

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Утверждаю:
Директор МОАУ «СОШ №46»

_____ М.В. Попова

«25» марта 2025г.

пр. № 01-11/87

Принят на педагогическом совете
Протокол № 7 от «25» марта 2025г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2024 ГОД
(по состоянию на 31.12.2024)

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5-9
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	10-13
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14-35
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	36-42
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	43-44
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	45-49
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	50-53
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	54-55
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	56-57
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	58-62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа самообследования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г). «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2).

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОАУ «СОШ № 46» за 2024 год. Процедура самообследования способствует:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46»
Директор общеобразовательной организации	Попова Марина Владимировна
Юридический адрес	460006, Оренбургская область, г. Оренбург, улица Курача, д. 24
Телефон, факс	(3532) 77-38-98
Адрес электронной почты	46@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh46-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № Л035-01248-56/00206090. Дата предоставления лицензии: 31.01.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № А007-01248-56/01181055. Дата предоставления государственной аккредитации: 29.03.2012. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Устав ОО	Утвержден: Распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 15.11.2019г. №887
Программа развития	Утверждена: Директором МОАУ «СОШ №46» от 27.11.2024г. № 01-11/399 Согласовано: Заместителем начальника управления образования по вопросам общего и информационного обеспечения администрации города Оренбурга от 26.11.2024г. протокол № 2

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа работает по образовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ и адаптированы к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения образовательных программ соответствуют стандартам. Формы внеурочной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам, способствуют всестороннему развитию личности.

Работа в школе проводится в соответствии с законами РФ, Оренбургской области и другими нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Оренбургской области, приказами управления образования администрации города Оренбурга.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ № 46» продолжила работу по реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа внесла изменения и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОАУ «СОШ № 46» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ № 46» выполнены на 100 процентов.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОА «СОШ № 46» составляет 85%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы один профиль. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – математика и обществознание.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что она решалась достаточно успешно, но и требует дальнейшего развития. Поставленные задачи останутся актуальными и в 2025 году, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

В управлении воспитательной системой выделяются два уровня - уровень работы с классными руководителями и уровень работы с детским коллективом. Работа с классными руководителями осуществляется через совещания при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, педагогические советы.

Проектная деятельность в системе воспитательной работы школы занимает особое место, и результаты обучающихся это подтверждают. Культурный аспект проектной деятельности сегодня играет одну из главных ролей в становлении духовно-нравственной личности учащегося, способной к непрерывному образованию, саморазвитию, саморегуляции и самоактуализации. Поэтому одним из главных направлений воспитательной работы школы является развитие творческих способностей учащихся, чтобы в будущем они могли решать проблемные ситуации в жизни и легко адаптироваться в современной жизни. Традиционно в школе проводятся такие мероприятия как: «Месячник добрых дел»; Научно-практическая конференция; смотры художественной самодеятельности выставки прикладного искусства, спортивные Спартакиады, конкурсы инсценированной патриотической песни и смотры строя и песни и др.

Программы дополнительного образования в МОАУ «СОШ №46» в 2024 году реализовывались по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое (ансамбль танца «Серпантин», «Вернисаж»);

Военно-патриотическое (ЮВПС «Юный спасатель»/юнармейский отряд. ДЮП «Укротители огня»);

Социально – гуманитарное («Веселая мастерская», «Английский для малышей»);

Туристско - краеведческое («Юные исследователи», «Юные краеведы»);

Физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Спортивные игры»).

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 10 объединений.

По сравнению с предыдущим годом, количество объединений дополнительного образования увеличилось.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы (7-16 лет),

разновозрастные объединения. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: МАУДО СДЮТЭ (юных туристов), МБУДО ДТДиМ, МАУДО «детский эколого-биологический центр», МАУДО ЦВР «Подросток», МОБУ ДОД «ДЮСШ №2». Анализ анкет обучающихся позволил выяснить мнение обучающихся о формировании у них чувства удовлетворенности, заинтересованности в выбранных ими объединениях в соответствии с их интересами и увлечениями.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в 2024-2025 учебном году в МОАУ «СОШ № 46» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году по сравнению с предыдущими годами наблюдается рост удовлетворенности по всем условиям. Объединения дополнительного образования различной направленности отвечают запросам и интересам учащихся. Уровень профессионализма педагогов дополнительного образования высокий, способный вызвать у обучающихся интерес к занятиям.

