

П Р И К А З

№01-11/239 от 30.08.2022г.

О внесении изменений в основную
образовательную программу среднего
общего образования, утвержденную от
30.08.2021 № 01-11/203

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», пункта 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, решения педагогического совета от 30.08.2022г. (протокол №1 от 30.08.2022г.):

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МОАУ «СОШ № 46», утвержденную от 30.08.2021 № 01-11/203:
 - 1.1. В целевой раздел:
 - 1.1.1. В п.1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП: курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Учимся разумному финансовому поведению», РДШ «Авангард», «Разговоры о правильном питании» (Приложение 1).
 - 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В п.2.2. Программы отдельных учебных предметов: курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Учимся разумному финансовому поведению», РДШ «Авангард», «Разговоры о правильном питании» (Приложение 2).
 - 1.2.2. В п.2.3. Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год (Приложение 3).
 - 1.3. В организационный раздел:
 - 1.3.1. В п.3.1. Учебный план (Приложение 4).
 - 1.3.2. В п.3.2. Календарный учебный график (Приложение 5).
 - 1.3.3. В п.3.3. План внеурочной деятельности (Приложение 6).
 - 1.3.4. В п.3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 7).
2. Дополнить рабочие программы среднего общего образования Приложением «Формы учета рабочей программы воспитания» (Приложение 8).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

М.В. Попова

п.1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Курс «Разговоры о важном»

Личностные результаты

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 уважение к своему и другим народам;
 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
 признание индивидуальности каждого человека;
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
 бережное отношение к природе;
 неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 базовые логические действия:
 сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
 базовые исследовательские действия:
 определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

своему национальному языку и культуре;

семье и семейным традициям;

учебе, труду и творчеству;

своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;

проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Курс «Формирование функциональной грамотности»

Требования к личностным результатам освоения курса:

понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

владение умением решать практические финансовые задачи;

владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;

определение стратегических целей в области управления личными финансами;

постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;

планировании и использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;

подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

владение коммуникативными компетенциями;

нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;

анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

владение основными принципами понятий оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Курс «Учимся разумному финансовому поведению»

Требования к личностным результатам освоения курса:

сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;

сформированность мировоззрения, соответствующего современным научным представлениям о финансовых институтах, процессах и услугах;

понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также возможностей их практического осуществления;

понимание наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения

курса:

владение компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи:
анализировать практическую задачу в сфере финансов;

ставить цели финансовой деятельности;

планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;

предлагать варианты решения финансовой задачи;

оценивать варианты решения финансовой задачи и делать оптимальный выбор;

владение коммуникативными компетенциями:

вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя, осуществляющего расчёт безналичным и наличным способом, заёмщика, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика и др.);

владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски);

владение знаниями:

об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

о правилах поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

Курс РДШ «Авангард»**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы курса.

осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;

участвовать в выработке решений органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;

создавать проекты;

организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;

осуществлять издательскую деятельность;

представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;

осуществлять благотворительную деятельность;

осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;

выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;

оказывать консультативную помощь;

организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

Курс «Разговоры о правильном питании»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование ценностного отношения к своему здоровью;
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,
формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;

овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни ;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально -прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

п.2.2. Программы отдельных учебных предметов**Курс «Разговоры о важном»****Курс «Формирование функциональной грамотности»**

10 класс

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания: банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Понятие банковской системы, виды депозитов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Виды кредитов, характеристики кредита. Параметры выбора необходимого вида кредита. Особенности функционирования банка как финансового посредника. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов. Отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления. Виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Порядок функционирования фондового рынка, функций участников рынка. Особенности работы граждан с инструментами фондового рынка. Риски участников фондового рынка в процессе его функционирования. Порядок работы валютного рынка.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания: налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию. Случаи и способы получения налоговых вычетов. Права и обязанности в сфере налогообложения. Действующая система налогообложения.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания: страхование, страховой полис, имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Страховой случай. Страховая выплата. Обязательное и добровольное страхование. Франшиза. Страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России. Классификация страховых продуктов. Условия осуществления различных видов страхования. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Особенности выбора страховой компании. Принципы страхования, приобретение страховых услуг. Выбор страховых продуктов. Преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания: бизнес, уставный капитал, привлеченный капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учет, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчета прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учета, функции маркетинга и менеджмента работе предприятия, порядок

расчетов и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания: инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знание о признаках финансовой пирамиды.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания: пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о суще

11 класс

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания: банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Понятие банковской системы, виды депозитов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Виды кредитов, характеристики кредита. Параметры выбора необходимого вида кредита. Особенности функционирования банка как финансового посредника. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов. Отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления. Виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Порядок функционирования фондового рынка, функций участников рынка. Особенности работы граждан с инструментами фондового рынка. Риски участников фондового рынка в процессе его функционирования. Порядок работы валютного рынка.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания: налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию. Случаи и способы получения налоговых вычетов. Права и обязанности в сфере налогообложения. Действующая система налогообложения.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания: страхование, страховой полис, имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Страховой случай. Страховая выплата. Обязательное и добровольное страхование. Франшиза. Страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России. Классификация страховых продуктов. Условия осуществления различных видов страхования. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев.

Особенности выбора страховой компании. Принципы страхования, приобретение страховых услуг. Выбор страховых продуктов. Преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания: бизнес, уставный капитал, привлеченный капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учет, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчета прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учета, функции маркетинга и менеджмента работе предприятия, порядок расчетов и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания: инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знание о признаках финансовой пирамиды.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания: пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5	Демонстрация моделей. Дебаты	Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности
2	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5		Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их
3	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4	Беседа. Демонстрация моделей.	Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
4	Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5	Презентация . Учебный эксперимент . Исследования	Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности

			е.	
5	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	5	Беседа. Демонстрац ия моделей. Учебный эксперимент . Наблюдение явлений.	Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки
6	Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения	5	Демонстрац ия моделей. Моделирова ние.	Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности
7	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4	Тестировани е.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями
	Всего:	34		

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5	Демонстрац ия моделей. Дебаты	Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности
2	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5		Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их
3	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4	Беседа. Демонстрац ия моделей.	Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
4	Модуль 4. Страхование: что и	5	Презентация . Учебный	Включение в урок игровых процедур, поддерживающих

	как надо страховать, чтобы не попасть в беду		эксперимент Исследования.	мотивацию детей к формированию функциональной грамотности
5	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	5	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент Наблюдение явлений.	Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки
6	Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения	5	Демонстрация моделей. Моделирование.	Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности
7	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4	Тестирование.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями
	Всего:	34		

Курс «Учимся разумному финансовому поведению»

Курс «Учимся разумному финансовому поведению» имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностную составляющую. Предметное содержание включает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, умение рассчитать реальный банковский процент). Метапредметное содержание включает метапредметные умения – такие, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и целого класса задач или подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение финансовых целей).

Содержание курса финансовой грамотности имеет деятельностный характер, поэтому в структуре дидактических единиц выделяются понятия и знания, сопредельные изучаемым по какой-либо теме, личностные характеристики и установки, отражающие надпредметный компонент, а также способы деятельности, обозначенные как «умения» и «компетенции». Все эти компоненты намеренно отнесены не к отдельной теме, а ко всему модулю. Поскольку мы говорим о деятельностном подходе, предполагающем в первую очередь освоение способа деятельности в определённой ситуации, а не заучивание определения понятий, то обучение строится вокруг проблемы, а не понятия. Это означает, что все понятия, знания и умения возникают по сопричастности с освоением умения решать определённый круг финансовых проблем, т. е. эти компоненты актуальны и необходимы в той мере, чтобы решить означенные в модуле финансовые проблемы.

Понятия при изучении финансовой грамотности необходимы в той мере, чтобы

понимать, как именно устроена финансовая сфера вообще и конкретные финансовые институты в частности. Освоение понятия означает, что учащийся может установить связь между понятием и реальностью, которую оно отражает, «увидеть» эту реальность, связать её с другими элементами.

Знания позволяют учащимся полнее характеризовать финансовую реальность. Они имеют следующую структуру: признаки, функции и характеристики каких-либо финансовых объектов или процессов, описание особенностей устройства этих объектов и процессов в реальности (например, в России или в мире).

Личностные характеристики и установки отражают ценностную составляющую финансовой грамотности. Учитель не должен привязывать учащихся к конкретным идеологическим установкам в сфере финансов. Задача учителя – создать поле для определения собственной позиции учащегося, для формирования его отношения. Общей, конечно, должна стать установка на самостоятельность в принятии решений, на стремление к изучению финансовой проблемы со всех сторон, на анализ и оценку различных вариантов ее решения. У учащихся должно быть сформировано понимание не только свободы в принятии решений, но и личной ответственности за взятые на себя обязательства.

Умениями в дидактических единицах называются исключительно предметные умения, необходимые для осуществления простейших операций в сфере финансов.

Компетенции – это способность учащегося использовать усвоенные знания и навыки, а также способы деятельности в ситуациях, когда необходимо решать теоретические и практические финансовые задачи. Особенностью компетенций является их обобщённый характер. Это означает, что если учащийся овладел компетенцией на занятии, то он может применить её и в другой ситуации.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия и знания: финансовая грамотность, финансовое благополучие.

Личностные характеристики и установки:

понимание последствий принятия безграмотных финансовых решений;

понимание необходимости действовать грамотно при взаимодействии с финансовыми организациями;

понимание взаимосвязи финансовой грамотности и благополучия человека и семьи.

Компетенции: оценка финансового поведения с точки зрения финансовых и других последствий.

МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

Базовые понятия и знания:

банк, коммерческие банки, Центральный банк, механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков, пассивные и активные операции банка, кредитор, заёмщик, банковский счёт, процентная ставка, номинальный и реальный процент, простой и сложный процент, банковская карта, банкомат;

вклад, типы вкладов, доход по вкладу, вклад до востребования, срочный вклад, депозит, типы депозитов, агентство по страхованию вкладов, сберегательная книжка (именная, на предъявителя), сберегательный сертификат;

кредит, типы кредитов, кредитный договор, кредитная история, автокредит, договор залога, образовательный кредит, потребительский кредит, аннуитетный платёж, дифференцированный платёж, обеспечение кредита, полная стоимость кредита, недвижимость, ипотека, первоначальный взнос;

управление благосостоянием, инвестирование, программы инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги, брокер, портфель инвестиций.

Личностные характеристики и установки:

понимание принципа функционирования любого банка, сути банковских вкладов,

зависимости доходности по вкладам от многих условий, связи процентной ставки по вкладу и инфляции;

понимание различий между дебетовой и кредитной картой;

понимание сути кредита, основных условий кредитования и основания, почему кредит даётся под проценты;

понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возникновения дополнительной финансовой нагрузки при взятии кредита;

понимание финансовой ответственности при взятии ипотечного кредита и последствий, к которым может привести неисполнение своих кредитных обязательств;

знание факторов, позволяющих уменьшить финансовые риски.

Умения:

различать срочные вклады и вклады до востребования, рассчитывать доходность вкладов, сравнивать ставку по вкладу с уровнем инфляции;

рассчитывать реальный банковский процент, простой и сложный процент;

читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры;

различать виды кредитов, соотносить вид кредита с целью кредита;

рассчитывать объём выплат по кредиту и полную стоимость кредита, рассчитывать стоимость кредита в случае досрочного погашения, пользоваться кредитным калькулятором и калькулятором вкладов;

рассчитывать выплаты по ипотечному кредиту на различные сроки;

рассчитывать размер уплачиваемых процентов по кредитной карте;

пользоваться банкоматом;

находить в сети Интернет информацию о программах инвестирования;

находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков, находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков.

Компетенции:

оценка надёжности банка, сравнение условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач;

поиск видов вкладов и анализ вариантов решения задачи по выбору конкретного вклада в конкретном банке;

сравнение и оценка условий кредита;

оценка необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбор подходящего варианта;

пользование разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, в целях повышения благосостояния семьи;

принятие решения о необходимости инвестирования или кредитования.

МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНКИ: КАК ИХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Базовые понятия и знания:

фондовый рынок, механизм функционирования фондового рынка, фондовая биржа, субъекты (участники) фондового рынка и суть их деятельности;

различные виды ценных бумаг и их отличия друг от друга, акции, облигации, эмиссия ценных бумаг;

возможность участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг, правила выбора профессионального агента, депозитарий, дилер, доверительный управляющий, брокер;

прямые инвестиции, инвестиционный портфель, виды инвестиционных портфелей, виды инвесторов;

обменный курс, Форех, как выигрывают и проигрывают на рынке Форех.

Личностные характеристики и установки:

понимание утверждения, что деньги могут работать и приносить доход;
понимание рискованности операций на фондовом рынке и условия, что их осуществление требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений;

понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.

Умения:

искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;
различать виды ценных бумаг;
сравнивать котировки акций во времени, рассчитывать доходность акций (при известных показателях);
рассчитывать курс валют.

Компетенции:

оценка необходимости использования ценных бумаг как финансового инструмента в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
выбор оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях, оценка степени риска в приобретении конкретного инвестиционного продукта;
выбор агента для осуществления инвестирования на фондовом рынке;
критическое отношение к рекламным предложениям об участии в деятельности фондового рынка;
критическое отношение к рекламным предложениям инвестиционных фондов.

МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Базовые понятия и знания:

налоги, пошлины, сборы, налоговая система, налогоплательщик, основания для взимания налогов с граждан и фирм в России, общие принципы работы налоговой службы, налоговые органы;

основные виды налогов, которые уплачивают физические лица, способы постановки на налоговый учёт, ИНН, получение ИНН;
налоговая декларация и в каких случаях её необходимо подавать;
налоговый вычет, случаи и способы получения налогового вычета;
пени по налогам, штраф, признаки налогового правонарушения.

Личностные характеристики и установки:

понимание необходимости уплаты налогов, а также своих прав и обязанностей в сфере налогообложения;
понимание целей и задач налоговой политики государства;
понимание различий между налогами, пошлинами и сборами;
понимание механизма налогового вычета;
понимание ответственности за неуплату налогов.

Умения:

рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;
находить информацию о местоположении инспекции ФНС;
заполнять налоговую декларацию;
рассчитывать зарплату без налогового вычета и с налоговым вычетом, определять размер налогового вычета;
получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;
рассчитывать размер штрафа и пени за неуплату налогов.

Компетенции:

оценка приобретаемых вещей и дохода с точки зрения налогового бремени;
взаимодействие с налоговыми органами для решения налоговых вопросов, в том

числе для оформления налоговых вычетов, налоговых деклараций, получения отсрочки по уплате налогов;

быстрое реагирование на изменения налогового законодательства (по общим вопросам) и определение своего поведения в соответствии с законодательными изменениями.

МОДУЛЬ 4. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, пенсионный капитал, страховой стаж, виды пенсий и условия их получения, пенсионные баллы, свидетельство обязательного пенсионного накопления;

существующие программы пенсионного накопления;

негосударственный пенсионный фонд;

способы финансового обеспечения старости помимо пенсии, в том числе от инвестирования.

Личностные характеристики и установки:

понимание различий видов пенсий и оснований их получения;

понимание условий, от которых зависит размер пенсии;

понимание важности формирования пенсионных накоплений в России;

понимание существования риска участия в различных пенсионных программах.

Умения:

находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), а также на других интернет-ресурсах;

рассчитывать размер пенсии по формуле или пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР;

рассчитывать размер прибавки к пенсии от участия в программе софинансирования пенсии;

рассчитывать размер прибавки к пенсии от вложения материнского капитала.

Компетенции:

долгосрочное планирование своих доходов и расходов с учётом пенсионных накоплений;

поиск способов увеличения своей будущей пенсии, сопоставление различных предложений по формированию пенсионных накоплений и поиск оптимального варианта;

критическое отношение к рекламным предложениям об увеличении будущей пенсии.

МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Базовые понятия и знания:

бизнес, стартап, бизнес-ангел, венчурист, венчурные инвестиции, посевной этап, дееспособность, правила создания нового бизнеса, этапы жизни стартапа, бизнес-план, структура бизнес-плана, маркетинг, реклама, франшиза;

условия, при которых можно стать стартапером;

юридическая помощь в случае открытия собственного дела;

государственные, региональные и городские программы, направленные на поддержку молодых предпринимателей.

Личностные характеристики и установки:

понимание сложностей в процессе создания бизнеса, необходимости огромного труда и постоянного самообразования для развития бизнеса;

понимание рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;

понимание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;

понимание возможности получения материальной помощи при создании бизнеса и

основного условия её оказания (чем больше размер полученной помощи, тем большей долей прибыли придётся делиться с тем, кто оказывал эту помощь).

Умения:

находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;

составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль;

находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.

Компетенции:

нахождение идеи для собственного дела;

оценка различных юридических форм ведения бизнеса и выбор наиболее подходящей формы для конкретного бизнеса;

создание нестандартных решений для бизнеса;

оценка предложений по созданию и ведению бизнеса;

планирование ведения бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями.

МОДУЛЬ 6. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

финансовый риск, декларация о рисках, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды;

портфель инвестиций, доходность портфеля, управление портфелем, эффективный портфель;

финансовые риски в современной российской действительности;

куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.);

меры ответственности государства в случае финансового мошенничества.

Личностные характеристики и установки:

понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации;

понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;

понимание зависимости доходности от степени риска инвестиционных продуктов;

понимание основных принципов устройства финансовых пирамид и осознания опасности участия в них.

Умения:

читать (понимать) декларацию о рисках;

защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);

находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.

Компетенции:

диагностирование финансового риска (потенциального или реального) и оценка степени финансового риска;

оценка рисков предлагаемых вариантов инвестирования;

соотнесение рисков с доходностью в одном портфеле инвестиций; • распознавание финансовой пирамиды;

критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.

№п/п	Название раздела, тема	Кол-во	Деятельность учителя с учетом	Электронные (цифровые)
------	------------------------	--------	-------------------------------	------------------------

		часов	рабочей программы воспитания	образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	1		https://www.youtube.com/watch?v=amm7i86dLO8
	МОДУЛЬ 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (9 ч.)			
2	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту соблюдения различных социальных норм, приёмов ведения экономической деятельности Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	https://www.youtube.com/watch?v=kTubNiPwW-c
3	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	1		https://www.youtube.com/watch?v=kTubNiPwW-c
4	От чего зависят ставки по вкладам	1		https://www.youtube.com/watch?v=F04tJe6pbhU
5	Как выбрать вклад и оформить документы	1		https://www.youtube.com/watch?v=F04tJe6pbhU
6	Что такое кредит и как оценить его условия	1		https://www.youtube.com/watch?v=gmxO7o9UDqo
7	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	1		https://www.youtube.com/watch?v=gmxO7o9UDqo
8	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	1		https://www.youtube.com/watch?v=qWesHeNqK78
9	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	1		https://www.youtube.com/watch?v=BtCsoIt_F0
10	Итоговые задания к модулю 1	1		https://www.youtube.com/watch?v=qWesHeNqK78
	МОДУЛЬ 2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (4 ч.)			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Устанавливать доверительные отношения между
11	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	1		https://ok.ru/video/549832757664
12	Как можно торговать ценными бумагами	1		https://ok.ru/video/549832757664
13	Как заработать на фондовом и валютном рынках	1		https://ok.ru/video/549832757664
14	Итоговые задания к модулю 2	1		https://ok.ru/video/549832757664
	МОДУЛЬ 3 Налоги: почему их надо платить			

