

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа.

Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под

Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие

Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества:

мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;
используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).
Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание

обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и

понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			урок.рф
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	1		урок.рф
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			урок.рф
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			урок.рф
3.2	Версальско-Вашингтонская система	1			урок.рф

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	международных отношений				
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			урок.рф
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			урок.рф
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			урок.рф
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			урок.рф
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			урок.рф
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			урок.рф
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			урок.рф
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			урок.рф
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			урок.рф
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			урок.рф
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			урок.рф

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			урок.рф
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			урок.рф
1.6	Гражданская война	2			урок.рф
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			урок.рф
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			урок.рф
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			урок.рф
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			урок.рф
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			урок.рф
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			урок.рф
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			урок.рф
2.4	СССР в 30-е годы	7			урок.рф
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			урок.рф
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			урок.рф
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			урок.рф
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			урок.рф

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			урок.рф
3.4	Наука и культура в годы войны	1			урок.рф
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			урок.рф
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	1		урок.рф
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			урок.рф
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			урок.рф
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			урок.рф
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй	2			урок.рф

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	половине XX – начале XXI в.				
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			урок.рф
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			урок.рф
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			урок.рф
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			урок.рф
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			урок.рф
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			урок.рф
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			урок.рф
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			урок.рф
5.2	Глобальные проблемы современности	1			урок.рф
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			урок.рф
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			урок.рф
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			урок.рф
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			урок.рф
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			урок.рф
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			урок.рф
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			урок.рф
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			урок.рф
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			урок.рф
3.2	Россия в XXI веке	10			урок.рф
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			урок.рф
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	1		урок.рф
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.1	Итоговое обобщение	1			урок.рф
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

ПРИЛОЖЕНИЕ
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1				урок.рф
2	Стартовая диагностика	1	1			урок.рф
3	Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				урок.рф
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1				урок.рф
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				урок.рф
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				урок.рф
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1				урок.рф
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1				урок.рф
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1				урок.рф
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				урок.рф
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1				урок.рф
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1				урок.рф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				урок.рф
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				урок.рф
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1				урок.рф
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				урок.рф
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				урок.рф
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1				урок.рф
19	Начальный период Второй мировой войны	1				урок.рф
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				урок.рф
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1				урок.рф
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				урок.рф
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1				урок.рф
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				урок.рф
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				урок.рф
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				урок.рф
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1				урок.рф
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1				урок.рф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1				урок.рф
30	Первые революционные преобразования большевиков	1				урок.рф
31	Экономическая политика советской власти	1				урок.рф
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1				урок.рф
33	На фронтах Гражданской войны.	1				урок.рф
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				урок.рф
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1				урок.рф
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				урок.рф
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1				урок.рф
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1				урок.рф
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1				урок.рф
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				урок.рф
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				урок.рф
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				урок.рф
43	Культурное пространство советского общества в	1				урок.рф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1920-е гг.					
44	«Великий перелом». Индустриализация	1				урок.рф
45	Коллективизация сельского хозяйства	1				урок.рф
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1				урок.рф
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1				урок.рф
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1				урок.рф
49	Советское искусство 1930-х гг.	1				урок.рф
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				урок.рф
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				урок.рф
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1				урок.рф
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1				урок.рф
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1				урок.рф
55	Начало Великой Отечественной войны	1				урок.рф
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				урок.рф
57	Фронт за линией фронта	1				урок.рф
58	Единство фронта и тыла	1				урок.рф
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				урок.рф
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				урок.рф
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с	1				урок.рф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	территории СССР					
62	Наука и культура в годы войны	1				урок.рф
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				урок.рф
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				урок.рф
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1				урок.рф
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1				урок.рф
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			урок.рф
68	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1				урок.рф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				урок.рф
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				урок.рф
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				урок.рф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				урок.рф
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				урок.рф
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				урок.рф
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				урок.рф
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				урок.рф
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				урок.рф
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				урок.рф
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				урок.рф
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				урок.рф
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				урок.рф
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				урок.рф
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1				урок.рф
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце	1				урок.рф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1980-х гг.					
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				урок.рф
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				урок.рф
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1				урок.рф
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				урок.рф
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				урок.рф
22	Глобальные проблемы современности.	1				урок.рф
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1				урок.рф
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				урок.рф
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				урок.рф
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				урок.рф
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1				урок.рф
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				урок.рф
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				урок.рф
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 –	1				урок.рф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1964 гг.					
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				урок.рф
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				урок.рф
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				урок.рф
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				урок.рф
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1				урок.рф
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1				урок.рф
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1				урок.рф
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1				урок.рф
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1				урок.рф
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1				урок.рф
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1				урок.рф
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1				урок.рф
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				урок.рф
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				урок.рф
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				урок.рф
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				урок.рф
47	Новое политическое мышление и перемены во	1				урок.рф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	внешней политике.					
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				урок.рф
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				урок.рф
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				урок.рф
51	Российская экономика в условиях рынка	1				урок.рф
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				урок.рф
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				урок.рф
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				урок.рф
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				урок.рф
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				урок.рф
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				урок.рф
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				урок.рф
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				урок.рф
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				урок.рф
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в	1				урок.рф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	современном мире					
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				урок.рф
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				урок.рф
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				урок.рф
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				урок.рф
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				урок.рф
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			урок.рф
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				урок.рф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

2. Формы учета рабочей программы воспитания.

Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения;

Регулирование поведения обучающихся;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;

Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;

Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;

Включение в «дела»;

Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;

Организация форм индивидуальной и групповой работы;

Опора на ценностные ориентиры обучающихся;

Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;

Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения

Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;

Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.

3.Оценочные материалы.

Тема 1. «Российская империя в 1900 – 1916 г.г.» 3 вар-та.

Тема 2 «Культура России в конце XIX начале XX в.»

Тема 3 «Россия в Первой мировой войне»

Тема 4 «Гражданская война и иностранная интервенция в России» 4 вар-та.

Тема 5 «Гражданская: красные» 3 вар-та.

Тема 6 «Гражданская война в России» 4 вар-та.

- Тема 7 «Новая экономическая политика советской власти» 4 вар-та.
Тема 8 «Культура и искусство после октября 1917 г.» 4 вар-та.
Вопросы по теме «Культура и искусство после октября 1917 г.» 5 вар-тов.
Тема 9 «Россия и мир в эпоху великих потрясений»
Тема 10 «Россия в годы революций и гражданской войны»
Тема 11 «Модернизация экономики и обороны страны в 30-е г.» 3 вар-та.
Тема 12 «Культура и искусство в предвоенное десятилетие» 4 вар-та
Вопросы по теме «Культура и искусство в предвоенное десятилетие»
Вопросы по теме «Политическая система сталинизма»
Тема 13 «Великая Отечественная война. 1941 -1945 г.г.» 4 вар-та
Тема 14 «СССР в 1953 – 1964 годах» 3 вар-та
Вопросы по теме «Эволюция политической системы в СССР 1953-1964 г.»
Вопросы по теме «Экономика СССР в 1953 – 1964 г.»
Тема 15 «СССР в годы коллективного руководства 60 – 80-е г.г.» 4 вар-та.