В российском образовании действует принцип инклюзивности — дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Главное — дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования. Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому в МОАУ «СОШ № 46» разработаны и действуют адаптированные образовательные программы с обучающимися НОДА, ЗПР. Обучающиеся с ОВЗ в МОАУ «СОШ № 46» обучаются в инклюзивных классах. С каждым годом в обычную общеобразовательную школу приходит все больше детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, плохим зрением, задержкой психического развития различного генеза, зачастую осложненная эмоционально-волевыми нарушениями, а также гиперактивностью и чрезмерной возбудимостью нервной системы.

Особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья занимают учащиеся с задержкой психического развития. Эта категория детей наиболее многочисленно представлена в МОАУ «СОШ № 46».

Главная задача школы — организовать систему сопровождения учеников с ОВЗ так, чтобы вся ответственность не ложилась на одного из участников образовательного процесса. Для этого в МОАУ «СОШ № 46» были реализованы следующие направления:

Повышение квалификации педагогов.

Работа со специалистами.

Поддержка педагогического коллектива.

Работа с родителями.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Попова Марина Владимировна	Высшее, русский язык и литература, 27 года	15 лет
Заместитель директора по УВР	Фирсова Оксана Валерьевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, 26 года	23 года
	Бобряшова Светлана Владимировна	Высшее, учитель логопед, 28 лет	13 лет
Заместитель директора по ИКТ	Водолазова Анна Павловна	Высшее, психология, 10 лет	4 года
Заместитель директора по УВР	Родионова Елена Григорьевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, 27 лет	4 года
Заместитель директора по ВР	Кривогуз Татьяна Михайловна	Высшее, русский язык и литература, 20 лет	16 лет
Заместитель директора АХР	Эзбин Светлана Владимировна	Высшее, юрист, 24 года	23 года

Управление МОАУ «СОШ №46» осуществляется в строгом соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности; осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Ведущее место в управлении школы занимает общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, родительские комитеты и Совет старшеклассников. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются Уставом учреждения.

Цель управления школой заключается в создание оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Общее управление школой осуществляет директор МОАУ «СОШ №46» Попова Марина Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства

деятельностью образовательной организацией, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе «администрация - учитель - учащийся – родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические кафедры учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель кафедры, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

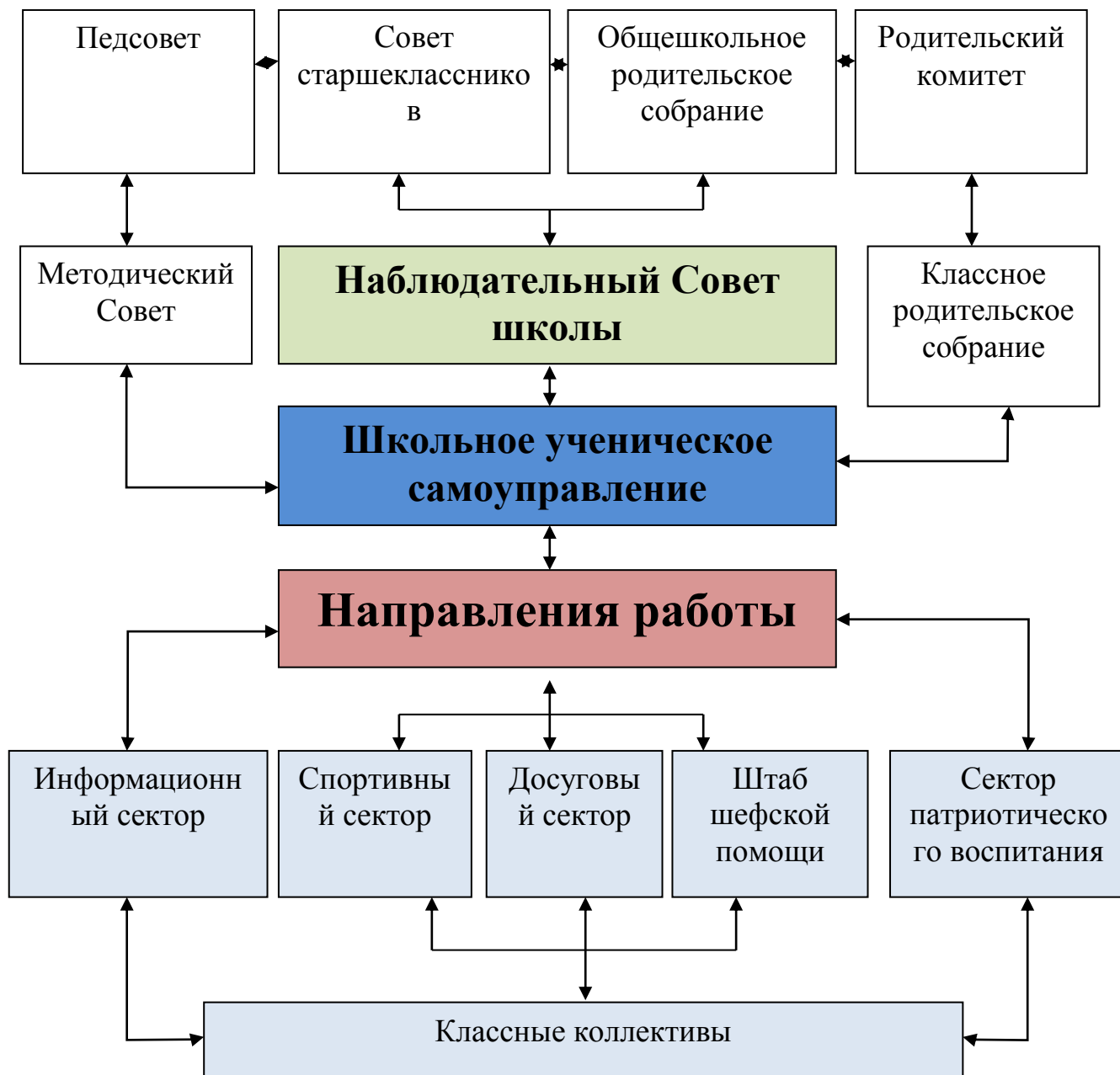
В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Выводы:

