

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,

писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения

и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых

ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию,

представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

- Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.
- Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- Предложения с I wish...
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Конструкция It takes me ... to do smth.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.
- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и

наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,

национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	7	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника				
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	1	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной	6	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

	деятельности в современном мире				
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города,	8	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

	<p>регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>				
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>	7	1	0	<p>https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		102	1	0	

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Стартовая диагностика	1	1	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
4	Межличностные отношения в семье	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

						https://infourok.ru
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
11	Характеристика литературного персонажа	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
19	Режим труда и отдыха	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
20	Посещение врача.	1	0	0		https://resh.edu.ru

	Медицинские услуги					.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
22	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
23	Школьная жизнь. Виды школ	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
24	Школьная жизнь. Виды школ	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
25	Школьная система стран изучаемого языка	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

						k.ru
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками	1	0	0		https://resh.eduk.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
27	Нестандартные программы обучения.	1	0	0		https://resh.eduk.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
28	Права и обязанности старшеклассников	1	0	0		https://resh.eduk.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1	0	0		https://resh.eduk.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1	0	0		https://resh.eduk.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1	0	0		https://resh.eduk.ru https://skysmart.ru

						https://infourok.ru
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
35	Карьерные возможности. Написание резюме	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
36	Выбор профессии в России	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
37	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
38	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

	иностранный язык в планах на будущее"					k.ru
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
42	Виды активного отдыха	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
43	Совместные занятия. Дружба	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
44	Совместные занятия. Дружба	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

						https://infourok.ru
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
48	"Досуг молодежи. Популярная музыка"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
51	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

	Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба					
52	Молодежная мода	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
53	Карманные деньги. Траты	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
54	Карманные деньги. Заработок	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
55	Покупки. Финансовая грамотность	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
57	Туризм. Виды путешествий	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
58	Путешествие с семьей/друзьями	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

						t.ru https://infourk.ru
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourk.ru
60	Путешествие. Погода	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourk.ru
61	Виды путешествий. Круизы.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourk.ru
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourk.ru
63	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourk.ru
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourk.ru
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

	воды, воздуха, почвы					t.ru https://infourk.ru
66	Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана	1	0	0		https://resh.edu .ru https://skysmar t.ru https://infouro k.ru
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1	0	0		https://resh.edu .ru https://skysmar t.ru https://infouro k.ru
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	0	0		https://resh.edu .ru https://skysmar t.ru https://infouro k.ru
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	0	0		https://resh.edu .ru https://skysmar t.ru https://infouro k.ru
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1	0	0		https://resh.edu .ru https://skysmar t.ru https://infouro k.ru
71	Природа. Флора и фауна	1	0	0		https://resh.edu .ru https://skysmar t.ru https://infouro k.ru
72	Знаменитые природные заповедники мира	1	0	0		https://resh.edu .ru https://skysmar t.ru

						https://infourok.ru
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
76	Стихийные бедствия	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
77	Условия проживания в сельской местности	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
79	Проблемы	1	0	0		https://resh.edu.ru

	экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности					.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
83	Прогресс. Научная фантастика	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

86	История изобретений	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
92	Страна изучаемого	1	0	0		https://resh.edu

	языка. Достопримечательности					.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
94	Родная страна. Достопримечательности.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
95	Родная страна. Национальная кухня	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
102	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
2	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
3	Межличностные отношения. Мои друзья	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
5	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
7	Семейные истории. Историческая справка	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	0	0	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
17	" Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

	жизни					ru https://infourok.ru
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
27	Режим труда и отдыха	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
28	Сбалансированное питание	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

	Отказ от вредных привычек"					
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
35	Высшая школа. Университет	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
36	Выбор профессии. Зов сердца	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

						ru https://infourok. ru
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	0	0		https://resh.edu.r u https://skysmart. ru https://infourok. ru
39	"Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	0	0		https://resh.edu.r u https://skysmart. ru https://infourok. ru
40	Важность изучения иностранного языка	1	0	0		https://resh.edu.r u https://skysmart. ru https://infourok. ru
41	Важность изучения иностранного языка	1	0	0		https://resh.edu.r u https://skysmart. ru https://infourok. ru

