

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.  
Приказ № 01-11/217

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Фирсова  
от «30» августа 2024г.  
Приказ № 01-11/217

Утверждено  
Директор  
МОАУ «СОШ № 46»  
\_\_\_\_\_ М.В. Попова  
от «30» августа 2024г.  
Приказ № 01-11/217

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург  
2024г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

136.4.2.4. Грамматическая сторона речи.



Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать

содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического

содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  
Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.



Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **9 класс**

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*

Конструкция *I wish ....*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).



Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи



625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных



ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

#### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	0
					0

### 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	---------------------------------------	------------------	------------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	10	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>

	школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				english <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learn-english">http://www.britishcouncil.org/learn-english</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learn-english">http://www.britishcouncil.org/learn-english</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Традиции спорт	6	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learn-english">http://www.britishcouncil.org/learn-english</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learn-english">http://www.britishcouncil.org/learn-english</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learn-english">http://www.britishcouncil.org/learn-english</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learn-english">http://www.britishcouncil.org/learn-english</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт и живопись;	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	2	0	

#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.				2.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.				5.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.				6.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

4	Стартовая контрольная работа. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.		1		9.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.				12.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.				13.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с				16.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Аффикация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).				19.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				20.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.				23.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.				26.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений				27.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.					
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.				30.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.				03.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),				04.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).				7.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.				10.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).				11.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Формирование умений правильно оформлять свой адрес на английском				14.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	языке (в анкете, формуляре).					
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.				17.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.				18.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.				21.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.				24.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного				25.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<p>подростка (чтение, кино, спорт). Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
25	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.</p>				7.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
26	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Правильное написание изученных слов.</p>				9.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
27	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).</p>				10.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
28	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный</p>				14.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).					
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).				16.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).				17.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.				21.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.				23.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.				24.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.				28.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения).				30.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.				1.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).				5.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Глаголы в видовременных				7.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.				8.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Формирование умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.				12.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)				14.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.					
42	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).				15.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.				19.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
44	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе				21.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.					
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.				22.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).				26.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.				27.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В				9.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	семье», «В школе», «На улице»).					
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.				10.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.				13.1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.				16.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
52	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Написание электронного сообщения личного характера в				17.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.					
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правильное написание изученных слов.				20.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
54	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				23.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).				24.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.				27.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.				30.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой				31.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).					
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.				3.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
60	Природа: дикие и домашние животные. Погода. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.				6.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
61	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.				7.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
62	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования.				10.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	повествование (сообщение).					
63	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>				13.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
64	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</p>				14.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
65	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.</p>				17.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
66	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные</p>				21.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.</p>					
67	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.</p>				24.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
68	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные</p>				27.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.					
69	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.				28.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
70	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.				3.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
71	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.				6.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
72	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических				7.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
73	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				10.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
74	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.				13.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
75	Родной город (село). Транспорт. Формирование умений: правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре).				14.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
76	Родной город (село). Транспорт. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального				17.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.					
77	Родной город (село). Транспорт. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.				20.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
78	Родной город (село). Транспорт. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.				21.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
79	Родной город (село). Транспорт. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов,				31.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.					
<b>80</b>	Родной город (село). Транспорт. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.				3.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>81</b>	Родной город (село). Транспорт. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.				4.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>82</b>	Родной город (село). Транспорт. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного				7.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	минимума).					
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.				10.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Формирование умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.				11.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,				14.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	традиции, обычаи). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: повествование (сообщение).				17.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации				18.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	с использованием и без использования иллюстраций.					
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.				21.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.				24.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
90	Родная страна и страна (страны)				25.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				28.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.				2.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Пунктуационно				5.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.					
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				8.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.				12.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое				15.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.				16.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Аудирование с пониманием основного содержания текста				19.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
99	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1			21.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.				23.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.				26.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для				29.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

нахождения в тексте запрашиваемой информации.					
-----------------------------------------------	--	--	--	--	--

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.				2.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).				5.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.				6.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.				9.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.				12.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том				13.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				16.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading).				19.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				20.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома»,				23.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	«В магазине»).					
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.				26.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.				27.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Аудирование. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.				30.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),				03.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.					
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.				04.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.				7.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.				10.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств				11.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).					
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).				14.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.				17.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).				18.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в				21.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	анкете, формуляре).					
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.				24.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.				25.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.				7.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). написание электронного сообщения				9.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов.					
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.				10.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.				14.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,				16.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.				17.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.				21.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.				23.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны)				24.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	изучаемого языка.					
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.				28.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.				30.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение).				1.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа),				5.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.					
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.				7.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.				8.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.				12.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
41	Покупки: одежда, обувь и продукты				14.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	питания. Правильное написание изученных слов.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				15.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.				19.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
44	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).				21.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные				22.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности.					
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.				26.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.				27.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.				9.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
49	Каникулы в различное время года. Виды				10.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
50	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.				13.1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.				16.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

52	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.				17.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.				20.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
54	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для				23.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).					
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.				24.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.				27.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).				30.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).				31.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.				3.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.				6.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
61	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).				7.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
62	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).				10.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
63	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)				13.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p>Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.</p>					
64	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p>				14.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
65	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.</p>				17.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
66	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>				21.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
67	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>				24.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

68	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).				27.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
69	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).				28.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).				3.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
71	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе				6.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	«Дома», «В магазине»).					
72	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.				7.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
73	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.				10.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
74	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.				13.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
75	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с				14.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.					
76	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.				17.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
77	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.				20.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
78	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание				21.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p>					
79	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>				31.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
80	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p>				3.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
81	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков</p>				4.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.					
82	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				7.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
83	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).				10.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
84	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				11.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
85	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с				14.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.					
86	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.				17.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.				18.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,				21.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>					
89	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p>				24.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
90	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные</p>				25.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.					
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.				28.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные				2.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.					
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.				5.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической				8.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	сочетаемости.					
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.				12.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка				15.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	(основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности.					
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Развитие умений кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).				16.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.				19.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
99	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1			21.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры				23.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p>					
101	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).</p>				26.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
102	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).</p>				29.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

**7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		образовательные ресурсы
1	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p>				3.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</p>				4.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и</p>				5.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.					
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.		1		10.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.				11.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.				12.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями.				17.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Семейные праздники. Обязанности по дому. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.				18.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.				19.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.				24.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Создание устных связных монологических				26.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).					
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.				26.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.				1.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Заполнение				2.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.					
15	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.</p>				3.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
16	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Правильное написание изученных слов. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).</p>				8.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
17	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,</p>				9.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>



	театр, музей, спорт, музыка). аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness).					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>18</b>	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				<b>10.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>19</b>	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).				<b>15.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>20</b>	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете).				<b>16.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>21</b>	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.				<b>17.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>22</b>	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). диалог-				<b>22.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.</p>					
23	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).</p>				23.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
24	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые</p>				24.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	слова, не существенные для понимания основного содержания.					
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.				5.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов.				6.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.				7.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.				12.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy).				13.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.				14.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.				19.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
32	Здоровый образ жизни: режим труда				20.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.				21.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.				26.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.				27.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.				28.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.					
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.				3.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.				4.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.				5.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.				10.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
41	Покупки: одежда, обувь и продукты				11.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	питания. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).				12.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Конструкция used to + инфинитив глагола.				17.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
44	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).				18.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).				19.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.					
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.				24.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и				25.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	отказываться от предложения собеседника.					
<b>48</b>	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.				<b>26.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>49</b>	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.				<b>9.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>50</b>	Школа, школьная жизнь, школьная				<b>14.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.				15.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
52	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).				16.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).				21.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
54	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном				22.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	залоге.					
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).				23.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете).				28.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.				29.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности.				30.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
59	Каникулы в различное время года.				4.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<p>Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Модальный глагол might. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.</p>					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
60	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).</p> <p>Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.</p>				5.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
61	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>				6.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
62	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.</p>				11.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
63	<p>Природа: дикие и домашние</p>				12.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	животные. Климат, погода. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
64	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Местоимения other/another, both, all, one.				13.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
65	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).				18.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
66	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.				19.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
67	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.				20.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
68	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать				25.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.					
69	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).				26.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.				27.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
71	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием				4.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.					
72	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.				5.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
73	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов.				6.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
74	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.				11.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
75	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.				12.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

76	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				13.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
77	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				18.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).				19.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности.				20.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
80	Средства массовой информации				25.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	(телевидение, журналы, Интернет). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>81</b>	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.				<b>8.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>82</b>	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.				<b>9.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>83</b>	Средства массовой информации				<b>10.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	(телевидение, журналы, Интернет). написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>84</b>	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.				<b>15.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>85</b>	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.				<b>16.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>86</b>	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры				<b>17.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p>					
87	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности.</p>				22.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
88	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p>				23.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
89	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>				24.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

90	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.</p>				29.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
91	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений письменной речи : заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>				30.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
92	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>				6.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	традиции, обычаи). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.				7.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				8.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,				13.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	писатели, поэты, спортсмены. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).				14.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.				15.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие умений кратко рассказывать о выдающихся				20.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).					
99	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1			21.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности.				22.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.				27.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.				28.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

**8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		образовательные ресурсы
1	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p> <p>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.</p>	1			2.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные</p>	1			5.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.					
3	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.</p> <p>Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений.</p>	1			6.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <u>u</u> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <u>u</u> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <u>u</u>
4	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.</p> <p>Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p>	1			9.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <u>u</u> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <u>u</u> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <u>u</u>

5	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.</p>	1			12.09	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <u>u</u> <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a> <u>u</u> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <u>u</u>
6	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>	1			13.09	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <u>u</u> <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a> <u>u</u> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a> <u>u</u>
7	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p>	1			16.09	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <u>u</u>

	Обязанности по дому. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1			19.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1			20.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание	1			23.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1			26.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.	1			27.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

13	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p>	1			30.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.r</a> <a href="https://skysmart.ru">u</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.r</a> <a href="https://infourok.ru">u</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.r</a> <a href="https://infourok.ru">u</a>
14	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.</p>	1			03.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.r</a> <a href="https://skysmart.ru">u</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.r</a> <a href="https://infourok.ru">u</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.r</a> <a href="https://infourok.ru">u</a>
15	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Распознавание и употребление в</p>	1			04.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.r</a> <a href="https://skysmart.ru">u</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.r</a>

	устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.					<a href="https://infourok.ru">u https://infourok.r u</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1			7.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.r u https://skysmart.r u https://infourok.r u</a>
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1			10.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.r u https://skysmart.r u https://infourok.r u</a>
18	Внешность и характер человека	1			11.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.r</a>

	(литературного персонажа). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.					<a href="https://skysmart.r">u https://skysmart.r</a> <a href="https://infourok.r">u https://infourok.r</a> <a href="https://infourok.r">u</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;	1			14.10	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="https://skysmart.r">u https://skysmart.r</a> <a href="https://infourok.r">u https://infourok.r</a> <a href="https://infourok.r">u</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных	1			17.10	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="https://skysmart.r">u https://skysmart.r</a> <a href="https://infourok.r">u https://infourok.r</a> <a href="https://infourok.r">u</a>

	особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1			18.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.r</a> <a href="https://skysmart.ru">u</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.r</a> <a href="https://infourok.ru">u</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.r</a> <a href="https://infourok.ru">u</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в	1			21.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.r</a> <a href="https://skysmart.ru">u</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.r</a> <a href="https://infourok.ru">u</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.r</a> <a href="https://infourok.ru">u</a>



	<p>рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).</p>					
23	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;</p>	1			24.10	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
24	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,</p>	1			25.10	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>

	кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.r</a> <u>u</u> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.r</a> <u>u</u>
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1			7.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.r</a> <u>u</u> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.r</a> <u>u</u> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.r</a> <u>u</u>
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1			9.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.r</a> <u>u</u> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.r</a> <u>u</u> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.r</a> <u>u</u>

27	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1			10.11	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <u>u</u>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <u>u</u>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  <u>u</u></p>
28	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>	1			14.11	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>
29	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное</p>	1			16.11	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a></p>

	питание. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Основные способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);	1			17.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).	1			21.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в	1			23.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	настоящем и прошедшем времени.					
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	1			24.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	1			28.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.	1			30.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.	1			1.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.	1			5.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.	1			7.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1			8.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Чтение вслух небольших аутентичных текстов,	1			12.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.					
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1			14.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Основные способы словообразования. Образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship).	1			15.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными	1			19.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	сверстниками.					
44	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	1			21.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1			22.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	1			26.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.					
47	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).</p> <p>Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.</p>	1			27.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

48	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.</p>	1			9.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
49	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной</p>	1			10.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	(явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.					
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1			13.1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Развитие коммуникативных умений	1			16.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	монологической речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).					
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1			17.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Аудирование	1			20.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.					
54	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1			23.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Написание	1			24.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов.					
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1			27.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship).	1			30.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

58	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	1	1		31.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
59	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p>	1			3.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
60	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для</p>	1			6.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	подростков на английском языке.					
61	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1			7.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
62	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1			10.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
63	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1			13.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
64	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Конструкция both ... and ....	1			14.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
65	Природа: дикие и домашние	1			17.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	животные. Климат, погода. Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
66	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1			21.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
67	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			24.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
68	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить	1			27.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.					
69	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1			28.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
70	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	1			3.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

71	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1			6.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
72	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1			7.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
73	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1			10.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
74	Жизнь в городе и сельской местности.	1			13.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
75	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			14.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
76	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1			17.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
77	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Основные способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи -ed и -	1			20.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	ing (interested/interesting).					
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1			21.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1			31.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
80	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка	1			3.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	(достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.					
81	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1			4.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
82	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1			7.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
83	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	1			10.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);	1			11.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием нужной	1			14.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	(интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.	1			17.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1			18.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1			21.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1			24.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).          Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);</p>					
90	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).          Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.          Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.          Сокращения и аббревиатуры.</p>	1			25.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
91	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).          Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и</p>	1			28.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.					
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1			2.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1			5.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.	1			8.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1			12.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Конструкции с	1			15.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).					
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1			16.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие коммуникативных умений монологической речи. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1			19.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	1			21.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.</p>					
100	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>	1			23.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
101	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Чтение с пониманием нужной</p>	1			26.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	(интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.					
102	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		29.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1			

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные	1			2.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.					
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями.	1			5.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1			7.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием	1			9.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.					
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	1			12.0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1			14.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с	1			16.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1			19.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).	1			21.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Использование при чтении и аудировании	1			23.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1		26.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		28.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов,	1		30.09	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		03.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		05.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Выражение модального значения, чувства и эмоции.	1			7.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1			10.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1			12.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного	1			14.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<p>подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).</p>					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
20	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p>	1			17.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
21	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.</p>	1			19.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.					
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	1			21.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1			24.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные	1			26.10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	<p>игры). Роль книги в жизни подростка. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
25	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p>	1			7.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
26	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,</p>	1			9.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>



	музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.	1			11.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1			14.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,	1			16.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
30	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <p>глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;</p> <p>имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;</p> <p>имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-.</p>	1		18.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1		21.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	(I want to have my hair cut.).					
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.	1			23.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1			25.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.	1			28.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1			30.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

36	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>	1			2.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
37	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1			5.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	1			7.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			9.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1			12.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	1			14.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).	1			16.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Конструкция I wish ....	1			19.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
44	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-	1			21.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).					
45	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1			23.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
46	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете).	1			26.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
47	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными	1			28.12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>сверстниками. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>					
48	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p>	1			9.01	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>



49	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие коммуникативных умений монологической речи, выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1			11.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
50	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1			13.1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
51	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	1			16.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.					
52	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1			18.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			20.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Правильное	1			23.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.				
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1			25.01 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Основные способы словообразования: аффиксация:  глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;  имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;  имён существительных с помощью	1			27.01 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	отрицательных префиксов in-/im-; словосложение.					
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	1			30.01	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1			1.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов,	1			3.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.					
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	1			6.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1			8.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
62	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение	1			10.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.				
63	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		13.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
64	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого	1		15.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	языка.					
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			17.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1			20.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1			24.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			27.02	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	Климат, погода. Стихийные бедствия. Основные способы словообразования: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking).				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....Конструкция I wish ... Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	1		1.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1		3.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1		6.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>



	Климат, погода. Стихийные бедствия. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
72	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями.	1			10.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие коммуникативных умений монологической речи. Составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.	1			13.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую)	1			15.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.					
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1			17.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов).	1			20.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
77	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.	1			22.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
78	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1			31.03	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>

	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1			3.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Основные способы словообразования: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1			5.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.					
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....Конструкция I wish ....Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	1			7.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях	1			10.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	своей страны и страны (стран) изучаемого языка.					
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1			12.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1			14.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p>				
85	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u>: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p>	1		17.04	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>

	повествование (сообщение); рассуждение.					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие коммуникативных умений диалогической речи. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.	1			19.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Различные средства связи в тексте для обеспечения его	1			21.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).					
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1			24.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете).	1			26.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
90	Родная страна и страна (страны)	1			28.04	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	<p>изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>					<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
91	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выражение модального значения, чувства и эмоции.</p>	1			3.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
92	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,</p>	1			5.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Правильное написание изученных слов.					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	1			8.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Основные способы словообразования: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени	1			8.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	(well-behaved);					
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1			10.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1			12.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Осуществление межличностного и межкультурного	1			15.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).</p>					
98	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и</p>	1			17.05	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>

	мимики.					
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1			19.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1			22.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,	1			23.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	<p>писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);</p>					
102	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		24.05	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		



## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
9. Регулирование поведения обучающихся;
10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
11. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
12. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
13. Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;
14. Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;
15. Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;
16. Включение в «дела»;
17. Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
18. Организация форм индивидуальной и групповой работы;
19. Опора на ценностные ориентиры обучающихся;
20. Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;
21. Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
22. Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных



- отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
23. Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.

### **Методические материалы**

В современной дидактике существует огромное количество самых разнообразных методов обучения. В связи с этим возникла необходимость их классификации.

Наиболее распространенной из них является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В данной классификации выделяются методы:

1. Практический метод основан на получении знаний посредством лабораторной экспериментальной деятельности. В задачи педагога входит постановка задачи и оказание помощи в проведении обучающимися практической деятельности. Важным этапом такого обучения является систематизация и анализ информации, полученной в процессе занятий.

2. Наглядный метод. Основная роль в применении этого метода отводится учителю. В его задачи входит объяснение материала с использованием иллюстраций, схем, таблиц, опытов, проведения экспериментов и различных наглядных пособий. Ученикам в данном методе отводится пассивная роль восприятия и фиксирования полученной информации.

3. Словесный метод так же предполагает активную преподавательскую деятельность. В функции педагога входит устное преподнесение материала, по заранее продуманной схеме, в которой обязательно должны присутствовать: постановка вопроса, исследование и анализ содержания этого вопроса, подведение итогов и выводы.

Ученики должны не только воспринимать и усваивать информацию, они могут задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, дискутировать, обсуждать те или иные мнения, относительно изучаемого вопроса;

1) работа с книгой отражает метод самостоятельной работы учеников, включающей чтение, просмотр, конспектирование, анализ, систематизацию и другие виды учебной деятельности, возможные при работе с учебной литературой.

2) видеометод – инновационный метод обучения с использованием видеоматериала и электронного учителя, используется в основном в качестве дополнительного метода для укрепления знаний или их расширения. Данный метод требует от ученика высокого уровня способности и мотивации к самообучению.

Другая классификация методов обучения, получившая широкое распространение в последнее время разработана Ю. К. Бабанским. Он выделил три основные группы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Методы, входящие в группу организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, многочисленны и довольно разнообразны. В них используются все виды источников информации: учебники, лекции, наглядные пособия, практическая деятельность. Предпочтение отдается разумному сочетанию теории и практики, знания приобретаются как посредством восприятия и осмысления предлагаемого материала, так и в процессе исследовательской деятельности и анализа ее результатов. Немаловажную роль имеют самостоятельные работы, контролируемые со стороны учителя.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности направлены в основном на пробуждение интереса у учеников к процессу обучения. Занятия, разработанные с использованием этих методов обычно разнообразны и эмоциональны. Ученикам предлагаются задания в виде ситуативных форм, приближенных к реальной жизни, для решения которых необходима определенная теоретическая база, тем самым создается представление о применимости получаемых знаний в повседневной или профессиональной жизнедеятельности. Учащиеся убеждаются в пользе получения таких знаний и умений, что пробуждает интерес и создает стимулы к обучению. Хороший эффект дают задания соревновательного характера, где

стараясь проявить себя, человек стремится как можно лучше и основательнее овладеть необходимыми для этого знаниями и умениями.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности направлены на формирование сознательности ученика и основаны на оценке конечного результата обучения. Процесс обучения включает различные виды контроля и самоконтроля, в соответствии с которым делается вывод об эффективности проведенных занятий для каждого конкретного ученика и для всей учебной группы в целом. Значительную роль в этих методах играет оценка, как стимул получения знаний. Зачастую ученикам предлагается самим оценить выполненную ими работу, а затем сравнить эту оценку с оценкой учителя, в этом случае ученикам прививается способность наиболее объективно оценивать свой уровень знаний и умений.