Тема 1. «Российская империя в 1900 – 1916 г.г.»

В – I

Определите основные противоречия в экономической, политической, социальной сферах жизни России этого периода.

Укажите даты следующих событий:

- А) проведение денежной реформы;
- Б) подписание Портсмутского мира;
- В) созыв I Государственной Думы;
- Г) реформы Столыпина;
- Д) вступление России в первую мировую войну.

Укажите фамилии политических деятелей:

- А) министр финансов 1902 – 1904 годов;
- Б) теоретик «полицейского социализма»;
- В) лидер кадетов;
- Г) главнокомандующий русской армией в 1914 г.

В – II

Какие проблемы были в центре политической борьбы русского общества?

Укажите даты следующих событий:

- А) образование Партии социалистов-революционеров (эсеров);
- Б) начало русско-японской войны;
- В) манифест Николая II о политических правах и свободах;
- Г) роспуск II Государственной Думы;
- Д) «Брусиловский прорыв».

Укажите фамилии политических деятелей:

- А) первый председатель Совета министров (с 1905 г.);
- Б) лидер партии Союз 17 октября (октябристы);
- В) председатель I Государственной Думы;
- Г) лидер партии РСДРП (большевиков);
- Д) главнокомандующий русской армии в 1916 г.

В – III

Как вы понимаете, выражение режиссёра С.Говорухина «Россия, которую мы потеряли»?

Опишите, какую Россию и почему мы потеряли.

Укажите события, соответствующие датам:

- А) 9 января 1905 г. Б) 11 декабря 1905 г.
- В) 27 апреля 1906 г. Г) 3 июня 1907 г. Д) 14 июля 1914 г.

Укажите фамилии политических деятелей:

- А) министр внутренних дел, по фамилии которого была названа II Дума;
- Б) руководитель делегации во время мирных переговоров с Японией в 1905 г.

- В) лидер монархистов в I, III, IV Думах, участник убийства Г.Распутина;
Г) лидер партии эсеров;

Тема 2 «Культура России в конце XIX начале XX в.»

Укажите (соотнесите) область исследований следующих учёных:

П.Лебедев а) физиология

В.Вернадский б) иммунология

И.Павлов в) история

И.Мечников г) физика эл.магн. волн

Н.Жуковский д) ракетостроение

К.Циолковский е) аэродинамика

В.Ключевский ж) учение о биосфере

2. Н.Бердяев, С.Булгаков, П.Струве – это:

а) футуристы – художники

б) философы – авторы сборника «Вехи»

в) участники «Русских сезонов» в Париже.

3. «Мы были и есть первые большевики в искусстве» - это лозунг:

а) акмеистов б) символистов в) футуристов

4. Организатором «Русских сезонов» в Париже был:

а) А.Бенуа б) С.Дягилев в) Ф.Шаляпин

5. Соотнесите область и деятелей культуры:

балет а) В.Мейерхольд, К.Станиславский

опера б) Ф.Шаляпин, Л.Собинов

драматический театр в) Я.Протазанов, В.Холодная

кинематограф г) А.Павлова, В.Фокин

6. По какому принципу сформированы ряды:

а) В.Васнецов, В.Поленов, А.Мамонтов

б) особняк З.Морозовой, дом А.Рябушинского, Ярославский вокзал

в) И.Репин, В.Суриков, С.Коровин

г) А.Бенуа, Л.Бакст, Н.Рерих, К.Сомов

д) В.Кандинский, М.Шагал, П.Филонов

е) П.Кончаловский, И.Машков, А.Лентулов, Р.Фальк

ж) П.Трубецкой, А.Голубкина, С.Коненков

з) символизм, акмеизм, реализм, футуризм, декаданс

и) мессианство, нигилизм, материализм, идеализм, догматизм

Тема 3 «Россия в Первой мировой войне»

1. Расставьте события в хронологической последовательности:

а) Брусиловский прорыв

б) Восточно - Прусская операция

в) Галицийская операция

г) эвакуация русских войск из Варшавы

д) Горлицкий прорыв

2. Соотнесите даты и события:

1914 год а) газовая атака на р.Ипр, позиционная война

1915 год б) сражение на Сомме, Брусиловский прорыв

1916 год в) свержение самодержавия в России, США в войне

1917 год г) сражение на Марне, захват Бельгии

3. По какому принципу составлены ряды?

а) Россия, Франция, Англия, Румыния

б) Германия, Австро-Венгрия, Италия, Турция

в) П.К.Реннекамф, А.В.Самсонов, А.А.Брусилов

4. Какие этапы (годы) войны получили следующие названия?

- а) «год упущенных возможностей»
- б) «великое отступление»
- в) «молниеносная война»
- г) «позиционная война»

5. Выберите итоги войны для России:

- а) 2 млн. человек убитых, 5 млн. человек раненых, 2 млн. человек пленных
- б) укрепление самодержавия
- в) в армии - стремление продолжать войну до победного конца
- г) братание, падение дисциплины и дезертирство в армии
- д) введение в правительство крупной буржуазии
- е) объединение либералов и радикалов в отношении к войне

Тема 4 «Гражданская война и иностранная интервенция в России»

В - I

1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?

- а) присутствие иностр. войск в крупнейших промышленных центрах страны
 - б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
 - в) невмешательство во внутренние дела России
 - г) активная материальная и финансовая помощь белому движению
2. Войска какой иностранной державы находились на территории России до 1922г.? а) Великобритании б) США в) Японии
3. Кто возглавил первое антибольшевистское движение на Дону?
а) П.Н.Краснов б) А.М.Каледин в) Г.А.Семёнов

В - II

1. Какими обстоятельствами оправдывали присутствие своих войск в России руководители Антанты?

- а) желанием предотвратить гражданскую войну в России б) необходимостью предотвратить распространение большевизма по Европе
- в) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии Германии

2. Какое событие стало первым актом вооружённого вторжения в Россию?

- а) оккупация немецкими войсками Украины
- б) оккупация румынскими войсками Бессарабии
- в) оккупация турецкими войсками Закавказья

3. Кто стоял у истоков создания Добровольческой белой армии?