42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
43	Способы коммуникации. История	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
47	Взаимоотношения. Дружба	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

						ru https://infourok.ru
50	Участие молодежи в жизни общества	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
52	Экстремальные виды спорта	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
53	Спортивные соревнования	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
54	Олимпийские игры	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
55	Спорт в жизни каждого человека	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

	жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"					ru https://infourok.ru
57	Путешествие по зарубежным странам	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
58	Путешествия. Виды транспорта	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
60	Путешествие. Любимое место	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
62	Экотуризм	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru

	зарубежным странам"					ru
64	"Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
68	Защита окружающей среды в городе	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
70	Сохранение флоры и фауны	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
71	Условия жизни в городе	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

						ru https://infourok.ru
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
74	Жизнь в сельской местности	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
75	Инфраструктура города. Возможности	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
76	Инфраструктура города. Возможности	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
79	Защита окружающей	1	0	0		https://resh.edu.ru

	среды. Загрязнение океана					https://skysmart.ru https://infourok.ru
80	Природные заповедники	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
82	"Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
85	Интернет-безопасность	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
86	Социальные сети	1	0	0		https://resh.edu.ru

						u https://skysmart.ru https://infourok.ru
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1	0	0		https://resh.edu.r u https://skysmart.ru https://infourok.ru
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	0	0		https://resh.edu.r u https://skysmart.ru https://infourok.ru
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	0	0		https://resh.edu.r u https://skysmart.ru https://infourok.ru
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1	0	0		https://resh.edu.r u https://skysmart.ru https://infourok.ru
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	0	0		https://resh.edu.r u https://skysmart.ru https://infourok.ru
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1	0	0		https://resh.edu.r u https://skysmart.ru

						ru https://infourok.ru
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1	0	0		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://infourok.ru
98	Выдающиеся люди	1	0	0		https://resh.edu.ru

	страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.					u https://skysmart.ru https://infourok.ru
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1	0	0		https://resh.edu.ru u https://skysmart.ru https://infourok.ru
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1	0	0		https://resh.edu.ru u https://skysmart.ru https://infourok.ru
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1	0	0		https://resh.edu.ru u https://skysmart.ru https://infourok.ru
102	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		https://resh.edu.ru u https://skysmart.ru https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

2. Формы учета рабочей программы воспитания.

— Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;

— Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;

— Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— Регулирование поведения обучающихся;

— Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;

— Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

— Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

— Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и

принятия их;

- Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;
- Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;
- Включение в «дела»;
- Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- Организация форм индивидуальной и групповой работы;
- Опора на ценностные ориентиры обучающихся;
- Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;
- Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
- Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
- Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.

3. Оценочные материалы.

Оценочные и методические материалы достижений учащихся с ОВЗ по адаптированной программе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов,

действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы, учета индивидуальных потребностей в учебном процессе, побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится с учетом следующих особенностей:

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (текущее) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чему учат.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

Система оценивания выстраивается по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным и тестовым работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочатательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е.

все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

Нормы оценивания:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более **4-6 ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по **пройденному** учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие более **6 ошибок** или **10 недочетов** по текущему материалу; более 5 ошибок или

более **8 недочетов** по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценочные материалы

10 класс.

№	Наименование работы	Дата
1.	Стартовая диагностика	
2.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	

Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (стартовый контроль) по теме «Повторение изученного в 9 классе»

10 класс

1. Спецификация

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ): стартовый контроль представляет собой форму заданий по английскому языку, проводимой в целях контроля за реализацией основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 46».

2. Документы, определяющие содержание КИМ: стартовый контроль

Содержание КИМ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Основная цель стартового контроля – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (английскому) (базовый и частично профильный уровни). Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В модели работы основное внимание уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в чтении и языковой компетенции, т.е. языковым

знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в задании по чтению. Хотя задания по чтению имеют в качестве объекта контроля умения в соответствующем виде речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, извлечение, сравнение, конкретизация, применение знаний и др. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и повышенный уровни сложности заданий соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A2+1

Повышенный уровень – B1

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в предлагаемой работе.

2. Структура

Данная работа содержит 20 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5 является цифра. Ответом к каждому из заданий 6–20 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов и обозначенная буквой.