Существующие классификации методов обучения не лишены недостатков. В любом учебном процессе в действительности используется сочетание элементов сразу нескольких методов, и, говоря о применении какого-то конкретного метода в том или ином случае, имеется в виду его доминирующее положение по отношению к остальным. В настоящее время в современной педагогической науке выделяются несколько относительно самостоятельных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, лабораторный и практический методы, познавательная игра, методы программированного обучения, обучающий контроль, ситуационный метод.

Под самостоятельностью в данном случае подразумевается наличие существенных отличий метода от остальных, признаков и свойств, присущих только этому методу.

Самые распространенные методы обучения

Словесные методы. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства студентов. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ – устное образное, последовательное изложение небольшого по объему материала. Продолжительность рассказа по времени 20 – 30 минут. Метод изложения учебного материала отличается от объяснения тем, что он носит повествовательный характер и применяется при сообщении студентами фактов, примеров, описании событий, явлений, опыта работы предприятий. Рассказ может сочетаться с другими методами: объяснением, беседой, упражнениями. Часто рассказ сопровождается демонстрацией наглядных пособий, опытов, диафильмов и фотодокументов.

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение характеризуется тем, что оно носит доказательный характер и направлено на выявление существенных сторон предметов и явлений, характера и последовательности событий, на раскрытие сущности отдельных понятий, правил, законов. Доказательность обеспечивается, прежде всего, логичностью и последовательностью изложения, убедительностью и ясностью выражения мыслей. Объясняя, преподаватель отвечает на вопросы: «Что это такое?», «Почему?». К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем; при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит студентов к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Преподаватель, опираясь на знания и опыт студентов, последовательной постановкой вопросов подводит их к пониманию и усвоению новых знаний. Вопросы ставятся перед всей группой, и после паузы преподаватель вызывает одного из студентов. В зависимости от цели занятия применяются различные виды беседы: эвристическая, воспроизводящая, систематизирующая. Эвристическая беседа (от греческого слова «эврика» – нашел, открыл) применяется при изучении нового материала. Воспроизводящая беседа имеет цель закрепления в памяти студентов ранее изученного материала и проверку степени его усвоения. Систематизирующая беседа проводится с целью систематизации знаний студентов после изучения темы или раздела на повторительно-обобщающих уроках.

Беседа, в сравнении с другими информационными методами, обеспечивает относительно высокую познавательную и мыслительную активность студентов. Она может быть применена при изучении любого учебного предмета.

Дискуссия. Дискуссия как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

Работа с учебником и книгой – важнейший метод обучения. Работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством преподавателя или самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные приемы представлены ниже.

Конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного без подробностей и второстепенных деталей. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану.

Составление плана текста: план, может быть, простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть.

Тезирование – краткое изложение основных мыслей прочитанного материала.

Цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).

Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном тексте.

Лекция как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции.

Лекция – самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения. Чтобы лекция была эффективной, необходимо соблюдать ряд требований к ее изложению. Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. После определения структуры лекционного курса по темам можно приступить к подготовке конкретной лекции. Рассмотрим некоторые основные этапы.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует ознакомиться с содержанием темы в учебной литературе, которой пользуются студенты. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, выделить спорные взгляды.

Определение объема и содержания лекции – ещё один важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую он должен обязательно усвоить. Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Недостатки лекции как пассивного метода усвоения материалов можно преодолеть, включая в лекцию следующие методы: вопросы; ролевые игры в качестве демонстрации материалов к лекции; использование видео-, аудио- и других наглядных пособий.

Интерактивная лекция – это формат, позволяющий вовлечь участников в процесс, сохраняя над ним полный контроль. Интерактивные лекции обеспечивают быструю и легкую конверсию пассивной презентации в интерактивный опыт. Различные типы интерактивных лекций включают в себя викторины, различные задания, работу в малых группах и контроль участников над презентацией.

Интерактивная лекция активизирует мыслительный процесс студентов, повышает их способность к анализу, синтезу и ведёт их к высоким достижениям. Можно использовать как аудио, так и видео материалы, визуальные опоры и различные мнемотехники, вкрапляя их в материал лекции. Важно разбить подаваемую информацию на логические части, заключая каждую из них заданием, которое побудит их мыслительную деятельность, воображение и память. Подчеркнем, что в интерактивных лекциях обязательно используется двусторонняя коммуникация.

Заранее готовясь к лекции, преподаватель разрабатывает на компьютере в приложении «PowerPoint» программы «Office» необходимое количество слайдов, дополняя видеoinформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В процессе изложения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

Использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса.

Наглядные методы обучения. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ студентам иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- наглядность должна соответствовать возрасту студентов;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- необходимо четко выделить главное, существенное при показе;
- детально продумать пояснения, демонстрируемых явлений;
- согласовать представленную наглядность с содержанием материала;
- привлекать студентов к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрируемом устройстве.

Методы практического обучения. Практические методы обучения основаны на практической деятельности студентов. Этими методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста студентов. Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них студенты совершают умственную и практическую работу.

Лабораторные работы – это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение студентами каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Практическое занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Лабораторно-практические занятия играют важную роль в процессе обучения студентов. Значение их состоит в том, что они способствуют развитию у студентов умения применять теоретические знания к решению практических задач, вести непосредственно наблюдения за происходящими процессами и явлениями и на основе анализа результатов наблюдения учатся самостоятельно делать выводы и обобщения. Здесь студенты приобретают самостоятельно знания и практические навыки обращения с приборами, материалами, реактивами, оборудованием. Задача преподавателя – методически правильно организовать выполнение студентами лабораторно-практических работ, умело направить деятельность студентов, обеспечить занятие необходимыми инструкциями, методическими пособиями, материалом и оборудованием; четко поставить учебно-познавательные цели занятия. Важно также при проведении лабораторных и практических работ ставить перед студентами вопросы творческого характера, требующие самостоятельной постановки и решения проблемы. Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, оказывает помощь и поддержку, дает индивидуальные консультации.

Среди современных методов выделяют следующие методы

#### Проектный метод обучения

Предполагает организацию учебного процесса в форме проектов, в рамках которых ученики активно участвуют в постановке целей, планировании и реализации проектных задач. Он стимулирует творческое мышление, самостоятельность и исследовательскую активность студентов, позволяя применять знания на практике и развивать навыки коллаборации.

#### Мозговой штурм

Это метод, при котором группа участников собирается вместе, чтобы генерировать идеи и решать проблемы. Метод стимулирует творческое мышление и способствует развитию инновационных подходов. Участники могут предлагать любые идеи без ограничений, что способствует генерации новых и нестандартных решений.

#### Метод интеллект-карт

Он представляет собой графическое представление информации, которое позволяет организовать и структурировать знания в виде диаграммы. Метод помогает визуализировать связи между идеями и позволяет ученикам лучше понимать и запоминать информацию. Интеллект-карты — эффективный инструмент для организации мыслительных процессов и стимулирования креативности.

#### Рольевые и деловые игры

Это методы, при которых участники играют определенные роли в ситуациях, схожих с реальными. Они помогают развивать коммуникационные навыки, учат работать в команде, принимать решения и решать конфликты. Такие игры позволяют ученикам применять знания и навыки на практике, а также развивать эмпатию и понимание разных точек зрения.

#### Приемы

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся, позволяют своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

#### Пять популярных на сегодняшний день технологий обучения

##### Коллективно-взаимное обучение

Данная технология подходит для изучения новых тем, углубления знаний, а также для повторения и закрепления информации или навыка. Ученики могут работать индивидуально или объединившись в группы. Если учитель выбрал командную форму работы, то в завершении урока обязательно нужно проверить, насколько усвоен материал всеми обучающимися.

Важно, чтобы все ученики участвовали в совместной деятельности группы. Обязательно нужно учитывать следующие закономерности, установленные психологами: прочитанная информация усваивается на 20-30 %, услышанная запоминается на 30-40 %, практическая деятельность способствует усвоению на 50-70 %.

Активное обсуждение информации из разных источников, обмен идеями, опытом, дискуссии на тему расхождений и противоречий, эмоциональные диалоги – это основные составляющие коллективно-взаимного обучения. Все вышечисленное создает условия для:

улучшения умений по пройденному материалу;

развития памяти;  
раскрытия потенциала школьников благодаря тому, что они чувствуют себя уверенно на занятиях;  
эффективной индивидуальной работы, так как каждый ученик выполняет задания самостоятельно, несмотря на групповой формат обучения;  
продуктивного взаимодействия с коллективом, что является главным преимуществом данного способа обучения.

#### Модульное обучение

Вся учебная информация разбивается на отдельные блоки. Педагог включает задания разного уровня сложности по изучаемой теме. Это позволяет ему применять личностно-ориентированный подход. В каждом учебном блоке есть задания для проверки усвоения изучаемого материала. Любой урок по модульной технологии может содержать в своей структуре разные формы деятельности учеников. Например:

1-й этап урока – это диспут на тему занятия, способствующий развитию логики, грамотной формулировки вопросов и аргументированных ответов на них. Диспут базируется на научной дискуссии, которая подразумевает сотрудничество.

2-й этап урока – лекция. Педагог доносит до обучающихся новую информацию, а ученики записывают ключевые моменты. Конспектирование развивает самостоятельность и умение работать с большим объемом сведений, вычлняя значимые и второстепенные.

3-й этап урока – закрепление лекционной информации обратной связью от учеников. Педагог задает вопросы по изучаемой теме, а ученики отвечают, опираясь на конспект. Это позволяет понять, насколько усвоен образовательный материал и какие моменты следует разобрать подробнее.