1. Система и механизмы управления образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.
2. Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в школе, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива сообщества.
3. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ МОАУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»



3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

МОАУ «СОШ №46» образовательная организация, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

- на уровне начального общего образования - образовательные программы начального общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы));
- на уровне основного общего образования - образовательные программы основного общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы));
- на уровне среднего общего образования - образовательная программа среднего общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования (10-11 классы)).

Формы получения образования: очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Выводы:

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

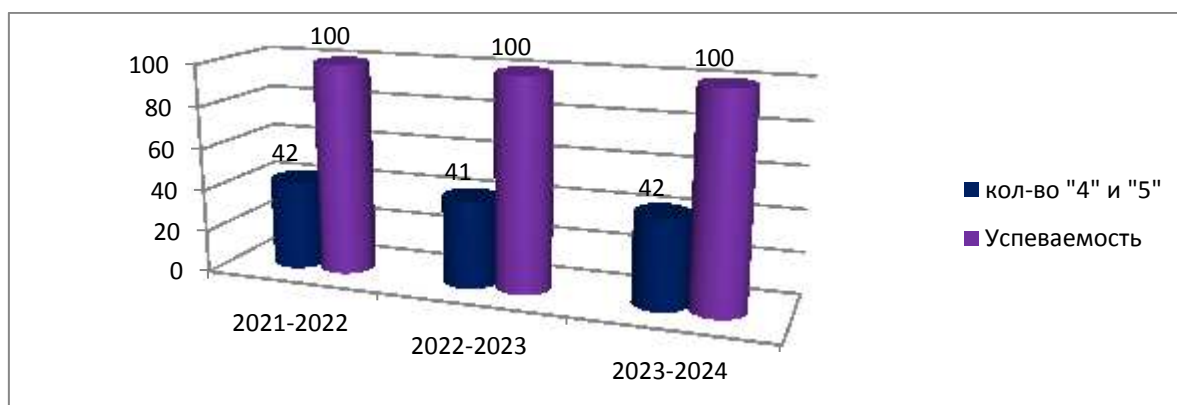
Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	906	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	370	41
- на уровне основного общего образования	516	57
- на уровне среднего общего образования	19	2
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	906	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	13	1
Всего классов	34	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0

- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0
---	---	---

Сравнение итогов успеваемости и % количества «4» и «5» обучающихся 2 – 11-х классов

Класс	2022-2023		2023-2024		2024-2025 (2 четверть)	
	% успев.	% «4» и 5»	% успев.	% «4» и 5»	% успев.	% «4» и 5»
2	100	52	100	56	100	44
3	100	50	100	61	100	52
4	100	48	100	51	100	54
5	100	48	100	51	100	48
6	100	46	100	47	100	41
7	100	34	100	37	100	43
8	100	32	100	34	100	30
9	100	19	100	20	100	28
10	100	14	100	6	100	3
11	100	50	100	3	100	8
Итого:	100	41	100	42	100	42



Вывод: диаграмма иллюстрирует положительную динамику результативности обучения.