- а) А.И.Дутов б) М.В.Алексеев в) Н.Н.Духонин

В - III

1. По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку:

«Признаём верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии».

Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным:

- а) восстановление единой и неделимой России
- б) восстановление монархии
- в) восстановление в полном объёме законов, действовавших до февраля 1917 г.
- г) борьба против большевиков до полного их уничтожения

2. Кому из белых правителей России принадлежат слова:

«Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все силы и помыслы, стонущего под красным игмом народа».

а) П.Н.Врангелю б) А.И.Деникину в) А.В.Колчаку

3. В чём заключались особенности иностранной интервенции?

- а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страны
- б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
- в) невмешательство во внутренние дела России
- г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

Тема 5 «Гражданская: красные»

В - I

1. Кто лишний, почему?

- а) М.В.Алексеев б) В.К.Блюхер в) С.М.Будённый г) Г.И.Котовский
- д) А.Я.Пархоменко е) М.В.Фрунзе ж) В.И.Чапаев

2. Кто возглавлял Революционный военный совет республики?

- а) В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;

3. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?

- а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;
- б) для оперативного руководства войсками
- в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами)
- г) для политического воспитания бойцов

В - II

Выберите причины победы красных в гражданской войне:

- а) организованная, дееспособная армия б) поддержка большинством населения
- в) продуманная идеология г) центральное положение РСФСР

Какое событие стало причиной массового красного террора?

- а) анафема патриарха Тихона советской власти в январе 1918 г.
- б) деятельность боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы» в марте – июле 1918 г.
- в) убийство в августе 1918 г. председателя Петроградского ВЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И.Ленина.

По какому принципу составлены ряды?

- а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский, А.Я.Пархоменко;
- б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин, А.В.Колчак;

В - III

1. Когда в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?

- а) апрель 1918 г. б) ноябрь 1918 г. в) май 1919 г.

2. Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии, в соответствии с декретом от 15 января 1918 г.?

- а) добровольность б) классовый подход в) всеобщая воинская повинность в) всеобщее вооружение народа

3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?

- а) введение продналога
- б) поголовная национализация промышленности
- в) натурализация заработной платы
- г) развитие товарно-денежных отношений
- д) введение продразвёрстки
- е) принудительный труд

Тема 6 «Гражданская война в России» итоговый тест

В-1

1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?

- а) присутствие иностранных войск в крупных промышленных центрах России; б) присутствие иностранных войск в крупных портовых центрах страны; в) невмешательство во внутренние дела;
- г) активная материальная и финансовая помощь белому движению;
- 2.** Кто возглавил 1-е антибольшевистское движение на Дону?
- а) П.Н.Краснов; б) А.М.Каледин; в) Г.А.Семёнов;
- 3.** В каком году А.И.Деникин сложил с себя обязанности командующего ВС Юга?
- а) 1919 г.; б) 1920 г.; в) 1921 г.;
- 4.** Кто возглавил Вооружённые силы Юга России после отставки Деникина?
- а) П.Н.Врангель; б) П.Н.Краснов; в) А.В.Колчак;
- 5.** Кто возглавлял Революционный военный совет республики?
- а) В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;
- 6.** С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?
- а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;
- б) для оперативного руководства войсками; в) для надзора за военспецами;
- г) для полит.воспитания;
- 7.** Когда, в связи с какими событиями был аннулирован Брест-Литовский договор с Германией?
- а) 6 июля 1918 г., после убийства немецкого посла Мирбаха;
- б) 17 июля 1918 г., после расстрела царской семьи;
- в) 13 ноября 1918 г., после поражения Германии в 1-й мировой войне;
- 8.** Кто лишний, почему?
- а) М.В.Алексеев; б) В.К.Блюхер; в) С.М.Будённый; г) Г.И.Котовский;
- д) А.Я.Пархоменко; е) М.В.Фрунзе; ж) В.И.Чапаев;
- 9.** Кто возглавлял крестьянское движение на Украине в годы гражданской войны?
- а) С.М.Будённый; б) Н.И.Махно; в) С.В.Петлюра;
- 10.** Год полного окончания гражданской войны?
- а) 1920 г.; б) 1921 г.; в) 1922 г.

В-2

- Какими обстоятельствами оправдывали интервенцию страны Антанты?
- а) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии со стороны Германии;
- б) необходимостью предотвратить «расползание» большевизма по всей Европе;
- в) желанием предотвратить гражданскую войну в России;
- Войска какой страны находились на территории России до 1922 года?
- а) Великобритании; б) США; в) Японии;
- Кто стоял у истоков создания Добровольческой армии?
- а) М.В.Алексеев; б) А.И.Дутов; в) Н.Н.Духонин;
- Кому из белых правителей России принадлежат слова: «Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все помыслы и силы стонущего под красным игом народа»?
- а) П.Н.Врангелю; б) А.И.Деникину; в) А.В.Колчаку;
- Объясните термины:
- а) «военный коммунизм» б) «красный террор»
- в) «демократическая контрреволюция»
- Выберите причины победы красных в гражданской войне:
- а) нескоординированность действий; в) отсутствие массовой поддержки;
- б) продуманная идеология; г) центральное положение РСФСР;
- По какому принципу составлены ряды?
- а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский, А.Я.Пархоменко;

б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин, А.В.Колчак;
8. Руководители высших органов власти в советской России в годы гражданской войны (соотнесите)

1. Совет рабочей и крестьянской обороны
2. Совет народных комиссаров (СНК)
3. Революционный военный Совет Республики
4. Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией

а) Л.Д.Троцкий б) В.И.Ленин в) Ф.Э.Дзержинский г) Я.Х.Петерс

9. По какому принципу составлены ряды:

- а) Германия, Англия, Франция, США, Япония
- б) Мурманск, Архангельск, Баку, Севастополь, Владивосток

Тема 7 «Новая экономическая политика советской власти».

В - I

Почему события весны 1921 г. Были оценены В.И.Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти»?

- а) потому что против политики ЦК выступило большинство низовых парторганизаций;
- б) потому что была создана крупная эсеро-меньшевистская организация;
- в) потому что против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

В каком секторе хозяйства народного хозяйства в годы НЭПа не преобладал частный капитал?

- а) в тяжёлой промышленности; б) в лёгкой промышленности;
- в) в торговле.

В период НЭПа в Петрограде было создано всего лишь 6 совместных предприятий (концессий). Почему не было массового притока иностранного капитала в нашу страну?

- а) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»;
- б) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм;
- в) иностранные предприниматели считали нестабильной экономическую и политическую ситуацию в Советской России.