#### Работа с аудио- и видеоматериалами

Использование этой технологии на уроках решает следующие задачи:

- погружение учащихся в атмосферу темы занятия или ее значимой части;
- развитие когнитивных способностей детей: внимание, наблюдение, выбор, предвосхищение, высказывание предположений и т.д.;
- обучение анализу занятия или его части;
- развитие критического мышления, аналитических навыков, умения комментировать и интерпретировать текст.

Приемы обучения детей по данной технологии основываются на следующих этапах работы с информацией:

Работа до просмотра или прослушивания видео- или аудиоматериала.

Непосредственно просмотр или прослушивание.

Работа после просмотра или прослушивания.

Обучение с использованием приемов этой технологии формирует у обучающихся уверенность, помогает совершенствовать знания и умения, а также развивает навык самостоятельной работы.

Если среди учеников есть желающие заниматься в будущем педагогической деятельностью, то их полезно привлекать к проведению занятий с аудио- и видеоматериалами. Это способствует развитию творческого подхода к обучению, учит серьезно относиться к выполняемой работе, а также подчеркивает значимость их вклада в учебный процесс.

#### Развитие критического мышления через чтение и письмо

Цель технологии ТРКМЧ – воспитание учеников, умеющих заниматься самостоятельной деятельностью.

#### Развитие критического мышления через чтение и письмо

#### Развитие критического мышления через чтение и письмо

Активно используется при работе с текстовым материалом. Включает чтение и письмо. Выделяют следующие этапы работы по этой технологии:

«Вызов» (мотивация). Педагог заинтересовывает учащегося. Например, интригующим названием или интересным и неожиданным фактом.

«Осмысление». Заинтересованный ученик читает текстовый материал и изображает его в виде схемы, опорного сигнала по Шаталову (какой-то ассоциативный символ, который заменяет смысловое значение) или составляет краткий план.

«Рефлексия». Обсуждение информации с одноклассниками. Может использоваться пересказ (устный или письменный) как форма развития речи и памяти.

#### **Интегративный подход**

Старшая ступень обучения в связи с ее профильным уклоном требует глубокого практического характера занятий. Интегративное обучение базируется на междисциплинарном подходе, а также принципах прагматичности и индивидуализации образования. Этот метод обучения на практике продемонстрировал достижение следующих задач:

Формирование и развитие познавательного интереса, креативности, навыков самостоятельного приобретения знаний. Это помогает приспособиться к динамике образовательного процесса.

Развитие коммуникативных способностей, умения вести продуктивный диалог и эффективно общаться.

Воспитание толерантности, уважительного отношения к культуре своей страны и других народов.

Профорентация. Обучающиеся изучают материал из разных областей. В сравнении они могут понять, какая деятельность им интереснее. Так проходит работа по профессиональному самоопределению учеников.

Информационный аспект подачи материала: ученикам дается минимально необходимое количество теории и фактов.

Языковой аспект: фактологические знания выражаются в лексико-грамматических средствах.

Коммуникативный аспект: терминология по теме обогащает лексикон учеников. Также совершенствуются навыки общения с собеседником с использованием тематического словаря.

Познавательный аспект: большой объем изучаемой информации благодаря активному использованию текстового материала в качестве источника теоретических и фактологических знаний.

Использование приемов интегративного метода обучения детей позволяет перенести все функции общения (познавательная, регулятивная, этикетная, ценностно-ориентационная) на новый тематический материал.

#### **Оценочные материалы**

##### **Особенности оценки предметных результатов освоения учебного предмета**

###### *Письмо*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют. Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

###### *Аудирование*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систематически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

###### *Говорение*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью

соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение осуществилось, но учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### *Чтение*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит за рамки программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### *Оценка тестов*

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

#### **5 класс**

№	Наименование работы	Дата
1	Стартовая контрольная работа	
2	Итоговая контрольная работа	

#### **6 класс**

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая контрольная работа	

#### **7 класс**

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая контрольная работа	

#### **8 класс**

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая контрольная работа	

#### **9 класс**

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая контрольная работа	



## Контрольно-измерительные материалы

по учебному предмету "Иностранный язык (англ)"  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне ООО

5 класс

Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена	Вариант 1
1	<b>Аудирование</b>		<i>Раздел 1</i>
	1.1.	Извлекать из услышанного информацию	
2	<b>Чтение</b>		<i>Раздел 2</i>
	2.1	Читать с полным пониманием текста	
	2.2	Извлекать из прочитанного информацию	
3	<b>Лексика. Грамматика</b>		<i>Раздел 3</i>
	3.1	Знать лексику за курс 5 класса	
	3.2	Правильно употреблять глаголы, притяжательные местоимения	
	3.3	Правильно составлять предложения	

**Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого будет проверяется в ходе промежуточной аттестации**

Код требования	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого будет проверяется в ходе промежуточной аттестации
	<b>1. Выпускник научится.</b>
1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li><li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li></ul>
2.1	<ul style="list-style-type: none"><li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li><li>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li></ul>
2.2	<ul style="list-style-type: none"><li>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li><li>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li></ul>
3.1	<ul style="list-style-type: none"><li>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li></ul>

3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to, should</i>);</li> </ul>
	<b>2. Получит возможность научиться</b>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
3.1, 3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>There+to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple и Future Simple</i></li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to, should</i>);</li> </ul>

**Спецификация**  
**контрольно- измерительных материалов по**  
**предмету "Иностранный язык (английский)"**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне основного общего образования**  
**5 класс**

**1. Назначение работы**

определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

Аттестационная работа (аудирование и тест) включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов курса «Английский язык» за 5 класс на уровне основного общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)

- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.**

Работа состоит из 3-х частей: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика». Часть «Аудирование» и «Чтение» содержат по 6 заданий с выбором ответа

Часть и «Лексика. Грамматика» содержат по 3 задания. Задание 1 и 3 с выбором ответа.

Задание 2 составить правильно предложение.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий

**4. Время проведения работы - 40 минут**

**5. Дополнительные материалы и оборудование:** Используется акустические колонки и ноутбук для воспроизведения аудирования.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл. За выполнение на составление предложения общая сумма 5 баллов. По одному баллу на каждое

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –33 балла.

**Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Школьная отметка	5	4	3	2
Количество баллов	28-33	20-27	13-19	12 и менее

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся 5 класса (стартовая контрольная работа)**  
**по учебному предмету «Иностранный язык**  
**(английский)»**

**Демонстрационный вариант**  
**Стартовая контрольная работа 5 класс**  
**LISTENING**

**For questions 1-6, listen to dialogues. What did each person do at the weekend? You will hear the text twice.**

1. He \_\_\_\_\_

- a) watched an adventure movie on TV
- b) played video games
- c) went to a movie

2. He \_\_\_\_\_

- a) stayed at home
- b) went to the beach for the weekend
- c) went to the mountains

3. He \_\_\_\_\_

- a) read lots of interesting magazines
- b) used the computer
- c) read an interesting book

4. She \_\_\_\_\_

- a) played in a band
- b) went to a concert
- c) played tennis

5. She \_\_\_\_\_

- a) stayed at home and watched TV
- b) studied for an exam
- c) went out with friends

6. She \_\_\_\_\_

- a) visited friends
- b) went to the countryside
- c) went out with friends

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

## READING

**Task 1. Look and read the sentences. For questions 1-10 match the words.**

an actor	a hospital	a bank
	<p>You can go to this place if you want to watch a film.</p> <p>..... a cinema</p>	
a library	<p>1 You can go to this shop to buy medicine and other things.</p> <p>.....</p>	an airport
	<p>2 This is a place you go to if you want to catch a plane.</p> <p>.....</p>	
	<p>3 If you want to be one of these, you need to be very good at drawing or painting.</p> <p>.....</p>	an artist
a chemist's	<p>4 You usually see this inside a big tent. You might see horses, lions and elephants here.</p> <p>.....</p>	
	<p>5 This is someone who works in the theatre, in films or on TV.</p> <p>.....</p>	a dentist
a secretary	<p>6 People laugh when they see this person with his round, red nose, big feet and strange clothes.</p> <p>.....</p>	a cinema
	<p>7 An ambulance might take you here if you are very ill.</p> <p>.....</p>	
a clown	<p>8 You go to this place if you want to get money or talk to someone about your money.</p> <p>.....</p>	a journalist
	<p>9 This person makes you better when you have a toothache.</p> <p>.....</p>	
	<p>10 This person writes in a newspaper about things that have happened.</p> <p>.....</p>	
a mechanic	a circus	a café

**Task 2. Read the article about the parts of Great Britain. For sentences 11-15, choose True (A) if the sentence agrees with the text and False (B) if it doesn't agree with the text.**

England, Scotland and Wales are on an island in the north-west of Europe called Great Britain. Great Britain together with Northern Ireland is called the United Kingdom, or UK.

**England** is the largest part of the UK. Its name comes from people called Angles, who came from Germany 1500 years ago. About 53 million people live in England and the capital city is London.

**Scotland** is in the north of Britain. Over 5 million people live in Scotland. The highest mountain in the UK is in Scotland. It is called Ben Nevis and is 1,345 metres tall. The capital city of Scotland is Edinburgh but the largest city is Glasgow.

**Wales** is in the west of Britain. About 3 million people live there and about 20 percent of them speak Welsh. Welsh is one of the oldest languages in Europe. The Welsh flag has a picture of a dragon! The capital of Wales is Cardiff.

**Northern Ireland** is a part of Ireland, an island west of Britain. Nearly 2 million people live there. The Giant's Causeway is a popular tourist attraction. There are huge rocks made by lava from a volcano, but an old story says that a giant built it! The capital of Northern Ireland is Belfast.

11. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are the four parts of the UK.

- a) True
- b) False
- c) Don't know

12. England is smaller than Scotland.

- a) True
- b) False
- c) Don't know

13. More than 53 million people live in Scotland.

- a) True
- b) False
- c) Don't know

14. There's a dragon on the Welsh flag.

- a) True
- b) False
- c) Don't know

15. Lots of tourists visit the Giant's Causeway in Northern Ireland.

- a) True
- b) False
- c) Don't know

16. The UK football team is often called the "Union Jack".

- a) True
- b) False
- c) Don't know

## USE OF ENGLISH

### 1. Read the text about David Livingstone, a great English explorer. Choose the best word A, B or C for each gap 1-15.

David Livingstone 1)\_\_\_\_\_ born in Scotland in 1813. At the age of ten, he 2)\_\_\_\_\_ to work in the local factory. His working day 3)\_\_\_\_\_ at 6 o'clock in the morning and finished at 8 o'clock in the evening.