Распределение заданий КИМа по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
1	С кратким ответом	20	20	100
	итого	20	20	100

3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиям
1	<i>Знать/понимать</i>
1.1	языковой лексический материал:
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
1.2	языковой грамматический материал:
1.2.1	значение изученных грамматических явлений
1.2.2	значение видо-временных форм глагола
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола
2	<i>Уметь</i>
2.1	Чтение
2.1.2	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2.1.3	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.2	Социокультурные умения
2.2.1	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2.3	Компенсаторные умения
2.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении
2.3.2	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
3	Владеть языковыми навыками
3.1	Орфография
	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2	Грамматическая сторона речи
3.2.1	Употреблять в речи степени сравнения имени прилагательного
Предметное содержание речи	
А	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
В	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Г	Здоровье и забота о нем, самочувствие медицинские услуги. Здоровый образ жизни
Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
Е	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
З	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
И	Природа и проблемы экологии
К	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
М	Современный мир профессий, рынок труда
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
П	Роль владения иностранными языками в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков и элементов содержания, на которые разбит учебный предмет. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются задания тематического контроля.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
Чтение		
1	1.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера.
Морфология		
2	2.1	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>

	2.2	Распознавание и употребление сложного дополнения Complex object.
Лексическая сторона речи		
3	3.1	Многозначность лексических единиц.
	3.2	Лексическая сочетаемость.
Предметное содержание речи		
	Г	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
	М	Современный мир профессий, рынок труда
	Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
	И	Природа и проблемы экологии

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Раздел 1 «Чтение» включает 1 задание базового уровня сложности на установление соответствия и проверяющего понимание основного содержания прочитанного текста.

В разделе 2 «Грамматика и лексика» проверяются лексико – грамматические навыки учащихся, знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавание и употребление в речи употреблений нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте и различных грамматических структур;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости).

Задание типа А1-А5 – это задание базового уровня сложности на установление соответствия и проверяющего понимание основного содержания прочитанного текста (раздел 1).

Задание типа В1-В15 задание базового уровня с выбором ответа из трёх предложенных на определение грамматической формы глагола (раздел 2).

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня. В части 2 представлены 15 заданий базового уровня. В таблице 2 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	20	20	100
Итого	20	20	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

На выполнение работы отводится 40 минут

Каждое из заданий 1–5, 6– 20 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или буква. За каждый правильный ответ при выполнении

заданий обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

2	3	4	5
Менее 10	10-14	15-17	18-20

Обобщённый план варианта КИМ

№ задания	Темы	Макс. балл за выполнение задания
1	Чтение текста с пониманием основного содержания	5
2	Грамматические навыки	15

Контрольная работа (стартовый контроль) по теме: «Повторение изученного в 9 классе».

10 класс

Part I. Reading

Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками А1–А6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **одна рубрика лишняя**.

A1. Weather

A2. Advice

A3. Famous people

A4. Hobbies

A5. Geography

A6. History

A. There are a few reasons why one should go to Russia during the winter: it's easier to get tickets to the top ballets and operas, and there are no crowds at other tourist attractions. Those visiting in winter should take along their warmest clothes: It's bitterly cold (Moscow is as far north as southern Alaska) and quite dry. We recommend a long warm coat –the best you can afford.

B. Jamie Oliver is a genius in the world of food. He is one of the world's best-loved television personalities. Jamie has inspired millions of people to spend more time enjoying being in the kitchen – and even start growing their own food! His programs have now been broadcast in over 50 countries, delivering delicious Jamie Oliver recipes to his fans.

C. London is famous for one of the mildest climates in the UK. However, Londoners are used to carrying both an umbrella and sunglasses to be prepared for any situation! The number of rainy days there is fairly consistent throughout the year, with between 11 and 15 rainy days every month. Overall rainfall is highest in November and August and is lowest in March and April.

- D.** One of the best things about cooking is that there are lots of different things you can do. There are so many different areas you can go into. If you want, you can take up baking and cake decorating. You can try your hand at creating dishes from specific countries; there are so many national cuisines. One thing's for certain; you won't get bored quickly.
- E.** Russians have always eaten vegetables, such as turnips, cabbage, radish, and cucumbers. Since the 18th century, the potato began to play an ever more important role as one of the most loved ingredients in Russian dishes. At the beginning of the 19th century, Russian cooks started serving food with sauces in the manner that French cuisine had long been famous for.

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

Part 2. Grammar and Vocabulary

Choose the correct word.