В - II

1. Кому из деятелей большевиков принадлежат слова «Обогащайтесь, развивайте своё хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут»?

а) В.И.Ленину б) Н.И.Бухарину в) Е.А.Преображенскому

2. Какому слою населения эти слова были обращены?

а) иностранным капиталистам; б) рабочим; в) крестьянам; г) мелким торговцам.

3. Объясни термины, расшифруй сокращения:

РКП (б), ВЦИК, СНК, РВС, ВЧК, РККА, ВСНХ;

декрет, комбед, комиссар, террор, продразвёрстка.

В - III

Какие из перечисленных мероприятий были характерны для НЭПа?

- а) введение продразвёрстки; б) денационализация промышленности;
- в) создание концессий; г) формирование рынка рабочей силы;
- д) введение продналога; е) полная национализация промышленности.

В каком секторе народного хозяйства преобладал частный капитал?

- а) в тяжёлой промышленности;
- б) в лёгкой промышленности;
- в) в торговле.

Как назывались государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости?

а) кооперативы; б) синдикаты; в) тресты г) концессии.

Наиболее капиталистическими группами населения в период НЭПа были:

а) «красные директора»; б) «нэпманы»; в) крестьяне-единоличники;
в) «совбуры»; д) «барышни».

Когда был провозглашён переход к НЭПу?

а) на I съезде СССР 1922 г.; б) на X съезде РКП(б) 1921 г.; в) на II конгрессе Коминтерна 1920 г.

В - IV

Экономическая политика советской власти в период гражданской войны?

а) НЭП; б) «военный коммунизм»; в) социализм.

Экономическая политика советской власти в 1921-1926 годах?

а) НЭП; б) «военный коммунизм»; в) социализм.

Совместные промышленные предприятия на основе иностранного капитала?

а) синдикаты; б) тресты; в) концессии; г) кооперативы.

Какие крестьянские хозяйства преобладали в период НЭПа?

а) середняки; б) бедняки; в) кулаки.

Главное изменение в социальной структуре в период НЭПа?

а) увеличение чиновничье-бюрократического аппарата;

б) взаимодействие слоёв капиталистического и социалистического общества;

в) преобладание рабочего класса.

Тема 8 «Культура и искусство после октября 1917 г.»

В – 1

Соотнесите названия произведений живописи и их авторов:

1. К.С.Петров-Водкин а) «Оборона Петрограда» 1927 г.

2. М.Б.Греков б) «Новая планета» 1921 г.

3. А.А.Дейнека в) «Тачанка» 1925 г.

4. К.Ф.Юон г) «Большевик» 1919 – 1920 г.

5.Б.М.Кустодиев д) «1918 год в Петрограде» 1920 г.

Выберите принципы большевистской политики в области культуры в 20-е годы:

А) оценка творчества художника по его отношению к революции

Б) полная свобода творчества

В) больше памятников революционной тематики

Г) сохранить всё культурное наследие прошлого

В – 2

Определите, кому из указанных поэтов принадлежат следующие строки:

И там, и здесь между рядами
Звучит один и тот же глас: Нашей прошлой правды муть, -

«Кто не за нас – тот против нас, Без притворства может к нашей

Нет безразличных: правда с нами». Новой вольности примкнуть!

2. Стоит буржуй, как пёс голодный, 4. Ещё не все сломали мы преграды,

Стоит безмолвный, как вопрос, Ещё гадать нам рано о конце.

И старый мир, как пёс безродный, Со всех сторон теснят нас злые гады. Стоит за ним, поджавши хвост. Товарищи, мы в огненном кольце!

А) Д.Бедный Б) А.Блок В) В.Брюсов Г) М.Волошин Д) О.Мандельштам

Выберите принципы большевистской политики в области образования:

А) обязательное образование для всех с 18 до 50 лет

Б) элитарное образование

В) бесплатное

Г) платное, в зависимости от ступени образования

- Д) равное для всех
- Е) сословное

В – 3

Подберите фамилии писателей по кратким характеристикам:

- А) последний певец дворянской усадьбы
- Б) несравненный живописец исчезнувшего быта
- В) старший символист
- Г) глава футуристов, самый «кричащий» поэт
- Д) поэт - революционный романтик

1. В.Маяковский 2. А.Блок 3. Д.Мережковский 4. А.Куприн 5. И.Бунин

Расшифруйте сокращения:

- А) РОСТ Б) ЛЕФ В) АХРР

В – 4

По какому принципу составлены ряды?

- А) А.Куприн, С.Рахманинов, Ф.Шаляпин, К.Коровин, М.Шагал, И.Стравинский
- Б) А.Ахматова, М.Волошин, В.Короленко, М.Пришвин, М.Булгаков, Е.Замятин
- В) А.Блок, В.Маяковский, Б.Кустодиев, К.Петров-Водкин, К.Малевич

Соотнесите произведения и фамилии авторов:

- А) А.Серафимович 1. плакат «Ты записался добровольцем?»
- Б) К.Тренёв 2. к/ф «Броненосец Потёмкин»
- В) С.Эйзенштейн 3. скульптура «Булыжник – орудие пролетариата»
- Г) Д.Моор 4. роман «Железный поток»
- Е) И.Шадр 5. пьеса «Любовь Яровая»

Вопросы по теме «Культура и искусство после октября 1917 г.»

В - 1

Из декрета СНК об улучшении быта учёных (16 декабря 1921 г.)

В дополнение к существующим видам вознаграждения научных работников установить дополнительное академическое обеспечение. Установить премирование научных, научно-учебных и научно-популярных работ. Дополнительное академическое обеспечение ввести с 1 января 1922 г. Немедленно принять меры к установлению упрощённого порядка получения разрешения для учёных на выезд за границу. Установить порядок получения научными работниками изданий из-за границы.

Проанализируй документ, сделай выводы.

В - 2

Из частного письма 27.06.1920. Петербург

Бывшие чиновники почти все на службе, но переменили ведомства... Духовенство забито и молчит, лишь отдельные личности смело говорят проповеди, за что и попадают за решётку. Троице-Сергиева лавра в Москве разграблена; церкви повсюду многие закрыты, в некоторых устроены кинематографы... Среди учёных колоссальная убыль – мрут ужасно; остальные же, за малым исключением, обнаружили неприличную линию поведения... Тимирязев перед смертью записался в коммунисты и сыну завещал сделать тоже самое. Бехтерев печатает в газетах письмо с призывом... «строить новую жизнь». Профессорская линия особенно создалась под влиянием дарованного большевиками «академического пайка», который сейчас считается верхом благополучия. В месяц 15 ф. крупы, 7 ф. селёдок, 3 ф. жиру или масла, 2 ф. сахару, 15 ф. картофелю, 1 ф. табаку, 1 ф. шоколада-суррогата и 1 ф. кофе-суррогата, обещана ещё пара сапог в год. (Фунт – единица массы русской системы мер, отменённой в 1918 г., равен 0,4 кг.).