	(5ч.)		учителем и обучающимися, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
15	Какие бывают налоги и зачем они нужны	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, связанных с экономической сферой	https://www.youtube.com/watch?v=V-KxSKZSGQc
16	Как платить налоги	1		https://www.youtube.com/watch?v=YBnI9V5z4WE
17	Что такое налоговый вычет и как его получить	1		https://www.youtube.com/watch?v=FiC9lfJ7HE4
18	Какова ответственность за неуплату налогов	1		https://www.youtube.com/watch?v=Mj1AaZOE7D4
19	Итоговые задания к модулю 3	1		https://www.youtube.com/watch?v=V-KxSKZSGQc
	МОДУЛЬ 4 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 ч.)			
20	Что такое пенсия и кому она положена	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	https://www.youtube.com/watch?v=gFHPack0xXI
21	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	1	Привлекать внимание обучающихся к роли экономики в жизни общества, влияния государства в экономической сфере и основам предпринимательской деятельности, активизации познавательной деятельности, связанной с современной экономической ситуацией в России	https://www.youtube.com/watch?v=gFHPack0xXI
22	Как выбрать программу пенсионного накопления	1		https://www.youtube.com/watch?v=XPIZk3enDo
23	Итоговые задания к модулю 4	1		https://www.youtube.com/watch?v=XPIZk3enDo
	МОДУЛЬ 5 Собственный бизнес: как создать и не потерять (6 ч.)			
24	Как создать успешный стартап	1		https://www.youtube.com/watch?v=-UJtI1Yvdh4
25	Как разработать реальный бизнес-план	1		https://www.youtube.com/watch?v=-UJtI1Yvdh4
26	Кто может помочь в создании стартапа	1		https://www.youtube.com/watch?v=-UJtI1Yvdh4

27	Игра «Создаём свой бизнес»	1	и мире.	https://www.youtube.com/watch?v=F59obg5RQRM
28	Игра «Создаём свой бизнес»	1		https://www.youtube.com/watch?v=F59obg5RQRM
29	Итоговые задания к модулю 5	1		https://www.youtube.com/watch?v=F59obg5RQRM
	МОДУЛЬ 6 Риски в мире денег: как защититься от разорения (4 ч.)			
30	Какие бывают финансовые риски	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту соблюдения различных социальных норм, приёмов ведения экономической деятельности, явлений политической и культурной деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=rQNlr0VxWlC
31	Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды	1		https://www.youtube.com/watch?v=uANb8jFml18
32	Как управлять инвестиционными рисками	1		https://www.youtube.com/watch?v=5Zy-xp7-s1I
33	Итоговые задания к модулю 6	1		https://www.youtube.com/watch?v=5Zy-xp7-s1I
	Подведение итогов			
34	Мониторинг учебных достижений (итоговая проверочная работа)	1		https://www.youtube.com/watch?v=amm7i86dLO8
	ИТОГО	34		

Курс РДШ «Авангард»

10 класс

п/п	Содержание курса внеурочной деятельности
1	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню знаний
2	Отчетно-выборное собрание
3	Участие в Всероссийском проекте «Медиаграмотность»
4	Участие в Всероссийском проекте «Здоровье в РДШ»
5	Участие в Всероссийской акции «День учителя»
6	Участие в месячнике профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
7	Участие в акции ко дню пожилого человека «Дорогой мой человек»
8	Участие в Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ». Принятие в состав РДШ «Авангард» новых членов.
9	Участие в Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства
10	Участие в проекте «Эко-РДШ»
11	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню матери
12	Операция «Милосердие»

13	Всероссийский конкурс активистов школьного музейного движения.
14	Организация и проведение Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД
15	Акция «Рождественский подарок»
16	Мастерская Деда Мороза
17	Сбор Совета.
18	Подведение итогов работы за I полугодие
19	Сбор Совета. Планирование работы на II полугодие
20	Участие в месячнике здоровья
21	Акция-проект «Письмо солдату»
22	Операция «Милосердие»
23	Участие в Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества
24	Организация и проведение Международной акции «Подари книгу» к Международному дню книгодарения
25	Участие в Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню
26	Операция «Милосердие»
27	Участие Всероссийской акции, посвященной Дню Счастья
28	Акция «Цветы-школе»
29	Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»
30	Участие в Всероссийской акции «Будь здоров»
31	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы
32	Акция «Чистая школа»
33	Операция «Милосердие»
34	Отчетный сбор РДШ «Авангард»

11 класс

п/п	Содержание курса внеурочной деятельности
1	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню знаний
2	Отчетно-выборное собрание
3	Участие в Всероссийском проекте «Медиаграмотность»
4	Участие в Всероссийском проекте «Здоровье в РДШ»
5	Участие в Всероссийской акции «День учителя»
6	Участие в месячнике профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
7	Участие в акции ко дню пожилого человека «Дорогой мой человек»
8	Участие в Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ». Принятие в состав РДШ «Авангард» новых членов.
9	Участие в Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства
10	Участие в проекте «Эко-РДШ»
11	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню матери
12	Операция «Милосердие»
13	Всероссийский конкурс активистов школьного музейного движения.
14	Организация и проведение Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД
15	Акция «Рождественский подарок»
16	Мастерская Деда Мороза
17	Сбор Совета.
18	Подведение итогов работы за I полугодие

19	Сбор Совета. Планирование работы на II полугодие
20	Участие в месячнике здоровья
21	Акция-проект «Письмо солдату»
22	Операция «Милосердие»
23	Участие в Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества
24	Организация и проведение Международной акции «Подари книгу» к Международному дню книгодарения
25	Участие в Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню
26	Операция «Милосердие»
27	Участие Всероссийской акции, посвященной Дню Счастья
28	Акция «Цветы-школе»
29	Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»
30	Участие в Всероссийской акции «Будь здоров»
31	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы
32	Акция «Чистая школа»
33	Операция «Милосердие»
34	Отчетный сбор РДШ «Авангард»

10 класс

п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения работы	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Отчетно-выборное собрание	Собрание	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы
3	Участие в Всероссийском проекте «Медиаграмотность»	Беседа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
4	Участие в Всероссийском проекте «Здоровье в РДШ»	Конкурс	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
5	Участие в Всероссийской акции «День учителя»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	

6	Участие в месячнике профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	учебной дисциплины и самоорганизации
7	Участие в акции ко дню пожилого человека «Дорогой мой человек»	Выездное мероприятие(концерт)	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Участие в Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ». Принятие в состав РДШ «Авангард» новых членов.	Слет	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
9	Участие в Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	Виртуальная экскурсия	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
10	Участие в проекте «Эко-РДШ»	Конкурс рисунков	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
11	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню матери	Концерт	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
12	Операция «Милосердие»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
13	Всероссийский конкурс активистов школьного музейного движения.	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
14	Организация и проведение Всероссийской акции	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	

	#СТОПВИЧ/СПИД				
15	Акция «Рождественский подарок»	Викторина	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
16	Мастерская Деда Мороза	Конкурс	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
17	Сбор Совета.	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
18	Подведение итогов работы за I полугодие	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
19	Сбор Совета. Планирование работы на II полугодие	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
20	Участие в месячнике здоровья	Беседа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
21	Акция-проект «Письмо солдату»	Индивидуальная работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Опора на ценностные ориентиры обучающихся;
22	Операция	Групповая	2	рдш.рф	Организация работы

	«Милосердие »	работа		https://vk.com/skm_rus	обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
23	Участие в Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
24	Организация и проведение Международной акции «Подари книгу» к Международному дню книгодарения	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
25	Участие в Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	Концерт	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
26	Операция «Милосердие»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
27	Участие Всероссийской акции, посвященной Дню Счастья	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
28	Акция «Цветы-школе»	Мастер-класс	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
29	Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»	Викторина	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	

30	Участие в Всероссийской акции «Будь здоров»	Беседа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
31	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	Пост №1	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
32	Акция «Чистая школа»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
33	Операция «Милосердие»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
34	Отчетный сбор РДШ«Авангард»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

11 класс

п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения работы	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Отчетно-выборное собрание	Собрание	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Побуждение
3	Участие в Всероссийском проекте «Медиаграмотность»	Беседа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Побуждение
4	Участие в	Конкурс	2	рдш.рф	Побуждение

	Всероссийском проекте «Здоровье в РДШ»			https://vk.com/skm_rus	обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5	Участие в Всероссийской акции «День учителя»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
6	Участие в месячнике профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
7	Участие в акции ко дню пожилого человека «Дорогой мой человек»	Выездное мероприятие (концерт)	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Участие в Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ». Принятие в состав РДШ «Авангард» новых членов.	Слет	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
9	Участие в Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	Виртуальная экскурсия	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
10	Участие в проекте «Эко-РДШ»	Конкурс рисунков	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
11	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню матери	Концерт	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
12	Операция «Милосердие»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
13	Всероссийский конкурс	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	

	активистов школьного музейного движения.			km_rus	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
14	Организация и проведение Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
15	Акция «Рождественский подарок»	Викторина	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
16	Мастерская Деда Мороза	Конкурс	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
17	Сбор Совета.	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
18	Подведение итогов работы за I полугодие	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
19	Сбор Совета. Планирование работы на II полугодие	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
20	Участие в месячнике здоровья	Беседа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	

					формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
21	Акция-проект «Письмо солдату»	Индивидуальная работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Опора на ценностные ориентиры обучающихся;
22	Операция «Милосердие»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
23	Участие в Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
24	Организация и проведение Международной акции «Подари книгу» к Международному дню книгодарения	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
25	Участие в Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	Концерт	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего
26	Операция «Милосердие»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
27	Участие Всероссийской акции, посвященной Дню Счастья	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	

28	Акция «Цветы-школе»	Мастер-класс	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
29	Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»	Викторина	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
30	Участие в Всероссийской акции «Будь здоров»	Беседа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
31	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	Пост №1	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
32	Акция «Чистая школа»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	
33	Операция «Милосердие»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
34	Отчетный сбор РДШ «Авангард»	Групповая работа	2	рдш.рф https://vk.com/skm_rus	

Курс «Разговоры о правильном питании»

Раздел 1. Юность - время золотое: ест, и пьет, и спит в покое (6часов)

Понять и принять себя (о самооценке, управлении эмоциями). Понять и принять других (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов). Социальные сети и компьютерные игры.