- B1.** I always _____ (drink) milk for my breakfast but today I _____ (have) a cup of hot cocoa.
 a) drink, is having b) drink, am having c) drink, are having
- B2.** Julia's sick so she _____ (not come) to our meeting. Let's start.
 a) hasn't come b) haven't come c) hasn't came
- B3.** Open the door! Somebody _____ (ring) the bell.
 a) is ringing b) has ringing c) rings
- B4.** While Frank _____ (study) last night, his sister _____ (make) ten calls on his mobile.
 a) was been studying, made b) were studying, made c) was studying, made
- B5.** I _____ (write) most of my report yesterday but _____ (finish) it yet.
 a) wrote, haven't finished b) written, haven't finished c) wrote, hasn't finished
- B6.** We expect you _____ (come) to his birthday.
 a) to come b) coming c) comes
- B7.** She made him _____ (promise) to give the picture to her.
 a) to promise b) promise c) promising
- B8.** Have you _____ your homework? — Not yet.
 a) do b) does c) done
- B9.** He is terribly fat. He _____ eat too much.
 a) mustn't b) can't c) should
- B10.** She _____ (pass) her exams next month if she worked hard
 a) would pass b) will pass c) is passing
- B11.** She'll lose weight when she _____ (go) on a diet.
 a) will go b) goes c) is going
- B12.** Dresses _____ (make) preferably of cotton soon in hot countries.

a) makes b) are made c) were made

B13. What language _____ (speak) in this room now?

a) are speaking b) is being spoken c) was speaking

B14. Last month I was in Turkey. _____ you ever _____ (be) there?

a) were been b) has been c) have been

B15. Look here! I simply refuse to believe what you _____ me now.

a) are telling b) have been telling c) have told

КИМ 10 класс (стартовый контроль) по теме: « Повторение изученного в 9 классе».

Ключи к заданиям.

Раздел 1. Задание А1-А5

A-A2;

B-A3;

C-A1;

D-A4;

E-A6

Лишнее А5

Раздел 2 . Задание В1-В15

В1-b)drink; - am having;

В2 -a)hasn't come

В3- a) is ringing

В4- c) was studying ; - made;

В 5 – a) wrote; - haven't finished;

В6-a) to come

В7-b) promise

В8-c) done

В9- a) mustn't

В10- a) would pass

В11- b) goes

В12- b) are made

В13 b) is being spoken

В14- c) have been

В15-a) are telling

Итоговая контрольная работа

Промежуточная аттестация по **английскому языку** в 10 классе (**базовый уровень**) проводится в форме контрольной работы.

Контрольная работа содержит 10 заданий с кратким ответом.

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола..

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола..

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60.

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 55-60 балла;

Оценка «4» - 43-54 баллов;

Оценка «3» - 30-42 баллов;

Оценка «2» - 30 и менее баллов.

TEST A

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I(water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would

water

2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

5. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | A) a school for boys and girls; |
| 2. single-sex school | B) a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | D) a school owned by the government; |
| 5. private school | E) a school which students live in during school term. |

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
2. I..... (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
3. They must be at the sports ground now. They usually(play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing
4. Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
A speaks B speak C is speaking
5. I..... (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
6. Jane(play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
7. She can't come to the phone now because she.....(study) for tomorrow's test.
A studys B is studying C have studied
8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
A have finished B have been finishing C finish
9. (you / come) to my party this Saturday?
A you coming B do you come C are you coming
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.*

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.*

1. likely, 2. pleasant, 3. legal, 4. possible, 5. active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

TEST B

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
2. Go	B the Internet
3. Chat	C text messages
4. Surf	D window shopping
5. Hang out	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.
A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished
2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
3. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
A had been working, started B had worked, had started C worked, started
4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.
A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met
5. She (wait) for two hours before she (leave).
A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school
2. single-sex school
3. co-educational school
4. state school

5. private school

Exercise 4

- A) a school owned by the government;
- B) a school you usually have to pay to go to;
- C) a school for only boys or only girls;
- D) a school for boys and girls;
- E) a school which students live in during school term.