David had 4)\_\_\_\_\_ money, but he bought some school books and 5)\_\_\_\_\_ night he studied different subjects.

6)\_\_\_\_\_ the 20<sup>th</sup> of November 1840 he sailed 7)\_\_\_\_\_ Africa. Once there, Livingstone became very 8)\_\_\_\_\_ with the natives. 9)\_\_\_\_\_ their help, he travelled across the great continent of Africa. On his travels, the explorer made many 10)\_\_\_\_\_. On one exciting journey, he came across the great Victoria Waterfall.

Livingstone described 11)\_\_\_\_\_ he saw around him and put a lot of places on the map. His books about his 12)\_\_\_\_\_ journeys 13)\_\_\_\_\_ full of important information. At 14)\_\_\_\_\_ end of his life, the explorer was overworked and in 15)\_\_\_\_\_ health. He died in April 1873, in a small village in Africa.

- |                   |               |                |
|-------------------|---------------|----------------|
| 1. A) be          | B) was        | C) will        |
| 2. A) went        | B) did        | C) go          |
| 3. A) begin       | B) began      | C) begun       |
| 4. A) little      | B) some       | C) much        |
| 5. A) each        | B) every      | C) everyone    |
| 6. A) In          | B) On         | C) At          |
| 7. A) in          | B) for        | C) to          |
| 8. A) interested  | B) popular    | C) known       |
| 9. A) With        | B) Without    | C) From        |
| 10. A) openings   | B) inventions | C) discoveries |
| 11. A) everything | B) anything   | C) something   |
| 12. A) Africa     | B) Africa's   | C) African     |
| 13. A) was        | B) is         | C) are         |
| 14. A) a          | B) the        | C) an          |
| 15. A) poor       | B) good       | C) great       |

### 2. Read the sentences. All the sentences are wrong. Disagree with them. There is an example at the beginning.

	Your friend has just eaten some frog's legs.	No, he has never eaten frog's legs.
16	Your classes begin at 7 in the morning.	
17	You are sleeping now.	
18	You will go to the Moon next Sunday.	
19	You caught a mouse by its tail yesterday.	
20	Your mother takes you for a walk at night.	
21	You have grown blue bananas in your garden.	

### 3. Here are the questions and the answers. Match them. There is an example at the beginning.

Example: Do you like to do your homework?	C. Oh, yes I do.
22. What did you do yesterday?	B. He does .
23. Have you ever been on board the ship?	A. Yes, I will. I'll go the airport.

24. Who wants to be a cowboy?	D. No, I haven't but I'd love to.
25. You are at home now, aren't you?	E. No, I am not.
26. Will you travel by car tomorrow?	G. I am very happy. The school is over!
27. Are you happy or sad now?	F. I went to the theatre with Ann.
<b>Example</b>	<b>C</b>
<b>22</b>	
<b>23</b>	
<b>24</b>	
<b>25</b>	
<b>26</b>	
<b>27</b>	

## WRITING

Read the letter of your pen friend and then fill the gaps to your answer.

Dear Friend,  
 My name is Paul. I am ten and I go to school.  
 My birthday is on the 12<sup>th</sup> of March.  
 I live with my Mum and Dad.  
 I like to play football with my friends and listen to the music.  
 I like summer. It's hot and sunny in summer.  
 I can swim well and often go to swim.  
 I have a cat. My cat's name is Tom. Tom is funny.  
 My favorite food is ice-cream.  
 And what about you? I hope to get a letter from you soon!  
 Yours,  
 Paul

Dear \_\_\_\_\_  
 Thank you for your letter.  
 My name is \_\_\_\_\_  
 I am \_\_\_\_\_  
 My birthday is \_\_\_\_\_  
 I like to \_\_\_\_\_  
 I like \_\_\_\_\_  
 I can \_\_\_\_\_  
 I have \_\_\_\_\_  
 My favorite food is \_\_\_\_\_  
 Best wishes,  
 \_\_\_\_\_

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 класса**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**Демонстрационный вариант**

## LISTENING COMPREHENSION

Текст для аудирования:

- Hi, I'm Oliver! What is your name?
- I'm Emily.



- Do you like it here?
- I do, I really like it here. Everything is so unusual and interesting.
- I think it is the first time you've been at a young musicians' camp.
- Yes, you are right I've never been to a summer camp before. What about you? Do you like it here?
- To tell the truth, I don't like it very much. Last year I was at a theater camp in San Francisco, it was fun.
- It might not be very interesting for you to be here if you don't like music.
- I love music. I play the piano and have taken part in different concerts at home in Canada. And what instrument do you play?
- I play the violin. Besides I have guitar lessons here. I really like to meet famous musicians and visit their lessons. I've visited many countries with my parents. We visited Spain, Italy and France. And everywhere I try to learn something new.
- Oh, you have travelled a lot. And I always spent holidays with my parents in New York; I've never been to any other countries.
- You'll have a chance to travel in the future, I'm sure. I must go, I have my guitar lesson.

## TEST

### Раздел 1. Аудирование.

**Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 1-5 обведите букву а или б, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

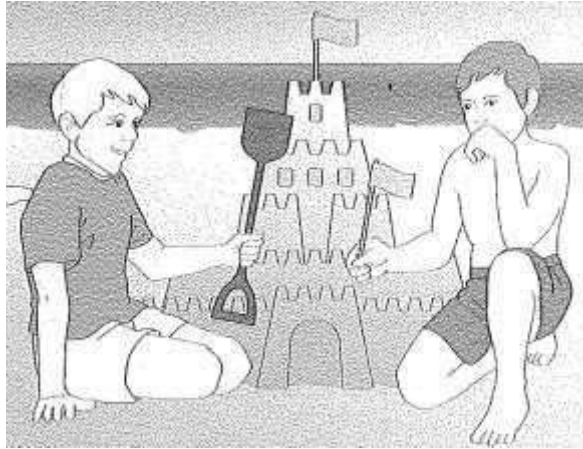
- 1.1. What camp are Oliver and Emily at?
  - a) At a theatre camp.
  - b) At a young musicians' camp.
- 1.2. Does Oliver like the camp?
  - a) Yes, he does.
  - b) No, he doesn't.
- 1.3. What events did Oliver take part in?
  - a) Musical concerts.
  - b) Theatre performances.
- 1.4. What instrument is Emily learning to play?
  - a) The guitar.
  - b) The violin.
- 1.5. Did Oliver travel a lot?
  - a) Yes, he did.
  - b) No, he didn't.

## Раздел 2. Чтение.

Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 5 после него. Ответ выберите из вариантов а и б.

### Robert, Harry and the smart dog

Last summer, Robert and Harry stayed at their grandparents' house by the sea. One hot and sunny morning, Grandmother made a picnic and took the boys to the beach. After lunch, Grandmother laid down and opened her book. The boys were playing football on the beach and then made a little castle with some sand.



Then Harry saw a strange cave which was near some big, grey stones at the other end of the beach. The boys quickly ran to it and looked in, but they couldn't see anything because it was very dark. Harry said, "It looks big inside. Come on! I'll go first."

Harry and Robert were playing inside the cave when suddenly Robert said, "Oh no! I can hear the sea! It's coming into the cave." They were very afraid, but then Harry felt something wet on his hand. It was their dog's nose! The dog was very smart. It showed the boys the way out of the cave and back to the beach.

When they told their grandmother about the dog, she gave it three biscuits and said, "Well done!" "We're hungry too" the boys said, "Well", Grandmother answered, "you must wait when we have a dinner. It was silly to go into a dangerous place like that." "We're very, very sorry, Grandma!" they said. "We won't do it again."

a) true                      b) false

- 1) The weather was hot and rainy.
- 2) Harry went first into the cave.
- 3) It was dark in the cave.
- 4) The dog couldn't help the boys.
- 5) Grandmother gave the boys tasty things.

## Раздел 3. Грамматика и лексика.

### 3.1. Выберите правильный вариант для заполнения пропусков.

- |                                        |               |           |                 |
|----------------------------------------|---------------|-----------|-----------------|
| 1) I've bought a car and soon I_____.  | a) will drive | b) drive  | c) am driving   |
| 2) She has_____done gymnastics.        | a) already    | b) yet    | c) often        |
| 3) I_____a dog now.                    | a) am seeing  | b) see    | c) to see       |
| 4) He_____a trip twice a year.         | a) make       | b) making | c) makes        |
| 5) I_____there since 1985.             | a) wasn't     | b) am not | c) haven't been |
| 6) They_____singing when I came.       | a) are        | b) were   | c) was          |
| 7) Last week I _____care about my pet. | a) must       | b) had to | c) may          |
| 8) The train will arrive_____10 hours. | a) in         | b) on     | c) at           |

### 3.2. Восстановите верный порядок слов в вопросах.

- 1) What / they / reading / now? / are \_\_\_\_\_
- 2) you / to join / want / Do / the race? \_\_\_\_\_
- 3) ever / Have / been / you / Paris? / to \_\_\_\_\_
- 4) are / going / to / Where / you / travel? \_\_\_\_\_
- 5) he / did / Why / his / clean / room? \_\_\_\_\_

### 3.3. Какое слово лишнее? Выпиши его.

- 1) Pen, paints, prize, pencil, pencil case
- 2) To drive, to phone, to raise, tomorrow, to advise
- 3) Calendar, date, competition, month, day
- 4) Writer, doctor, reporter, alligator, actor
- 5) Pet shop, toy shop, break time, bus stop, bus station

**Контрольно-измерительные материалы**  
**по учебному предмету " Иностранный язык (англ)"**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества**  
**образования на уровне ООО**

6 класс

**Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена**

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена	Вариант 1
1	<b>Чтение</b>		<i>Раздел 1</i>
	1.1.	Читать с полным пониманием текста	
	1.2	Извлекать из прочитанного информацию	
2	<b>Лексика. Грамматика</b>		<i>Раздел 2</i>
	2.1	Знать лексику за курс 5 класса	
	2.2	Правильно употреблять глаголы, притяжательные местоимения	
	2.3	Правильно составлять предложения	
3	<b>Письмо</b>		<i>Раздел 3</i>
	3.1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	

**Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого будет проверяется в ходе промежуточной аттестации**

Код требования	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого будет проверяется в ходе промежуточной аттестации
	<b>1. Выпускник научится.</b>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>

2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present Perfect</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may</i>, <i>can</i>, <i>could</i>, <i>be able to</i>, <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>);</li> </ul>
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>
<b>2. Получит возможность научиться</b>	
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> </ul>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>• <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>
2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>There+to be</i>;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах <i>Present Simple</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple</i></i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>);</i></li> </ul>
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера, описание внешности, характера</i></li> </ul>

**Спецификация**  
**контрольно- измерительных материалов по**  
**предмету "Иностранный язык (английский)"**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне основного общего образования**  
**6 класс**

**1. Назначение работы**

определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

Аттестационная работа (аудирование и тест) включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов курса «Английский язык» за 6 класс на уровне основного общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)

- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.**

Работа состоит из 3-х частей: «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» Часть «Чтение» содержат по 5 заданий с выбором ответа

Часть «Лексика. Грамматика» содержат по 5 задания с выбором ответа и одно задание правильно предложение.