Проанализируй документ, сделай выводы.

В -3

Из воспоминаний Н.А.Бердяева

«Годы, проведённые в Советской России, в стихии коммунистической революции, давали мне чувство наибольшей остроты и напряжённости жизни, наибольших контрастов... Я совсем не чувствовал подавленности. Я был духовно активен. Даже когда была введена обязательная трудовая повинность, пришлось чистить снег и ездить за город для физических работ, я совсем не чувствовал себя подавленным и несчастным, несмотря на то, что привык к умственному труду и чувствовал физическую усталость. Я даже видел в этом правду, хотя и дурно осуществляемую... Хотя я относился довольно непримиримо к советской власти и не хотел с ней иметь никаких дел, но я имел охранные грамоты, охранявшие нашу квартиру и мою библиотеку...

В течение всех пяти лет моей жизни в России советской у нас в доме собирались по вторникам... читались доклады, проходили собеседования... В эти же годы я выступал публично и перед огромными аудиториями, которых не знал ни раньше, ни после...»

Проанализируй документ, сделай выводы.

В -4

Из речи И.А.Бунина «Миссия русской эмиграции» в Париже (16 февраля 1924 г.)

«Миссия русской эмиграции, доказавшей своим исходом из России и своей борьбой, своими ледяными походами, что она не только за страх, но и за совесть не приемлет ленинских градов, ленинских заповедей, миссия эта заключается ныне в продолжении этого неприятия... «Они не хотят ради России претерпеть большевика!» Да, не хотим – можно было претерпеть ставку Батыя, но Ленинград нельзя претерпеть... «Народ не принял белых...» Что ж, если это так, то это только лишнее доказательство глубокого падения народа... Говорили – скорбно и трогательно – говорили на Древней Руси: «Подождём, православные, когда Бог переменит орду». давайте подождём и мы. Подождём соглашаться на новый «похабный» мир с нынешней ордой».

Проанализируй документ, сделай выводы.

В -5

Как расшифровываются популярные в 20-е годы мужские и женские имена – Вил, Красарма, Владлен, Марлен, Мирра?

О чём говорит этот факт? Приведите собственные примеры.

Тема 9 «Россия и мир в эпоху великих потрясений».

1. Соедините в логические пары:

- 1) «красное двухлетье» а) А.Шикльгруббер
- 2) «пивной путч» б) В.Ульянов
- 3) «военный коммунизм» в) Б.Муссолини
- 4) «поход на Рим» г) К.Либкнехт
- 5) «Спартак» д) П.Тольятти

2. По какому принципу сформированы ряды?

П.Миллюков, В.Ульянов, В.Чернов, А.Гучков, В.Пуришкевич

Ж.Клемансо, В.Вильсон, Д.Ллойд-Джордж

В.Вернадский, Н.Бор, А.Эйнштейн, П.Лебедев

Ф.Мадера, Сунь Ятсен, П.Тольятти, К.Либкнехт

Н.Махно, В.Петлюра, А.Гитлер, Б.Муссолини

Что означают эти даты?

1914 – 1918 годы

1918 – 1920 (22) годы

февр.1917 г.

окт.1917 г.

О каких событиях написали поэты? Какова их позиция?

И там и здесь между рядами
Звучит один и тот же глас:
Кто не за нас – тот против нас!
Нет безразличных – правда с нами!
А я стою один меж них
В ревушем пламени и дыме,
И всеми силами своими
Молюсь за тех и за других.

М.Волошин

Не с теми я кто бросил землю Темна твоя дорога странник,
На растерзание врагам. Польшью пахнет хлеб чужой.
Их грубой лести я не внемлю, А здесь, в глухом чаду пожара
Им песен я своих не дам. Остаток юности губя,
Но вечно жалок мне изгнанник, Мы не единого удара не отклоняем от
Как заключённый, как больной. себя. А.Ахматова

Тема 10 «Россия в 1917 – 1927 годах».

Кто это или чьи это слова, соотнесите имя и высказывание:

«Если капитализм ещё не достиг высшей степени, то нелепо звать к его развитию».

«Кругом измена, и трусость, и обман».

«Главноговаривающий» русской революции.

Глава Совнаркома, 1-го советского правительства.

«Ни мира, ни войны, а армию распустить».

Председатель Учредительного собрания и ВЦИК.

Руководитель «левых коммунистов», отстаивал идею революционной войны.

а) В.И.Ленин б) Л.Д.Троцкий в) Г.В.Плеханов г) А.Ф.Керенский

д) Я.М.Свердлов е) Н.И.Бухарин ж) Н.А.Романов

Что лишнее?

РСФСР, Укр.Р., Бухар.Р., Белорус.Р., Закавказ.Р.

концессия, продналог, трудовая повинность, золотой червонец

ликвидация патриаршества, конфискация церковных ценностей, бригадный метод

обучения, контроль над церковными служащими

3.Расшифруй сокращения, объясни, по какому принципу составлен ряд:

а) ВЧК б) ЛЕФ в) РККА

4.Кто лишний почему?

Н.Бердяев, М.Булгаков, Л.Троцкий, П.Сорокин

А.Рыков, Н.Бухарин, П.Зиновьев, И.Сталин

И.Павлов, М.Тихвинский, Н.Гумилёв, П.Струве

Тема 11 «Модернизация экономики и обороны страны в 30-е г.»

В -1

Вспомните особенности индустриализации, вставьте пропущенные слова:

а) главный источник – перекачивание средств из..... и трудовой ...советских людей.

б) главное направление индустриализации – развитие производства

в) создание мощного комплекса, милитаризация экономики.

г)темпы.

2. Дайте определение понятий:

1.раскулачивание 2. форсированное развитие 3. колхоз

В - 2

Экономические и социальные последствия индустриализации. (Вставьте пропущенные слова).

Положительные	Отрицательные
Достижение	Создание ...

экономической	экономики.
Превращение СССР в мощную державу	Возможность для военно-политической
Укрепление обороноспособности страны, создание мощного ...	Замедленное развитие производства
Развитие новых развитие экономики.
и строительство новых	

Дайте определение понятий:

ВПК

пятилетка

3. экспансия

В -3

Вспомните цели коллективизации сельского хозяйства. (Вставьте пропущенные слова)

а) Обеспечение перекачивания средств из в ... для нужд индустриализации.