Виды деятельности: практические занятия, выполнение профориентационных тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Раздел 2. Занятого человека и грусть-тоска не берет (4 часа)

Профориентация и выбор профессии. Как подготовиться к ЕГЭ.

Виды деятельности: беседа, профориентационных тестов, практикоориентированные занятия, тестирование, арт-технологии.

Раздел 3. Мельница сильна водой, а человек едой (13 часов)

Энергия и энергозатраты. Масса тела и калорийность рациона. Физическая нагрузка. Водный режим. Правила здорового питания. Вкусное и полезное меню на неделю.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно -исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Раздел 4. В здоровом теле – здоровый дух (11 часов)

Возможности вашего организма. Спорт и жизнь. Питание и спортивный результат. Как улучшить спортивный результат (о естественных, медикаментозных стимуляторах, о допинге). Опасности малоподвижного образа жизни. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Сентябрь					
1	День знаний. Юность - время золотое: ест, и пьет, и спит в покое	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm https://educont.ru/	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Понять и принять себя (о самооценке, управлении эмоциями)	Встреча с психологом	1		Опора на ценностные ориентиры обучающихся
3	Понять и принять других (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов)	Круглый стол	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

					инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Понять и принять других (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов)	беседа	1		Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре
Октябрь					
5	Занятого человека и грусть-тоска не берет	Тестирование	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm https://educont.ru/	Опора на ценностные ориентиры обучающихся
6	Профорентация и выбор профессии	Встреча с представителями разных профессий	1		Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Включение в урок игровых

					процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре
7	Профориентация и выбор профессии	Встреча с представителем разных профессий	1		Опора на ценностные ориентиры обучающихся
8	Как подготовиться к ЕГЭ	Групповая дискуссия	1		Опора на ценностные ориентиры обучающихся
Ноябрь					
9	Энергия и энергозатраты	беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm https://educont.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
10	Масса тела и калорийность рациона	Практикум	1		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
11	«Формула правильного питания»	Встреча с медработником	1		Опора на ценностные ориентиры

	о питания»	м			обучающихся
12	Где и как мы едим. Правила гигиены	Беседа	1		Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm https://educont.ru/	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
14	Физическая нагрузка	Беседа	1		Опора на ценностные ориентиры обучающихся
15	Режим питания. «Пищевая тарелка»	Практикум	1		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
16	Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья.	Групповое обсуждение	1		Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

					коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре
Январь					
17	Вкусное и полезное меню на неделю	Составление меню	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm https://educont.ru/	Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности
18	Энергия пищи. Источники «строительного материала» Игра «Что? Где? Когда?»	Игра	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
19	Роль пищевых волокон на организм человека	Беседа	1		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
Февраль					
20	Ты – покупатель. Срок хранения продуктов	Практикум	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm https://educont.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

					инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
21	Пищевые отравления, их предупреждение	Беседа	1		Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
22	Ты - покупатель Права потребителя	Работа с видеоматериалами	1		Опора на ценностные ориентиры обучающихся
Март					
23	Ты - покупатель Правила вежливости	Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskiye_videouroki.htm https://educont.ru/	Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре
24	Возможнос	Работа с	1		Организация

	ти вашего организма	газетными и интернет-публикациями			индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности
25	Спорт и жизнь	Беседа	1		Опора на ценностные ориентиры обучающихся
26	Питание и спортивный результат	Творческая лаборатория	1		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
Апрель					
27	Как улучшить спортивный результат (о естественных, медикаментозных стимуляторах, о допинге)	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm https://educont.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28	Опасности малоподвижного образа жизни	Беседа, видеоматериалы	1		Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

					уроке информации, активизации их познавательной деятельности
29	День труда (моя будущая профессия)	Встреча с людьми разных профессий	1		Опора на ценностные ориентиры обучающихся
30	Готовимся сдавать ГТО	Беседа	1		Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности
Май					
31	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm https://educont.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Путешествие по «Аппетитной стране»	Работа с видеоматериалами	1		Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности
33	Путешествие по «Аппетитной стране»	Работа с видеоматериалами	1		Реализация воспитательных возможностей

	ой стране»				различных видов деятельности ребенка
--	------------	--	--	--	---

Рабочая программа воспитания

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОАУ «СОШ № 46» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека

(обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Данная программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОАУ «СОШ № 46», совместно с семьей и другими институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» расположена по адресу: 460006, город Оренбург, улица Курача, д. 24. Руководит школой Попова Марина Владимировна, руководитель высшей категории. Школа расположена в Центральном районе города Оренбурга. Микрорайон имеет насыщенную инфраструктуру образования. Здесь находится библиотека им. А. Гайдара, МАУДО СДЮТЭ (юных туристов), ООДЮСШ, спортивно-эстетический центр «Созвездие» МАУДО «Дворца творчества детей и молодежи» г. Оренбурга. Школа сама играет значительную роль не только в социуме, но и в территориальной образовательной системе. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Семьи обучающихся по своему этническому составу, в основном, русские, хотя и много семей-выходцев их стран Ближнего зарубежья. В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. Субъектами взаимодействия являются: школа, учреждения дополнительного образования, организации города, родители, обучающиеся.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №46» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ №46» являются следующие: Торжественная линейка 1 сентября (День Знаний), День Учителя, волонтерские акции: «Милосердие», «Сохраним дерево», «Твори добро», «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы, «Подарок ветерану».

Традиционными также являются мероприятия, посвященные Дню матери, Новогодние праздники (КВН, дискотечные программы), Школьный Оскар проводится 2 раза в год. На этом торжественном мероприятии обучающиеся получают свои заслуженные награды - грамоты, дипломы, кубки, медали за победы в различных творческих конкурсах, спортивных состязаниях, победы в предметных олимпиадах, различного уровня, Уроки мужества, Международный женский день, День родной школы (1 суббота февраля), фестиваль художественной самодеятельности, Пост №1, Последний звонок.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МОАУ «СОШ №46» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Очень важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОАУ «СОШ №46» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Классное руководство

Школьный урок
Курсы внеурочной деятельности
Самоуправление
Профориентация
Работа с родителями
Вариативные модули:
Ключевые общешкольные дела
Детские общественные организации
Экскурсии, экспедиции, походы
Организация предметно-эстетической среды
Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

Проект «Лучший школьный двор» направлен на формирование у детей и подростков интереса к социально-значимой деятельности по преобразованию окружающей среды. Главными задачами работы над проектом было вовлечение обучающихся, их родителей, педагогов школы в деятельность по благоустройству и озеленению пришкольной территории, реализация трудового воспитания.

Проект «Ребенок под защитой» призван помочь ребенку получить поддержку со стороны сверстников и педагогов, а также поделиться тем, что его тревожит, помогает выявить случаи, требующие экстренной психологической помощи. Школьные психологи регулярно следят за эмоциональным состоянием детей, ещё одним инструментом стала игра «Коробочка тревожности». С её помощью, дети смогут рассказать о своих страхах, неудачах, и даже более серьезных случаях. Для учителя это возможность узнать класс и выстроить доверительные отношения с детьми, а для школьников - рассказать о своих страхах анонимно.

Смотр художественной самодеятельности – ежегодный праздник, проводимый в школе по тематике, рекомендуемой управлением образования администрации города Оренбурга и в соответствии с тематикой года, объявленной Президентом РФ. Выявление талантливых и способных обучающихся, их поддержка и привлечение к участию в художественной самодеятельности под руководством педагогов, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования – цель проведения данного мероприятия.

На школьном уровне:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Школьный Оскар» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Оренбуржцы на дорогах войны»; участие учащихся в Вахте памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», участие в ежегодном городском конкурсе на лучшее оформление школы к Новому году, конкурс новогодних сценариев, новогодние праздники для учащихся разных классов и т. д.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Рождественские посиделки» – музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Лыжня России, Веселый старты; волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

День родной школы – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни

путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

«Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

Родительский всеобуч, родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, городского родительского собрания;

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг

к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в МОАУ «СОШ №46» создан ШСК «Локомотив», где кроме секций волейбола, баскетбола, лыжной подготовки и легкой атлетики, обучающимся 5-6 классов школы предлагается внеурочный курс «Спортивные игры». К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. В реализацию данного направления также относится проведение в школе Дней безопасности, Дней здоровья (каждая третья суббота месяца), классные часы по ЗОЖ (программа «Формирование безопасного здорового образа жизни»), подготовка и сдача нормативов ГТО, традиционные спортивные соревнования.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления.

В 1-4 классах функционирует «Школа общения», представляющая собой серию классных часов (по программе педагога), для 5-9 классов – это курс «Я и мое Отечество», а для 10-11 классов военно-патриотический клуб «Патриот». В рамках реализации данного направления школа сотрудничает с ЦВР «Подросток» (создан юнармейский отряд «Юный спасатель», который ежегодно участвует в военно-спортивной игре «Зарница», военизированном лыжном походе, Параде Победы), ежегодно учащиеся, педагоги, родители принимают участие в благотворительной акции «Милосердие» (концерт и подарки пожилым людям из Оренбургского областного геронтологического центра «Долголетие»), оказывают помощь детям из Оренбургского областного онкологического диспансера, ветеранам ВОВ и педагогического труда, малообеспеченным и многодетным семьям и т.д. Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне микрорайона школы школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в

познавательной-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Оренбургского края.