Часть «Письмо» содержит 4 слова из которых нужно составить развернутый ответ.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий

**4. Время проведения работы - 40 минут**

**5. Дополнительные материалы и оборудование:** Используются акустические колонки и ноутбук для воспроизведения аудирования.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Слово Задание на составление предложения общая сумма 5 баллов. По одному баллу на каждое задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с ерным ответом.

**Письменная часть оценивается по пяти критериям:**

*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –35 баллов.

**Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Школьная отметка	5	4	3	2
Количество баллов	30-35	22-29	17-21	14 и менее

## Контрольная работа

для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса  
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

### Демонстрационный вариант

#### Чтение.

**Задание 1. Прочитайте текст и отметьте верные предложения буквой (Т) и неверные предложения буквой (F).**

#### My flat.

My flat is on the fifth floor. It's very comfortable. We have got all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen and a bathroom in my flat.

The largest room is the living room. In the middle of the room there is a big table and eight chairs round it. Opposite the window there is a wall unit with lots of books, a TV set and a DVD player. There are two comfortable armchairs and a sofa in the living room.

My room is the smallest room, but it is very cosy and bright. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There is a big colourful carpet on the floor and there are blue curtains on the window. The walls in my room are light-brown and there are some posters on them.

Our kitchen is large and light. We've got a refrigerator, a wall cupboard and a cooker in it. I like my room and clean it every day.

1. My living room is small.
2. A wall unit is opposite the window.
3. There are 4 comfortable armchairs and a sofa in my living room.
4. There are no posters in my room.
5. I clean my room every day.

#### Лексика. Грамматика.

**Задание 2. Выберите правильный глагол (Choose the correct verb).**

- |                                          |           |             |                |
|------------------------------------------|-----------|-------------|----------------|
| 1. Tim usually ... breakfast.            | a) ate    | b) eats     | c) is eating   |
| 2. Mary ... Cola now.                    | a) drink  | b) drank    | c) is drinking |
| 3. He ... to school yesterday.           | a) goes   | b) went     | c) is going    |
| 4. Today is Wednesday. Yesterday was ... | a) Monday | b) Thursday | c) Tuesday     |
| 5. I usually go to school ... foot.      | a) on     | b) by       | c) in          |

**Задание 3. Выберите правильный перевод:**

1. seven hundred and ninety –three                      a) 693                      b) 783                      c) 793

**Задание. Какое слово пропущено:**

- |                                      |                 |                |               |             |
|--------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| 1. What ... in the room?             | a) is there     | b) there are   | c) are there  | D) there is |
| 2. Does he play chess?               | a) No he do not | b) Yes he does | c) Yes he do. |             |
| 3. There are ... cars in the street. | a) any          | b) some        | c) not        |             |
| 4. Plates are ... the table.         | a) in           | b) at          | c) on         |             |

**Задание 5. Translate from English into Russian.**

- 1) weather
- 2) foggy
- 3) sky
- 4) humid
- 5) melts
- 6) rainy
- 7) cloudy
- 8) autumn
- 9) spring
- 10) forecast

### **Задание 6.**

1. If it (to be) sunny tomorrow I (to go) to the beach.
2. If I (to go) to Spain I (to see) Madrid.
3. If there (to be) a storm on Sunday my parents (to stay) at home.
4. If it (to be) foggy my father (not to drive) the car.
5. Jane and her friends (not to stay) in a town if it (to be) hot and humid.

### **Письмо**

#### **Задание 7. Writing**

Describe your mother. Don't forget to write about:

- Your mom's appearance
- Character
- Favourite activities
- Your mum's job



**Контрольно-измерительные материалы  
по учебному предмету " Иностранный язык (англ)"  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне ООО  
7 класс**

**Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена**

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена	Вариант 1
1	<b>Аудирование</b>		<i>Раздел 1</i>
	1.1.	Извлекать из услышанного информацию	
1	<b>Чтение</b>		<i>Раздел 2</i>
	1.1.	Читать с полным пониманием текста	
	1.2	Извлекать из прочитанного информацию	
2	<b>Лексика. Грамматика</b>		<i>Раздел 3</i>
	2.1	Знать лексику за курс 5 класса	
	2.2	Правильно употреблять глаголы, притяжательные местоимения	
	2.3	Правильно составлять предложения	
3	<b>Письмо</b>		<i>Раздел 4</i>
	3.1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	
4	<b>Говорение</b>		<i>Раздел 5</i>
	5.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики	
	5.2	Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения	

**Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого  
будет проверяется в ходе промежуточной аттестации**

Код требования	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого будет проверяется в ходе промежуточной аттестации
	<b>1. Выпускник научится.</b>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>

3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>
3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с</li> </ul>
	<p>решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</li> <li>именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>наречия при помощи суффикса -ly;</li> <li>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</li> <li>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th</li> <li>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа</li> </ul>
3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>
5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> </ul>

5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> </ul>
	<b>2. Получит возможность научиться (курсив)</b>
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
3.1,3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.</i>);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>

3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></li> </ul>
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера, описание внешности, характера.</i></li> </ul>
5.1,5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></li> </ul>

**Спецификация**  
**контрольно- измерительных материалов по**  
**предмету "Иностранный язык (английский)"**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне основного общего образования**  
**7 класс**

**1. Назначение работы** определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования. Аттестационная работа (аудирование и тест) включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов курса «Английский язык» за 7 класс на уровне основного общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)

- примерная программа основного общего образования по

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.**

**4. Время проведения работы** - 40 минут

**5. Дополнительные материалы и оборудование:** Используется акустические колонки и ноутбук для воспроизведения аудирования.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задание на составление предложения общая сумма 5 баллов. По одному баллу на каждое слово. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Письменная часть оценивается по пяти критериям:

*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Задание по говорению оценивается в 2 балла каждый вопрос по двум критериям:

- 1) выполнение коммуникативной задачи,
- 2) лексико-грамматическая сторона речи.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –39 баллов.

**Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Школьная отметка	5	4	3	2
Количество баллов	33-39	25-32	14-24	13 и менее

## Контрольная работа

для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 класса  
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

### Демонстрационный вариант

#### I. LISTENING COMPREHENSION

You will hear a story about Molly. She took part in a competition.

For question 1-7, write T (if the statement is true), F (if it is false) and U (if it is unstated). You will hear the recording twice.

- 1) \_\_\_\_\_ Molly started taking photos when she was five.
- 2) \_\_\_\_\_ Molly's relatives like photography, too.
- 3) \_\_\_\_\_ Molly learned about the competition from her family.
- 4) \_\_\_\_\_ She sent the photo of an owl to the magazine.
- 5) \_\_\_\_\_ Molly had to go to another city to get the award.

#### II. READING COMPREHENSION

Why is Christopher Columbus famous all over the world? Read the text and think which statement is true and which is false?

##### CHRISTOPHER COLUMBUS

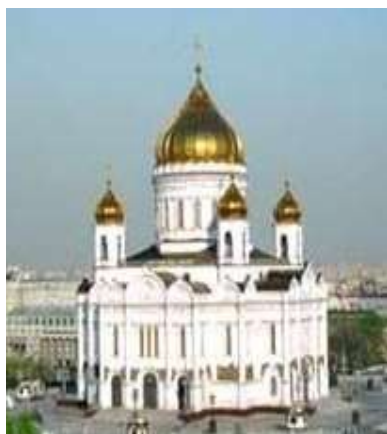
In the 15<sup>th</sup> century people knew only three continents: Europe, Asia and Africa. They knew nothing about such big continents as America. A man who discovered America was born in 1451 in Italy. His name was Christopher Columbus. He became a sailor at his early age. Knowing that the earth was round, he decided to reach India sailing to the west. He tried to arrange an expedition, but didn't have any money, and nobody wanted to help him. At last the king of Spain gave him enough money for the expedition.

He set sail in 1492. The voyage was very dangerous and difficult. On the 12<sup>th</sup> of October his ship reached the land. When they landed, they saw strange trees and flowers. Men and women with olive-coloured skins gathered around the sailors and looked at them with great surprise. Columbus was sure that he had discovered a new way to India. Some time later the other sailor reached America. The name of the sailor was Amerigo Vespucci. He understood that it was a new continent.

1. In the 15<sup>th</sup> century people knew much about America.
2. Christopher Columbus was rich and he arranged the expedition.
3. The voyage wasn't dangerous and hard.
4. The sailors saw strange trees and flowers, olive-coloured men and women.
5. Columbus knew that he had discovered a new land.
- 6.

#### III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR / VOCABULARY)

1. There is a cathedral in Russia that has a long and tragic history. It is the Cathedral of Christ the Saviour. What is special in its history? Fill in the gaps using the Simple Past Active or Simple Past Passive forms of the verbs in brackets



The cathedral (1) (*build*) in the 19<sup>th</sup> century. Ordinary (простые) people (*collect*) the money for it. The cathedral was devoted (посвящён) to the story of the Russians over the Napoleon's army in the Patriotic War of 12. The cathedral (3) (*start*) in 1839 by the Russian architect Konstantin on. Many famous painters (4) (*decorate*) it. The construction work (строительство) (5) (*finish*) in 1883.

**2. In Russia there are many national parks and reserves (заповедники). Read the information about some of them. Fill in the gaps with the suitable words.**

Now there are 23 national 1)\_\_\_\_ and reserves in Russia. National parks 2)\_\_\_\_\_ the countryside and allow people to enjoy plants, animals and birds. Nature reserves protect plants, animals and birds. But people are not allowed to visit nature reserves.

