

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024г.
Приказ № 01-11/217

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ О.В. Фирсова
от «30» августа 2024г.
Приказ № 01-11/217

Утверждено
Директор
МОАУ «СОШ № 46»
_____ М.В. Попова
от «30» августа 2024г.
Приказ № 01-11/217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «География» для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург
2024г.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической

поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность

человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое

отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность

(природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников

географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразии стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая

карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование

территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России,

подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского

населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на

краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять

сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб»,

«условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
различать горы и равнины;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
называть причины землетрясений и вулканических извержений;
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их

предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
описывать климат территории по климатограмме;
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;

использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
проводить классификацию типов климата и почв России;
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения

отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	
6 КЛАСС					
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные
РАЗДЕЛ 1. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3.5	
7 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ					
3.1	Южные материки	16		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	12	
8 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	10.5	
9 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ РОССИИ					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	7	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение. География — наука о планете Земля Что изучает география?	1		1	05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	<p>Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.</p>					
2.	Стартовая контрольная работа	1	1		12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.»</p>	1		1	19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	1			26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию.	1			03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.					
6.	Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»	1		1	10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии.	1			17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1			26.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.	1			07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	1			14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11.	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по плану местности»	1		0,5	21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1			28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	1			05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
14.	Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.	1			12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
15.	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»	1		0,5	19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
16.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1			26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
17.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	1			16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
18.	Географическая широта. Определение на глобусе и картах.	1			23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
19.	Географическая долгота. Определение на глобусе и картах. Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	1		0,5	30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
20.	Географические координаты.	1			06.02.25	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413b38
21.	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»</p>	1		0,5	13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
22.	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</p>	1			20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
23.	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.</p>	1			27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
24.	<p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p>	1			06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»					
25.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1			13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
26.	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	1		0,5	20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
27.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	1			03.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
28.	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1			10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
29.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии	1			17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.					
30.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»	1		0,5	24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
31.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1			01.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
32.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1			08.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
33.	Практикум «Сезонные изменения в	1		0,5	15.05.25	Библиотека ЦОК

	природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»					https://m.edsoo.ru/7f413b38
34.	Итоговая комплексная работа	1	1		22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1			05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1			12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3.	Мировой океан и его части.	1			19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4.	Движения вод Мирового океана:	1			26.09.24	Библиотека ЦОК

	волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.					https://m.edsoo.ru/7f414f38
5.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	1		0,5	03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
6.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Практическая работа «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»	1		0,5	10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
7.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1			17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
8.	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1			26.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
9.	Человек и гидросфера.	1		0,5	07.11.24	Библиотека ЦОК

	Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа « Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»					https://m.edsoo.ru/7f414f38
10.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1			14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
11.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1			21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
12.	Атмосферное давление.	1			28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
13.	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1			05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
14.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Практическая работа « Анализ графиков суточного хода	1		0,5	12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

	температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»					
15.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1			19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
16.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды.	1			26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
17.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1			16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
18.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1			23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
19.	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.	1			30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
20.	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. Практическая работа «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»	1		0,5	06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
21.	Биосфера — оболочка жизни.	1			13.02.25	Библиотека ЦОК

	Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.					https://m.edsoo.ru/7f414f38
22.	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	1			20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
23.	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1			27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
24.	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1			06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
25.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края»	1		0,5	13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
26.	Природно-территориальные комплексы	1			20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
27.	Взаимосвязь оболочек Земли.	1			03.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
28.	Понятие о природном комплексе.	1			10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
29.	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1			17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
30.	Природные комплексы своей местности. Практическая работа «Характеристика локального природного комплекса по плану»	1		0,5	24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
31.	Круговороты веществ на Земле.	1			01.05.25	Библиотека ЦОК

	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.					https://m.edsoo.ru/7f414f38
32.	Природная среда. Охрана природы.	1			08.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
33.	Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1			15.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
34.	Итоговая комплексная работа	1	1		22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
7 КЛАСС						
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.	1			04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»	1		0,5	06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.	1			11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.	Материки, океаны и части света.	1			13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5.	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.»	1		0,5	18.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

6.	Формирование современного рельефа Земли. Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.»	1		0,5	20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
7.	Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1			25.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
8.	Полезные ископаемые.	1			27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
9.	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	1			02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
10.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1			04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
11.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	1			09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
12.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1			11.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
13.	Влияние климатических условий на	1			16.10.24	Библиотека ЦОК

	жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.					https://m.edsoo.ru/7f416c48
14.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.»	1		0,5	18.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
15.	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Практическая работа «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации»	1		0,5	23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
16.	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1			25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
17.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.	1		0,5	06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.»					
18.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1			08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
19.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства.	1			13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
20.	Экологические проблемы Мирового океана.	1			15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
21.	Заселение Земли человеком.	1			20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
22.	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира	1		0,5	22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	по статистическим материалам.»					
23.	Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практическая работа «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»	1		0,5	27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
24.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1			29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
25.	Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1			04.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
26.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Практическая работа «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»	1		0,5	06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
27.	Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1			11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
28.	Африка. История открытия. Географическое положение	1			13.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
29.	Африка. Основные черты рельефа.	1			18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
30.	Африка. Основные черты климата, внутренних вод и определяющие их факторы.	1			20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

31.	Африка. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0,5	25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
32.	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
33.	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»	1		0,5	15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
34.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
35.	Южная Америка. Основные черты рельефа.	1			22.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
36.	Южная Америка. Основные черты климата, внутренних вод и определяющие их факторы.	1			24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
37.	Южная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1			29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
38.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
39.	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения	1		0,5	05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	страны. Практическая работа «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.»					
40.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
41.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1			12.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
42.	Австралия и Океания. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	1		0,5	14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
43.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			19.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
44.	Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	1		0,5	21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
45.	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в	1			26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.					
46.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	1			28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
47.	Северная Америка. Основные черты рельефа. Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.»	1		0,5	05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
48.	Северная Америка. Основные черты климата.	1			07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
49.	Северная Америка. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1			12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
50.	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
51.	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			19.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
52.	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
53.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение	1			02.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
54.	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
55.	Евразия. Основные черты климата.	1			09.04.25	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f416c48
56.	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	1		0,5	11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
57.	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
58.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1			18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
59.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0,5	23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
60.	Евразия. Население	1			25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
61.	Евразия. Политическая карта	1			30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
62.	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1			02.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
63.	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа	1		0,5	07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	страны и т. д.)»					
64.	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
65.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	1			14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
66.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	1		0,5	16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
67.	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1			21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

68.	Итоговая комплексная работа	1	1		23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
8 КЛАСС						
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.	Расширение территории России в XVI—XIX вв.	1			03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.	Русские первопроходцы.	1			09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4.	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	1		0,5	10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
5.	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1			16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
6.	Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.	1			17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

7.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1			23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
8.	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	1		0,5	24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
9.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.	1			30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
10.	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.	1			01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
11.	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»	1		0,5	07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

12.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1			08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
13.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	1			14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
14.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»	1		0,5	15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
15.	Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1			21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
16.	Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1			22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
17.	Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.	1			05.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
18.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1			11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
19.	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
20.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование	1			12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.					
21.	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	1		0,5	18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
22.	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1			19.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
23.	Особенности рельефа своего края. Практическая работа «Объяснение особенностей рельефа своего края»	1		0,5	25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
24.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	1			26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
25.	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения	1		0,5	02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»					
26.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1			03.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
27.	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.	1			09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
28.	Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»	1		0,5	10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
29.	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.	1			16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
30.	Особенности климата своего края. Практическая работа «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и	1		0,5	17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	хозяйственную деятельность населения»					
31.	Моря как аквальные ПК.	1			23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
32.	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	1		0,5	24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
33.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота.	1			13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
34.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1			14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
35.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	1		0,5	20.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
36.	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Практическая работа «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»	1			21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
37.	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1			27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
38.	Обобщение знаний по теме	1			28.01.25	Библиотека ЦОК

	«Природа России»					https://m.edsoo.ru/7f418d72
39.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
40.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
41.	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
42.	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
43.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			17.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
44.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			18.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
45.	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
46.	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
47.	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
48.	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			04.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
49.	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
50.	Высотная поясность в горах на	1			11.03.25	Библиотека ЦОК

	территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)					https://m.edsoo.ru/7f418d72
51.	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1			17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
52.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1			18.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
53.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1			01.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
54.	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1			07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
55.	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1			08.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
56.	Обобщение знаний по теме	1			14.04.25	Библиотека ЦОК

	«Природно-хозяйственные зоны»					https://m.edsoo.ru/7f418d72
57.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1			15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
58.	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.	1			21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
59.	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных	1		0,5	22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
60.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.	1			28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
61.	Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население.	1			29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
62.	Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1			05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
63.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.	1		0,5	06.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»					
64.	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1			12.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
65.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	1		0,5	13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
66.	Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	1			19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
67.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его.	1		0,5	20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	ИЧР и его географические различия. Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»					
68.	Итоговая комплексная работа	1	1		21.05.25	
9 КЛАСС						
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.	1			02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.	1			03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»					
3.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.	1			09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
4.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.	1			10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
5.	Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1			16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
6.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии)	1		0,5	17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	(ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»					
7.	Влияние ТЭК на окружающую среду.	1			23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
8.	Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»	1		0,5	24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
9.	Металлургический комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.	1			30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
10.	География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России.	1		0,5	01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»					
11.	Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.	1			07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
12.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	1			08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
13.	Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного	1		0,5	14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	комплекса. Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»					
14.	Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры.	1			15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
15.	Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».	1			21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
16.	Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	1			22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
17.	Лесное хозяйство и окружающая	1		0,5	05.11.24	Библиотека ЦОК

	среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекс»					https://m.edsoo.ru/7f41b112
18.	Агропромышленный комплекс (далее - АПК) Состав, место и значение в экономике страны.	1			11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
19.	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
20.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	1		0,5	12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	<p>География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»</p>					
21.	Особенности АПК своего края.	1			18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
22.	Инфраструктурный комплекс Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.	1			19.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
23.	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные	1		0,5	25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Практическая работа «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»					
24.	Транспорт и охрана окружающей среды.	1			26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
25.	Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»	1		0,5	02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
26.	Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1			03.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
27.	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории	1			09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.					
28.	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»	1			10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
29.	Обобщение знаний по теме «Хозяйство России»	1			16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
30.	Западный макрорегион (Европейская часть) России Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
31.	Европейский Север России. Географическое положение.	1			23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
32.	Европейский Север России.	1			24.12.24	Библиотека ЦОК

	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.					https://m.edsoo.ru/7f41b112
33.	Европейский Север России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
34.	Северо-Запад России. Географическое положение.	1			14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
35.	Северо-Запад России. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1			20.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
36.	Северо-Запад России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
37.	Центральная Россия. Географическое положение.	1			27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
38.	Центральная Россия. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1			28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
39.	Центральная Россия. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
40.	Поволжье. Географическое положение.	1			04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
41.	Поволжье. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1			10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
42.	Поволжье. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
43.	Юг Европейской части России. Географическое положение.	1			17.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
44.	Юг Европейской части России.	1			18.02.25	Библиотека ЦОК