В МОАУ «СОШ № 46» на протяжении многих лет функционирует школьный музей. В 2015 году в целях ликвидации второй смены помещение музея было отдано под учебный кабинет. Тогда администрация школы приняла решение вынести экспонаты школьного музея в выставочные витрины и разместить в рекреацию. В 2018 году у школьного музея изменился статус. Был получен сертификат № МУ-2 ГАУДО Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр (приказ от 23.10.2018г №215) с присвоением статуса «Музейный уголок». На базе этого уголка мы создали кружок «Активисты школьного музея», руководителем которого является учитель истории и обществознания.

Основные формы работы в музейном уголке школы: музейная экскурсия («История школы», «Герои Великой Отечественной войны», «Знакомство с предметами старины» и т.д.), проведение уроков (история, обществознание, окружающий мир, литературное краеведение, историческое краеведение, искусство), организация и проведение встреч с участниками Великой Отечественной войны, выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, выпускниками школы, проведение торжественных линеек, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, проведение Уроков мужества и т.д., проведение ежегодной всероссийской акции «Читаем детям о войне». В настоящее время подготавливается материал для увековечивания памяти о Герое Советского Союза Слободскове Михаиле Михайловиче.

В рамках реализации социального направления внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №46» введен курс «Мир профессий» (1-4 классы), а в 5-9 классах действует Дружина юных пожарных «Укротители огня», в 10, 11 классах введен курс «Право». В 2005 году в школе создана ДОО «Авангард», которая в 2019 году вошла в «Российское движение школьников». Органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, основанный на согласии и сотрудничестве. Совет старшеклассников организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий), освещает события школьной жизни, защищает интересы, права и обязанности школьников. На протяжении многих лет партнерами школы в рамках социализации обучающихся являются: МЧС России по Оренбургской области, ГИБДД г. Оренбурга, Прокуратура Центрального района г. Оренбурга, МУ УМВД «Оренбургское», Оренбургский областной наркологический диспансер, театры, музеи г. Оренбурга, библиотека им. А. Гайдара, областная детская библиотека, ВУЗы г. Оренбурга, поликлиника №1 г. Оренбурга, учреждения дополнительного образования детей и подростков (ЦВР «Подросток», МАУДО СДЮТЭ (юных туристов), МБУДО ДТДиМ, МБУДО ДМШ №3, МАУДО ДЭБЦ, ДЮСШ с/к «Юбилейный», ООДЮСШ, ООО ОСККК).

В рамках реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №46» в 1-4 классах введен курс «Мой край – Оренбуржье» (экскурсии: по микрорайону школы (мечеть, церковь, ж/д переезд), в парк «Салют, Победа!», в музей пожарного дела, в историко-краеведческий музей, в Оренбургское высшее авиационное училище, в музей истории Оренбурга), в 5-9 классах – «Основы

духовно-нравственной культуры народов России», «Шахматы – школе», в 10-11 классах – «Основы финансовой грамотности», «Химия вокруг нас». Все предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок» «Кенгуру», «Пегас» и тд., научно-практические конференции, исследовательские работы, рейтинг успеваемости среди учащихся школы также являются мероприятиями, реализующими общеинтеллектуальное направление.

В рамках реализации общекультурного направления внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №46» в 1-4 классах работает творческое объединение «Золотые ручки», в 5-9 классах введен курс «Учимся общаться правильно», задачей которого является формирование коммуникативных компетенций. Чтобы обучающиеся получили определенный багаж знаний, умений, навыков, стали самостоятельными, воспитанными, умеющими вести себя вежливо и выходить из любой ситуации, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции. Доброй традицией в МОАУ «СОШ №46» стало проведение Дней театра (1 раз в месяц каждый класс посещает спектакль любого театра города).

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Виды и формы работы на уроке:

квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов;

литературная гостиная, которая призвана приобщить учащихся к богатству художественной мысли, воспитывать эстетически восприимчивого читателя. Урок в такой форме зачастую не исчерпывает тему, оставляя интерес к ней, а дети уходят с урока с желанием узнать что-то большее.

Межпредметные связи на уроке повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов

не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления в МОАУ «СОШ №46» является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе «Служба школьной медиации».

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, творческий сектор, экологический сектор и т.д.);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОАУ «СОШ №46» детское общественное объединение «Авангард» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Авангард» осуществляется через:

поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Авангард» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

«Школу актива» для младшего состава авангардовцев, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Авангард»;

организацию участия членов детского общественного объединения «Авангард» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Оренбургского регионального отделения РДШ, и плана воспитательной работы МОАУ «СОШ №46».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы в МОАУ «СОШ №46»:

Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу (территория лагеря «Дубки, «Чайка»).

Туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся МОАУ «СОШ №46» и родителей, включающий в себя: соревнования по

технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

Обучающиеся, входящие в состав юнармейского отряда «Юный спасатель», ежегодно выезжают на летние военно-полевые сборы, организуемые ЦВР «Подросток», ориентированные на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности юнармейцам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, тактической подготовке, по ОМП и защите от него. Юнармейцы будут проходить полосу препятствий, совершать марш-бросок, примут участие в смотре строя и песни, закрепят навыки строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия, мастер-класс и соревнования по пулевой стрельбе.

В рамках реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» МОАУ «СОШ №46» сотрудничает с досуговым развивающим комплексом «Дар», с МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (юных туристов).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по реализации данного модуля осуществляется через следующие мероприятия:

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Мир профессий» (1-4 классы), «Основы финансовой грамотности» (10, 11 классы), «Химия вокруг нас», «Право» (10-11 классы);

дополнительных общеразвивающих программ «Искусство преображения» (5-9 классы), «Легкая атлетика» (5-9 классы), «Волейбол» (6-9 классы), «Баскетбол» (5-6 классы);

подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills по различным компетенциям Junior;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Человек создан трудом и для труда», «Профессия в индивидуальной жизни» и т.д.);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Дни открытых дверей» и др.);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОАУ «СОШ №46» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

занятия	
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Профориентация», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	акции «Аллея ветеранов педагогического труда», «Рябиновая аллея выпускников», проект «Лучший школьный двор»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

«Союз родителей МОАУ «СОШ №46», общешкольный родительский комитет и попечительский совет МОАУ «СОШ №46», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские всеобучи («Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей. Проблемы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, трудолюбия, нравственности», «Основные причины возникновения и способы преодоления конфликтов в детско-родительских и межличностных отношениях» и т. д.), на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Служба школьной медиации»);

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («День матери», «День Победы», фестиваль художественной самодеятельности).

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Критерии и показатели анализа воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Вывод
Воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и школьного урока	Результаты воспитания, социализации обучающихся (диагностика уровня воспитанности обучающихся)	Необходимость дифференциации содержания воспитания в зависимости от уровня воспитанности обучающихся. Соответствие содержания воспитания качеству воспитательной деятельности
Потенциал классного руководства в воспитании школьников	План работы ШМО классных руководителей	Актуальность рассматриваемых текущих вопросов (затруднения, испытываемые классными руководителями)
	Реализация плана воспитательной работы	Участие обучающихся в классных делах Появление инициативы обучающихся Участие родителей в делах класса Привлечение социальных партнеров к участию в делах класса
Воспитательные возможности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Реализуемые рабочие программы деятельности	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности содержанию воспитания, результатам ООП
	Формы внеурочной деятельности школьников	Соответствие форм внеурочной деятельности содержанию видов воспитательной деятельности: являются ли они активными, способствующими воспитанию и

		социализации обучающихся
	Воспитание в творческих объединениях	Реализация воспитательных задач
Школьное самоуправление	Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся Темы педагогического совета (актуальность текущих решаемых вопросов) Предложения Совета обучающихся	Актуальность решаемых вопросов воспитания на основании взаимодействия родитель – педагог – обучающийся. Характер отношений (удовлетворенность)
	Ключевые общешкольные дела, проводимые по запросу родителей Ключевые общешкольные дела, проводимые по запросу родителей	
Педагогическая поддержка детских общественных объединений и организаций	Ключевые общешкольные дела, проводимые по инициативе детских общественных объединений	Проявление активной жизненной позиции обучающихся Уровень воспитанности
Организация профориентационной работы со школьниками	Проведение воспитательных мероприятий профориентационной направленности Участие во Всероссийских акциях и проектах Взаимодействие специалистов по воспитанию для создания условий профориентации обучающихся	Проявление надпредметных компетенций Выбор профиля обучения Профессиональное самоопределение обучающихся
Взаимодействие с семьей	Реализация программы «Школа ответственного родительства» Реализация программы «Родительский всеобуч» «Родительский клуб» Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий	Актуальность решаемых вопросов воспитания Активность родителей (участие в общешкольных делах)
Организация предметно-	Оформление интерьера школьных помещений	Информативность оформления имеет воспитательное значение

эстетическую среды школы	Озеленение территории Благоустройство кабинетов	пришкольной территории классных кабинетов	Эстетический характер Функциональность
--------------------------	--	--	---

Самоанализ воспитательной работы

1. Субъекты воспитательной системы школы:

Обучающиеся (количество в школе) - **944**

Педагоги –**36**

Родители (число классных родительских комитетов) - **35**

Вывод: школа полностью укомплектована.

2. Концепция воспитательной системы МОАУ «СОШ №46»

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Вывод: идеи концепции воспитательной системы школы соответствуют современным подходам к воспитательной деятельности.

3. Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся - Методика оценки уровня воспитанности Н. П. Капустина.