Valday is a national park in Novgorodsky region. It was 3)\_\_\_\_\_ in 1990. Bears, wolves, foxes, otters are protected there. People come there to 4)\_\_\_\_\_ the countryside and to visit two beautiful lakes – Valday and Seliger.

Losiny Ostrov is a national park northeast of Moscow. 48 kinds of 5)\_\_\_\_\_ are protected there: deer, foxes, otters and many others.

- |    |            |            |              |
|----|------------|------------|--------------|
| 1) | a) gardens | b) parks   | c) forests   |
| 2) | a) protect | b) save    | c) pollute   |
| 3) | a) founded | b) damaged | c) disturbed |
| 4) | a) see     | b) watch   | c) enjoy     |
| 5) | a) people  | b) animals | c) children  |

**3. Underline the word which does NOT belong. There is an example (0) at the beginning.**

0. an architect, a warrior, a playwright, a musician
1. to admire, to like, to create, to respect
2. a gallery, a castle, a cathedral, a designer
3. to be over, to be keen on, to be fond of, to be mad about
4. spare time, past time, leisure time, free time
5. an assembly, geography, biology, chemistry

**IV. WRITING**

*Write a letter to your foreign friend Andrew about your school (about 100 words). Don't forget to write about:*

- *your favourite subjects;*
- *your school activities;*

**V. SPEAKING**

- 1. A group of foreign pupils has to come on a visit to your school. What will you tell them about your school and your school life.*
- 2. Small changes can make a big difference to the protection of the environment. Do you agree? Give examples to support your answer.*

**Контрольно-измерительные материалы  
по учебному предмету " Иностранный язык (англ)"  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне ООО**

8 класс

Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		<b>Выпускник научится</b>
	<b>1.1.</b>	<b>Аудирование</b>
	1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и информацию
	1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ)
	1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
	1.1.4	Использовать языковую догадку, контекст
	1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
	<b>1.2</b>	<b>Чтение</b>
	1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
	1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
	1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
	1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
	1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
	1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
	1.2.7	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
	<b>1.3</b>	<b>Письмо</b>
	1.3.1	Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	1.3.2	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул
	1.3.3	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
	1.3.4	В личном письме выражать благодарность, просьбу
	1.3.5	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
	<b>1.4</b>	<b>Социокультурные умения</b>



	1.4.1.	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученного на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
	1.4.2	Представлять родную культуру на английском языке
	1.4.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
	1.4.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
	<b>1.5</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
	1.5.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
	1.5.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
	1.5.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
<b>2</b>		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
	<b>2.1</b>	<b>Орфография</b>
	2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
	<b>2.2</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	2.2.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	2.2.2	Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	2.2.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
	2.2.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
	2.2.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
	2.2.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
	2.2.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
	2.2.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
	2.2.9	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
	2.2.10	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor

2.2.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking
2.2.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy
2.2.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
2.2.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
2.2.15	Распознавать и использовать в речи глаголы наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
2.2.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
2.2.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
2.2.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
2.2.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
2.2.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
2.2.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.2.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
2.2.23	Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
2.2.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме) притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
2.2.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.2.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
2.2.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.2.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
2.2.29	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
<b>2.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>

	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	2.3.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
	2.3.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	2.3.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise
	2.3.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty
	2.3.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
	2.3.7	Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий
<b>3</b>		<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
	<b>3.1</b>	<b>Языковой лексический материал</b>
	3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)
	3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
	3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
	<b>3.2</b>	<b>Языковой грамматический материал</b>
	3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
	3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений
	3.3	Социокультурную информацию
	3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
	3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
	3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

	<i>Предметное содержание речи</i>	<i>Предметное содержание речи</i>
<b>А</b>	(Межличностные) взаимоотношения в семье	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации способы их решения
<b>Б</b>	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
<b>В</b>	Внешность и характеристики человека	
<b>Г</b>	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
<b>Д</b>	Покупки. Карманные деньги	

<b>Е</b>	Переписка	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.
<b>Ж</b>	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
<b>З</b>	Проблемы выбора профессии и роль	<b>Выбор профессии.</b> Мир иностранного языка профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>И</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.
<b>К</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	Население. Достопримечательности
<b>Л</b>	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
<b>М</b>	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам Изучаемого языка. Транспорт
<b>Н</b>	Технический прогресс	
<b>О</b>	Глобальные проблемы современности	
<b>П</b>	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
<b>Р</b>	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

Код требования	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого будет проверяться в ходе экзамена
	<b>1. Выпускник научится</b>
1.1.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
1.1.2 1.1.5	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
1.2.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления

1.2.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
1.2.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
1.3.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
1.3.2	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
1.3.3 1.3.4 1.3.5	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)
1.3.6	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
2.1.1	правильно писать изученные слова
2.1.1	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
2.1.1	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
2.3.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
2.3.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.3.3	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.4 2.3.5 2.3.6 2.3.7	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</li> <li>- Имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>- наречия при помощи суффикса -ly;</li> <li>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</li> <li>- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul>
2.2.1	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
2.2.2	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
2.2.3	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
2.2.4	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
2.2.5	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

2.2.6	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
2.2.14	использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
2.2.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
	инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
2.2.21	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
2.2.23	распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
2.2.24	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
2.2.25	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
2.2.26	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
2.2.27	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
2.2.15	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect
2.2.19	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
2.2.18	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
2.2.16	распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
2.2.28	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
1.4.4	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
1.4.2	представлять родную страну и культуру на английском языке;
1.4.1	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
1.5.1 1.5.2 1.5.3	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
	<b>2. Получит возможность научиться (курсив)</b>
1.1.3	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>
1.1.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
1.2.6	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
1.3.3	<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i>
2.3.1 2.3.2	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>

2.2.17	<i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i>
2.3.4 2.3.5 2.3.6	<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i>
2.2.29	<i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i>
1.1.4 1.2.7	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
2.2.6	<i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i>
2.2.10	<i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i>
	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i>
2.2.8	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i>
2.2.11	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i>
2.2.12	<i>Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</i>
	<i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i>
2.2.1 2.2.15	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i>
2.2.16	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i>
2.2.18	<i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i>
2.2.20	<i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i>
1.4.1	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>
1.4.3	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
1.1.4 1.2.7	<i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

**Спецификация**  
**контрольно- измерительных материалов по**  
**предмету "Иностранный язык (английский)"**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне основного общего образования**  
**8 класс**

**1. Назначение работы**

определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

Аттестационная работа (аудирование и тест) включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов курса «Английский язык» за 8 класс на уровне основного общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)

- примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ**

Каждый вариант аттестационной работы состоит из 11 заданий, из которых:

- 10 задание с кратким ответом (КО)
  - 5 заданий на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
  - 5 заданий на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.
- 1 задание с развернутым ответом (РО), которое включают в себя написание личного письма в ответ на письмо – стимул.

**Распределение заданий проверочной работы по содержанию и проверяемым умениям**

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса английского языка основной школы. Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице

№	Содержание	Число заданий в варианте
1	Чтение	5
2	Лексика – грамматика	5
3	Письмо	1
	Всего	11

**4. Время проведения работы - 60 минут**

**5. Дополнительные материалы и оборудование:** Используются акустические колонки и ноутбук для воспроизведения аудирования.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом учащийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В задании 2 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 5 баллов;

за выполнение задания 2 – от 0 до 5 баллов.

Задание 4 письменной части оценивается по специально разработанным критериям. Завыполнение задания учащийся может получить от 0 до 10 баллов.



**При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 4 оценивается в 0 баллов. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая**

соответствует требуемому объёму. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.**

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

#### **Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

Оценка	5	4	3	2
Первичный бал	20 – 16	15 – 13	12 – 10	менее 10

#### **Критерии оценивания выполнения задания 4 «Личное письмо»**

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нор-	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует

			мам письменного этикета	ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки,	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
		задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 балла.

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

**Демонстрационный вариант**

**I. Reading Comprehension.**

You are going to read an article from the *Glamour* magazine about pleasure and healthy eating. Choose one answer (A, B, C) for each question (1-6).

Get Back To The Pleasure Of Healthy Eating.

1. Your natural wisdom about whole foods is a lot more reliable than you think. If you lose sight of the big picture and choose foods by their calorie and fat content, your judgement about what's good for you and what isn't gets less clear. Fat-free snacks and treats start to look just as good as apples or carrot sticks. Diet soda seems like a much better "deal" than low-fat milk.
  2. Fact is, a low-fat food can look great on paper but is not positive to your diet. And some foods you have avoided because of their high fat content (for example, cheese, avocado, peanut butter) can be good and nutritious. It is better to eat six or more servings of grains a day (bread, cereal, rice, pasta), two or more servings of fruit, at least three of vegetables, two or three servings of milk products and two of protein-rich meat, fish, eggs or dried beans. Always choose foods you like. Do that, and the grams and milligrams will take care of themselves.
  3. If you think that eating healthy means trying to consume a little less than you'd like to, ask yourself how well that really works. Eating less than you want is uncomfortable, and as anyone who has ever dieted knows, you can't undereat without overeating. It is better not to stop your appetite. You'll find that you enjoy your meals more, that you spend less time thinking about food between meals. And as a result, you will not gain weight.
  4. Life is too short to change really wonderful foods for alternatives that don't offer the same satisfaction. Of course, you'll find there are some light foods you can eat instead of the real thing and still feel happily satisfied. But think twice about a food you choose simply because it's a fat-free or low cal. If you don't really like it or it's not what you want, it's not worth it.
  5. You may think cutting out certain foods is the fastest way to a healthy diet. It's not. To improve your diet in a meaningful way, it's better to concentrate on the foods you need to eat. According to a recent survey, most people need to eat twice as much fruit, vegetables and low-fat dairy products and eat an extra serving or two of grains each day. If you are looking for ways to make your diet healthier, that's where to start. (The next step: Cut down a bit on sweet and added fats – butter, oil, salad dressing – and you'll be doing very well indeed.) Besides good nutrition, variety means more pleasure in every bite. If you have a little of everything it satisfies your desire to crunch into a juicy apple, to enjoy a perfectly ripe peach and the cool pleasure of half-melting ice cream.
1. What does the writer try to make clear in paragraph 1?
    - A. Fat-free snacks are better than some vegetables are fruit.
    - B. It's good to count calories in foods.
    - C. It's better to think in terms of whole foods.
  2. What is the main idea of paragraph 2?
    - A. It's necessary to eat various kinds of food.
    - B. Food with a small number of calories is good for your diet.
    - C. Eat more cereal, bread, rice and you'll be healthy.
  3. What is necessary to do according to paragraph 3?
    - A. To eat a bit less than you want to.
    - B. To let your body decide how much you'll eat.
    - C. To eat a bit more between meals.
  4. What is the typical mistake according to paragraph 4?
    - A. People choose foods that give them satisfaction.
    - B. People allow themselves to eat more than they need.
    - C. People eat certain foods just because they are fat-

free.