б) Ликвидация «аграрного

в) Ликвидация как класса.

г) Распространение влияния государства ...сектор с/х (огосударствление экономики).

2. Экономические и социальные последствия сплошной коллективизации. (Заполните 2 часть таблицы)

Положительные	Отрицательные
Ликвидация аграрного перенаселения.	
Огромное количество рабочих рук.	
Увеличение гос. поставок в 2 раза.	

Тема 12 «Культура и искусство в предвоенное десятилетие»

В – 1

Соотнесите достижения советской науки и фамилии учёных:

А) Н.И.Вавилов 1. ядерная физика

Б) А.И.Иоффе 2. генетика

В) И.В.Курчатов 3. физика полупроводников

Г) С.В.Лебедев 4. микрофизика

Д) П.Л.Капица 5. синтетический каучук

Какая фамилия выпадает из общего логического ряда, почему?

И.Бабель, Н.Клюев, О.Мандельштам, С.Михалков, В.Наседкин

Соотнесите названия произведений и их авторов:

- А) Г.Александров 1. роман «Тихий Дон»
 - Б) В.Мухина 2. кинокомедия «Весёлые ребята»
 - В) А.Гайдар 3. роман «Хождение по мукам»
 - Г) А.Толстой 4. скульптура «Рабочий и колхозница»
 - Д) М.Шолохов 5. повесть «Тимур и его команда»
- В чём смысл «культурной революции»?

В – 3

Соотнесите названия произведений живописи и их авторов:

- А) А.Дейнека 1. «Сбор винограда»
 - Б) Б.Иогансон 2. «Новая Москва»
 - В) И.Грабарь 3. «Допрос коммунистов»
 - Г) Ю.Пименов 4. «В.И.Ленин у прямого провода»
 - Д) М.Сарьян 5. «Будущие лётчики»
- Раскройте смысл понятия – **соцреализм**.

Вопросы по теме «Культура и искусство в предвоенное десятилетие»

I-в

Какие изменения произошли в 30-е годы в советской школе, и чем они вызваны? Какие принципы воспитания были ведущими? Почему Сталин взял под свой особый контроль историческую науку?

Каковы достижения советской науки в 30-е годы? Кого из репрессированных деятелей науки вы можете назвать?

Каковы достижения советского искусства в 30-е годы?

Какие факторы оказывали тормозящее влияние на художественную советскую культуру?

II-в

Какие общие процессы происходили в 30-е годы в области культуры, и чем они были обусловлены?

Охарактеризуйте положение исторической науки.

В чём суть принципа социалистического реализма? Каково воздействие этого принципа на развитие искусства? Какова социальная функция советского кинематографа в 30-е годы?

Каков вклад творческих союзов в развитие тоталитарной системы?

В чём суть понятия «культурная революция»? В чём вы видите её достижения и недостатки?

Какие причины привели, на ваш взгляд, к понижению общей культуры СССР в 30-е годы?

III-в

Расскажите об известных вам произведениях, созданных в 30-е годы, которые расходились с общепризнанной линией партии? Какова судьба таких произведений и их авторов?

Кто из видных деятелей науки и культуры открыто высказывал своё несогласие с проводимой в стране политикой? Какую позицию занимал в этот период М.Горький? как изменились его взгляды на советскую действительность по сравнению с первыми годами власти большевиков? Как вы думаете, почему?

Кто из известных писателей Запада посещал СССР в 30-е годы? Каковы их впечатления об увиденном?

Вопросы по теме «Политическая система сталинизма»

I-в

Что такое тоталитарный режим? Что такое тоталитарное государство?

Какую роль в советской тоталитарной системе играла ВКП(б)? Какие процессы происходили внутри самой партии?

Приведите примеры, свидетельствующие о присвоении государственных функций высшими партийными органами.

Какие факты свидетельствуют об идеологизации общественной жизни в стране?

Объясните, в чём заключалась политика «железного занавеса»? С какой целью она вводилась?

Какова цель создания массовых общественных организаций?

Как вы думаете, для чего Сталину нужна была система массовых репрессий?

II-в

Какие факторы способствовали установлению в СССР тоталитарного режима? Какую черту тоталитарной системы вы считаете главной и почему?

Каковы причины усиления политических репрессий в 30-е годы? Какое место занимала система массового террора в сталинском государстве? Какая роль отводилась открытым показательным процессам? Как вы думаете, что толкало подсудимых на признание несуществующей вины?

В чём, по-вашему, социально-политический смысл установления культа личности Сталина?

Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?

В чём противоречивость, двойственность Конституции 1936 года? Какова цель принятия новой Конституции? Какие изменения в национальной политике были закреплены в Конституцией?

Каковы причины активизации национально-государственного строительства в 30-е годы?

В каком направлении эволюционировала национальная политика сталинского руководства в 30-е годы?

III-в

Каковы социально-психологические последствия царившей в стране репрессивной системы? Можно ли согласиться с мнением, что эти последствия не изжиты в обществе до сих пор? Аргументируйте ответ.

Назовите имена людей, выступивших против сталинского режима. Какое положение в сталинской социальной иерархии они занимали? Какие черты режима они подвергли наибольшей критике, а какие идеи не вызывали у них никакого сомнения?

Почему в стране не сложилось мощное народное антисталинское движение?

В чём вы видите принципиальное различие между «красным террором» времён Гражданской войны и «большим террором» 30-х годов?

Тема 13 Великая Отечественная война.

В - 1

1) В чём заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы войны?

а) нападение Германии было внезапным

б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим

в) войска не были приведены в боевую готовность

г) отсутствовали опытные командные кадры

2) В чём заключалось значение битвы под Москвой?

а) стратегическая инициатива перешла к СССР

б) был сорван план молниеносной войны

в) был открыт второй фронт в Европе

3) Как изменился трудовой режим в годы войны?

