

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Предмет, цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативно-правовая база учебного курса.

Ознакомление с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, характеру контактов, продолжительности. Формы продуктов проектной деятельности.

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функции конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.

Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем. Отличие проекта от дела. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способа деятельности. Мероприятия проекта.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год – год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России».

Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов, решения задач в разных сферах деятельности человека.

Учимся анализировать проекты. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.

*Практические работы.* Анализ кейсов проектов. Выдвижение проектной идеи.

### **Модуль 2. Самоопределение**

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города».

Формирование первичной модели проекта. Создание позитивного образа будущего для себя и других.

Выбор темы проекта. Правила формулировки темы проекта. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

*Практические работы.* Выбор темы проекта. Обоснование актуальности темы.

### **Модуль 3. Замысел проекта**

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта.

Что такое проблема. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.

Целеполагание и постановка задач. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.

Стейкхолдеры и эксперты. Сторонники и команда проекта.

*Практические работы.* Составление опроса. Формулирование проблемы. Прогнозирование результатов проекта. Определение стейкхолдеров и экспертов.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Подбор необходимых ресурсов. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры.

*Практические работы.* Контрольные точки планируемых работ. Подбор необходимых ресурсов. Сбор, анализ, обработка информации по проекту. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Освоение понятий: жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Практические работы.* Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом. Анализ региональных проектов школьников.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Оформление результатов проектной деятельности. Структура выступления. Основные пункты и тезисы. Наглядность, информативность выступления. Предварительная защита проектов.

*Практические работы.* Оформление текста, схем, рисунков, таблиц, списка литературы. Оцениваем проекты одноклассников.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

Анализ предварительной защиты. Общие замечания и недочеты. Возможности социальных сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Сетевые формы проектов.

*Практические работы.* Исправление замечаний экспертов. Подготовка к защите проекта.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Презентация и защита проекта. Подведение итогов изучения курса.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Личностные результаты освоения индивидуального проекта включают в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате выполнения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты выполнения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования отражают:

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6	0	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	Модуль 2. Самоопределение	3	0	1	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
3.	Модуль 3. Замысел проекта	4	0	2	<a href="http://www.gramota.ru/slovari/">http://www.gramota.ru/slovari/</a>
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта	5	0	1	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
5.	Модуль 5. Трудности реализации проекта	3	0	0	<a href="http://www.elementy.ru/trefil/">http://www.elementy.ru/trefil/</a>
6.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	0	0	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a> <a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>
7.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	3	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
8.	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	3	0	0	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
ИТОГО		34	0	5	

### Приложение

#### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Предмет и задачи курса «Индивидуальный проект». Нормативно-правовая база учебного курса. Основные требования к проекту	1	0	0		<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	Классификация проектов. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	0	0		<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
3.	Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества	1	0	0		<a href="http://www.gramota.ru/slovari/">http://www.gramota.ru/slovari/</a>



4.	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Учимся анализировать проекты	1	0	0		<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
5.	Практическая работа «Анализ кейсов проектов»	1	0	1		<a href="http://www.elementy.ru/trefil/">http://www.elementy.ru/trefil/</a>
6.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Практическая работа «Выдвижение проектной идеи»	1	0	0		<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a> <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
7.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Формирование первичной модели проекта	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://www.gramota.ru/slovari/">http://www.gramota.ru/slovari/</a>
8.	Выбор темы проекта. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	0	0		<a href="collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
9.	Практическая работа «Обоснование актуальности темы»	1	0	1		<a href="collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Практическая работа «Составление опроса»	1	0	1		<a href="collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
11.	Что такое проблема. Формулирование проблемы. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	0	0		<a href="collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
12.	Стейкхолдеры и эксперты	1	0	0		<a href="collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
13.	Практическая работа «Определение стейкхолдеров и экспертов»	1	0	1		<a href="collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
14.	Планирование действий	1	0	0		<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
15.	Практическая работа «Контрольные точки планируемых работ»	1	0	1		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
16.	Источники финансирования проект. Подбор необходимых ресурсов	1	0	0		<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
17.	Информационный ресурс. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	1	0	0		<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
18.	Инфраструктура. Базовый производственный	1	0	0		<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>

