### Шкала выставления школьных отметок

35-29	28-22	21-15	Менее 15
5	4	3	2

#### 5. Процедура проведения диагностической работы.

Письменная часть проводится одновременно для обучающихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письмо. Вся работа (все её части) выдается обучающимся сразу. Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов контрольной работы. Однако обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

##### 5.1. Процедура проведения раздела «Аудирование»

После того, как обучающиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск (зачитывает текст) для аудирования.

#### Этапы и время выполнения заданий по аудированию

Структура раздела «Аудирование»	Время
Вступление/ инструкция	2 мин
Пауза 1 (знакомство обучающихся с заданиями 1- 6)	30 секунд
Первое прослушивание текстов (диалогов) для аудирования	1,5 мин
Пауза 2 (выполнение заданий 1-6)	20 сек

Второе прослушивание текстов (диалогов) для аудирования	1,5 мин
Пауза 3 (проверка выполнения заданий 1-6)	30 сек

5.2. Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания контрольной работы по чтению, по грамматике и лексике выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

5.3. Процедура проведения раздела «Письменная речь»

Задание контрольной работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (демоверсия) в 10 классе**

ФИО \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. LISTENING**

*You will hear a story about photographing tigers. For questions 1-8, choose the best answer (a, b or c). You will hear the text twice.*

1. The girls decided to photograph a tiger in the wild in
  - a. The Aravali Hills.
  - b. Jaipur.
  - c. Ranthambhore Park.
2. A good guide was essential to
  - a. get a jeep.
  - b. secure a giant truck.
  - c. provide technical support for the cameras.
3. The girls knew that there could be problems with cameras because of
  - a. dust.
  - b. rain.
  - c. sharp branches of bushes and trees.
4. The clothes chosen for the expedition were needed
  - a. for cold mornings.
  - b. for extremes of hot and cold.
  - c. to meet technical requirements.
5. Until that day the girls managed to get really good shots of
  - a. small animals like lizards, hares, gazelles.
  - b. leopards and boars.
  - c. all the target species.
6. The girls knew that
  - a. huge patience guaranteed a tiger sighting.
  - b. there was no guarantee of seeing a tiger.
  - c. skill was more important than luck to find a tiger.
7. The best photograph taken that day was that of
  - a. a beautiful tigress
  - b. a sustained sequence of three cubs and the tigress.
  - c. a single cub.
8. The fact that the girls left after five minutes demonstrated their
  - a. gratitude to Farid.
  - b. politeness to the tigers.
  - c. acceptance of park laws.

## Part 2. READING

*Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.*

### A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

<p>1. My family doesn't ___ TV when we eat dinner. a) see b) watch c) look</p>	<p>9. ___ newspaper is published every day of the week except Sunday. a) An every day b) A regular c) A daily</p>
<p>2. I don't like the violence ___ TV. a) on b) at c) in</p>	<p>10. She couldn't bear that music and turned ___ the volume. a) up b) off c) down</p>
<p>3. Newspapers are referred to as ____. a) mass media b) press c) the press</p>	<p>11. Last night I watched a TV ___ film on the homeless. a) documentary b) realistic c) factual</p>
<p>4. He spent his time listening ___ radio. a) – b) to the c) for</p>	<p>12. A ___ is a humorous drawing or a series of drawings in a newspaper or magazine. a) caricature b) cartoon c) comic</p>
<p>5. The Browns bought their first TV ___ - black and white – in 1963. a) set b) box c) -</p>	<p>13. A ___ is a regular newspaper that is produced by an organization such a school or college. a) bulletin b) pamphlet c) booklet</p>
<p>6. All the results of their experiment were published in scientific ____. a) newspapers b) magazines c) journals</p>	<p>14. This is a very popular ___ in which James Grossman visits the houses of the famous. a) presentation b) show c) performance</p>
<p>7. In January I subscribed ___ the <i>Cool</i>. a) to b) for c) with</p>	<p>15. I read his article in the April ___ with particular interest. a) issue b) number c) version</p>
<p>8. Cable viewer in our city gets fifty two ____. a) channels b) canals c) programmes</p>	

- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK, We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

### **Part 3. USE OF ENGLISH**

#### **Part 4. WRITING**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

*...In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents?*

*Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?*

*As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland...*

Write a letter to Tom.

In your letter

-answer his questions



## Keys and scripts:

Раздел 1.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
c	a	a	b	a	b	c	b

Раздел 2. 1-C, 2-D, 3-F, 4-B, 5-G, 6-A

Раздел 3. 1B, 2A, 3C, 4B, 5A, 6C, 7A, 8A, 9C, 10C, 11A, 12B, 13A, 14B, 15A

Текст: Long ago in Eastern Rajasthan, where the Aravali hills meet the Vindyan plateau, tigers were once hunted by the Maharajas of Jaipur. And for the last three days they have been hunted by me, Lucy and Gemmy: three girls out to shoot a tiger in Ranthambhore Park in India.