Вывод: необходимость дифференциации содержания направлений воспитания в зависимости от уровня воспитанности обучающихся. Соответствие содержания направлений воспитания качеству воспитательной деятельности

4. Органы школьного самоуправления: Совет старшеклассников, Совет школы, общешкольный родительский комитет.

Решения общешкольного родительского комитета по воспитанию обучающихся:

1. Об организации внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования; дополнительного образования в школе в 2021-2022 учебном году (12 октября 2021г);
2. О проведении разъяснительной работы с родителями учащихся класса, о профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение вовлечения детей и подростков, посредством Интернет-ресурсов, в группы депрессивного содержания (25 февраля 2022 г)

Темы педагогического совета (2021 – 2022 гг):

1. Тема: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательных интересов обучающихся»
2. Предложения Совета обучающихся МОАУ «СОШ №46»: ввести Дни самоуправления в школе (1 раз в четверть).

Вывод: актуальность решаемых вопросов воспитания на основании взаимодействия родителей – педагогов – обучающихся. Характер отношений (удовлетворенность) .

5. Внеурочная деятельность. Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:

Общекультурное – «Учимся общаться правильно», «Основы финансовой грамотности», «Золотые ручки».

Общеинтеллектуальное – ОДНКНР, «Химия вокруг нас», Индивидуальный учебный проект, «Мой край-Оренбуржье».

Духовно-нравственное – «Я и мое Отечество», военно-патриотический клуб «Патриот», «Школа общения».

Социальное – «Право», «Мир профессий», «Мир вокруг нас»

Спортивно-оздоровительное – «Формирование безопасного здорового образа жизни».

Вывод: рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствуют реализуемым направлениям внеурочной деятельности, содержанию результатов ООП и содержанию воспитания.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общекультурного развития обучающихся – посещение театров, музеев, экологические десанты, дежурства, участие в акциях, встречи с интересными людьми.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общеинтеллектуального развития обучающихся – олимпиады, конкурсы, участие в проектной, исследовательской деятельности.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению духовно-нравственного развития – конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, благотворительные акции, часы общения, волонтерские и экологические десанты, Уроки мужества.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению социального развития обучающихся – классные часы, встречи с интересными людьми, концерты, благотворительные акции, сотрудничество с социальными службами и учреждениями города.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению спортивно-оздоровительного развития обучающихся – Дни безопасности, классные часы по ЗОЖ, мероприятия ШСК «Локомотив», сдача нормативов ГТО, спортивные праздники, соревнования.

Вывод: формы внеурочной деятельности соответствуют направлению внеурочной деятельности, являются активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся, соотносятся с концепцией воспитания.

6. Направления дополнительного образования, реализуемые на базе школы – спортивно - оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое.

Количество творческих объединений – 7

Названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям дополнительного образования: «Юные исследователи», «Юные краеведы», «Мой край – Оренбуржье», «Первые шаги» АТ «Серпантин», «Веселая мастерская», «Искусство преображения», ЮВПШ «Юный спасатель», «Легкая атлетика».

Вывод: за счет дополнительного образования в школе реализуются такие направления воспитательной системы как гражданско-патриотическое, духовное и нравственное, здоровьесберегающее, культуротворческое, эстетическое, экологическое.

7. Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:

Количество традиционных мероприятий от общего числа мероприятий – 70%

Количество инновационных мероприятий от общего числа мероприятий – 30%

Преобладающие направления воспитания от общего числа направлений – преобладающие направления: гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, духовно-нравственное- 30%.

Вывод: соответствие преобладающего направления воспитания концепции воспитания

Содержание этих направлений соответствует актуальному запросу общества и требованиям документов. Мероприятия: Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Победы и тд, Всемирный день борьбы с курением, Всероссийский урок «Блокадный хлеб», сдача нормативов комплекса «Готов к труду и обороне», участие в городском фестивале военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина», мероприятия в рамках профилактической акции «Помоги ребенку»

1. Концепции воспитания. Например: Волонтерские акции

- «Подарок пожилому человеку»- сбор сладостей и вещей для Оренбургского областного геронтологического центра «Долголетие» (ко Дню пожилого человека)
- «Сохраним дерево» - общешкольный сбор макулатуры, средства от которого идут на нужды школы.
- «Твори добро» - сбор вещей, книг, игрушек, которые направляются в качестве подарков в Дом ребенка, реабилитационные центры для детей, попавших в трудную ситуацию
- «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Неизвестного солдата, Дню Победы.
- «Подарок ветерану» - изготовление сувениров и подарков ветеранам, организация волонтерами праздничных мероприятий. Благотворительные концерты, средства от которых идут на лечение детям с тяжелыми диагнозами.

- **Приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:** выявление и поддержка одаренных детей (участие в конкурсах разных уровней и направлений, поощрение одаренных детей), совершенствование физического воспитания (выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, участие в Спартакиадах, «Президентских состязаниях» и тп), совершенствование деятельности и поддержки РДШ ДОО «Авангард», юнармейского отряда «Юный спасатель», проведение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, в том числе по вопросам формирования навыков ответственного отношения к здоровью, по вопросам профилактики асоциального поведения и тд.

- **Поддержка семейного воспитания (какие направления представлены)** – просвещение родителей в области воспитания подрастающего поколения, профилактическая работа с участием родителей школы, участие родительского актива в управлении школой, участие родителей в конкурсном движении.

Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями. Темы: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке».

- развитие воспитания в системе образования –

Для выявления и поддержки одаренных детей в МОАУ «СОШ №46» на уровне среднего общего образования ведётся обучение по индивидуальным учебным планам: «Секреты грамматики», «Увлекательная математика», «Коммуникативная грамматика». Развитие воспитания в системе образования осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время через реализацию:

проектов: «Школа – территория здоровья, «Спортивные игры на свежем воздухе»; «Шахматы»; работу научного сообщества обучающихся «Юный исследователь»; работу творческих объединений дополнительного образования; кружков внеурочной деятельности.

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей -

Индивидуальная работа психолога с детьми проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи.

Тематики консультаций:

- общение со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- как справиться с чувством одиночества;
- как найти друга;
- как снять накопившееся напряжение;
- взаимоотношения между мальчиками и девочками;
- страхи и другие вопросы.

Час психологической разгрузки для детей:

- аутогенная тренировка;
- релаксации;
- медитации.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов: создание и организация деятельности мультимедийных лабораторий, основным назначением которых является изготовление мультимедийной продукции для нужд класса, школы: оцифровка музейных фондов и исторических архивов ОУ; разработка авторских программных продуктов, мультимедийных ресурсов для воспитательных мероприятий (ролики, презентации, онлайн-викторины). Организация конкурсов: проектов, творческих работ, исследовательской деятельности с использованием ИКТ.

Создание личных сайтов, web-страничек, блогов детских объединений, творческих коллективов и использование их возможностей в системе воспитательной деятельности. Многофункциональность информационных технологий обеспечивает их эффективное использование и в системе управления воспитательным процессом. Создание коллекций

мультимедийных библиотек, электронных ресурсов в помощь классным руководителям, педагогам дополнительного образования.

Использование готовых ресурсов: программных продуктов для организации системы управления ВП, электронных журналов, газет, сайтов, справочников, мультимедийных библиотек и пр.

Организация электронного документооборота в соответствии с требованиями к воспитательной документации (планирование, пакеты распорядительной документации, электронные архивы, базы данных).

Организация единой информационной, воспитательной среды ОУ (локальная сеть, сайт ОУ, база электронных воспитательных ресурсов, единая база нормативной, аналитической и текущей документации, обмен информацией и др.).

Автоматизация процессов мониторинга воспитательной деятельности: компьютерное тестирование, обработка результатов диагностики с помощью компьютера; создание баз данных по результатам мониторинга.

Использование сетевых технологий (интернет - конференции, чаты, форумы, вебинары) в системе методической деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, в организации деятельности детских коллективов.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания – в сентябре ежегодно проходят выборы кандидатов в ученическое самоуправление, возобновляет свою работу Совет старшеклассников. На базе 7-8 классов функционируют волонтерские и экологические отряды («Эколята», «Твори добро»), которые ежегодно становятся участниками городских конкурсов, акций. На базе школы проходят занятия юнармейского отряда «Юный спасатель».

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций:

- региональной Стратегии развития воспитания на период до 2025 года:

Гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию через проведение тематических классных часов, родительских собраний, всеобучей, совместных мероприятий, праздников; развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное развитие: воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Приобщение детей к культурному наследию: увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

Физическое развитие и культура здоровья: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

- **мероприятия общешкольного плана, проводимые по запросу родителей:** "Семейный доктор" (давление померить, консультации) Цели: привлечь внимание школьников и их родителей к данной проблеме, способствовать поддержанию здорового образа жизни, формировать личную ответственность учащихся за свое здоровье. "Цветами улыбается земля" (обмен саженцами, комнатными растениями, семенами). Беседа с родителями 1-4 классов: «Как сделать интернет для детей безопасным»

- **мероприятия общешкольного плана, проводимые по инициативе обучающихся:** Лекция для 9-11 класса «Правила и ошибки выбора профессии (профессиональная ориентация)»

В том числе по инициативе детских общественных объединений школы: «Мешок добра» (сбор канцелярских принадлежностей и вещей для малообеспеченных семей). Цель акции: сбор добровольных пожертвований в виде детской одежды, обуви, канцелярских товаров, художественной литературы, игрушек.

8. Социальные партнеры школы -

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы -
(%) от общего числа мероприятий – 20%

Вывод: Направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами – здоровьесберегающее, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, культуротворческое, экологическое.

9. Уклад школьной жизни (указать вид в соответствии с ООП ООО) – коллективистский школьный уклад.