	процесс. Вспомогательные процессы и структуры.					
19.	Жизненный цикл проекта. Переосмысление замысла. Технология как мост от идеи к продукту	1	0	0		<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
20.	Риски проекта. Способы предупреждения рисков	1	0	0		
21.	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом	1	0	0		<a href="http://www.gramota.ru/slovari/">http://www.gramota.ru/slovari/</a>
22.	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом	1	0	0		<a href="http://www.gramota.ru/slovari/">http://www.gramota.ru/slovari/</a>
23.	Оформление результатов проектной деятельности	1	0	0		<a href="http://www.gramota.ru/slovari/">http://www.gramota.ru/slovari/</a>
24.	Структура выступления. Основные пункты и тезисы	1	0	0		<a href="http://www.gramota.ru/slovari/">http://www.gramota.ru/slovari/</a> <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
25.	Наглядность, информативность выступления	1	0	0		<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
26.	Предварительная защита	1	0	0		<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
27.	Предварительная защита	1	0	0		<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
28.	Оцениваем проекты одноклассников	1	0	0		
29.	Исправление замечаний экспертов	1	0	0		
30.	Возможности социальных сетей для продвижения проектов	1	0	0		<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
31.	Подготовка к защите проекта	1	0	0		<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
32.	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта	1	0	0		
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта	1	0	0		
34.	Подведение итогов изучения курса	1	0	0		

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
9. Регулирование поведения обучающихся;
10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
11. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
12. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
13. Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;
14. Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;
15. Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;

16. Включение в «дела»;
17. Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
18. Организация форм индивидуальной и групповой работы;
19. Опора на ценностные ориентиры обучающихся;
20. Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;
21. Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
22. Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
23. Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.

## **Оценочные и методические материалы**

### **Перечень индивидуальных проектов**

1.	Британский и американский варианты английского языка
2.	История методики преподавания иностранного языка
3.	Политическая корректность как языковое явление в США.
4.	История образования: как появилась школа
5.	Американская и российская школа: сходство и различия
6.	Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
7.	История возникновения и развития Олимпийских игр.
8.	Травматизм при занятиях физическими упражнениями.
9.	Физическая культура в школе.
10.	Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значение в современном мире.
11.	Устройство и принцип работы умного пылесоса
12.	Принцип работы интернета
13.	Воздействия магнитного поля на живые организмы
14.	Выпускной наряд
15.	Вторичное использование материалов
16.	Место русского национального костюма в современной моде
17.	Я знаю, какой должна быть школьная форма
18.	От крепости физической к крепости духовной
19.	Олимпийское движение в установлении дружбы и мира между народами
20.	ГТО Готов к Труд и Обороне
21.	Символы в искусстве

22.	1. Бальные платья начала XIX века (на материале романа «Война и мир»). 2. Пословица в творчестве А.Н. Островского. 3. Дуэль как элемент дворянской культуры в произведениях русских писателей 19 века. 4. Нарушение речевых и стилистических норм в рекламной продукции. 5. Литературные салоны XIX века.
23.	1. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира. 2. Имена собственные в русских пословицах и поговорках. 3. Nickname как особая разновидность современных антропонимов. 4. Имена собственные в романе И.А.Гончарова «Обломов». 5. «Значащие» имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах А.П.Чехова.
24.	Интернет-зависимость: проблема современного общества
25.	Большие данные
26.	Информационная безопасность
27.	Технологии в облаках
28.	3D-принтеры: технология будущего
29.	Безопасность использования облачных технологий
30.	Робототехника
31.	Криптографические системы
32.	Киберспорт в России
33.	Умный дом
34.	История медицины - история борьбы с микробами
35.	Я прививок не боюсь: плюсы и минусы вакцинации
36.	Асимметрия мозга и особенности ее проявления
37.	Тайна группы крови человека
38.	О чём расскажет генеалогическое древо
39.	Неологизмы в английском языке