As you might guess our hunting weapons of choice are not guns, but cameras. We had been told that nowadays this is the best place in the world for photographing a tiger in the wild, but until today we had no success.

On the technical and logistical side all had been going really well. We got the best possible guide — Farid. He has been up early every morning to queue for a jeep and also to book the best routes. Without him we would be limited to the giant canters (big trucks) that haul round large numbers of regular tourists. Also the cameras have been operating well.

We knew in advance that the dust would be a serious problem and we have been rotating cameras via fleece lined bags that keep out dust and protect them from the harsh sun.

Ranthambhore is a mixture of dense forest and open bush. So far our best shots have been in low light and fast lenses with wide apertures have been the norm. We were also glad that at planning stage we took note of the advice to pack warm clothes. In the early morning it is really chilly sitting motionless in the open jeep. By mid morning it is Tshirtweather and the afternoons are simply baking — so we were glad to have prepared for all extremes.

Until today we had only a few good shots of “lesser” target species and a few bad shots of more interesting ones. This means that our pictures of gazelles, hares and a monitor lizard are rather classy; and the shots of leopard and boar came out rather blurry — but not a glimpse of tiger. We knew that it would require a huge amount of patience. In fact we also knew that sometimes tourist groups come for a whole week and don’t spot a single “stripey”.

But today we got lucky. Very early this morning, just a few hundred meters from the ancient fort, Farid motioned excitedly to a small mess of Dhokand banyan trees. Lucy and Gemmy were already set up and adjusting settings and shooting simultaneously. I was much slower but in the end it didn’t matter. We had a clear and sustained view of a beautiful tigress and three cubs. For

five minutes we took literally hundreds of pictures: one is very special — of a cub just staring straight at my lens.

And then Farid said we had to leave; that we were the intruders and politeness to the animals demanded our withdrawal. Afterwards we celebrated like mad, showed our photos to the group and received warm congratulations from everyone on shooting our first tiger.

**Задание 4** Критерии оценивания выполнения задания базового уровня сложности Личное письмо (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в	Используемый словарный запас и грамматические

	все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (демоверсия)  
в 2024-2025 учебном году**

Спецификация и кодификатор контрольно-измерительных материалов по английскому языку для обучающихся 11 классов

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 4 заданий: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. В контрольной работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

3. Распределение заданий контрольной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

Раздел работы	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Кол-во заданий	Максим. кол-во баллов
Аудирование	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации	2.2	1	5
Чтение	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	3.2	1	5
Грамматика и лексика	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них	5.2.1	15	10

		Условные предложения реального характера (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)	5.2.7		
		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	5.2.15		
		Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	5.2.18		
		Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	5.2.25		
	Письмо	Написание личного письма по образцу	4.3	1	6
					26

#### 4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкцию).

Чтение – 7 мин.

Грамматика – 8 мин.

Письмо – 15 мин.

#### 5. Система оценивания

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всей контрольной работы – 26 баллов.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

#### Шкала выставления школьных отметок

26-22	21-17	16-12	11-0
5	4	3	2

#### 6. Процедура проведения диагностической работы.

Письменная часть проводится одновременно для обучающихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письмо. Вся работа (все её части) выдается обучающимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов контрольной работы. Однако обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

#### 6.1. Процедура проведения раздела «Аудирование»

После того, как обучающиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск (зачитывает текст) для аудирования.

Этапы и время выполнения заданий по аудированию

Структура раздела «Аудирование»	Время
Вступление/ инструкция	2 мин
Пауза 1 (знакомство обучающихся с заданиями 1- 6)	30 секунд
Первое прослушивание текстов (диалогов) для аудирования	1,5 мин
Пауза 2 (выполнение заданий 1-6)	20 сек
Второе прослушивание текстов (диалогов) для аудирования	1,5 мин
Пауза 3 (проверка выполнения заданий 1-6)	30 сек

#### 6.2. Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания контрольной работы по чтению, по грамматике и лексике выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

#### 6.3. Процедура проведения раздела «Письменная речь»

Задание контрольной работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (демоверсия) в 11 классе**

ФИ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Задание 1. Аудирование**

Вы прослушаете интервью с альпинистом дважды. Выберите правильный вариант ответа А, В или С.

1. Ann describes mountain climbing as
  - A dangerous if people have the wrong attitude.
  - B completely safe if people are prepared.
  - C a sport with an exciting reputation.
2. For Ann the attraction of climbing is
  - A primarily the excitement.
  - B a matter of sensations.
  - C hard to describe
3. How does Ann feel when he reaches the top of a mountain?
  - A proud
  - B exhausted
  - C accomplished
4. What was the attitude of Ann's parents when she took up the sport?
  - A They were very anxious.
  - B They didn't want to discourage her.
  - C They gave her every support.
5. When Ann and her friends were lost on the mountain,
  - A they didn't feel lucky.
  - B they thought the storm might last for a week.
  - C they were sure someone would find them.