	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.					https://m.edsoo.ru/7f41b112
45.	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
46.	Урал. Географическое положение.	1			25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
47.	Урал. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1			03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
48.	Урал. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			04.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
49.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	1		0,5	10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
50.	Обобщение знаний по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России» Практическая работа «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»	1		0,5	11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
51.	Восточный макрорегион (Азиатская	1			17.03.25	Библиотека ЦОК

	часть) России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.					https://m.edsoo.ru/7f41b112
52.	Западная Сибирь. Географическое положение.	1			18.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
53.	Западная Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1			01.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
54.	Западная Сибирь. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
55.	Восточная Сибирь. Географическое положение.	1			08.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
56.	Восточная Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1			14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
57.	Восточная Сибирь. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1			15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
58.	Дальний Восток. Географическое положение.	1			21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
59.	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1			22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
60.	Дальний Восток. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		0,5	28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	Практическая работа «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока»					
61.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»	1		0,5	29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
62.	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	1			05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
63.	Обобщение знаний по теме «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»	1			06.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
64.	Россия в системе международного географического разделения труда.	1			12.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
65.	Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.	1			13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
66.	Значение для мировой цивилизации географического пространства	1			19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.					
67.	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1			20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
68.	Итоговая комплексная работа	1	1		21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы учета рабочей программы воспитания

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
9. Регулирование поведения обучающихся;
10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
11. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
12. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

- инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
13. Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;
 14. Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;
 15. Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;
 16. Включение в «дела»;
 17. Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
 18. Организация форм индивидуальной и групповой работы;
 19. Опора на ценностные ориентиры обучающихся;
 20. Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;
 21. Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
 22. Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
 23. Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.

Методические материалы

В современной дидактике существует огромное количество самых разнообразных методов обучения. В связи с этим возникла необходимость их классификации.

Наиболее распространенной из них является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В данной классификации выделяется методы:

1. Практический метод основан на получении знаний посредством лабораторной экспериментальной деятельности. В задачи педагога входит постановка задачи и оказание помощи в проведении обучающимися практической деятельности. Важным этапом такого обучения является систематизация и анализ информации, полученной в процессе занятий.

2. Наглядный метод. Основная роль в применении этого метода отводится учителю. В его задачи входит объяснение материала с использованием иллюстраций, схем, таблиц, опытов, проведения экспериментов и различных наглядных пособий. Ученикам в данном методе отводится пассивная роль восприятия и фиксирования полученной информации.

3. Словесный метод так же предполагает активную преподавательскую деятельность. В функции педагога входит устное преподнесение материала, по заранее продуманной схеме, в которой обязательно должны присутствовать: постановка

вопроса, исследование и анализ содержания этого вопроса, подведение итогов и выводы.

Ученики должны не только воспринимать и усваивать информацию, они могут задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, дискутировать, обсуждать те или иные мнения, относительно изучаемого вопроса;

1) работа с книгой отражает метод самостоятельной работы учеников, включающей чтение, просмотр, конспектирование, анализ, систематизацию и другие виды учебной деятельности, возможные при работе с учебной литературой.

2) видеометод – инновационный метод обучения с использованием видеоматериала и электронного учителя, используется в основном в качестве дополнительного метода для укрепления знаний или их расширения. Данный метод требует от ученика высокого уровня способности и мотивации к самообучению.

Другая классификация методов обучения, получившая широкое распространение в последнее время разработана Ю. К. Бабанским. Он выделил три основные группы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Методы, входящие в группу организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, многочисленны и довольно разнообразны. В них используются все виды источников информации: учебники, лекции, наглядные пособия, практическая деятельность. Предпочтение отдается разумному сочетанию теории и практики, знания приобретаются как посредством восприятия и осмысления предлагаемого материала, так и в процессе исследовательской деятельности и анализа ее результатов. Немаловажную роль имеют самостоятельные работы, контролируемые со стороны учителя.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности направлены в основном на пробуждение интереса у учеников к процессу обучения. Занятия, разработанные с использованием этих методов обычно разнообразны и эмоциональны. Ученикам предлагаются задания в виде ситуативных форм, приближенных к реальной жизни, для решения которых необходима определенная теоретическая база, тем самым создается представление о применимости получаемых знаний в повседневной или профессиональной жизнедеятельности. Учащиеся убеждаются в пользе получения таких знаний и умений, что пробуждает интерес и создает стимулы к обучению. Хороший эффект дают задания соревновательного характера, где стараясь проявить себя, человек стремится как можно лучше и основательнее овладеть необходимыми для этого знаниями и умениями.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности направлены на формирование сознательности ученика и основаны на оценке конечного результата обучения. Процесс обучения включает различные виды контроля и самоконтроля, в соответствии с которым делается вывод об эффективности проведенных занятий для каждого конкретного ученика и для всей учебной группы в целом. Значительную роль в этих методах играет оценка, как стимул получения знаний. Зачастую ученикам предлагается самим оценить выполненную ими работу, а затем

сравнить эту оценку с оценкой учителя, в этом случае ученикам прививается способность наиболее объективно оценивать свой уровень знаний и умений.

Существующие классификации методов обучения не лишены недостатков. В любом учебном процессе в действительности используется сочетание элементов сразу нескольких методов, и, говоря о применении какого-то конкретного метода в том или ином случае, имеется в виду его доминирующее положение по отношению к остальным. В настоящее время в современной педагогической науке выделяются несколько относительно самостоятельных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, лабораторный и практический методы, познавательная игра, методы программированного обучения, обучающий контроль, ситуационный метод.

Под самостоятельностью в данном случае подразумевается наличие существенных отличий метода от остальных, признаков и свойств, присущих только этому методу.

Самые распространенные методы обучения

Словесные методы. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства студентов. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ – устное образное, последовательное изложение небольшого по объему материала. Продолжительность рассказа по времени 20 – 30 минут. Метод изложения учебного материала отличается от объяснения тем, что он носит повествовательный характер и применяется при сообщении студентами фактов, примеров, описании событий, явлений, опыта работы предприятий. Рассказ может сочетаться с другими методами: объяснением, беседой, упражнениями. Часто рассказ сопровождается демонстрацией наглядных пособий, опытов, диафильмов и фотодокументов.

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение характеризуется тем, что оно носит доказательный характер и направлено на выявление существенных сторон предметов и явлений, характера и последовательности событий, на раскрытие сущности отдельных понятий, правил, законов. Доказательность обеспечивается, прежде всего, логичностью и последовательностью изложения, убедительностью и ясностью выражения мыслей. Объясняя, преподаватель отвечает на вопросы: «Что это такое?», «Почему?». К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем; при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит студентов к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Преподаватель, опираясь на знания и опыт студентов, последовательной постановкой вопросов подводит их к пониманию и усвоению новых знаний. Вопросы ставятся перед всей

группой, и после паузы преподаватель вызывает одного из студентов. В зависимости от цели занятия применяются различные виды беседы: эвристическая, воспроизводящая, систематизирующая. Эвристическая беседа (от греческого слова «эврика» – нашел, открыл) применяется при изучении нового материала. Воспроизводящая беседа имеет цель закрепления в памяти студентов ранее изученного материала и проверку степени его усвоения. Систематизирующая беседа проводится с целью систематизации знаний студентов после изучения темы или раздела на повторительно-обобщающих уроках.

Беседа, в сравнении с другими информационными методами, обеспечивает относительно высокую познавательную и мыслительную активность студентов. Она может быть применена при изучении любого учебного предмета.

Дискуссия. Дискуссия как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

Работа с учебником и книгой – важнейший метод обучения. Работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством преподавателя или самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные приемы представлены ниже.

Конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного без подробностей и второстепенных деталей. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану.

Составление плана текста: план, может быть, простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть.

Тезирование – краткое изложение основных мыслей прочитанного материала.

Цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).

Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном тексте.

Лекция как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции.

Лекция – самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения. Чтобы лекция была эффективной, необходимо соблюдать ряд требований к ее изложению. Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. После определения структуры лекционного курса по темам можно приступить к подготовке конкретной лекции. Рассмотрим некоторые основные этапы.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует ознакомиться с содержанием темы в учебной литературе, которой пользуются студенты. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, выделить спорные взгляды.

Определение объема и содержания лекции – ещё один важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую он должен обязательно усвоить. Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Недостатки лекции как пассивного метода усвоения материалов можно преодолеть, включая в лекцию следующие методы: вопросы; ролевые игры в качестве демонстрации материалов к лекции; использование видео-, аудио- и других наглядных пособий.

Интерактивная лекция – это формат, позволяющий вовлечь участников в процесс, сохраняя над ним полный контроль. Интерактивные лекции обеспечивают быструю и легкую конверсию пассивной презентации в интерактивный опыт. Различные типы интерактивных лекций включают в себя викторины, различные задания, работу в малых группах и контроль участников над презентацией.

Интерактивная лекция активизирует мыслительный процесс студентов, повышает их способность к анализу, синтезу и ведёт их к высоким достижениям. Можно использовать как аудио, так и видео материалы, визуальные опоры и различные мнемотехники, вкрапляя их в материал лекции. Важно разбить подаваемую информацию на логические части, заключая каждую из них заданием, которое побудит их мыслительную деятельность, воображение и память. Подчеркнем, что в интерактивных лекциях обязательно используется двусторонняя коммуникация.

Заранее готовясь к лекции, преподаватель разрабатывает на компьютере в приложении «PowerPoint» программы «Office» необходимое количество слайдов, дополняя видеoinформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и

современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В процессе изложения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

Использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса.

Наглядные методы обучения. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ студентам иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- наглядность должна соответствовать возрасту студентов;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- необходимо четко выделить главное, существенное при показе;
- детально продумать пояснения, демонстрируемых явлений;
- согласовать представленную наглядность с содержанием материала;
- привлекать студентов к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрируемом устройстве.

Методы практического обучения. Практические методы обучения основаны на практической деятельности студентов. Этими методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста студентов. Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них студенты совершают умственную и практическую работу.

Лабораторные работы – это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение студентами каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Практическое занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Лабораторно-практические занятия играют важную роль в процессе обучения студентов. Значение их состоит в том, что они способствуют развитию у студентов умения применять теоретические знания к решению практических задач, вести непосредственно наблюдения за происходящими процессами и явлениями и на основе анализа результатов наблюдения учатся самостоятельно делать выводы и обобщения. Здесь студенты приобретают самостоятельно знания и практические навыки обращения с приборами, материалами, реактивами, оборудованием. Задача преподавателя – методически правильно организовать выполнение студентами лабораторно-практических работ, умело направить деятельность студентов, обеспечить занятие необходимыми инструкциями, методическими пособиями, материалом и оборудованием; четко поставить учебно-познавательные цели занятия. Важно также при проведении лабораторных и практических работ ставить перед студентами вопросы творческого характера, требующие самостоятельной постановки и решения проблемы. Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, оказывает помощь и поддержку, дает индивидуальные консультации.