### Критерии и результаты контроля подготовки и реализации индивидуальных проектов

Объект контроля	Результат
Уровень подготовки учителей, которые будут обеспечивать реализацию индивидуального проекта	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по проблеме преподавания в контексте ФГОС среднего общего образования, отличают виды проектов, могут оценить проект
Положение об индивидуальном проекте	В положении об индивидуальном проекте указаны сроки реализации, направления учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможные типы работ и форма их представления, требования к содержанию, оформлению и защите проекта, критерии оценивания индивидуальных проектов
Договоры о сетевом взаимодействии школы с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся смогли реализовать исследовательскую и экспериментальную часть проекта на базе этих организаций	Заключены договоры о сетевом взаимодействии. Старшеклассники используют необходимые ресурсы в других организациях, чтобы выполнить практическую часть проекта
Направления учебно-исследовательской и	Ученики определили, что индивидуальный

проектной деятельности, в которых учащиеся выполняют проект по требованиям ФГОС	проект или учебное исследование выполняют по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое
Критерии оценивания индивидуальных проектов	Учителя разработали критерии оценки проектной деятельности для положения об индивидуальном проекте. В ходе наблюдений оценили предметные знания и способы действий учащихся, УУД
Аттестаты о среднем общем образовании	В аттестат внесен индивидуальный проект. Если в учебном плане на проект отводилось 64 часа и больше, то индивидуальный проект указывается в составе перечня учебных предметов, если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения»

### Календарь контроля подготовки индивидуальных проектов

Качество деятельности педагога – руководителя проекта		Качество деятельности ученика – автора проекта
Работа с учениками	Работа с родителями	
<b>Сентябрь</b>		
Проверить, как руководитель (тьютор) помогает определить тему и цель проекта, составить план работы над проектом; предлагает учебные задачи для успешного овладения проектной деятельностью, оценивает успешность их выполнения	Проверить, как руководители проектов участвуют в родительском собрании, рассказывают о задачах и целях индивидуального проекта, предлагают рекомендации родителям, как помочь детям в работе над проектом	Провести наблюдение, как учащиеся формулируют вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания; понимают смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулируют проблемный вопрос по предложенной ситуации; отличают факты от суждений, мнений и оценок
<b>Октябрь</b>		
Проверить, как руководитель консультирует при выборе источников информации, проводит занятия с использованием электронных библиотек открытого доступа; привлекает дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, дистанционные университеты) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Проконтролировать, как руководители проектов консультируют родителей, чтобы помочь учащимся в поиске источников информации для работы над содержанием проекта (посещение библиотеки, архива, музея, организация экскурсии), организовать дистанционное онлайн-обучение, языковое погружение с носителями иностранных языков и представителями иных культур	Оценить, как учащиеся работают с различными источниками информации: читают, отбирают необходимую информацию, конспектируют, обрабатывают текстовую информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий; проходят дистанционное обучение на онлайн-курсах по теме проекта