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ					

**Задание 2. Чтение**

Установите соответствие рубрик **A-G** и текстами **1-6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

This description gives us information about such film genre as....

**A.** thriller **B.** teen film **C.** adventure film **D.** romantic drama **E.** horror film **F.** comedy  
**G.** western

1. Films of this genre are designed to evoke fright, fear, terror, or horror from viewers. In these films plots, evil forces, events intrude into the everyday world. This film characters include vampires, zombies, monsters, serial killers, and a range of other fear-inspiring characters.

2. This film genre has been a popular one in the history of cinema. These films are usually set in the past or sometimes in a fantasy world, and often involve sword fighting or swashbuckling. There is an element of romanticism attached to the films of this genre. Some popular film concepts include an outlaw figure fighting for justice or battling a tyrant, pirates and a search for a lost city or for hidden treasure.

3. Films of this genre often take place in exotic settings such as foreign cities, deserts, polar regions, or high seas. The heroes in most films are frequently "hard men" accustomed to danger: spies, soldiers, seamen, or pilots. However, they may also be ordinary citizens drawn into danger by accident.

4. This is a film that depends mostly on in-depth character development, interaction, and highly emotional themes. In a good film of this genre, the audience is able to experience what other characters are feeling and identify with someone. Such movies could also be therapeutic by showing how characters cope with their problems.

5. The basic plot of this genre is that two people meet, argue with each other, but despite an attraction obvious to the audience do not become romantically involved because of some internal factor or an external barrier. At some point, after various comic scenes, they are parted for some reason. One partner or the other then realizes that they are perfect for each other, and they meet again, they declare undying love for each other, and disappear off into the sunset together.

6. This is a film genre in which the plot is based upon the special interests of young people, such as coming of age, first love, conflict with parents, teen angst and alienation. Films in this genre are often set in high schools, or contain characters that are of high school age. The genre is popular with young people and young adults, who can better relate to the subject matter than mature audience.

Текст	1	2	3	4	5
Рубрика					

### Задание 3. Лексико-грамматический тест

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию предложения лексически и грамматически.

1. The 20<sup>th</sup> century is called the century of film (**to make**). \_\_\_\_\_
2. The (**to develop**) of cinema brought to life Hollywood. \_\_\_\_\_
3. (**Australia**) film industry is as old as Hollywood. \_\_\_\_\_
4. Few films (**to make**) in Britain. \_\_\_\_\_
5. St.Spielberg is an American (to produce) whose famous films are “Jaws”, “Jurassic Period” and others. \_\_\_\_\_
6. Vivien Leigh is an English (**to act**) who appeared on the stage in London and New York.  
\_\_\_\_\_
7. She won Academy Awards for her (**to perform**) as Scarlett O’Hara in “Gone with the wind” in 1939. \_\_\_\_\_
8. I think action films are (**danger**) for young children. \_\_\_\_\_
9. The (**popular**) genres of Russian films were historian films and screen versions of famous novels. \_\_\_\_\_
10. Eddie Murphy (**to know**) for his films such as “Trading Places” and “Beverly Hills Cop”.  
\_\_\_\_\_

### Задание 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nicole who writes:

*...When I think about leaving school it is clear I'm going to miss my school friends, classes and teachers very much. They're so important to me. We seem to be very friendly and enthusiastic about*



## Ключи

**Задание 1 (аудирование) :** 1 – А, 2 – С, 3 – А , 4 – В , 5 – А

**Задание 2 (чтение) :** 1-Е, 2-С, 3-А, 4-Д, 5-Ф, 6-В, G – лишний.

**Задание 3 (лексико-грамматический тест):**

предложение	образованная форма слова
1	making
2	development
3	Australian
4	are made
5	producer
6	actor/ actress
7	performance
8	dangerous
9	the most popular
10	is known

**Задание 4** Критерии оценивания выполнения задания базового уровня сложности Личное письмо (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют

	в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

St. Petersburg, Russia  
November, 30

Dear Nicole,

Thank you for your letter, and sorry I didn't write you back earlier. I spent time preparing to school exams.

I totally understand your mood and thoughts about leaving school. Last days at school are very sad: I'm thinking a lot about not seeing closest people like friends or teachers every day. For me school is a second home, though I had and I still have some problems with my studies it doesn't change my attitude toward it. I'm not going to miss the school cause we always have to move forward and don't look back. I'm 100% sure that after leaving school friends from my class and I will meet quite recently. Our collective is very friendly.

Anyway, you've mentioned travelling. Would you like to travel before going to university? What countries would you like to visit? Do you want to take your parents with you?

I've got to go as my dad is asking me to help him with his car.

Write back soon.

Best wishes,

Peter