Среди современных методов выделяют следующие методы

Проектный метод обучения

Предполагает организацию учебного процесса в форме проектов, в рамках которых ученики активно участвуют в постановке целей, планировании и реализации проектных задач. Он стимулирует творческое мышление, самостоятельность и исследовательскую активность студентов, позволяя применять знания на практике и развивать навыки коллаборации.

Мозговой штурм

Это метод, при котором группа участников собирается вместе, чтобы генерировать идеи и решать проблемы. Метод стимулирует творческое мышление и способствует развитию инновационных подходов. Участники могут предлагать любые идеи без ограничений, что способствует генерации новых и нестандартных решений.

Метод интеллект-карт

Он представляет собой графическое представление информации, которое позволяет организовать и структурировать знания в виде диаграммы. Метод помогает визуализировать связи между идеями и позволяет ученикам лучше понимать и запоминать информацию. Интеллект-карты — эффективный инструмент для организации мыслительных процессов и стимулирования креативности.

Ролевые и деловые игры

Это методы, при которых участники играют определенные роли в ситуациях, схожих с реальными. Они помогают развивать коммуникационные навыки, учат работать в команде, принимать решения и решать конфликты. Такие игры позволяют ученикам применять знания и навыки на практике, а также развивать эмпатию и понимание разных точек зрения.

Приемы

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся, позволяют своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или

иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Пять популярных на сегодняшний день технологий обучения

Коллективно-взаимное обучение

Данная технология подходит для изучения новых тем, углубления знаний, а также для повторения и закрепления информации или навыка. Ученики могут работать индивидуально или объединившись в группы. Если учитель выбрал командную форму работы, то в завершении урока обязательно нужно проверить, насколько усвоен материал всеми обучающимися.

Важно, чтобы все ученики участвовали в совместной деятельности группы. Обязательно нужно учитывать следующие закономерности, установленные психологами: прочитанная информация усваивается на 20-30 %, услышанная запоминается на 30-40 %, практическая деятельность способствует усвоению на 50-70 %.

Активное обсуждение информации из разных источников, обмен идеями, опытом, дискуссии на тему расхождений и противоречий, эмоциональные диалоги – это основные составляющие коллективно-взаимного обучения. Все вышеперечисленное создает условия для:

улучшения умений по пройденному материалу;

развития памяти;

раскрытия потенциала школьников благодаря тому, что они чувствуют себя уверенно на занятиях;

эффективной индивидуальной работы, так как каждый ученик выполняет задания самостоятельно, несмотря на групповой формат обучения;

продуктивного взаимодействия с коллективом, что является главным преимуществом данного способа обучения.

Модульное обучение

Вся учебная информация разбивается на отдельные блоки. Педагог включает задания разного уровня сложности по изучаемой теме. Это позволяет ему применять личностно-ориентированный подход. В каждом учебном блоке есть задания для проверки усвоения изучаемого материала. Любой урок по модульной технологии может содержать в своей структуре разные формы деятельности учеников. Например:

1-й этап урока – это диспут на тему занятия, способствующий развитию логики, грамотной формулировки вопросов и аргументированных ответов на них. Диспут базируется на научной дискуссии, которая подразумевает сотрудничество.

2-й этап урока – лекция. Педагог доносит до обучающихся новую информацию, а ученики записывают ключевые моменты. Конспектирование развивает самостоятельность и умение работать с большим объемом сведений, вычлняя значимые и второстепенные.

3-й этап урока – закрепление лекционной информации обратной связью от учеников. Педагог задает вопросы по изучаемой теме, а ученики отвечают, опираясь на конспект. Это позволяет понять, насколько усвоен образовательный материал и какие моменты следует разобрать подробнее.

Работа с аудио- и видеоматериалами

Использование этой технологии на уроках решает следующие задачи:
погружение учащихся в атмосферу темы занятия или ее значимой части;
развитие когнитивных способностей детей: внимание, наблюдение, выбор, предвосхищение, высказывание предположений и т.д.;
обучение анализу занятия или его части;
развитие критического мышления, аналитических навыков, умения комментировать и интерпретировать текст.

Приемы обучения детей по данной технологии основываются на следующих этапах работы с информацией:

Работа до просмотра или прослушивания видео- или аудиоматериала.

Непосредственно просмотр или прослушивание.

Работа после просмотра или прослушивания.

Обучение с использованием приемов этой технологии формирует у обучающихся уверенность, помогает совершенствовать знания и умения, а также развивает навык самостоятельной работы.

Если среди учеников есть желающие заниматься в будущем педагогической деятельностью, то их полезно привлекать к проведению занятий с аудио- и видеоматериалами. Это способствует развитию творческого подхода к обучению, учит серьезно относиться к выполняемой работе, а также подчеркивает значимость их вклада в учебный процесс.

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Цель технологии ТРКМЧ – воспитание учеников, умеющих заниматься самостоятельной деятельностью.

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Активно используется при работе с текстовым материалом. Включает чтение и письмо. Выделяют следующие этапы работы по этой технологии:

«Вызов» (мотивация). Педагог заинтересовывает учащегося. Например, интригующим названием или интересным и неожиданным фактом.

«Осмысление». Заинтересованный ученик читает текстовый материал и изображает его в виде схемы, опорного сигнала по Шаталову (какой-то ассоциативный символ, который заменяет смысловое значение) или составляет краткий план.

«Рефлексия». Обсуждение информации с одноклассниками. Может использоваться пересказ (устный или письменный) как форма развития речи и памяти.

Интегративный подход

Старшая ступень обучения в связи с ее профильным уклоном требует глубокого практического характера занятий. Интегративное обучение базируется на междисциплинарном подходе, а также принципах прагматичности и индивидуализации образования. Этот метод обучения на практике продемонстрировал достижение следующих задач:

Формирование и развитие познавательного интереса, креативности, навыков самостоятельного приобретения знаний. Это помогает приспособиться к динамике образовательного процесса.

Развитие коммуникативных способностей, умения вести продуктивный диалог и эффективно общаться.

Воспитание толерантности, уважительного отношения к культуре своей страны и других народов.

Профориентация. Обучающиеся изучают материал из разных областей. В сравнении они могут понять, какая деятельность им интереснее. Так проходит работа по профессиональному самоопределению учеников.

Информационный аспект подачи материала: ученикам дается минимально необходимое количество теории и фактов.

Языковой аспект: фактологические знания выражаются в лексико-грамматических средствах.

Коммуникативный аспект: терминология по теме обогащает лексикон учеников. Также совершенствуются навыки общения с собеседником с использованием тематического словаря.

Познавательный аспект: большой объем изучаемой информации благодаря активному использованию текстового материала в качестве источника теоретических и фактологических знаний.

Использование приемов интегративного метода обучения детей позволяет перенести все функции общения (познавательная, регулятивная, этикетная, ценностно-ориентационная) на новый тематический материал.

Оценочные материалы

Особенности оценки предметных результатов освоения учебного предмета

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись географически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии учащегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опiskeй;

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а так же продемонстрировал знание материала за пределами программы;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя географическую терминологию и символику;

правильно ориентируется по рисункам, схемам, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;

демонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие м биологическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к географической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Требования к оформлению работ в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся систематически демонстрируют самостоятельную работу: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Выполняют работу на высшем уровне.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично»

данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет географических ошибок и неточностей;

учащийся демонстрирует высокий уровень выполнения работы.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

5 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая комплексная работа	22.05.25

6 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая комплексная работа	22.05.25

7 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая комплексная работа	20.05.25

8 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая комплексная работа	12.05.25

9 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая комплексная работа	20.05.25

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

Пояснительная записка

1.Рекомендации по организации и проведению контрольной работы за год

Цель комплексной работы– определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 5 классов.

Задачи работ установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Предмет: «география» 5 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией

Вид контроля: итоговый

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5 класса.

На выполнение заданий контрольной работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 11 заданий, которые разделены на 3 части.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного правильного ответа и на установление соответствия.

Часть 2 содержит 3 задания, в которых требуется записать правильный ответ, установление соответствия.

Часть 3 содержит вопрос, на который необходимо дать ответ с обоснованием.

Перед контрольной работой обучающиеся получают:

- задания контрольной работы; тетради для контрольных работ , черновик.

По итогам выполнения обучающимися контрольной работы выставляется аттестационная отметка по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей соотношения тестового балла и итоговой отметки

Таблица 2.Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе в соответствии с кодификатором и спецификацией

План контрольной работы

Тип задания и содержание.	Коды проверяемых элементов сод.	Коды требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания
Часть 1			
1-3.Развитие рельефа на материках и в океанах. Умение определять понятие по существенным признакам	2.1	1.6, 1.3	Б
2. Географическая карта. План местности, масштаб, условные знаки. Установление причинно-следственных связей	1.1	1.6, 1.3	Б
4-5. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Умение выбрать верное утверждение	2.2	1.6, 1.3	Б

6. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Умение выбрать верное утверждение	2.2	1.6, 1.3	Б
7. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Классификация горных пород по происхождению. Умение выбрать верное утверждение.	2.2	1.6, 1.3	Б
Часть 2			
1-2.Рельеф земной поверхности. Полезные ископаемые. Знание горных пород и умение классифицировать горные породы. Знание географических понятий	2.2	1.6, 1.3	Б
3. Земная кора и литосфера .Состав и строение. Умение сворачивать информацию в схему	2.2	1.6, 1.3	Б
4.Особенности рельефа земной поверхности. Умение соотнести географические объекты	2.2	1.6, 1.4	П
Часть 3			
Знание особенностей образования рельефа, равнин, гор	2.2	1.6, 1.4	П

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2	Умение преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач (познавательное УУД)
2.3	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (познавательное УУД)
2.4	Умение соотносить данные (познавательное УУД)
2.5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач (регулятивное УУД)
2.6	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивное УУД)

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс географии в 5 классе

(Составлен на основе требований к предметным результатам)

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Объяснять значение понятий (базовый уровень)
3.2	Определять точки по их географическим координатам (базовый уровень)
3.3.	Определять по карте местоположение объекта (базовый уровень)
3.4.	Показывать по карте горы, различающиеся по высоте, доказывать проявление высотной поясности (повышенный уровень)
3.5	Использовать географические карты для поиска информации
3.6	Знание горных пород и умение классифицировать горные породы

№ Зад.	Ответы часть 1		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	А	Б	1
2	А	Б	1

3	В	Б	1
4	А	В	1
5	Б	В	1
6	В	Б	1
7	Магматические: гранит Осадочные: торф, мел, известняк, гипс, глина Метаморфические: гнейс;	Магматические: базальт Осадочные: щебень, песок, гравий, галька, соли Метаморфические: мрамор;	7
Ответы Часть 2			
1	магматические; горы и равнины	осадочные; минералы	2
2	топонимика	Полезные ископаемые	3
3	гранитный слой	базальтовый слой	3
4	БГВА	БГВА	4

Критерии к заданию части 3

Содержание верного ответа и указание по оцениванию задания	Баллы
Вариант 1	
1. Да, происходит. 2. Действуют внешние силы: вода, ветер, температура, деятельность человека	
Указан 1 пункт	1
Указаны 1 и 2 пункта с двумя пояснениями	2
Указаны 1 и 2 пункта со всеми пояснениями	2
Вариант 2	
1. Влияние внутренних сил (землетрясения, вулканизм, движения земной коры) 2. Влияние внешних сил (воздействие на горные породы воды, ветра, температур, растений) Указаны 1 и 2 пункта без пояснений	1
Указаны 1 и 2 пункта с тремя пояснениями	2
Указаны 1 и 2 пункта со всеми пояснениями	2

Соотношение тестового балла и итоговой отметки:

Таблица 3.