На начало 2024-2025 учебного года количество обучающихся составило 913 человек, на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года – 906 человек. Количество обучающихся на «4» и «5» составляет 42%, что говорит о стабильности с предыдущим 2023-2024 учебным годом.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Согласно Федерального Закона №273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

Все 95 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрандзора от 04.12.2024 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 48 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 15 человека, 9 «Г» – 9 человек);

историю – 3 обучающихся (9 «Г» – 3 человека);

биологию – 8 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека, 9 «Г» – 5 человек);

информатику – 45 обучающихся (9 «А» – 17 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 15 человек);

физику – 8 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 5 человек);

географию – 2 обучающихся (9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 1 человек);

химию – 8 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 2 человека);

английский язык – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек).

и 33 человека приняли участие в ГИА в форме ГВЭ по двум предметам: математике и русскому языку.

Не по всем предметам обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и в форме ОГЭ. 1 человек будут проходить ГИА по обществознанию, истории, русскому языку вне школы.

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%), по русскому языку 100%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стабильны (в 2023 году – 76%, в 2024 году – 75%), а по математике повысились (в 2023 году – 56%, в 2023 году – 63%).

Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку в 9 классах

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Показатель	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
на «4» и «5»	86%	95%	76%	89%	75%	91%

Результаты ОГЭ и ГВЭ по математике в 9 классах

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Показатель	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
на «4» и «5»	27%	48%	56%	38%	63%	56%

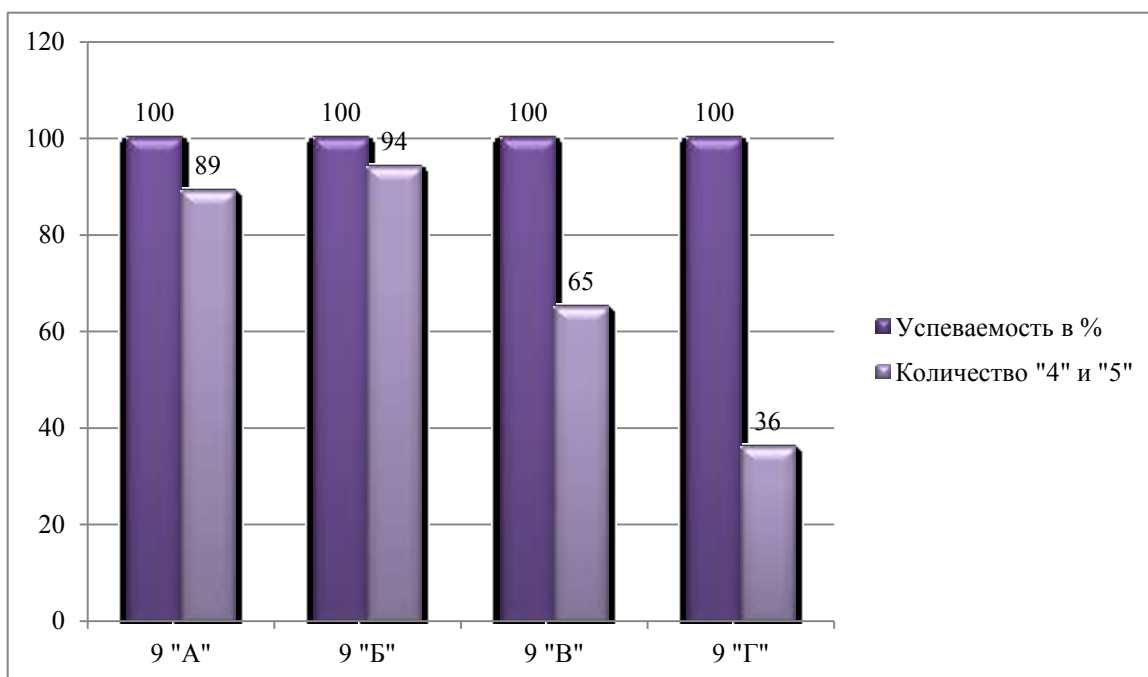
Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса

в 2023-2024 учебном году ОГЭ

Класс	Всего	Выпол	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%		Учитель
-------	-------	-------	-----	-----	-----	-----	---	---	--	---------