10. Общешкольные мероприятия, реализуемые специалистами по воспитательной работе (социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог)

функции социального педагога в реализации воспитательной системы школы – социальный педагог учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний. Организует социотерапевтическую помощь нуждающимся, обеспечивает защиту их прав. Выявляет семьи, нуждающиеся в социальной защите. Социальный педагог формирует списки учащихся, воспитывающихся: - в многодетных семьях; - в семьях матерей-одиночек; - в семьях, являющихся переселенцами/беженцами; - в семьях, чьи родители участвовали в локальных военных действиях; - в неполных семьях; - в семьях, потерявших кормильца; - в малообеспеченных семьях. Участвует в работе Совета профилактики, Службы школьной медиации, осуществляет рейды по неблагополучным семьям и тд.

функции педагога-организатора в реализации воспитательной системы школы – организует внеклассную и внешкольную работу с детьми и подростками в школе, координирует деятельность РДШ ДОО «Авангард», участие мероприятиях «Российского движения школьников».

функции педагога-психолога в реализации воспитательной системы школы – осуществление психологической диагностики: выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, изучение обращения к психологу, поступающего от педагогов, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

психологическое просвещение и профилактика: приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре: выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень;

психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители;

коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые занятия, программы, тренинги.

Вывод: участие специалистов в реализации воспитательной системы (осуществлении воспитательного процесса)

11. План ШМО классных руководителей (текущий учебный год)

Заседание № 1

Тема: «Реализация внеурочной деятельности, Программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» (сентябрь 2021г)

Заседание № 2

Тема: «Современные воспитательные технологии и современные формы и методы в работе классного руководителя» (январь 2022г)

Заседание № 3

Тема: «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно - профилактической работы» (март 2022г)

Заседание № 4

Тема: Подведение итогов работы МК за 2021/2022 уч. год (май 2022г).

Оценка деятельности ШМО классных руководителей по пятибалльной системе – 4.

12. Инновационная деятельность школы. Мероприятия по реализации федеральных проектов образования

Проект по поддержке детских инициатив – участие в экологических акциях (сбор батареек, крышек, макулатуры, отдельный сбор мусора и тд), участие в благотворительных акциях (концерт и подарки в Оренбургский областной геронтологический центр «Долголетие», акция «Сундучок храбреца» для детского отделения Оренбургского областного онкологического диспансера).

Проект «Успешный ребенок» - участие обучающихся 7-11 классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Проект поддержки семьи – оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

3.1. Учебный план

Учебный план МОАУ «СОШ №46» среднего общего образования составлен на основе следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 46».

Учебный план МОАУ «СОШ № 46» предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих, в том числе науглубленном уровне.

Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные

предметы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»;

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский язык)».

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История», «География», «Обществознание», «Право».

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика»; «Информатика».

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

При этом учебный план универсального профиля содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне («Русский язык» и «Математика»).

Также обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальные проекты выполняются обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Кроме обязательных учебных предметов в учебный план МОАУ «СОШ № 46» включены элективные курсы: «Логические основы математики», «Методы решения физических задач».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Региональная составляющая части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена предметом «ОБЖ».

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение основных предметов учебного плана осуществляется как в традиционной форме (урок – основная форма обучения в школе), так и в других формах организации учебных занятий (фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала, работа в постоянных парах (группах)–тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествующей фронтальной работе, работа в парах(группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме, индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока).

Основными традиционными формами организации деятельности детей в учебном процессе являются: лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся; семинар — практическое занятие всей учебной группы; лабораторный практикум — практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры, проведением эксперимента, опыта, исследования; учебная экскурсия на природу, предприятие, в музей, на выставку и пр.; групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе; лабораторная работа – вид организации учебной деятельности, схожий по своему назначению с практическим занятием, но имеющий в своей основе цель реализации таких функций, как развитие исследовательских навыков у учеников, охват обучающимися системы методов экспериментально-практического поля исследования; конференция – один из видов организации школьного образования, дающий возможность проявить учащимся себя в области науки и высказать свое мнение, прибегая к научному анализу и синтезу; лекция – одна из древнейших форм обучения, находящая применение и в современной системе образования; дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся

Формами промежуточной аттестации в МОАУ «СОШ №46» являются:

- Контрольная работа
- Комплексная работа
- Тестовая работа
- Предзащита проекта и защита проекта

Промежуточная аттестация обучающихся школы в учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки
10 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная	15 апреля – 31 мая

	работа	
Родной язык (русский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
Родная литература (русская)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
Иностранный язык (английский язык)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
Математика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
Право	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
География	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа	15 апреля – 31 мая
Физика	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа	15 апреля – 31 мая
Химия	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа	15 апреля – 31 мая
Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа	15 апреля – 31 мая
Основы безопасности жизнедеятельности	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
Физическая культура	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
Логические основы математики	Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа	15 апреля – 31 мая
Методы решения физических задач	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 31 мая
Индивидуальный проект	Промежуточная аттестация.	15 апреля – 31 мая

		Предзащита проекта	
11 класс	Русский язык	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Литература	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Родной язык (русский)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Родная литература (русская)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Иностранный язык (английский язык)	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Математика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Информатика	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	История	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Обществознание	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Право	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	География	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа	15 апреля – 24 мая
	Физика	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа	15 апреля – 24 мая
	Астрономия	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	
	Химия	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа	15 апреля – 24 мая
	Биология	Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа	15 апреля – 24 мая
Основы безопасности жизнедеятельности	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая	

Физическая культура	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
Логические основы математики	Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа	15 апреля – 24 мая
Методы решения физических задач	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15 апреля – 24 мая
Индивидуальный проект	Промежуточная аттестация. Защита проекта	15 апреля – 24 мая

Учебный план МОАУ «СОШ №46» среднего общего образования (универсальный профиль) для 10-11 классов на 2022 -2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень	Количество часов в неделю	
			X	XI
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
	Родная литература (русская)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	География	Б	1	1
	Право	Б	1	1
	Обществознание	Б	2	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Астрономия	Б	-	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1
Итого			33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Логические основы математики		ЭК	2	2
Методы решения физических задач		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 31.05.2023.

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 25.05.2023.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

10-11-е классы — 34 недели.

3. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата	
	Начало	Окончание
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022
Зимние каникулы	30.12.2022	09.01.2023
Весенние каникулы	25.03.2023	03.04.2023
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в 10 классе с 15.04.2023 по 31.05.2023, в 11 классе с 15.04.2023 по 25.05.2023.

5. Дополнительные сведения

5.1. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	20 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:10	–

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-й класс	11-й класс
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

5.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

3.3. План внеурочной деятельности

Направления/Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
«Разговоры о важном»	Цикл просветительских занятий	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов («Индивидуальный учебный проект»)	Исследовательские работы, создание проектов, экскурсии, подготовка к олимпиадам	3	3
Формирование функциональной грамотности	Цикл уроков функциональной грамотности	1	1
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	Цикл уроков финансовой грамотности, занятия в рамках сетевого взаимодействия с колледжами и ВУЗами города, профориентационные экскурсии, встречи с представителями разных профессий, Дни открытых дверей, «Билет в будущее», участие в проекте Worldskills	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Спортивные мероприятия ШСК «Локомотив», подготовка к сдаче нормативов ГТО, участие в творческих конкурсах	2	2
Комплекс воспитательных мероприятий	Волонтерская деятельность, РДШ ДОО «Авангард, ученическое самоуправление, «Совет старшеклассников», подготовка к праздникам, экологические десанты	2	2
Итого за неделю		10	10
Итого за учебный год		340	330
Итого на уровень образования		690	

3.3. Календарный план воспитательной работы

2022г - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России
2023г – Год педагога и наставника

Инвариантные модули

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй, новый учебный год!». Торжественная линейка	10-11	01.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Месячник гражданской безопасности	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог ОБЖ
Месячник ПДД («Внимание – дети!»)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Месячник «Чтобы осень была золотой»	10	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ДЮОП
Легкоатлетический кросс-подготовка к сдаче норм ГТО	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Месячник по благоустройству школьной территории	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню Матери	10-11	27.11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская спортивно-оздоровительная акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	10-11	12.11-30.11	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Подготовка к участию в городском конкурсе на лучшее оформление школы к Новому году	10-11	01.12-20.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение Школьного Оскара	10	январь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания	10	январь	Учителя физической культуры
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
«Лыжня России», «Лед надежды нашей»	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Праздник «Русской масленицы»	10-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль художественной самодеятельности	10-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	апрель	Педагог ОБЖ

Неделя здоровья (спортивные мероприятия, экскурсии, сдача норм ГТО и т. д.)	10	апрель	Учителя физической культуры
Месячник по благоустройству школьной территории	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	10	07.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Вахта памяти, Пост №1	10	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Проведение праздника Последнего звонка	10-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Участие в городском мероприятии «Свеча памяти»	10	22.06	ДОО «Авангард»
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Разговоры о важном»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители классов
Классные коллективные творческие дела	10-11	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Организация мер по выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям или пропускающих занятия без уважительной причины	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Участие в работе Совета профилактики (по необходимости)	10-11	В соответствии с планом проведения Совета профилактики	Классные руководители, социальный педагог
Мониторинг социальных сетей на содержание информации, негативно влияющей на психическое и нравственное развитие детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и родителями, консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы гражданско-патриотического воспитания, посвященные памятным датам, истории Оренбуржья, направленные на формирование здорового образа жизни, культуры безопасности, эстетического воспитания и экологической культуры (по индивидуальному плану классных руководителей).	10-11	По утвержденному графику	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10	В течение	Классный руководитель