а) были отменены выходные дни

б) был установлен 10-часовой рабочий день

в) директора предприятий могли продлевать рабочий день на 3 часа

- г) был разрешён детский труд с 10-летнего возраста
- 4) Какие изменения произошли в отношении власти к церкви?
- а) восстановлено патриаршество
- б) восстановлены епархии, открыты храмы
- в) отменён закон об отделении церкви от государства
- 5) В сентябре 1943г. партизаны провели операцию «Концерт», её цель?
- а) уничтожение высших чинов гитлеровской армии
- б) массовый выезд к партизанам концертных бригад
- в) подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог
- 6) Что способствовало победе советских войск под Сталинградом?
- а) мужество и героизм советских солдат
- б) просчёты немецкого командования
- в) фактор внезапности при контрнаступлении
- г) деморализация войск противника
- 7) Каково было значение Сталинградской битвы?
- а) развеяла миф о непобедимости германской армии
- б) положила конец наступательным операциям вермахта
- в) начался коренной перелом в В.О. и 2-ой мировой войне
- 8) Какая тактика у советских войск была в Курской операции?
- а) изматывание противника в оборонительных боях
- б) опережающее наступление советских войск
- в) уход в глухую оборону
- 9) За какую операцию 2438 воинов был удостоены звания Героя СССР?
- а) форсирование Днепра
- б) освобождение Орла
- в) освобождение Киева

В – II

1. Соотнесите имена и факты:

- 1) П.М.Гаврилов а) воздушный таран;
- 2) Н.Ф.Гастелло б) героические бои на подступах к Москве;
- 3) Г.К.Жуков в) оборона Ленинграда, Сталинграда, Курская битва;
- 4) В.Г.Клочков г) героическая оборона Севастополя;
- 5) Ф.С.Октябрьский д) героическая оборона Брестской крепости;
- 6) К.Симонов е) автор плаката «Родина - мать зовёт!»;
- 7) И.Тоидзе ж) автор стихотворения «Жди меня»;
- 8) А.Александров з) автор песни «Землянка»;
- 9) А.Сурков и) создатель танка Т - 34;
- 10) М.И.Кошкин к) автор песни «Священная война».

2. Ответьте на вопросы:

- а) Почему многие военные историки считают, что битва под Москвой положила начало коренному перелому в ходе войны?
- б) Какие важные совещания анти – гитлеровской коалиции вы знаете, когда и где они происходили?

В - III

Кто (что) лишний, почему?

- а) П.П.Вершигора, С.А.Ковпак, Д.Н.Медведев, Ф.И.Толбухин, П.М.Машеров;
- б) А.М.Василевский, Г.К.Жуков, С.А.Ковпак, К.Рокоссовский, С.К.Тимошенко;
- в) «Тайфун», «Цитадель», «Уран», «Барбаросса»;

2. Ответьте на вопросы:

- а) Почему в своей речи по радио 3 июля 1941 г. Сталин обратился к народу со словами: «Братья и сёстры!»?
- б) В чём заключалась особенность битвы за Сталинграда?

В - IV

1. Объясните понятия: секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, Великая Отечественная война.
2. Ответьте на вопросы:
- а) Как объяснить широкое распространение на фронте лозунга «За Родину, за Сталина!»?
- б) В чём заключались причины неудач Красной Армии в 1-е месяцы войны?

Тема 14 «СССР в 1953 – 1964 годах».

В - 1

1. Укажите даты следующих событий:
- 1) смерть И.В.Сталина; 3) Н.С.Хрущёв 1-й секретарь ЦК КПСС;
- 2) арест Л.П.Берия; 4) программа построения коммунизма;
- 5) XX съезд КПСС а) 26.06.1953 г. б) 1961 г.
- в) 5.03.1953 г. г) февр.1956 г. д) февр.1955 г.
2. Укажите фамилии лиц, занимавших ключевые посты сразу после смерти Сталина:
1. Председатель Совета Министров 2. Министр внутренних дел
3. Министр иностранных дел 4. Первый секретарь ЦК КПСС
- а) Л.П.Берия б) Н.С.Хрущёв в) Г.М.Маленков г) В.М.Молотов

В - 2

1. Укажите даты событий:
- 1) начало освоения целины; 4) запуск 1-го спутника Земли;
- 2) провозглашение курса Г.М.Маленкова; 5) 1-й полёт человека в космос
- 3) забастовка в Новочеркасске;
- А) 5 марта 1953 г. В) 12 апреля 1961 г.
- Б) 4 октября 1957 г. Г) 1 июня 1962 г. Д) 14 октября 1954 г.
2. Укажите фамилии:
- министр обороны в 1955-1957гг.; а) Г.М.Маленков
- председатель Совета Министров в 1955-1958гг.; б) А.Д.Сахаров
- создатель советской водородной бомбы; в) С.П.Королёв
- 1-й советский космонавт; г) Г.К.Жуков
- создатель космической ракеты. д) Ю.А.Гагарин

В - 3

1. Какие события соответствовали приведённым ниже датам:
- 1) 5 марта 1953 г.; 3) 12 апреля 1961 г.;
- 2) 4 октября 1957 г.; 4) 1 июня 1962 г.; 5) 14 октября 1954 г.
- А) начало освоения целины; Г) запуск 1-го спутника Земли;
- Б) провозглашение курса Г.М.Маленкова; Д) 1-й полёт человека в космос.
- В) забастовка в Новочеркасске;
3. Укажите фамилии:
1. автор романа «Доктор Живаго» а) А.И.Солженицын
2. автор романа «Времена года» б) Б.Л.Пастернак
3. руководитель театра «Современник» в) Е.А.Фурцева
4. автор повести «1 день Ивана Денисовича» г) В.Ф.Панова
5. министр культуры СССР в н.60-х гг. д) О.Н.Ефремов

Вопросы по теме «Эволюция политической системы в СССР 1953-1964 годов».

В – I

1. Заполните таблицу «Советское высшее руководство после смерти И.В.Сталина»

Сторонники частичных реформ (Ф.И.О., должность)	Сторонники радикальных реформ (Ф.И.О., должность)
---	---

В – II

- 1) Какие политические решения советского руководства этого периода вы считаете главными и почему?
- 2) Почему в Программе КПСС 1961 г. Прозвучал вывод о перерастании государства диктатуры пролетариата в общенародное государство?
- 3) Покажите на примерах правомерность или декларированность вывода Программы о том, что главным направлением развития социалистического государства является всестороннее совершенствование социалистической государственности?

В – III

- 1) Как и почему менялась политическая ситуация в это время?
- 2) Можно ли считать реформы Хрущёва «революцией сверху»?
- 3) Укажите положительные стороны его деятельности и политические ошибки.

В – IV

- 1) Какие этапы в борьбе за власть прошли наследники Сталина?
- 2) Какие вопросы рассматривал XX съезд КПСС? Какие новшества предусматривал Устав КПСС?
- 3) Что нового содержала Программа КПСС, принятая XXII съездом?
- 4) Почему был снят Н.С.Хрущёв со своих постов?

Вопросы по теме «Экономика СССР в 1953 – 1964 годах».

В – I

Представьте себя участником трагических событий в Новочеркасске 1962 г., опишите их в «дневниковой записи».