		няли работу					КЗ	УО	СБ	
9 «А»	18	18	6	10	2	0	89	100	26,8	Кривогуз Т.М.
9 «Б»	17	17	4	12	1	0	94	100	26,9	Прокофьева Е.С.
9 «В»	17	17	2	9	6	0	65	100	23	Иванова Ф.А.
9 «Г»	10	10	2	2	6	0	36	100	17,9	Стрельникова А.Ю.
Итого	62	62	14	33	16	0	75	100	24,2	

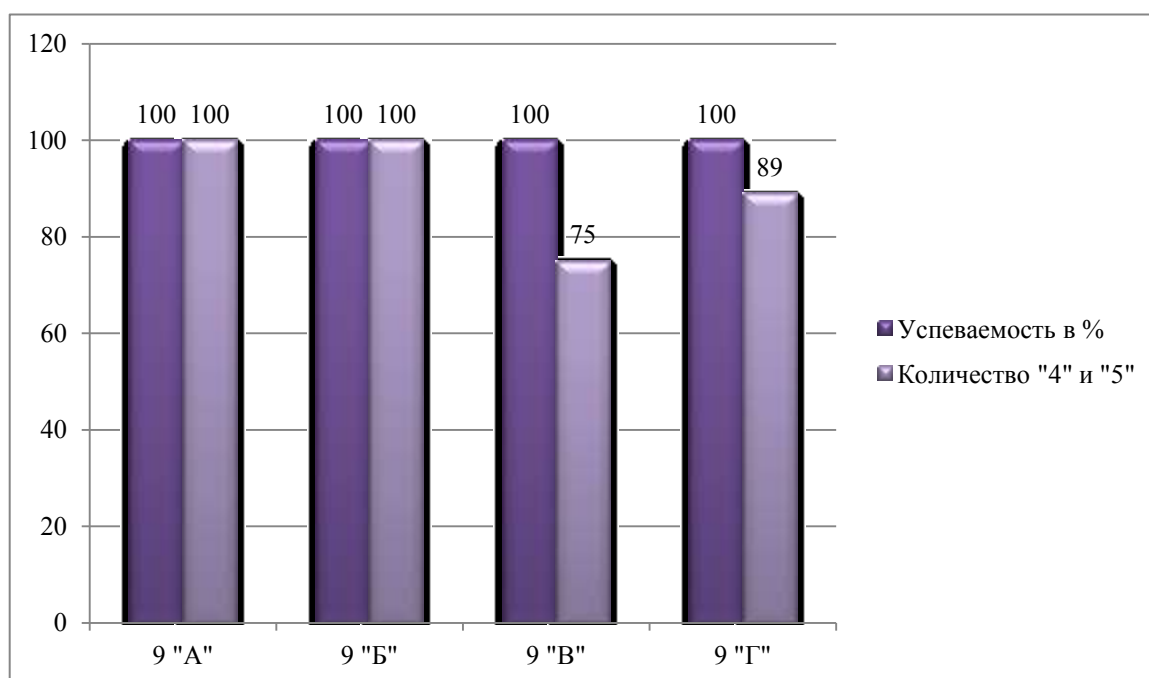
**Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса
в 2023-2024 учебном году ОГЭ**



**Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса
в 2023-2024 учебном году ГВЭ**

Класс	Всего	Выпол няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Учитель
9 «А»	8	8	2	6	0	0	100	100	Кривогуз Т.М.
9 «Б»	6	6	3	3	0	0	100	100	Прокофьева Е.С.
9 «В»	8	2	4	2	2	0	75	100	Иванова Ф.А.
9 «Г»	10	10	4	4	2	0	89	100	Стрельникова А.Ю.
9 «С»	1	1	1	0	0	0	100	100	
Итого	33	33	14	15	4	0	91	100	