Баллы	Отметка
25-27	Отметка «5»
20-24	Отметка «4»
14-19	Отметка «3»
0-13	Отметка «2»

Итоговая контрольная работа по географии (5 класс)

Литосфера. Вариант 1

Часть 1.

1 Геология это наука которая изучает?

- а) строение и развитие Земли
- б) различные измерения на местности
- в) происхождение сейсмических волн в недрах Земли

2 Превышение одной точки земной поверхности над другой называется?

- а) относительная высота
- б) рельеф
- в) вогнутая форма рельефа

3 Подземные удары и вызванные ими колебания Земной поверхности называются?

- а) цунами б) вулканизм в) землетрясения

4 Оболочку Земли, расположенную между ядром и земной корой называют?

- а) мантией б) земной корой в) литосферой

5 Что включает в себя литосфера?

- а) земную кору и внешнее ядро;
б) земную кору и верхнюю мантию;
в) земную кору и внешнюю мантию.

6. Какое утверждение о земной коре является НЕ верным?

- а) под океанами земная кора тоньше, чем под континентами;
б) самый верхний слой и континентальной, и океанической земной коры осадочный;
в) строение материковой и океанической земной коры одинаково;
г) при углублении в недра Земли температура и давление возрастает.

7 Заполните таблицу, выбрав из списка горные породы соответствующего происхождения: *торф, гнейс, гранит, мел, известняк, гипс, глина:*

<i>Магматические</i>	<i>Осадочные</i>	<i>Метаморфические</i>

Часть 2

1 Продолжите предложения:

Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы называются _____

Основные формы рельефа суши - это _____

2 Продолжите предложение:

Минералы и горные породы земной коры, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, _____ называются _____ -

3 Дополните схему:

Строение материковой земной коры: 1-----слой-
2-----слой
3-----слой

4 Установите соответствие:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1.Эльбрус | А.Кордильеры |
| 2.Эверест | Б.Кавказ |
| 3.Аконкагуа | В.Анды |
| 4..Мак-Кинли | Г.Гималаи |

Часть 3

1.Как вы считаете, происходит ли изменение равнин в настоящее время? Ответ обоснуйте

Итоговая контрольная работа по географии (5 класс)

Литосфера. Вариант 2

Часть 1

1 Геологи это ученые занимающиеся изучением?

- а) сейсмических волн в Земной коре
б) строения и развития Земной коры
в) географических названий

2 Совокупность неровностей земной поверхности называется

- а) земная кора б) рельеф в) литосфера

3 Извержение лавы, выходы горячих газов на поверхность это

- а) землетрясение Б б) вулканизм в) цунами

4 Как называется каменная оболочка Земли?

- а) мантия б) литосфера в) земная кора

5 Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов?

- а) лава;
б) ключ;
в) гейзер;

6 Какое утверждение о литосфере является верным?

- а) толщина земной коры везде одинакова;
б) литосфера состоит из земной коры и верхней части мантии;
в) все полезные ископаемые образуются из вещества мантии;
г) литосфера - воздушная оболочка Земли.

7 Заполните таблицу, выбрав из списка горные породы соответствующего происхождения:

базальт, щебень, песок, галька, гравий, мрамор, соли:

Магматические	Осадочные	Метаморфические

Часть 2

1 Продолжите предложения:

Горные породы, образовавшиеся в результате накопления осадков называются

Горные породы состоят из _____

2 Продолжите предложения:

Минералы и горные породы земной коры, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются

3 Дополните схему:

Строение океанической коры : 1-----слой
2----- слой

4 Установите соответствие

- | | |
|--------------|--------------|
| 1.Эльбрус | А.Кордильеры |
| 2.Эверест | Б.Кавказ |
| 3.Аконкагуа | В.Анды |
| 4..Мак-Кинли | Г.Гималаи |

Часть 3

1 Почему рельеф на Земле очень разнообразен? Ответ обоснуйте.

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе 6 класс

Предмет: «география» 6 класс

Вид контроля: итоговый время выполнения 45 минут

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 6 класса.

Таблица 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе в соответствии с кодификатором и спецификацией

План контрольной работы

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
1.3	Биосфера – оболочка жизни
1.4	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс
1.5	Изображение земной поверхности и их использование

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы по географии в 6 классе

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся знаний и УУД в 6 классе по предмету «география».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 6 класса

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 28 заданий. Из них **21 заданий базового уровня и 7 задания повышенного уровня**. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание контрольной работы можно разделить на 5 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания по теме «Оболочки Земли». Второй – задания по теме «Земля и космос». Третий – задания по теме «Литосфера». Четвертый – по теме «Атмосфера». Пятый – задания по теме «Гидросфера».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания Части I (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание Часть 3 (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено

Таблица 2

№ задания	Тип задания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень	Примерное время выполнения задания
1,2,3	Географические модели. Глобус, карта, план местности, масштаб, условные знаки, градусная сетка, способы картографического изображения	1.1; 1.2; 2.1; 3.1	Б	6 мин.
4-5	Географические модели. Глобус, карта, план местности, масштаб, условные знаки, градусная сетка, способы картографического изображения	1.1; 2.1; 3.1	Б	3 мин
6,7,8	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	1.3; 1.4; 2.1; 3.1	Б	5мин
9,10,11	Географические модели. Глобус, карта, план местности, масштаб, условные знаки, градусная сетка, способы картографического изображения	1.1; 2.1; 3.1	Б	3 мин.
12 2 балла	Умение работать с топографической картой	1.4; 2.1; 3.1	Б	3 мин.
13,14,15	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана	1.2; 2.1; 3.1	Б	3 мин.
16,17,18, 19,20,21	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	1.4; 2.1; 3.1	Б	4 мин
22,23,24	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши.	1.2; 2.1; 3.1	П	3 мин
25,26	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность,	1.2; 2.1; 3.1	П	4 мин
	Часть 2			

27-28	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, природные зоны Земли	1.2; 2.1; 3.1	II	6 мин
-------	--	---------------	----	-------

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2	Умение преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач (познавательное УУД)
2.3	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (познавательное УУД)
2.4	Умение соотносить данные (познавательное УУД)
2.5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач (регулятивное УУД)
2.6	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивное УУД)

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс географии в 6 классе

(Составлен на основе требований к предметным результатам)

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Объяснять значение понятий (базовый уровень)
3.2	Определять точки по их географическим координатам (базовый уровень)
3.3.	Определять по карте местоположение объекта (базовый уровень)
3.4.	Показывать по карте горы, различающиеся по высоте, доказывать проявление высотной поясности (повышенный уровень)
3.5	Использовать географические карты для поиска информации
3.6	Определять направление ветров по их условным обозначениям (базовый уровень)

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1,13,)	-	1 (№14)	3
Земля и космос	2 (№3, №4)	1 (№2,18,19,20,25,26)	-	8
Литосфера	1 (№5,21,22,23,24,)	1 (№13,15,16,17,27)	-	10
Атмосфера	2 (№,28, №9)	2 (№10)	-	3
Гидросфера	2 (№7, №8)	1 (№12,14)	-	4

На выполнение 28 заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в **2-х вариантах**. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий максимальное количество баллов 35

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2

№ задания	Количество баллов
1-11	1 балл – за каждый правильный ответ

	0 баллов – неправильный ответ(11 баллов)
12	2 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ(2 балла)
13-21	1 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ (14 баллов)
22-28	2 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	36 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке проводится через процентное содержание работы (как при оценивании ЕГЭ) и представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Количество баллов	Отметка
33-36	Отметка «5»
26-32	Отметка «4»
18-25	Отметка «3»
0-17	Отметка «2»

**Итоговый тест по географии 6 класс
вариант №1**

1. Слово «География» в переводе с греческого означает:

- а. изучение Земли;
- б. измерение Земли;
- в. описание Земли;
- г. это вообще не греческое слово.

2. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?

- а. Земля;
- б. Уран;
- в. Марс;
- г. Меркурий.

3. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- а. 365 дней
- б. 365 дней 8 часов
- в. 365 дней 4 часа
- г. 365 дней 6 часов

4. Какого значения не может быть у широты:

- а. 0°
- б. 45°
- в. 90°
- г. 135°

5. Географическая широта – это расстояние от:

- а. экватора;
- б. Северного полюса;
- в. начального меридиана;
- г. Москвы.

6. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

- а. рельефа;
- б. угла падения солнечных лучей;
- в. высоты над уровнем моря;
- г. нет правильного ответа.

7. Смена дня и ночи происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг своей оси;
- б. вращения Земли вокруг Солнца;
- в. наклона оси вращения Земли;

г. времени суток.

8. 22 июня называется:

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;
- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

9. Географическая карта – это:

- а. чертёж местности;
- б. рисунок местности;
- в. модель местности;
- г. план местности.

10. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

- а. 8 м.;
- б. 16 м.;
- в. 80 м.;
- г. 160 м.

11. Рельеф местности на карте показан способом:

- а. качественного фона;
- б. значками;
- в. изолиниями;
- г. знаками движения.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника.

Измерение проводите между центрами условных знаков.

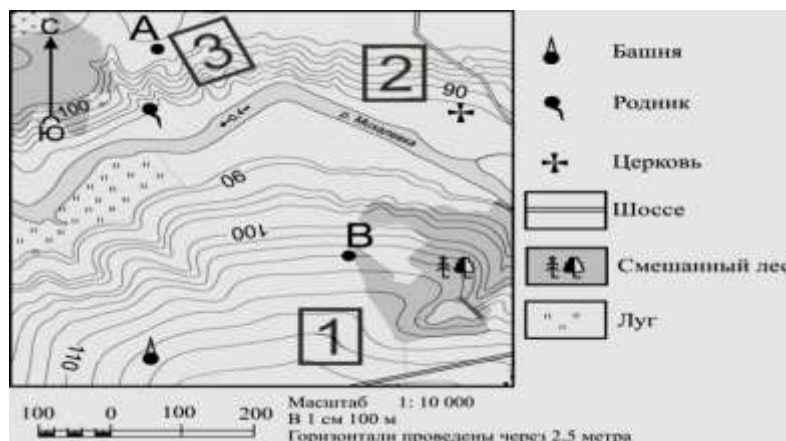
Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».