(диагностика)		учебного года	
Внеурочная деятельность			
Направление/название	Формы организации	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	Цикл просветительских занятий	1	Классные руководители
Дополнительное изучение учебных предметов («Индивидуальный учебный проект»)	Исследовательские работы, создание проектов, экскурсии, подготовка к олимпиадам	3	Классный руководитель, учителя-предметники
Формирование функциональной грамотности	Цикл уроков функциональной грамотности	1	Классный руководитель, учитель математики Лапенко В. В.
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	Цикл уроков финансовой грамотности, занятия в рамках сетевого взаимодействия с колледжами и ВУЗами города, профориентационные экскурсии, встречи с представителями разных профессий, Дни открытых дверей, «Билет в будущее», участие в проекте Worldskills	1	Классный руководитель, учитель математики Фокеева В. П., педагог-организатор
Развитие личности и самореализация обучающихся	Спортивные мероприятия ШСК «Локомотив», подготовка к сдаче нормативов ГТО, участие в творческих конкурсах	2	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-организатор
Комплекс воспитательных мероприятий	Волонтерская деятельность, РДШ ДОО «Авангард, ученическое самоуправление, «Совет старшеклассников», подготовка к праздникам, экологические десанты	2	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-организатор
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок мира	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
Театральный урок «В гостях у классиков литературы»	10-11	ноябрь	Учитель литературы
Тематический урок информатики в рамках акции «Час кода»	10-11	декабрь	Учитель информатики

Урок правовой грамотности «Права человека»	10-11	декабрь	Учитель обществознания
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества»	10-11	февраль	Классные руководители
Независимый урок (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании)	10	март	Классные руководители
Экологический урок «День земли»	10	апрель	Классные руководители
Гагаринский урок «Дорога в космос»	10-11	апрель	Классные руководители
Урок безопасности перед летними каникулами	10	май	Классные руководители
Библиотечный урок «Хранители русского слова»	10	май	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в ежегодном Детском референдуме	10-11	10.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Планирование работы Совета старшеклассников на учебный год	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Планирование работы в дни осенних каникул, планирование операции «Милосердие», акции «Чтобы осень была золотой»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Подготовка ко Дню матери, чествование многодетных матерей. Рейд по внешнему виду обучающихся школы	10	ноябрь	Зам. директора по ВР
Подготовка к проведению Правовой недели, планирование новогоднего оформления школы	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР
Планирование мероприятий ко Дню родной школы. Подготовка мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.	10-11	февраль	Зам. директора по ВР
Подготовка к фестивалю художественной самодеятельности, к праздничному концерту, посвященному 8 Марта	10-11	март	Зам. директора по ВР
Помощь в проведении экологической акции по сбору макулатуры «Сохрани дерево», месячнике по благоустройству и озеленению пришкольной территории	10	апрель	Зам. директора по ВР
Помощь в подготовке мероприятий, посвященных Дню Победы. Проведение конкурса рисунков на асфальте «Пусть всегда будет	10	май	Зам. директора по ВР

солнце!». Планирование мероприятий на новый учебный год			
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция ко Дню пожилого человека (концерт, сбор сладких подарков). Поздравление ветеранов педагогического труда, пожилых людей Оренбургского областного геронтологического центра «Долголетие»	10-11	сентябрь	Классные руководители
День здоровья (Зауральная роща)	10-11	сентябрь	Классные руководители
День театра (Оренбургский театр драмы)	10-11	октябрь	Классные руководители
Чествование ветеранов педагогического труда с Днем Учителя	10-11	октябрь	Классные руководители
Чествование многодетных матерей	10-11	ноябрь	Классные руководители
День здоровья (катание на коньках, лыжах)	10-11	декабрь	Классные руководители
Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление	10-11	декабрь	Классные руководители
Библиотечные уроки мужества	10	февраль	Классные руководители
Подготовка к городскому фестивалю художественной самодеятельности	10-11	март	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10	апрель	Классные руководители
Операция «Сохраним дереву жизнь» (сбор макулатуры)	10	апрель	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль за посещаемостью, выявление учащихся систематически не посещающих учебные занятия.	10-11	В течение года	Классный руководитель
Беседы о правилах поведения в школе, учебных кабинетах, общественных местах	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Месячник профилактики вредных привычек «Мы за ЗОЖ!»	10-11	ноябрь	Классный руководитель Зам директора по ВР
Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися интернет-ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания	10-11	В течение года	Классный руководитель

Использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков. Включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни	10-11	В течение года	Классный руководитель
Консультативно-разъяснительная работа с родителями об ответственности за воспитание своих детей	10-11	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Месячник по профилактике детского травматизма	10-11	Май	Классный руководитель Зам директора по ВР
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД	10-11	В течение года	Классный руководитель Руководитель отряда ЮИД
Организация правового просвещения родителей	10-11	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа.	10-11	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Социальное партнерство			
Социальные партнеры		Совместная деятельность	
Дворец творчества детей и молодежи, «Центр внешкольной работы «Подросток», Детский эколого-биологический центр, «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)», «Оренбургская областная детско-юношеская спортивная школа».		Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев	
Кризисный психологический центр «Компас»		Консультации семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей, а также с их родителями	
Детская поликлиника №1		Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. — Всемирный день борьбы со СПИДОМ; — Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; — Оформление медицинского информационного уголка; — Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей	

	выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
Детская библиотека им. А. Гайдара	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
ОВД, ГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора». Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
Музей культурного центра УМВД России по Оренбургской области	Проведение тематических экскурсий с использованием документальных и видео материалов, предоставленных управлениями уголовного розыска, по контролю за оборотом наркотиков, государственной инспекции безопасности дорожного движения.
Оренбургский областной клинический наркологический диспансер.	Профилактические беседы, проведение медицинских осмотров на предмет употребления наркотических веществ

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Приглашение специалистов МЧС (в рамках месячника пожарной безопасности)	10-11	12.10-16.10	Зам. директора по ВР
Всероссийский урок безопасности «Безопасность в сети интернет»	10-11	30.10	Учителя информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»)	10	16.10	Учитель физики
Встреча с медицинскими работниками поликлиники №1	10-11	январь	Зам. директора по ВР
Встреча с военнослужащими, участниками локальных войн	10	15.02-19.02	Зам. директора по ВР, педагог ОБЖ
Встреча с инспектором ПДН, врачом-наркологом	10	01.02-12.02	Социальный педагог
Участие в Днях открытых дверей учреждений профессионального образования, техникумов, ВУЗов	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Ты – предприниматель» с приглашением лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью	10	май	Зам. директора по ВР

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		ное время проведения	
Выпуск праздничных газет ко Дню Учителя	10-11	01.10-05.10	Классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс плакатов, социальных роликов «Молодежь выбирает жизнь»	10	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классов, школы к Новому году (плакаты, елка, новогодние поделки и т.д.)	10-11	01.12-15.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздничное оформление школы, классов к 9 Мая	10	03.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление клумб, газонов, учебно-опытного участка на школьной территории	10-11	июнь	Классные руководители, учитель биологии
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей. Проблемы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, трудолюбия, нравственности. Безопасность образовательного пространства»	10-11	3 неделя сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Ценностные ориентиры современных старшеклассников»	10-11	3 неделя октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма»	10-11	3 неделя ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Опасные соблазны» (профилактика СПИДа и наркомании)	10-11	3 неделя декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Повышение правовой культуры, экономической культуры родителей. Безопасность образовательного пространства»	10-11	3 неделя января	Зам. директора по ВР Классные руководители
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание школьников. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	10-11	3 неделя февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Основные причины возникновения и способы преодоления конфликтов в детско-	10-11	3 неделя марта	Зам. директора по ВР Классные руководители

родительских и межличностных отношениях. Комплексная безопасность обучающихся в период каникул»			
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи экзаменов»	10-11	3 неделя апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Сохранение жизни и здоровья обучающихся в период летних каникул»	10	3 неделя мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	10-11	03.05-10.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Изучение запросов родителей на работу кружков, секций на следующий учебный год	10	май	Классные руководители
Помощь родителей в озеленении и благоустройстве школьной территории	10	июнь	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в городских и областных родительских собраниях	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Представление информации родителям(законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вариативные модули Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная программа, посвященная Дню Учителя	10-11	05.10	Зам. директора по ВР, ДОО «Авангард»
Участие в благотворительной акции «Сундучок храбреца» (сбор игрушек для Областного детского онкологического диспансера)	10-11	декабрь	ДОО «Авангард», волонтерский отряд
Участие во Всероссийской акции «#СТОПВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь	ДОО «Авангард»
Поздравление ветеранов Вов и педагогического труда с Новым годом	10	январь	Зам. директора по ВР, ДОО «Авангард»
Участие в Лидерской елке	10	январь	ДОО «Авангард»
Операция «Поздравляю» (поздравление учителей-ветеранов педагогического труда с 8 марта)	10-11	март	ДОО «Авангард»
Участие в городской экологической акции по сбору макулатуры «Сбережем дерево»	10	март	Руководитель экологического отряда, библиотекарь
Участие в городской экологической	10-11	апрель	Руководитель

акции «Мы любим наш город»			экологического отряда, учитель биологии
Проведение Международной акции «Подари книгу» к Международному дню книгодарения	10	май	ДОО «Авангард»
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День театра	10-11	октябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в ВУЗы города в рамках Дней открытых дверей	10-11	декабрь	Классные руководители
Экскурсия по новому Оренбургу	10-11	декабрь	Классные руководители
Посещение театров, музеев, выставок, библиотек в рамках зимних каникул	10-11	январь	Классные руководители

Формы учета рабочей программы воспитания

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
9. Регулирование поведения обучающихся;
10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
11. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
12. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
13. Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;
14. Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;
15. Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;

16. Включение в «дела»;
17. Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
18. Организация форм индивидуальной и групповой работы;
19. Опора на ценностные ориентиры обучающихся;
20. Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;
21. Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
22. Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
23. Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.