<b>Ноябрь</b>		
<p>Проконтролировать, как руководитель оценивает текст индивидуального проекта: использует критерии к написанию работы, корректирует содержание теоретической части проекта (исследования) и др.</p>	<p>Проверить, как руководитель консультирует родителей, чтобы они помогли школьнику подготовить проект: рассказывает, как преодолеть трудности, помочь получить допобразование, в том числе онлайн-курсовую подготовку учащихся</p>	<p>Провести наблюдение, как учащиеся написали введение к проекту, определили актуальность работы, поставили цель и задачи исследования, сформулировали гипотезу и выбрали методы исследования</p>
<b>Декабрь</b>		
<p>Проконтролировать, как руководитель оценивает написание теоретической части проекта по критериям сформированности УУД, создает условия для проведения опытно-экспериментальной части проекта: использует школьное лабораторное оборудование; взаимодействует с организациями-партнерами, предоставляющими возможность учащимся проводить исследования на своей базе; вовлекает учащихся в различную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах</p>	<p>Проверить, как руководители проектов на родительском собрании информируют родителей о ходе выполнения индивидуального проекта: как учащиеся выполнили введение и раскрыли содержание теоретической части проекта</p>	<p>Понаблюдать, как учащиеся находят различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы</p>
<b>Январь</b>		
<p>Проконтролировать, как руководитель проекта оценивает работу над практической частью проекта: умение школьников использовать теоретические навыки и проводить опыты, эксперименты, умение проводить социологические исследования, обрабатывать анкеты, результаты опросов, использовать методы исследования математических объектов</p>	<p>Проконтролировать, как родители оценивают проект для выбора индивидуального будущего ребенка</p>	<p>Понаблюдать, как учащиеся проводят самооценку написания теоретической части проекта, работают на лабораторном оборудовании, соблюдают технику безопасности, вступают в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуют свой проект или возможные результаты исследования, чтобы обеспечить продуктивное взаимовыгодное сотрудничество. Понаблюдать, как учащиеся используют методы</p>

		математического моделирования при исследовании жизненных явлений
<b>Февраль</b>		
Проконтролировать, как учителя формируют проектные и учебно-исследовательские компетентности учащихся на уроках; создают условия для информационного обмена с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (вебинаров, чатов, блогов, онлайн-курсов)	Проверить, как родители (законные представители) учащихся «группы риска» контролируют выполнение самостоятельной деятельности по разработке проекта: обеспечивают возможность использовать различные источники информации (интернет, СМИ, библиотека, музей и др.)	Понаблюдать, как учащиеся оценивают риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривают пути минимизации этих рисков; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования
<b>Март</b>		
Проверить, как руководитель (тьютор) оценивает работу над созданием продукта проектной деятельности (альбома, бизнес-плана, буклета, презентации, веб-сайта, газеты, выставки, макета)	Проконтролировать, как руководители (тьюторы) сообщают родителям о критериях оценивания проекта, дают рекомендации по использованию различных мультимедийных продуктов, измерительных приборов для изготовления продукта проектной деятельности	Понаблюдать, как учащиеся владеют навыками работы в текстовых и графических редакторах, html-редакторах, работают с гипертекстовым документом, составляют бизнес-план, производят расчеты эффективности операций, выполняют макет, модель объекта, владеют навыками конструирования с помощью измерительных и счетных приборов
<b>Апрель</b>		
Проконтролировать, как руководитель готовит учащихся к защите проекта: формирует умение представлять проект, отвечать на вопросы комиссии по содержанию проекта, создает учебные задачи для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы	Проверить, как родители помогают ребенку, чтобы поддержать его интерес к данному виду деятельности, обеспечить достижение намеченных целей	Понаблюдать, как учащиеся формулируют научную гипотезу, ставят цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; вступают в коммуникацию, чтобы выразить собственную позицию; оценивают риски реализации проекта, владеют информационно-коммуникационными технологиями для представления продукта проектной деятельности
<b>Май</b>		
Проконтролировать, как руководитель проверяет результат индивидуального проекта по критериям	Проверить, как родители (законные представители) понимают результаты проектной деятельности	Понаблюдать, как учащиеся представляют свой проект, оценивают дальнейшее развитие своего проекта или исследования,



оценивания сформированности предметных знаний и способов действий, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	учащихся	представляют возможные варианты применения результатов; как учащиеся связывают жизненные профессиональные планы с реализованным проектом
---	----------	--

### Карта контроля качества индивидуального проекта

Критерии оценки качества индивидуального	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании
Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы,	Учащийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и
Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя (тьютора);	Учащийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор
Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно	Учащийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы
Итоговый балл:			

Максимальный балл:	12
--------------------	----

Обработка результатов. Оцените уровень, на котором педагоги сформировали у школьников навыки проектной деятельности. Суммируйте баллы, подсчитайте итоговый балл (К) и сравните его с ключом:

9—12 баллов — высокий уровень;

6—8 баллов — средний уровень;

менее 6 баллов — низкий уровень.