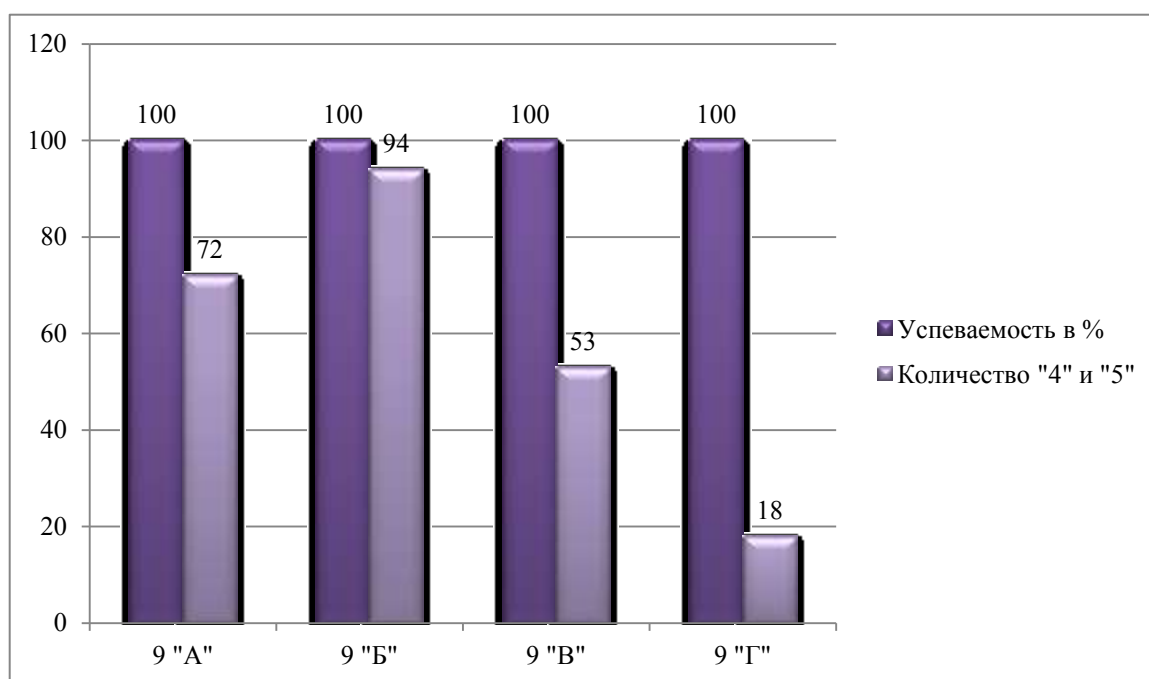
**Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса
в 2023-2024 учебном году ГВЭ**



**Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса
в 2023-2024 учебном году ОГЭ**

Класс	Всего	Выпол няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ	Учитель
9 «А»	18	18	0	13	5	0	72	100	15,7	Фокеева В.П.
9 «Б»	17	17	3	13	1	0	94	100	18,7	Колодина Н.А.
9 «В»	17	17	0	9	8	0	53	100	14,7	Лапенко В.В.
9 «Г»	11	11	1	1	9	0	18	100	13,8	Колодина Н.А.
Итого	63	63	4	36	23	0	63	100	15,9	

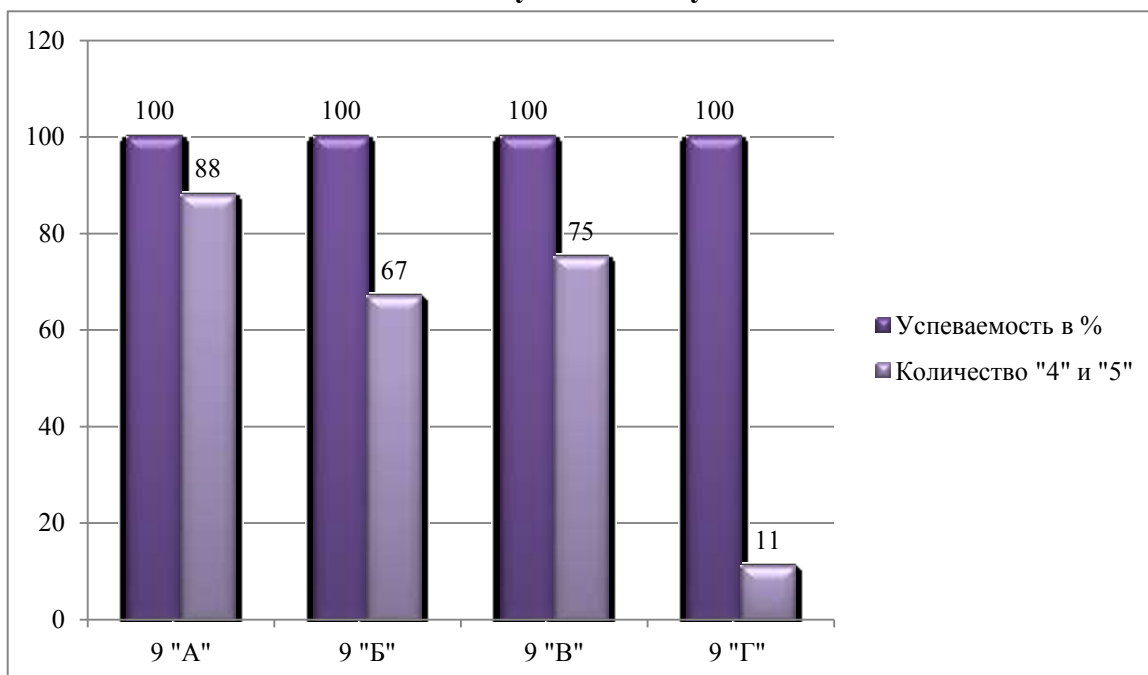
**Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса
в 2023-2024 учебном году ОГЭ**