13. Отличием материковой земной коры от океанической является:

- а. толщина;
- б. наличие магматических горных пород;
- в. наличие осадочных горных пород;
- г. наличие метаморфических горных пород.



14. Наука, изучающая землетрясения, называется:

- а. сейсмология;
- б. вулканология;
- в. минералогия;
- г. геология.

15. Из всех гор планеты Анды самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 8°; вечер = 4°; ночь = 2°.

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

18. Свойство воды:

- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;

г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

- а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.

20. Воздушные массы это:

- а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
- б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

21. Погода – это:

- а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;
- б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;
- в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;
- г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.

22. Мировой океан состоит из:

- а. океанов и морей;
- б. заливов и проливов;
- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

23. По территории Северной Америки протекает река:

- а. Дунай;
- б. Амазонка;
- в. Рейн;
- г. Миссисипи.

24. Река НЕ может брать начало из:

- а. моря;
- б. озера;
- в. болота;
- г. родника.

25. Биосфера – это:

- а. область распространения растений;
- б. область распространения животных;
- в. область распространения жизни;
- г. Нет верного ответа.

26. Смена природных зон подчиняется изменениям:

- а. климата;
- б. рельефа;
- в)почва
- г)осадкам

27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями

а. саксаул	1. широколиственный лес	
б. осина	2. пустыня	2
в. дуб		8
г. верблюжья колючка.		.
г. верблюжья колючка.		У
		с
		т
		а
		н
		о
		в

ите соответствие между природным комплексом и животными:

- | | |
|------------------|------------------------|
| а. бурый медведь | 1. хвойный лес |
| б. морж | 2. арктические пустыни |
| в. бурундук | |
| г. овцебык | |

Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

Вариант №2

Часть 1.

1. Географические сведения можно получить:

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| а. из книг; | в. с географических карт; |
| б. из кинофильма; | г. с помощью всего перечисленного. |

2. Какая из перечисленных планет не является планетой гигантом?

- | | |
|------------|--------------|
| а. Юпитер; | в. Меркурий; |
| б. Сатурн; | г. Уран. |

3. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а. $66,0^\circ$; | в. $66,5^\circ$; |
| б. $66,7^\circ$; | г. $66,3^\circ$. |

4. Какого значения не может быть у долготы:

- | | |
|----------------|---------------|
| а. 270° | в. 90° |
| б. 180° | г. 0° |

5. Географическая долгота – это расстояние от:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| а. Гринвича; | в. начального меридиана; |
| б. нулевого меридиана; | г. верны все варианты. |

6. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| а. нулевого меридиана на запад; | в. полюсов к экватору; |
| б. нулевого меридиана на восток; | г. экватора к полюсам. |

7. Смена сезонов года происходит из-за:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| а. вращения Земли вокруг своей оси; | в. наклона оси вращения Земли; |
| б. вращения Земли вокруг Солнца; | г. времени года. |

8. 23 сентября называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| а. зимнее солнцестояние; | в. летнее солнцестояние; |
| б. осеннее равноденствие; | г. весеннее равноденствие. |

9. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а. численный масштаб; | в. именованный масштаб; |
| б. линейный масштаб; | г. буквенный масштаб. |

10. На плане указан масштаб «в 1 см – 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- | | |
|------------|--------------|
| а. 1 : 8; | в. 1 : 800; |
| б. 1 : 80; | г. 1 : 8000. |

11. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| а. качественного фона; | в. изолиниями; |
| б. значками; | г. знаками движения. |

12. Определите по карте расстояние на местности

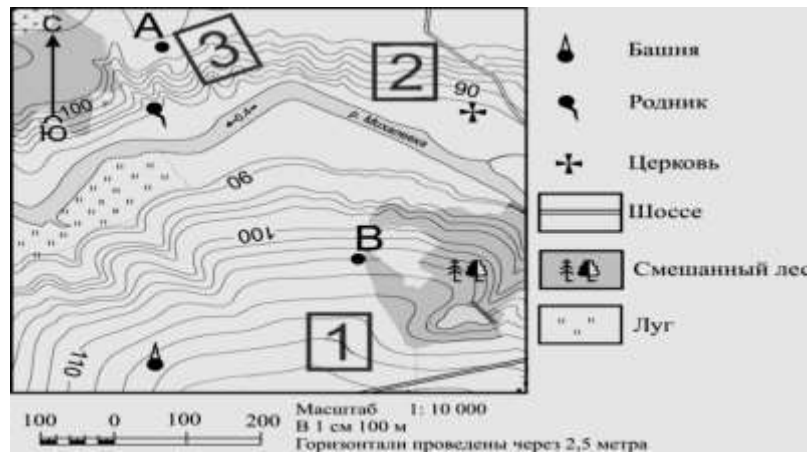
по прямой от родника до церкви.

Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа

Определите по карте, в каком направлении от родника находится

башня. Ответ запишите словом.



13. К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:

- а. нефть;
- б. бензин;
- в) уголь
- г) природный газ

14. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:

- а. очаг землетрясения;
- б. эпицентр;
- в. сейсмическая зона;
- г. тектонический разлом.

15. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 10°; вечер = 5°; ночь = 3°.

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрой

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрой

17. Наибольшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

18. Свойство суши:

- а. суша медленно нагревается, но быстро остывает;
- б. суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

- а. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха.

20. Влажную погоду приносят воздушные массы:

- а. тёплые;
- б. холодные;
- в. жаркие;
- г. морские.

21. Климат – это:

- а. многолетний режим погоды характерный для данной территории;
- б. режим погоды за много лет характерный для данной территории;
- в. характерный для данной территории режим погоды за много лет;
- г. все ответы верны.

22. Гидросфера состоит из:

- а. мирового океана;
- б. вод суши;

- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

23. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:

- а. Карское море;
- б. Красное море;

- в. Северное море.
- г. Японское море;

24. Бессточное озеро отличается от проточного:

- а. размером;
- б. цветом воды;

- в. глубиной;
- г. вкусом воды.

25. Область распространения биосферы охватывает:

- а. гидросферу;
- б. верхнюю часть литосферы;

- в. нижнюю часть атмосферы;
- г. всё перечисленное выше.

26. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

- а. от экватора к полюсам;
- б. от полюсов к экватору;
- в. не изменяется;
- г. нет правильного ответа.

Часть 2.

Задания по 2 балла	Задание 12 470м. Север 1 балл
22-в 23-б 24-г, 25-г, 26-аб	

Ответы заданий части 2

№ задания	Верный ответ
27 - 2 балла	1-б,г 2-а,в
28 - 2 балла	1-б,в 2- а,г

Итоговая контрольная работа по географии

Пояснительная записка

за год в 7 классе

Цель и задачи: Определение уровня подготовленности обучающихся географии 7 класс, по программе серия «Полярная Звезда» под редакцией А.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе ФГОС

На выполнение итогового тестирования отводится 45 минут.

Характеристика структуры КИМ

Распределение заданий диагностической работы по ее частям дается в таблице 1

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		24	32	

Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности

В ходе выполнения работы учащиеся могут пользоваться атласом, т.к. содержание вопросов направлено на умение работать с тематическими картами и знание географической номенклатуры.

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – **32 балла**

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе в соответствии с кодификатором и спецификацией

План контрольной работы

Таблица 2.

Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов сод.	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Мак-балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1. Суша в океане	1.2	1.6, 1.3	Б	1	1
Задания 2,3 Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	1.2	1.6, 1.3	Б	1	1
Задания 4,5,6. Атмосфера и климаты Земли. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.	2.2	1.4	Б	1	1
Задания 7,8,9. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане.	2.2	1.4	Б	1	1
Задания 10,11. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	2.6	2.2,2.4,	Б	1	1
Задания 12,13. Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	2.4	1.4,2.8	Б	1	1

Задания14,15,16. Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	2.3	1.1,3.3.	Б	1	1
Задания17. Суша в океане	2.3	1.1,3.3	Б	1	2
Задания18. Существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	2.6	2.2,2.4	П	1	2
Задание19. Распределение на поверхности Земли температур и осадков; общая циркуляция атмосферы; понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	2.6	2.2,2.4	П	1	2
Задание20 Антропогенные изменения природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей;	3.3	1.1	П	1	2

роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана					
Задание 21 Влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	3.3	1.1	П	1	2
Задания 22,23,24. имена исследователей; географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон; влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов. определение страны по описанию	3.3	1.1	П	1	2

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2	Умение преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач (познавательное УУД)
2.3	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям

	(познавательное УУД)
2.4	Умение соотносить данные (познавательное УУД)
2.5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач (регулятивное УУД)
2.6	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивное УУД)

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс географии в 7 классе

(Составлен на основе требований к предметным результатам)

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Объяснять значение понятий (базовый уровень)
3.2	Определять точки по их географическим координатам (базовый уровень)
3.3	Определять по карте местоположение объекта (базовый уровень)
3.4	Показывать по карте горы, различающиеся по высоте, доказывать проявление высотной поясности (повышенный уровень)
3.5	Использовать географические карты для поиска информации
3.6	Определять направление ветров по их условным обозначениям (базовый уровень)

Таблица 3. перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Перевод баллов к 5-балльной отметке проводится через процентное содержание работы (как при оценивании ЕГЭ) и представлен в таблице 3.

Баллы	Отметка
30-32	Отметка «5»
23-29	Отметка «4»
16-22	Отметка «3»
0-15	Отметка «2»

Итоговая контрольная работа 7 класс

Вариант 1.

Часть 1.

- 1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**
1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.
- 2. Горную систему, образовавшуюся в кайнозойе и расположенную в центре Европы, называют:**
1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.
- 3. Высочайшей вершиной Анд является гора:**
1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.
- 4. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:**
1) арктические; 2) умеренные; 3) экваториальные; 4) тропические.
- 5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:**
1) вращение Земли вокруг своей оси; 2) обращение Земли вокруг Солнца;
3) количество осадков в тропических и экваториальных широтах;

4) направление крупных горных хребтов.

6. Холодные течения, проходящие в тропических широтах у западных берегов материков:

- 1) способствуют уменьшению температуры воздуха;
- 2) препятствуют образованию осадков;
- 3) способствуют образованию осадков;
- 4) на климат никак не влияют.

7. Большинство из озёр Австралии:

- 1) сточные и пресные;
- 2) сточные солёные;
- 3) бессточные и пресные;
- 4) бессточные и солёные.

8. В этом океане шельф занимает более 1/3 площади, рельеф дна сложный, с обширными горными хребтами, среди которых выделяется хребет Ломоносова, и глубоководными желобами и впадинами.

- 1) Тихий;
- 2) Сев. Ледовитый;
- 3) Атлантический;
- 4) Индийский.

9. Кто впервые доказал единство Мирового океана:

- 1) Эратосфен;
- 2) Колумб;
- 3) Кук;
- 4) Магеллан.