**Контрольно-измерительные материалы  
по учебному предмету " Иностранный язык (англ)"  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне ООО  
9 класс**

**Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы  
основного общего образования по английскому языку для проведения процедур оценки  
учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы  
основного общего образования по предмету «Иностранный язык (англ)» и с учетом Планируемых  
результатов основного общего образования по английскому языку и Примерной программы  
основного общего образования по предмету Иностранный язык (англ)"

<b>1.1</b>	<b>Аудирование</b>
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным
1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
<b>1.2</b>	<b>Чтение</b>
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.3	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
<b>1.3</b>	<b>Монологическая речь</b>
1.3.1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
<b>2</b>	<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
<b>2.1</b>	<b>Орфография</b>
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
<b>2.2</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>

2.2.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.2.2	Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.2.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
2.2.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
2.2.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.2.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so
2.2.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
2.2.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either
2.2.9	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing
2.2.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,
2.2.11	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
2.2.12	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would
2.2.13	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
2.2.14	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

2.2.1 5	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.2.1 6	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
2.2.1 7	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
2.2.18	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
2.2.19	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.2.20	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной
2.2.21	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
<b>2.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
<b>2.4</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
2.4.1	Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые
2.4.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.4.3	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с
<b>3</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
<b>3.1</b>	<b>Языковой лексический материал</b>
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы

3.1.2	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
<b>3.2</b>	<b>Языковой грамматический материал</b>
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений

<b>3.3</b>	<b>Социокультурную информацию</b>
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире



**Спецификация**  
**контрольно- измерительных материалов по**  
**предмету "Иностранный язык (английский)"**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования**  
**на уровне основного общего образования**

9 класс

**1. Назначение работы**

определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

Аттестационная работа (аудирование и тест) включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов курса «Английский язык» за 9 класс на уровне основного общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями) - примерная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 9 класса в контрольной работе предусмотрены 4 блока заданий: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика), и задание с развернутым ответом (письмо).

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

задания на заполнение пропуска в таблице путем осмысления звучащего текста и выбора необходимой информации;

задания на поиск и исправление ошибок в предложении;

задание с развернутым ответом в письменной части включает описание своего друга, или родственника по предложенному плану.

**Распределение заданий по разделам**

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	6	-	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	5	-	Задания с записью ответа
3.	Лексика и грамматика	30	9	Задания с выбором ответа/Задания с записью краткого ответа

4.	Письменная речь	15	-	Задания с развёрнутым ответом
----	-----------------	----	---	-------------------------------------

	<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>9</b>	
<p>Всего заданий– <b>65</b> в 4 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 22; с кратким ответом–18, с развернутым ответом– 25;  по уровню сложности: заданий базового уровня–56, заданий повышенного уровня –9.  Максимальный первичный балл – 65</p>				

**4. Время проведения работы - 40 минут**

**5. Дополнительные материалы и оборудование:** Используется акустические колонки и ноутбук для воспроизведения аудиозаписи.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученикполучает 1 балл.

#### Инструкция по проверке и оценке работ

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	Понимание содержания прослушанного текста	<b>4</b>	Выбор ответа из 3 вариантов. За каждыйправильный ответ - 1 балл
	Владение лексикой в рамках изученных тем	<b>16</b>	Множественный выбор. За каждый правильныйответ - 1 балл
	Оперирование освоенными грамматическими структурами	<b>23</b>	Запись краткого ответа, развёрнутого ответа, или преобразование предложения. За каждый правильный ответ - 1 балл
	Понимание содержания прочитанного текста	<b>5</b>	Запись краткого ответа в виде словосочетания,или предложения. За каждый правильный ответ - 1 балл
	Поиск и исправление ошибок. Сообщение информации о друге в письменной форме	<b>15</b>	Аналитическая шкала оцениванияКритерии оценивания

#### Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
56 - 63	5	Повышенный
43 - 55	4	
30 - 42	3	Базовый
Менее 30	2	Недостаточный

**Критерии оценивания письменной части контрольной работы**

**Максимальный балл – 7 (+8)**

## Обобщенный план КИМ

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	Задания	7	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задания запись краткого ответа	9	5
3	Языковые средства (лексика/грамматика)	Грамматические навыки выбора / употребления нужной морфологической формы слова /подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания выбора ответа/Задания запись краткого ответа	18	39

4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание личной информации для странички в социальной сети	базовый	Задание	11	15
					<b>Общий балл 65</b>	

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**Демонстрационный вариант**

**I. Listening(6):**

**Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

1. Old brochures, newspapers and magazines are in the archive and you can use them...
  - 1) Anytime in the library.
  - 2) At home, after a preliminary request.
  - 3) In the library, after a preliminary request.
2. The male speaker is going to organize...
  - 4) A historical party at school
  - 5) An exhibition at the local museum
  - 6) A garage sale of old photos, letters and postcards.
3. The problem with the parcel is that...
  - 7) It was marked with the wrong address.
  - 8) It arrived two months ago while parcels are kept in the post office not longer than one month.
  - 9) It wasn't delivered, the client supposed that it got lost in March.
4. Right in front of the post office you can see a photo exhibition which gives an idea...
  - 10) Of what the old buildings, like post office or railway station look like.
  - 11) Of what this street looked like a 100 years ago.
  - 12) Of what historical museums built in traditional colonial style look like.

**II. Vocabulary (16)**

**2. Match the verbs with the words to make word combinations. (10)**

<b>1 win</b>	<b>a the floor</b>
<b>2 earn</b>	<b>b a helicopter</b>
<b>3 commit</b>	<b>c a prize</b>
<b>4 fly</b>	<b>d an email</b>
<b>5 pass</b>	<b>e the room</b>
<b>6 send</b>	<b>f a crime</b>
<b>7 surf</b>	<b>g a salary</b>

<b>8 climb</b>	<b>h an exam</b>
<b>9 mop</b>	<b>i a mountain</b>
<b>10 tidy</b>	<b>j the Internet</b>

**3. Circle the correct alternatives. (6)**

1. Press that key and you'll go back to the **home / house** page of the website.
2. Tom and Sylvia climbed **up / across** the mountain.
3. Have you read today's **headwords / headlines** in the newspaper?
4. Parachuting is very **excited / exciting**.
5. The plane flew **along / over** Paris - the view was fantastic.
6. It's a very big boat - it's **tiny / huge**.

**II Use of language (23).**

**4. Complete with *will, won't* or *might* and the verb in brackets. (4)**

1. I'm sure that Fiona \_\_\_\_\_(buy) a new computer. Her old one is awful.
2. Raymond \_\_\_\_\_(join) the club. It's very expensive for him.
3. I'm sure that Sarah \_\_\_\_\_(go) to the concert. She hates rock music.
4. Natalie \_\_\_\_\_ (win) the competition. She's a very good athlete. But who knows?

**5. Study the table. Then complete the sentences with *be going to* and the verbs in brackets. (5)**

	Dan	Annie	Sophie
play football	<b>V</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
do the housework	<b>X</b>	<b>V</b>	<b>V</b>
see a film	<b>V</b>	<b>X</b>	<b>V</b>
go swimming	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>X</b>

1. Dan.....(play) football at the weekend.
2. Annie and Sophie.....(play) football.
3. Annie..... (see) a film at the weekend.
4. .... Dan and Sophie .....(see) a film at the weekend? Yes , they .....
5. Annie and Dan.....(go) swimming.

**6. Write the questions in the present perfect or past simple. (4)**

1. How long / you / know / Jerry? \_\_\_\_\_
2. Where / you / meet / him? \_\_\_\_\_
3. / Jerry / ever / live / in England? \_\_\_\_\_
4. When / he / live in England? \_\_\_\_\_

**7. Complete with the first conditional. (5)**

1. If I ..... (feel) bored, I ..... (phone) my friends.
2. What ..... she ..... (do) if we ..... (arrive) late?
3. If Sally ..... (work) hard, she ..... (pass) the exam.
4. If John ..... (win) the lottery, he ..... (go) to New Zealand.
5. Carole ..... (not sing) if her voice ..... (not be) good.

**8. Change the sentences from active into passive. Use *by* where necessary. (5)**

1. Sam Brown gave prizes to all of his friends..
2. J.K.Rolling wrote a new novel last year
3. Farmers in Georgia grow tomatoes to sell to our country.
4. Somebody phoned me at midnight yesterday.
5. They produce millions of cars every year.

**III Reading. (5)**

**9. Read the text and answer the questions.**

Born in December 1973, Paula Radcliffe is the world's fastest female marathon runner and is also one of Britain's most popular athletes. As a six-year-old child, she watched her father train for marathons, and ever since then she has been interested in running. At the age of nine, she joined Frodsham Harriers track club in the north of England, where she did high jump, sprinting and distance running. However, she soon decided to be a long-distance runner.

Paula has only been running marathons since 2002. However, she has held the world record since she won the Chicago Marathon that year. She has continued to beat her previous world-record scores since then, in both the London and New York marathons. Of the eight marathons she has run so far, she has won seven and set a record in five.

Paula isn't only successful as an athlete. She is fluent in both French and German, and did a degree in European Studies. She met her husband, Gary Lough, at university and they have been married since 2000. He's also been her manager since 1997. Paula is strongly against the use of drugs in sports and has worn a red ribbon in competitions for years. This represents her support for blood testing to catch athletes who use drugs to improve their performance.

- 1 When did Paula become interested in running?
- 2 Which three athletic events has Paula tried?
- 3 When did Paula win her first marathon?
- 4 Since when has Paula's husband been her manager?
- 5 What has Paula worn to show that she is against the use of drugs in sport?

**V Writing (15)**

**10. Find the mistakes and correct the sentences. (8)**

- 1 My sisters one of my better friends.
- 2 Shes got long, fair hair and she's very frendly.



3 She likes play football and dancing.

4 Last year she go to Boston and Im sure she had a good time there.

5 Next year she going to entering the university.

**11. Write a description of a friend or a family member (7-8 sentences). Use the sentences in exercise 10 as a model.**