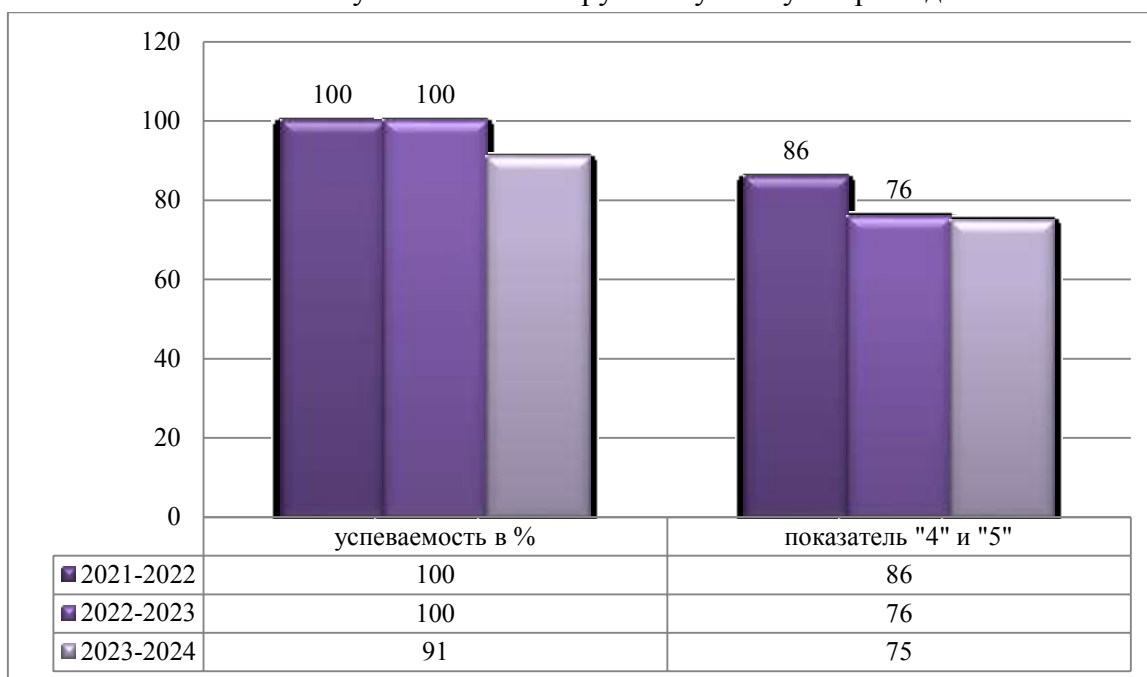
**Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса
в 2023-2024 учебном году ГВЭ**

Класс	Всего	Выпол няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	Учитель
9 «А»	8	8	4	3	1	0	88	100	Фокеева В.П.
9 «Б»	6	6	3	1	2	0	67	100	Колодина Н.А.
9 «В»	8	2	1	5	2	0	75	100	Лапенко В.В.
9 «Г»	9	9	0	1	8	0	11	100	Колодина Н.А.
9 «С»	1	1	0	0	1	0	0	100	
Итого	21	21	5	5	11	0	48	100	