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break. A have been writing B are writing C write
2. The sun (rise) in the east.
A rise B is rising C rises
3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.
A is cooking B has cooked C cooks
4. (you/read) any English books in the original lately?
A you reading B are you reading C have you read
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
A makes B has been making C make
6. John (visit) France several times.
A visits B has visited C is visiting
7. Please be quiet. My children (sleep) now.
A are sleeping B is sleeping C has been sleeping
8. How often does Peter go to the swimming pool? – He (go) to the swimmingpool every day.
A is going B has been going C goes
9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
A hasn't done B isn't done C doesn't do
10. When is the best time to call you? – I usually (work) till nine in the evening. Call me around ten, if you can.
A am working B work C works

Exercise 5

Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.*

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
3. „How is your project coming along? Is it done?“ „Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.“

4. „What are your plans for the weekend?“ „I *am spending/will have spent* some time with my friends.“
5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

1. lucky, 2. understand, 3. help, 4. literate, 5. mortal.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Sahara is the biggest **dessert/desert** in the world.
2. The **affect/effect** of Mozart's music is amazing!
3. I wondered **weather/whether** he liked classical music.
4. Due to climate changes the **weather/whether** is becoming more and more unpredictable.

5. If you **loose/lose** your credit card, don't forget to block it.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

- 1) I think you **might/should** see a dentist.
- 2) You **must/may** be joking. No one could eat so many cakes.
- 3) It's Sunday tomorrow. You **mustn't/needn't** wake up early.
- 4) **Should/May** I borrow the car tonight, please?
- 5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They **can't/mustn't** get lost because they have got amap.
- 6) You **must/ought to** be very tired. Do you want to sleep for a while?
- 7) **Should/May** I borrow your pen, please?
- 8) I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.
- 9) **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.
- 10) You **must be/can't be** very proud of your son, he is a champion.

Keys

Test A	Test B
Ex.1 1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d	Ex.1 1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 e
Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b	Ex.2 1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a

Ex.3 1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b	Ex.3 1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b
Ex.4 1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a	Ex.4 1 a, 2 b, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b
Ex.5 1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire	Ex.5 1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen
Ex.6 1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy	Ex.6 1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have finished; 4 am spending; 5 is going to take
Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible	Ex.7 1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse
Ex.8 1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive	Ex.8 1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal
Ex.9 1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose	Ex.9 1 desert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose
Ex.10 1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be

11 класс.

№	Наименование работы	Дата
1.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	

Итоговая контрольная работа

Промежуточная аттестация по **английскому языку** в 11 классе (**базовый уровень**) проводится в форме контрольной работы.

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих УМК:
О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Английский в фокусе, 11 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.

Цель:

Промежуточная аттестация по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися

основных знаний и умений к концу обучения 11 класса.

Условия и порядок выполнения работы (время):

45 минут (раздел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 30 минут).

Структура и содержание работы

Работа состоит из двух разделов:

Раздел I «Лексика и Грамматика» содержит 5 заданий (34 балла). Раздел II «Чтение» (3 балла) содержит одно задание.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»

26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»

19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

Требования к уровню достижений учащихся.

Знать / понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные значения фразовых глаголов и предлогов; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов).

Уметь ориентироваться в тексте на английском языке, уметь извлечь необходимую информацию.

Вариант 1

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.

1. When she from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a _____ parent.
3. He can't _____ with stress.
4. They caught the _____ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man _____ to the fraud?
6. It was an _____ challenge for the two men to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of _____ warehouses because businesses have moved away.
8. The first _____ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to _____ his goal of becoming a lawyer.
10. The World Heritage Organisation works hard to _____ ancient sites.

2. Put the verbs in the correct form

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?

4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came** _____ a beautiful antique table at the flea market.
2. Due to the snow we **put** _____ our trip.
3. **Keep** _____ from unlit areas at night.
4. Why don't this toothache **go** ___?
5. Moving house completely **did** me ___.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention _____ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist _____ sitting here?
3. Jane recovered _____ her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. Please, express your _____ with new rules directly.

DISAGREE

2. Jack stared at Helen in _____

AMAZE

3. Stay in our comfortable _____ and relax in style!

ACCOMMODATE

4. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16.

LEGAL

5. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter.

APPROPRIATE

6. He was _____ single-minded about his career.

POSSIBLE

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

A **Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa**
The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

B **Sea Turtle Conservation, Sri Lanka**
The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

C **Community work with children, Kenya**
This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

D **Building Project, Costa Rica**
Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

1. constructs accommodation for local residents?
2. involves looking after the breeding areas of animals?
3. teaches participants new skills?