### **ПАМЯТКА**

#### **для руководителя проекта**

#### **Как помочь старшекласснику выполнить индивидуальный проект**

##### **✓ Помогите выбрать направленность проекта**

Предложите ученикам выбрать направленность проектов (социальную, исследовательскую, инженерно-конструкторскую, информационную, творческую, бизнес-проектирование), которая поможет им освоить будущую профессию.

##### **✓ Обсудите проблему, тему и проектные идеи**

Предложите использовать не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

##### **✓ Организуйте участие школьников в образовательных событиях**

Спланируйте для них события, которые помогут реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

##### **✓ Помогите разнообразить источники информации**

Подготовьте список электронных библиотек открытого доступа, образовательных порталов, организуйте экскурсии на предприятия вашего региона, в научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации на теме проекта.

##### **✓ Оцените промежуточные результаты**

Проанализируйте каждый этап работы над проектом, чтобы учащиеся смогли понять свои ошибки и улучшить качество проекта.

##### **✓ Усовершенствуйте навыки публичного выступления учеников**

Организуйте дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проектов, чтобы формировать у учащихся коммуникативные УУД, развивать умение аргументировать свою точку зрения, доказывать приводить примеры из научных и литературных источников.

##### **✓ Обеспечьте оборудование для практической части**

Предложите лабораторное или мультимедийное оборудование, измерительные приборы, которые есть в школе. Взаимодействуйте с другими организациями общего и

дополнительного образования, чтобы учащиеся сделали экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.

✓ **Повысьте интерес к проекту**

Взаимодействуйте с родителями ученика, с педагогом-психологом, чтобы помочь старшекласснику больше заинтересоваться темой проекта и достичь целей.

✓ **Обсудите продукт проекта**

Помогите определить, каким он будет: альбом, бизнес-план, буклет, презентация веб-сайт, газета, выставка, макет. Подготовьте определить необходимую материальную базу для создания.

✓ **Организируйте защиту проекта**

Варианты: на школьной конференции, на базе организации, в которой выпускник выполнял практическую часть проекта. Пригласите на защиту представителей бизнес-сообщества, социальных партнеров.

## **ПАМЯТКА**

**для ученика по выполнению индивидуального проекта**

**Как выполнить индивидуальный проект**

✓ **Выберите направленность проекта**

Направленность проектов: социальная, исследовательская, инженерно-конструкторская, информационная, творческая, бизнес-проектирование. Выберите ту, которая поможет вам освоить будущую профессию

✓ **Определите проблему, тему, проектные идеи**

Чтобы определить проблему, тему и проектные идеи, используйте не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

✓ **Поучаствуйте в образовательных событиях**

Выберите события, чтобы реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции, всероссийские открытые уроки по профсамоопределению. Например, образовательный интернет-портал «ПроеКТОриЯ» поможет решать проектные задачи для бизнеса, определить свою профессиональную траекторию.

✓ **Воспользуйтесь разными источниками**

Поработайте в электронных библиотеках открытого доступа, посетите с экскурсией предприятия вашего региона, научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации и лучше подготовить проект.

✓ **Оценивайте каждый этап работы**

Так вы увидите и скорректируете ошибки, лучше представите результаты проекта.

✓ **Поучаствуйте в школьных мероприятиях**

Выберите дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проекта, чтобы лучше аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры и не волноваться на выступлении.

✓ **Попросите руководителя проекта помочь с оборудованием**

Определите, какое лабораторное или мультимедийное оборудование, приборы нужны для практической части проекта. Попросите руководителя провести исследование в других организациях, если в школе нет нужного оборудования.