10. Большинство рек Евразии имеют питание

- 1) грунтовое питание;
- 2) снеговое;
- 3) дождевое;
- 4) ледниковое.
- 5 смешанное

11. Определите природную зону: «Низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы»?

- 1) степь;
- 2) тундра;
- 3) арктическая пустыня;
- 4) саванна;

12. Назовите государство Азии:

- 1) Боливия;
- 2) Пакистан;
- 3) Дания;
- 4) Мексика.

13. На Новой Гвинее и близлежащих островах живут:

- 1) маори;
- 2) пигмеи;
- 3) полинезийцы;
- 4) папуасы.

14. Самой полноводной рекой Африки является:

- 1) Нигер;
- 2) Конго;
- 3) Нил;
- 4) Замбези.

15. В Австралии преобладают равнины, так как:

- 1) в основании материка лежит древняя платформа;
- 2) материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми;
- 3) вокруг Австралии много островов
- 4) Австралия маленький материк.

16. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь:

- 1) происходит столкновение литосферных плит;
- 2) участки платформы поднялись на большую высоту;
- 3) произошла древняя складчатость;
- 4) на суше проходит крупный разлом земной коры.

Часть 2

17. 1. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

Слова для вставки:

- 1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
- 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан)
- 3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

18. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м.....

19. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется.....

20. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...

21. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется....

22. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) м. Марьято | а) 73°с.ш., 94°30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д. |
| 3) м. Мерчисон | в) 65°с.ш., 168°з.д. |
| 4) м. Сент-Чарльз | г) 8°с.ш., 81°з.д. |

23. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...

24. Узнай страну по описанию.

Островное государство в Азии. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор

Итоговая контрольная работа 7 класс

Вариант 2.

Часть 1.

1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:

- 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

2. Высочайшей вершиной Альп является гора:

- 1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

3. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- 1) карте строения земной коры; 2) комплексной карте;
3) физической карте; 4) карте природных зон.

4. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону экватора называется:

- 1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

5. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

- 1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

6. Морская воздушная масса отличается от континентальной:

- 1) большим содержанием водяного пара; 2) более холодной температурой зимой;
3) более высокой температурой летом; 4) большей годовой амплитудой температуры.

7. В этом океане шельф занимает менее 1/10 площади, он ярко выражен у берегов Азии и Австралии. По окраинам океана расположены глубоководные желоба, самый глубокий Марианский желоб.

- 1) Атлантический; 2) Сев. Ледовитый; 3) Индийский; 4) Тихий.

8. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:

- 1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

9. Какой океан Земли самый теплый и почему?

- 1) Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;
2) Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;
3) Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят теплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные;
4) Северный Ледовитый, так как он расположен в северных широтах

10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:

- 1) переменнно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и

11. Определите климатический пояс: «Весь год держатся температуры выше +20°C, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно – в году выделяются сухой и влажный сезоны»

1) экваториальный; 2) субтропический; 3) тропический 4) субэкваториальный

12. Назовите государство Африки:

1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

13. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:

1) бушмены; 2) пигмеи; 3) эфиопы; 4) берберы.

14. Самый высокий континент на земле:

1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

15. На территории Северной Америки наблюдаются все климатические пояса Северного полушария, кроме:

1) субэкваториального; 2) экваториального; 3) арктического;

16. Наиболее сейсмически активные области Евразии – это:

1) Западно - Сибирская равнина; 2) Уральские горы;

3) Скандинавский полуостров; 4) Японские острова.

Часть 2.

17. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив. Слова для вставки:

1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).

2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).

3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

18. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

1) Осадочные породы платформ;

а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты.

2) Магматические горные породы

б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.

19. Ветры, меняющие направление дважды в год, называются....

20. Самое большое озеро Австралии, называется...

21. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...

22. Кто открыл Антарктиду?.....

23. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

1) м. Йорк

а) 38°ю.ш., 147°в.д.,

2) м. Юго-Восточный

б) 28°ю.ш., 154°в.д.,

3) м. Стип-Пойнт

в) 11°ю.ш., 143°в.д.,

4) м. Байрон

г) 26°ю.ш., 114°в.д.

24. Узнай страну по описанию. Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада. Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра.

ОТВЕТЫ.

Итоговая контрольная работа за год по географии за 7 класс.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24
1					+	+									+	+							
2						+		+			+	+		+									
3			+																				
4	+	+		+			+		+			+											
5										+													
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							

Ответы на вопросы части 2

№ задания	Верный ответ
17 - 2 балла	1,2,3
18- 2 балла	равнина
19 - 2 балла	пассаты
20 -2 балла	залив
21- 2 балла	саванна
22 – 2 балла	г,в,а,б
23 2 балла	самбо
24 -2 балла	Япония

Ключи к работе

Итоговая контрольная работа за год по географии за 7 класс. 2 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24
1			+		+	+			+					+									
2		+		+						+		+		+									
3	+											+											
4							+	+			+					+							
5																							
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							

Ответы на вопросы части 2

№ задания	Верный ответ
17 - 2 балла	1.2.3
18- 2 балла	1-а.2-б.
19 - 2 балла	муссон
20 -2 балла	Эйрт-Норт
21- 2 балла	пампа
22 – 2 балла	Лазарев Беллинсгаузен
23 2 балла	в.а.г.б
24 -2 балла	Индонезия

Итоговая контрольная работа по географии

Пояснительная записка

за год в 8 классе

По темам: «Природа. Хозяйство России»

Цель и задачи: Определение уровня подготовленности обучающихся по географии 8 класс, по программе «География». Линия «Полярная звезда»

Контрольная работа по географии для учащихся 8-х классов составлена в форме теста в двух вариантах.

Первый блок включает задания №1-5, по теме «Россия на карте мира», второй – задания № 6-9 по теме «Геологическое строение и рельеф», третий – задания №10-13 по теме «Климат России», четвертый – задания № 14 по теме «Внутренние воды», пятый – задания № 15,16 по теме «Природная зональность», шестой – задания №17-22 по теме «Население России», седьмой - №23-30 по теме «Хозяйство России» и задания повышенной сложности с развернутым ответом №31-34

На выполнение итогового тестирования отводится 45 минут.

Характеристика структуры КИМ

Распределение заданий диагностической работы по ее частям дается в таблице 1

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

	Общее число заданий	Максимальный первичный балл	Число заданий с выбором ответа	Число заданий с кратким ответом
Работа	34	40 балл	30	4

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе в соответствии с кодификатором и спецификацией

План контрольной работы

Таблица 2.

Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задания 1-5 Территория и акватория, морские и сухопутные границы, крайние точки России, часовые пояса, выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	5.1.1. 5.1.2.	1.7	Б	7	7
Задания 6-9 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	5.2.1	1.7,2.6,2.7	Б	4	4

Полезные ископаемые России					
Задания 10-13 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	5.2.2.	3.1	Б	4	4
Задание 14 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	5.2.3.	1.7,2.	Б	1	1
Задания 15-16 Растительный и животный мир России. Основные виды природопользования	5.2.6. 5.4.2.	1.7,2.	Б	2	3
Задания 17-22 Численность и естественное движение населения, половой и возрастной состав, народы и основные религии мира, размещение населения	5.3.1. 5.3.2. 5.3.3. 5.3.5.	1.7,2.6,2.7	Б	6	7
Задания 23-30 География отраслей промышленности. География сельского/хозяйства География важнейших видов транспорта	5.4.3. 5.4.4. 5.4.5.	1.7,2.6,2.7	Б	8	14
Часть 2					
Задания 31-34 Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Часовые пояса России Циркуляция атмосферы	5.4.1 5.1.2 5.2.2.	1.7,2.6,2.7	П	8	5

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение определять понятия (познавательное УУД)

2.2	Умение преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач (познавательное УУД)
2.3	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (познавательное УУД)
2.4	Умение соотносить данные (познавательное УУД)
2.5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач (регулятивное УУД)
2.6	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивное УУД)

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс географии в 8 классе

(Составлен на основе требований к предметным результатам)

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Объяснять значение понятий (базовый уровень)
3.2	Определять точки по их географическим координатам (базовый уровень)
3.3.	Определять по карте местоположение объекта (базовый уровень)
3.4.	Показывать по карте горы, различающиеся по высоте, доказывать проявление высотной поясности (повышенный уровень)
3.5	Использовать географические карты для поиска информации
3.6	Определять направление ветров по их условным обозначениям (базовый уровень)

Таблица 3. перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

За каждый правильный ответ первой части (№1-30) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий части -2 задания 31-34 по 2 балла за каждое задание

Баллы	Отметка
37-38	Отметка «5»
28-36	Отметка «4»
19-27	Отметка «3»
0-18	Отметка «2»

Итоговая работа по географии России. 8 класс.

Вариант 1.

« Природа. Хозяйство России»»

1. Выберите верный ответ. Россия имеет морскую границу с:

а) Германией; б) Японией; в) Монголией; г) Норвегией.

2. Выберите верные ответы. Россия граничит с:

а) Финляндией; б) Молдавией; в) Болгарией; г) Индия

3. Установите соответствие между крайними материковыми точками России и их положением по отношению к сторонам горизонта.

1. Мыс Дежнева 2. Мыс Челюскин. 3. Гора Базардюзю. 4. Балтийская коса.

А. Северная. В. Западная Б. Южная. Г. Восточная.

4. Выберите верный ответ. В России Новый год раньше встречают жители: а) Владивостока; б) Москвы; в) Петропавловска-Камчатского.

5. Установите соответствие.

1. И. Москвитин 2 В. Поярков. 3. С. Дежнев. 4. С Крашенинников.

А. Исследователь Камчатки. Б. Вышел к берегам Охотского моря.
В. Разведал путь из бассейна Лены на Зею. Г. Прошел проливом между Азией и Америкой.

6. Выберите верный ответ. Самая древняя геологическая эра:

а) палеозойская; б) кайнозойская; в) протерозойская

7. Выделите форму рельефа, формирование которой произошло в герцинскую эпоху складчатости:

а) Срединный хребет Камчатки; б) Восточный Саян; в) Алтай.

8. Выберите верный ответ. На территории России преобладают:

а) низкие горы; б) равнины; в) нагорья.

9. Выберите верный ответ. В районах платформ, где близко к поверхности расположен их фундамент, добывают:

а) нефть и природный газ; б) каменный уголь; в) металлические руды.

10. Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли,

а) солнечной радиацией; б) суммарной радиацией; в) рассеянной радиацией.

11. Выберите верные ответы. Теплый атмосферный фронт приносит:

а) ливни, грозы; б) затяжные дожди; в) временное потепление; г) ясную погоду.

12. Выберите верный ответ. Муссонный климат распространен :

а) в большей части Восточно-Европейской равнины б) в южной части Дальнего В.

13. Выберите верный ответ. Отношение годовой суммы осадков к величине испаряемости – это: а) коэффициент увлажнения; б) испарение; в) испаряемость.

14. Установите соответствие.

1. Количество воды, которое протекает за год. А. Падение реки.