Вариант 2

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with _____ parents.
2. As the pressure _____ in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.
3. There were no _____ to the accident.
4. The _____ was sentenced to life imprisonment.
5. In the _____ of the night I couldn't find the keys I had dropped.
6. The shops in my town are located in a _____ area where cars aren't allowed.
7. Can you see that _____ of light? I think it's coming from a laser.
8. Don't _____ the idea just because you think you are not good enough.
9. The Oracle was used to _____ the future by the ancient Greeks.

10. Her parents didn't get on well, so they decided to get ___.

2. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (practice) for months before the recital.

2. I (look) through a magazine when I saw the advertisement.

3. Where (stay) your sister when she went to London?

4. They didn't let us (pay) for the meal.

5. He doesn't mind (help) with the housework.

6. Lie down and take a deep breath (feel) better.

7. I am looking forward to (watch) the Olympics on TV.

8. Last night they (wake) up by a loud noise.

9. A new shopping center (build) near my house at the moment.

10. Accidents often (cause) by careless drivers.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. My ad buys houses, **does** them _____ and sells them for a profit.

2. I never **talk** _____ to anyone -it's not nice.

3. If you **carry** _____ staying out late every night, you will soon get exhausted.

4. I arrived at the hotel and **checked** _____.

5. **Put** _____ your jacket it's cold.

3. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved _____ a terrible accident.

2. My town is within easy reach _____ the town centre.

3. The new employee assured his boss _____ his complete honesty.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. School uniforms don't help young people develop a sense of _____.

INDIVIDUAL

2. I really love this shop as the prices are quite _____.

AFFORD

3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____.

DESIGN

4. We had to go out because the smell in the room was very _____.

PLEASANT

5. The instructions are _____ as the task is quite simple.

NECESSARY

6. It was _____ of him to allow this to happen.

RESPONSIBLE

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

A **Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa**
The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

B **Sea Turtle Conservation, Sri Lanka**
The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

C **Community work with children, Kenya**
This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

D **Building Project, Costa Rica**
Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

1. involves providing an education?
2. is held at a place in need of major restoration?
3. asks participants to help repair existing amenities?

Ключи.

Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) за 11 класс

Вариант 1

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in:

1. separated
2. single
3. cope
4. burglar
5. confess
6. irresistible
7. abandoned
8. satellite
9. achieve
10. preserve

2. Put the verbs in the correct form

1. We **went** to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I **had just started** before you walked in.
3. When **did** your dad **retire**?
4. I'm tired of **playing** computer games.
5. I can't stand **watching** horror films.

6. I can't wait **to tell** Tina the good news.
7. He is old enough **to drive** a car.
8. The Great Sphinx **was built** thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we **are being followed**.
10. The new hospital **will be opened** by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came across** a beautiful antique table at the flea market.
2. Due to the snow we **put off** our trip.
3. **Keep away** from unlit areas at night.
4. Why don't this toothache **go away**?
5. Moving house completely **did me in**.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention **to** the teacher's instructions.
2. Why do you always insist **on** sitting here?
3. Jane recovered **from** her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

7. disagreement
8. amazement
9. accomodation
10. illegal
11. inappropriate
12. impossibly

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

1. C
2. B
3. A

**Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) за
11 класс
Вариант 2**

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill

1. foster
2. mounts
3. witnesses
4. murderer
5. pitch black
6. pedestrianised
7. beam
8. reject
9. predict
10. divorced

2. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She **had been practicing** for months before the recital.
2. I **was looking** through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where **did** your sister **stay** when she went to London?
4. They didn't let us **pay** for the meal.

5. He doesn't mind **helping** with the housework.
6. Lie down and take a deep breath **to feel** better.
7. I am looking forward to **watching** the Olympics on TV.
8. Last night they **were woken** up by a loud noise.
9. A new shopping center **is being built** near my house at the moment.
10. Accidents **are often caused** by careless drivers.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. My ad buys houses, **does** them **up** and sells them for a profit. 2. I never **talk down** to anyone - it's not nice. 3. If you **carry on** staying out late every night, you will soon get exhausted. 4. I arrived at the hotel and **checked in**. 5. **Put on** your jacket it's cold.

4. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved **in** a terrible accident.
2. My town is within easy reach **of** the town centre.
3. The new employee assured his boss **of** his complete honesty.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. individuality
2. affordable 3. designer
4. unpleasant
5. unnecessary
6. irresponsible

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

1. D 2. B 3. A