✓ **Посетите консультации с руководителем проекта**

Обсудите проектный продукт, который вы будете выполнять: альбом, бизнес-план, буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет, чтобы руководитель смог обеспечить вам необходимое оборудование.

✓ **Подготовьтесь к защите**

Изучите критерии оценки проекта и регламент выступления, придерживайтесь его на защите. Говорите уверенно, выражайте мысль ясно и последовательно.

**Этапы и примерные сроки работы над проектом**

**Двухгодичный индивидуальный проект**

<b>Примерный срок выполнения</b>	<b>Этап работы</b>
<b>сентябрь</b>	Определение предметной (научной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
<b>октябрь</b>	Постановка цели и задач проекта 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
<b>октябрь-ноябрь</b>	Работа с источниками информации(библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации.
<b>ноябрь</b>	Описание теоретической части проекта(исследования).
<b>декабрь</b>	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.
<b>январь</b>	Описание опытно-экспериментальной части.
<b>январь-февраль</b>	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
<b>март</b>	Оформление работы. Сдача текста руководителю проекта на проверку.

<b>март-начало апреля</b>	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
<b>апрель</b>	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
<b>май</b>	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
<b>сентябрь-октябрь</b>	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год реализации.
<b>ноябрь</b>	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
<b>конец ноября</b>	Окончательное оформление работы. Проверка работы руководителем.
<b>декабрь</b>	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы.

#### **Одногодичный индивидуальный проект**

<b>Примерный срок выполнения</b>	<b>Этап работы</b>
<b>сентябрь</b>	Определение предметной (научной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
<b>октябрь</b>	Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
<b>октябрь-ноябрь</b>	Работа с источниками информации(библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации.
<b>ноябрь</b>	Описание теоретической части проекта (исследования).
<b>декабрь</b>	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.
<b>январь</b>	Описание опытно-экспериментальной части.
<b>январь-февраль</b>	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
<b>март</b>	Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку.
<b>март</b>	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
<b>апрель</b>	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект.
<b>май</b>	Определение предметной (научной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя.

	Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
<b>май-июнь</b>	Работа с источниками информации(библиотека, архивы , интернет). Конспектирование. Сбор информации.
<b>сентябрь</b>	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
<b>октябрь</b>	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
<b>ноябрь</b>	Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку.
<b>конец ноября</b>	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
<b>декабрь</b>	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы.

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального  
проекта  
(для руководителя проекта)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Вариант шкалы оцениван</b>
-----------------	-------------------	---------------------------------------

<p>Сформированность познавательных действий</p>	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li>— выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li>— вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>— преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li>— найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>— найти новое применение известному;</li> <li>— устанавливать новые связи и отношения;</li> <li>— выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li>— интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li>— переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul>	<p>3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель</p>
<p>Сформированность регулятивных действий</p>	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li>— контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li>— оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:</li> <li>— со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или</li> <li>— с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или</li> <li>— с выбранным способом выполнения задания</li> <li>— выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>— ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>	<p>3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель</p>
<p>Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;</li> <li>— создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</li> <li>— оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы</li> </ul>	<p>3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель</p>

Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель
--	--	--

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов - 54.**

### Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для эксперта)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 - 2 - 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 - 2 - 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным	3 - 2 - 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 - 2 - 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 - 2 - 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 - 2 - 1
7.	Культура оформления проекта.	3 - 2 - 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов - 21.**

### Лист оценки участия учащегося в презентации проекта (для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена,	3 - 2 - 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 - 2 - 1



3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в	<b>3 - 2 - 1</b>
4.	Оформление демонстрационного	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	<b>3 - 2 - 1</b>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов - 12.**

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся**

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше - «5» 61% - 84% - «4»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	60%-40% - «3» меньше 40% -
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	«2»