2. Отношение падения реки к ее длине Б. Годовой сток

3. Превышение истока над устьем, в метрах. В. Уклон реки

15. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее животного мира:

1) тундра; 2) тайга; 3) степь; а) бурый медведь; б) суслик; в) песец

16. Выберите верный ответ. К объектам Всемирного природного наследия относится: а) Полярный Урал; б) остров Врангеля; в) Остров Сахалин

17. Выберите верный ответ. Для естественного движения населения России характерно:

а) превышение смертности над рождаемостью;

б) превышение рождаемости над смертностью.

18. Выберите верный ответ. С начала 1990-х гг. численность населения Россия: а) уменьшается; б) увеличивается.

19. Выберите верный ответ. Более молодое население проживает:

а) в центральных районах России; б) в районах Крайнего Севера.

20. Выберите верный ответ. Населением в трудоспособном возрасте считаются:

а) все мужчины и женщины в возрасте от 16 до 59 лет;

б) мужчины в возрасте от 16 до 65 лет, женщины от 16 до 60 лет;

21. Выберите верный ответ. Большинство россиян говорит на языках семьи:

а) кавказской; б) алтайской; в) индоевропейской.

22. Выберите верное значение средней плотности населения в России:

а) 1 чел./ кв. км; б) примерно 9 чел./ кв. км; в) 120 чел./ кв. км.

23. Выберите верный ответ. В азиатской части страны находится угольный бассейн: а) Печорский; б) Донецкий; в) Кузнецкий.

24. Выберите верный ответ. Россия занимает первое место в мире

а) по добыче каменного угля; б) природного газа; в) по производству стали.

25. Выберите верный ответ. Отрицательные стороны ГЭС

а) дороговизна строительства;

б) использует невозобновимые природные ресурсы ;

в) возможность затопления сельхозугодий, населенных пунктов.

- 26. Выберите верный ответ. К местам дешевой энергии и топлива тяготеет производство:**
 а) алюминия; б) меди; в) никеля.
- 27. Выберите верный ответ. Центр тракторостроения размещается в:**
 а) Новочеркасск б) Челябинск в) Ижевск
- 28. Выберите верный ответ. Ведущей отраслью растениеводства России является производство:**
 а) овощей; б) зерновых культур; в) технических культур.
- 29. Выберите верный ответ. По объему перевозимых грузов и пассажиров лидирует:**
 а) автомобильный транспорт; б) железнодорожный транспорт; в) трубопроводный.
- 30. Выберите верный ответ. Самым крупным портом Тихоокеанского бассейна является а)**
 Мурманск б) Владивосток в) Новороссийск

Часть 2 Задания повышенной сложности

- 31. Определите, о каком этапе территориальной организации общества идет речь по описанию:**
 Развитие промышленности влечет за собой рост городов, повышение уровня образования населения. Расширяется сектор услуг, развивается наука. Сельское население сокращается.
 Ответ:
- 32. На нулевом меридиане 12 ч., а на корабле 17 ч. По какому океану, омывающему берега России, плывет корабль?**
- 33. Почему антициклоны несут ясную погоду?**
- 34. Назовите не менее двух минусов географического положения Рос**

Итоговая работа по географии. 8 класс.

Вариант 2.

« Природа. Хозяйство Росси»»

- 1. Выберите верный ответ. Россия граничит с:**
 а) Афганистаном; б) Узбекистаном; в) Болгарией; г) Польшей.
- 2. Выберите верные ответы. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:**
 а) Лаперуза; б) Карские ворота в) Татарскому; г) Берингову.
- 3. Установите соответствие между крайними точками России и их положением:**
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Мыс Челюскин | А. Кавказ. |
| 2) мыс Дежнева | Б. полуостров Таймыр. |
| 3) Балтийская коса | В. Берингов пролив. |
| 4) гора Базардюзю | Г. Балтийское море. |
- 4. Выберите верный ответ. Границы часовых поясов проводятся:**
 а) вдоль параллелей; б) вдоль меридианов; в) независимо от географической сети.
- 5. Установите соответствие.**
- | | |
|--------------------|--|
| 1) Ермак | А. Прошел проливом между Азией и Америкой. |
| 2) Ерофей Хабаров. | Б. Руководил походом русских в Сибирь. |
| 3) Иван Москвитин. | В. Основал первые русские укрепления на Амуре |
| 4) Семен Дежнев. | Г. Вышел к берегам Охотского моря |
- 6. Выберите верный ответ. Геологическая эра, в которой мы живем:**
 а) мезозойская; б) протерозойская; в) кайнозойская
- 7. Выделите форму рельефа, формирование которой произошло в кайнозойскую эру а)**
 Тиманский кряж; б) Кавказ ;в) Корякское нагорье
- 8. Выберите верный ответ. Самые древние породы выходят на поверхность в районах распространения:**

а) щитов; б) плит; в) впадин г) платформ

9. Какое утверждение о полезных ископаемых России является верным?

- а) нерудные полезные ископаемые чаще залегают в складчатых областях.
- б) самые главные топливно-энергетические ресурсы – горючие сланцы и торф.
- в) рудные полезные ископаемые приурочены к складчатым областям или фундаменту древних платформ.

10. Выберите верный ответ. При движении к экватору величина суммарной радиации:

- а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

11. Выберите верные ответы. Над территорией России перемещаются

- а) арктические воздушные массы; б) воздух умеренных широт; в) экваториальный воздух.

12. Выберите верный ответ. Резко континентальный климат распространен на территории:

- а) Дальнего Востока; б) Восточной Сибири; в) Западной Сибири.

13. Выберите верный ответ. Отношение годовой суммы осадков к величине испаряемости – это: а) коэффициент увлажнения; б) испарение; в) испаряемость.

14. Выберите верный ответ. От климата зависит:

- а) скорость течения; б) режим реки; в) направление течения.

15. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее растительного мира:

- 1) тундра 2) тайга 3) степь;
- а) ковыль б) ель; в) карликовая береза.

16. Выберите верный ответ. К объектам Всемирного природного наследия России относится: а) озеро Байкал; б) Ладожское озеро в) Онежское озеро.

17. Выберите верный ответ. Разницу между общим числом родившихся и числом умерших за год называют:

- а) воспроизводством; б) миграцией; в) естественным приростом.

18. Выберите верный ответ. Численность населения России в настоящее время составляет:

- а) 200 млн. чел. б) 100 млн.чел.; в) 142 млн.чел.; г) 150 млн.чел.

19. Выберите верный ответ. Более пожилое население проживает:

- а) в районах Крайнего Севера; б) в центральных районах России.

20. Выберите верное утверждение.

- а) высокий уровень безработицы наблюдается в районах нового освоения;
- б) район с высоким естественным приростом населения имеют высокий уровень безработицы

в) к трудовым ресурсам относят трудоспособное население в трудоспособном возрасте.

21. Выберите верный ответ. Самый крупный народ после русских в России:

- а) украинцы; б) татары; в) чувашаи.

22. Выберите территорию с максимальной плотностью населения в России:

- а) Центральный район б) Дальний Восток в) крайний Север

23. Выберите верный ответ. В азиатской части страны находится угольный бассейн: а) Печорский; б) Донецкий; в) Кузнецкий.

24. Выберите верный ответ. Главным районом добычи нефти и газа в России является: а) Урал; б) Северный Кавказ; в) Западная Сибирь; г) Дальний Восток

25. Выберите верный ответ. Самое северное предприятие черной металлургии полного цикла в России находится на территории:

- а) Ленинградской области; б) Вологодской области; в) Архангельской области.

26. Выберите верный ответ. Производство электровозов в России размещается в :

- а) Челябинске; б) Новочеркасске; в) Санкт- Петербурге.

27. Выберите верный ответ. Крупнейший центр производства товарных вагонов находится в: а) Нижний Тагил; б) Нижнекамск в) Соликамск.

28. Выберите верный ответ. В южных районах России преобладает скотоводство:

- а) молочное; б) мясное.

29. Выберите верный ответ. Наиболее дешевый вид транспорта для перевозки грузов:
а) железнодорожный; б) автомобильный в) трубопроводный.

30. Выберите верный ответ. Самым крупным портом на Северном Ледовитом океане является:

а) Санкт-Петербург; б) Мурманск; в) Владивосток.

Часть 2 Задания повышенной сложности

31. Определите, о каком этапе территориальной организации общества идет речь: Для него характерно преобладание занятости в сфере услуг, ведущая роль информационной сферы, уменьшение доли промышленности, рост рекреационных ресурсов. Ответ

32. На нулевом меридиане 12 ч., а на корабле 17 ч. По какому океану, омывающему берега России, плывет корабль?

33. Почему антициклоны несут ясную погоду?

34. Назовите не менее двух минусов географического положения России.

Ответы к итоговой контрольной работе

вариант 1

география 8 класс

вариант 2

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	б	1	г
2	а	2	а
3 - 2 балла	г, а, б.в.	3	б,в,г,а
4	в	4	в
5 - 2 балла	б, в, г, а	5	б,в,г,а
6	б	6	в
7	в	7	б
8	б	8	а
9	в	9	в
10	б	10	а
11	б	11	бб
12	в	12	а
13	в	13	б
14	б,в,а	14	б
15	в,а,б	15	в,б,а
16	б	16	а
17	а	17	в
18	а	18	в
19	а	19	б
20	б	20	б
21	в	21	б
22	б	22	а
23	в	23	в
24	б	24	в
25	в	25	б
26	а	26	б
27	б	27	а
28	б	28	б
29	б	29	в
30	б	30	б

часть 2

- | | |
|--|---|
| <p>31. индустриализация</p> <p>32. Северный Ледовитый</p> <p>33. Область повышенного давления
нисходящие потоки воздуха,
воздух не насыщенный</p> <p>34. Самая северная страна большая часть
страны удалена от океанов</p> | <p>31. индустриализация</p> <p>32. Северный Ледовитый</p> <p>33. Область повышенного давления
нисходящие потоки воздуха,
воздух не насыщенный</p> <p>34 Самая северная страна большая
часть страны удалена от океанов</p> |
|--|---|

Итоговая контрольная работа по теме: «Хозяйство России»

в 9 классе

Пояснительная записка

Цель и задачи: Определение уровня подготовленности обучающихся географии 9 класса, по программе «География». Линия «Полярная звезда

Проверить знания учащихся по темам: " Экономические зоны и регионы России" ЭГП, природные ресурсы ,население и трудовые ресурсы, экономика и ее территориальная структура
Контрольная работа по географии для учащихся 9-х классов составлена в форме теста в двух вариантах.

Часть 1 включает задания с 1-22 по темам « Природные и экономические особенности регионов России», « Территория и акватория морские и сухопутные страницы», « Городское и сельское население», « География отраслей промышленности"

Часть 2 задания с 23-26 оптимального уровня сложности с развернутым ответом знать определения, работа с текстом, определение региона по его описанию. установление соответствия, знать определения

На выполнение итогового тестирования отводится 60 минут.