В – II

- 1) Используя материал учебника «Мир в XX веке» под редакцией О.С.Сороко-Цюпы (М., 1996), сравните данные об экономическом развитии СССР и западноевропейских стран в конце 50-х – начале 60-х годов. Сделайте выводы и обобщения.
- 2) Какую грандиозную историческую задачу в социально-экономическом развитии удалось решить советскому народу?

В – III

В чём, на ваш взгляд, утопичность экономической программы построения коммунизма к 1980 г.?

Тема 15 «СССР в 60 – 80-е »

В -1

Что лишнее, почему?

- а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;
- б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие.

2. Расшифруй аббревиатуру (сокращения).

- а) ЭВМ, ВАЗ, ГАЗ, БАМ;
- б) КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД.

В – 2

Кто лишний, почему?

- а) А.Н.Косыгин, Л.П.Берия, Л.И.Брежнев, Ю.А.Андропов;

б) С.Королёв, А.Туполев, В.Вернадский, А.Сахаров.

Раскрой смысл терминов:

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

В - 3

По какому принципу составлены ряды?

а) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;

б) роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение.

2. Расшифруй аббревиатуру (сокращения).

НАТО, ОВД; ПРО.

В - 4

По какому принципу составлены ряды?

а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт;

б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз».

2. Раскрой смысл терминов:

а) колхоз, АПК;

б) бартер, директива.

Ответы

Тема 1

№ вопр.	2	3
Вар.1	а) 1895 б) 9 авг.1905 в) 1906 г) 1906-1911 д)1 аг.1914	а) В.К.Плеве б) С.В.Зубатов в) П.Н.Миллюков г) Н.Н.Романов
Вар.2	а) 1902-1904 б) 27 января.1904 в) 17 окт.1905 г) 3 июня.1906 д) май 1916	а) С.Ю.Витте б) А.М.Гучков в) С.А.Муромцев г) Н.Н.Романов
Вар.3	Кровавое воскресенье. Московское вооруж. восстание. 1 Гос. Дума Переворот и 2 Гос. Дума Вступление в 1 мировую войну	Булыгин Витте Пуришкевич Чернов

Тема 2

№ вопр.	1	2	3	4	5	6
Вар.1	1г 2ж 3а 4б 5е 6д 7в	б	в	в	1г 2б 3а 4в	а) художники сказочники б) архитектура новорус.стиля в) художники модернисты г) театр. художники д) художники авангардисты е) драм. театр ж) скульпторы з) стили искусства и) философ. направления

Тема 3

№ вопр.	1	2	3	4	5
Вар.1	б а в д г	1г 2а 3б 4в	а) Антанта б) Тройств.союз в) командующие рус.армией	а) 1916 б) 1917 в) 1914г) 1915	а, г, д

Тема 4

№ вопр.	1	2	3
Вар.1	б г	в	б
Вар.2	в	а	б
Вар.3	а б в	б	б в

Тема 5

№ вопр.	1	2	3
Вар.1	б, г	в	б
Вар.2	а	г	а
Вар.3	б	внутр.против.	б,г

Тема 6

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вар.1	б г	в	б	а	в	в г	в	а	б	в

Вар.2	а	в	а	б	Эк. эс.мен.	б г	бел. кр.	1б 2г 3а 4в	Инт. порты
-------	---	---	---	---	----------------	--------	-------------	----------------------	---------------

Тема 7

№ вопр.	1	2	3
Вар.1	в	а	в
Вар.2	б	в	
Вар.3	в д г	в	а б б
Вар.4	б	а	в а б

Тема 8

№ вопр.	1	2
Вар.1	д в а б г	а б
Вар.2	г б д а	а в д
Вар.3	4 3 5 1 2	Рос. окна сатиры. Лев. фронт иск-в Ассоц.худо.револ.Рос.
Вар.4	Пред.иск-ва эмигр. Не прин.рево.иск. Прин.револ.иск.	4 5 2 1 3

№ вопр.	1	2	3	4
Тема 9	д а б в г	Лидеры партий. Пр.мин.главных держав. Учёные физики. Заруб. лидеры компартий. Лидеры национализма	1 мир. война Граждан. война. Фев.бурж.револ. Окт.соц.револ.	Гражд.война. Рус.культ.эмиграция
Тема 10	в ж г а б д е	Бух.респ. не было.Труд.повин Бр.методы обучения..	Всерос.чрезв.ком. Лев.фр.иск. Рос.кр.арм.	Троцкий-политик. Сталин-прот.ост. Гумилёв-поэт.

Тема 11

№ вопр.	1	2
Вар.1	деревни, героизм, средства пр-ва, ВПК,	Ликвидация частной сельской собственности. Ускоренное.

	форсированное (быстрое)	Коллективное с/х пр-во.
Вар.2	независимости, замкнутой, индустриальной, экспансии, ВПК, предметов, видов техники. предприятий. замкнутая	Военно- промышленный комплекс, плановое централизованное развитие экономики, господство (превосходство)
Вар.3	деревни город, перенаселения. кулачества, частной	разорение деревни, низкая оплата труда, подавление инициативы и производительности труда

Тема 12

№ вопр.	1	2
Вар.1	2 5 3 4 1	С.Михалков
Вар.2	2 4 5 3 1	ускор. развитие науки, образования, культуры
Вар.3	5 3 4 2 1	показ будущей советской реальности

Тема 13

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вар.1	в г	б	а в г	б	в	а в	в	б	а

Вар.2 – 1) д а в б г ж е к з и Вар.3 - 1) а) Толбухин б) Ковпак в) Уран

Тема 14

№ вопр.	1	2
Вар.1	в а д б г	в а г б
Вар.2	д а	г а

	г	б
	б	д
	в	в
Вар.3	б	б
	г	г
	д	д
	в	а
	а	в

Тема 15

№ вопр.	1	2
Вар.1	а)индустриализация б) кооперация	а) Электронно-вычислительная машина Волжский автозавод Горьковский автозавод Байкало-амурская магистраль б) Ком. партия Сов. союза Министерство внутр. дел Комитет госуд. безопасности Всесоюзный ленин .союз молодёжи
Вар.2	а) Ю.А.Андропов б) В.Вернадский	а) построение основ справедливого соц. общества, новый культ личности, иерархия чинов, зарубежные товары
Вар.3	а) с/х реформы б) науч. достижения	Североатлантический альянс Организация варшавского договора Противоракетная оборона
Вар.4	а) эконом. реформы б) развитие космонавтики	а) коллективное ведение с/х, агропромышленный комплекс б) прямой товарообмен, указание «сверху»