Характеристика структуры КИМ

Распределение заданий диагностической работы по ее частям дается в таблице 1

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

	Общее число заданий	Максимальный первичный балл	Число заданий с выбором ответа	Число заданий с кратким ответом
Работа	26	32 балла	22	4

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов

Таблица 2.

Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задания 1 Население Земли. Численность населения Земли Человеческие расы, этносы	3.2	1.7	Б	1	2
Задание 13 Глобус .карта, градусная сеть географические координаты	21.	1.7	Б	1	2
Задания 2, 17,18.19,20,21,22 Особенности географического	5.1 5.1.1	1.7,2.6,2.7	Б	7	14

положения России. Территория и акватория .морские и сухопутные границы. Часовые пояса .Административно-территориальное устройство России.	5.1.2 5.1.3.				
Задания 3,11 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота .Погода, климат, элементы погоды	5.2.2 5.2.4.	1.7,2.6,2.7	Б	3	6
Задания 4 ,9, Природно-ресурсный потенциал важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	5.4.2. 4.1	1.7,2.	Б	2	6
Задания 6,7,8,10.12 Численность, естественное движение населения, направления и типы миграции, Основная полоса расселения Городское и сельское население крупнейшие города.	5.3.1. 5.3.3. 5.3.4. 5.3.6.	1.7,2.	Б	5	10
Задания 5, 14,15 География отраслей с/х и промышленности	5.4.1. 5.4.3. .	1.7,2.	Б	4	8
Задание 16 Биосфера ее взаимодействие с другими геосферами. Условия образования почв разных типов	2.5	1.7,2.	Б	1	4
Часть 2 Задания 23-26 Городское и сельское население. крупнейшие города. Особенности населения Центральной России. Определения по данной теме	5.3.6 5.3.1. .	1.7,2.6,2.7	П	8	8

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2	Умение преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач (познавательное УУД)
2.3	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (познавательное УУД)
2.4	Умение соотносить данные (познавательное УУД)
2.5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач (регулятивное УУД)
2.6	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно (регулятивное УУД)

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс географии в 9 классе

(Составлен на основе требований к предметным результатам)

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Объяснять значение понятий (базовый уровень)
3.2	Определять точки по их географическим координатам (базовый уровень)
3.3	Определять по карте местоположение объекта (базовый уровень)
3.4	Показывать по карте горы, различающиеся по высоте, доказывать проявление высотной поясности (повышенный уровень)
3.5	Использовать географические карты для поиска информации
3.6	Определять направление ветров по их условным обозначениям (базовый уровень)

Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом

За каждый правильный ответ Части 1 (№1-20) ставится 1 балл. за задания №1,2,13 части 1 ставится по 2 балла За правильное выполнение каждого из заданий части 2 ставится от 2 до 8 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке проводится через процентное содержание работы (как при оценивании ЕГЭ) и представлен в таблице 3.

Количество баллов **Таблица 3.**

Количество баллов	Отметка
30 -32	Отметка «5»
23 -29	Отметка «4»
16-22	Отметка «3»
0-15	Отметка «2»

Итоговая контрольная работа по теме: «Хозяйство России»

9 класс

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Индонезия 2) США 3) Индия 4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации

1) Пензенская 2) Свердловская 3) Брянская 4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

1) Калининградская область 2) Ямало-Ненецкий АО 3) Мурманская область
4) Приморский край

4.С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Швеция 2) Испания 3) Япония 4) Алжир

5.Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск 2) Диксон 3) Хатанга 4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 20017 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская обл	2670	10,6	-0.9

6.Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- 1.Ивановская область 3.Республика Коми
2.Дагестан 4. Новосибирская область

7.Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в

2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8.В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Чукотский АО 2) Нижегородская область 3) Ханты-Мансийский АО
4) Хабаровский край

9.Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
2) увеличивается содержание азота
3) увеличивается содержание углекислого газа
4) уменьшается содержание кислорода

10.В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11.Прочтите текст и ответьте на вопрос: Какой ветер описан в тексте Мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

12.Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- 1) Кострома 2) Тольятти 3) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Задания 14, 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

14. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- 1) Уральского 3) Западно-Сибирского
2) Северного 4) Дальневосточного

15. Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН	СЛОГАН
1) Ямало-Ненецкий АО	А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!
2) Камчатский край	
3) Кабардино-Балкарская респ.	Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!
4) Свердловская область	

17. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- 1) Смоленская область 2) Чукотский АО 3) Омская область

18. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

19. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) В состав района входят только области.
б) Это индустриальное ядро России.
в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

20. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это район нефти, газа и угля.
б) Значительная часть района заболочена.
в) Распространен «вахтовый» метод работы.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый многонациональный район России.
б) На юге района распложены горы.
в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) богатые минеральные ресурсы;

- б) металлургическая база - старейшая в стране;
- в) развито тяжелое машиностроение;
- г) основная проблема — экологическая.

Часть 2

23. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...

24. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

25. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...

26. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...

Итоговая контрольная работа по теме: «Хозяйство России» 9 класс

ВАРИАНТ 2.

Часть 1

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- 1) Бразилия 2) США 3) Греция 4) Индия

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Иран 2) Швеция 3) Болгария 4) Грузия

3. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?

- 1) Омск 2) Якутск 3) Астрахань 4) Калининград

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный центр переработки нефти?

- 1) Новый Уренгой 2) Омск 3) Мурманск 4) Сосногорск

5. В каком из перечисленных регионов России площади, занятые посевами льна, больше?

- 1) Воронежская область 2) Вологодская область 3) Магаданская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы

6. Используя данные таблицы, определите, в каком регионе в 2017 г. наблюдалось наибольшее превышение числа убиравших на постоянное жительство над числом прибывших.

Регион	Число родившихся чел.	Число умерших чел	Миграционная убыль населения за год чел.
Иркутская область	37110	33910	8022
Республика Коми	11720	11065	10033
Республика Саха	16402	8892	9809
Хабаровский край	17255	19509	6612

- 1) Иркутская область
- 2) Республика КОМИ
- 3) Республика Саха (Якутия)
- 4) Хабаровский край

7. Используя данные таблицы, определите естественный прирост населения в Иркутской области и в 2017 г.

Ответ запишите в виде числа.

8. Определите, к традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относится оленеводство, охота, рыболовство?

- 1) осетины 2) кабардинцы 3) калмыки 4) манси

9. Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является:

- 1) рекультивация терриконов

- 2) захоронение ядерных отходов в густозаселенной зоне
- 3) перевод ТЭС с угля на природный газ
- 4) широкое развитие транспорта на электрической тяге

10. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?

- 1) На Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн. человек
- 2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения
- 3) В начале 1990-х годов начался сильный отток населения с Дальнего Востока.
- 4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: 26 апреля 1966 года в 5 часов 23 минуты по местному времени в Ташкенте произошло разрушительное землетрясение. Магнитуда его в очаге составила не более 5,2 балла по шкале Рихтера, но сейсмический эффект на земной поверхности в эпицентре превысил 8 баллов (по 12-балльной шкале сейсмической интенсивности). Разрыв пород в очаге простирался по глубине от 2-3 до 8-9 километров под самым центром столицы Узбекистана. Небольшое число пострадавших (8 погибших и несколько сот травмированных) в городе с миллионным населением обязано преобладанию вертикальных (а не горизонтальных) сейсмических колебаний, что предотвратило полный обвал даже ветхих глинобитных домов.

Почему в районе Узбекистана происходят землетрясения? Укажите две причины.

12. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность цифр

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Брянск
- 3) Новосибирск

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 63° с.ш. и 54° в.д.

Задания 14-15 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Решение о строительстве Новокемеровского химического комбината (Кемеровская область) было принято Советом народных комиссаров СССР в апреле 1945 года. В ноябре 1958 года вступила в эксплуатацию первая очередь цеха по производству азотной кислоты, в январе 1959-го вошел в строй цех аммиачной селитры. Период строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей предприятия в основном был завершен в 1978 году. Последующие годы вплоть до 1985-го были периодом коренной реконструкции и технического перевооружения. В марте 1993-го предприятие было преобразовано в акционерное общество «Азот». Почти 50 процентов продаж предприятия приходится на экспорт — в Китай, Америку, Западную Европу, страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

14. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Северного
- 2) Поволжского
- 3) Восточно-Сибирского
- 4) Западно-Сибирского

15. Какие две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства города Кемерово обусловили его выбор для размещения здесь производства азотных удобрений? Укажите две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства.

16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН	СЛОГАН
1) Пермский край	А) Посети город оружия, самоваров и пряников
2) Республика Карелия	Б) Выборг и Кронштадт - города военной истории России
3) Тульская область	
4) Ленинградская область	

17. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность цифр.

- 1) Саратовская область
- 2) Курганская область
- 3) Кемеровская область

18. Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этой области, расположенной на берегу моря, равнинная и низменная. В этническом составе преобладают русские, хотя в названиях географических объектов много немецких названий. Половина всего населения области сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации — рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и некоторых европейских стран. В области развита сеть курортов. Здесь создана открытая торговая зона.

Ответ: _____ область.

19. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
- б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;
- в) на юге района - область, которая славится производством масла;
- г) на северо-западе района находится незамерзающий порт.

20. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) район отличается многонациональным составом населения;
- б) население размещается неравномерно;
- в) высокая плотность сельского населения;
- г) АПК и рекреационное хозяйство - ведущие отрасли хозяйства.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый маленький по площади район.
- б) Важнейшая отрасль специализации - машиностроение.
- в) Крупнейший город района - морской порт.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) На западе района ведется добыча руд, а на востоке - топлива (угля, нефти, газа).
- б) Коренное население района относится к финно-угорской группе.
- в) Здесь недавно начата добыча алмазов.

Часть 2

23. Назовите термин: резкое снижение численности в стране - это ...

24. Назовите термин: выезд из страны - это ...

25. Назовите термин: рост городов, городского населения и городского образа жизни - это ...

26. Назовите термин: совокупность групп отраслей, выполняющих общую народнохозяйственную функцию - это ...

Ответы к итоговой контрольной работе

вариант 1

география 9 класс

вариант 2

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	4	1	3
2	3	2	4
3	4	3	4
4	3	4	2
5	1	5	2
6	2	6	2
7	20	7	3200
8	2	8	4
9	3	9	2
10	2	10	3

11 - 2 балла	бриз	11	Граница литосферных плит
12	213	12	231
13	Тикси	13	Сыктывкар
14	2	14	
15 - 2 балла	Запасы древесины наличие водных ресурсов	15	Отходы металлургического производства, потребитель с/х
16	21	16	34
17	231	17	321
18	Бурятия	18	Калининградская
19	Центральный	19	Северный
20	3-Сибирский	20	Северо-Кавказский
21	Северо-Кавказский	21	Северо-Западный
22	Уральский	22	Северный
	Часть 2		
23	депортация	23	Демографический кризис
24	реэмиграция	24	эмиграция
25	агломерация	25	урбанизация
26	кооперирование	26	Межотраслевой комплекс