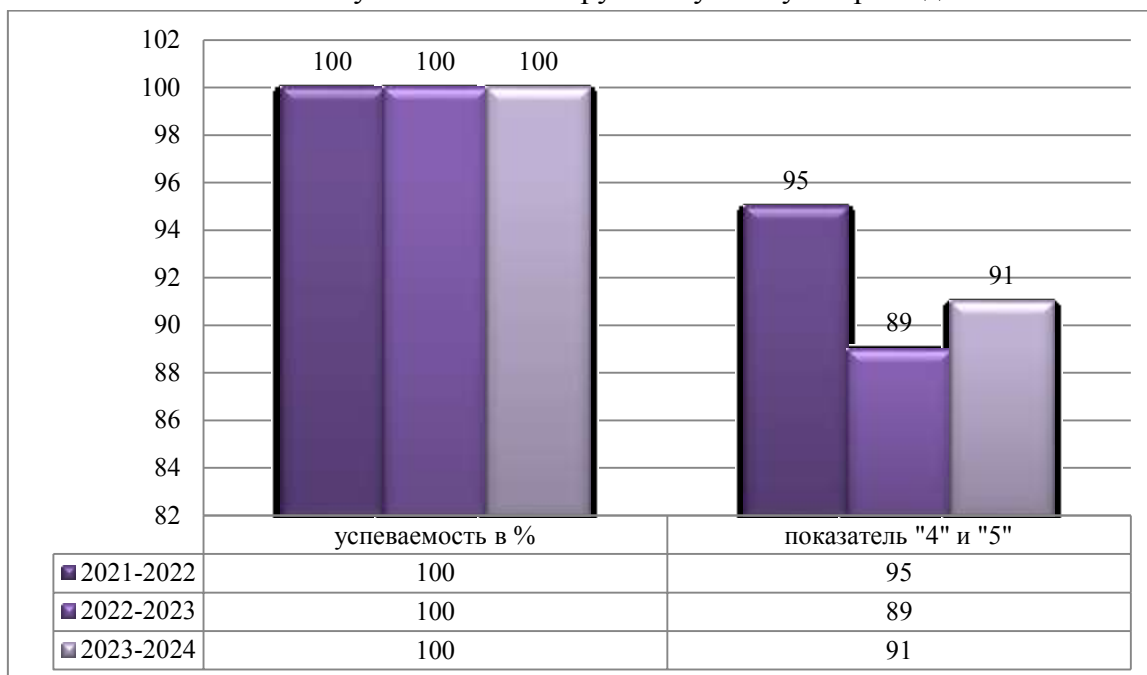
**Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса
в 2023-2024 учебном году ГВЭ**



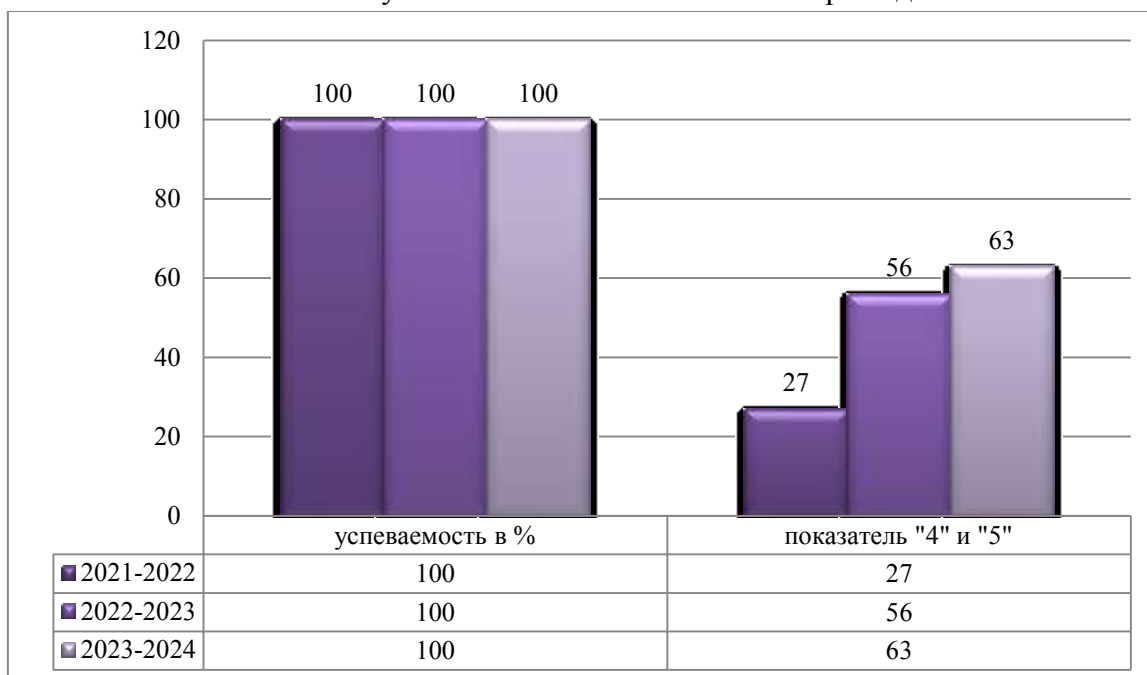
Результаты ОГЭ по русскому языку за три года



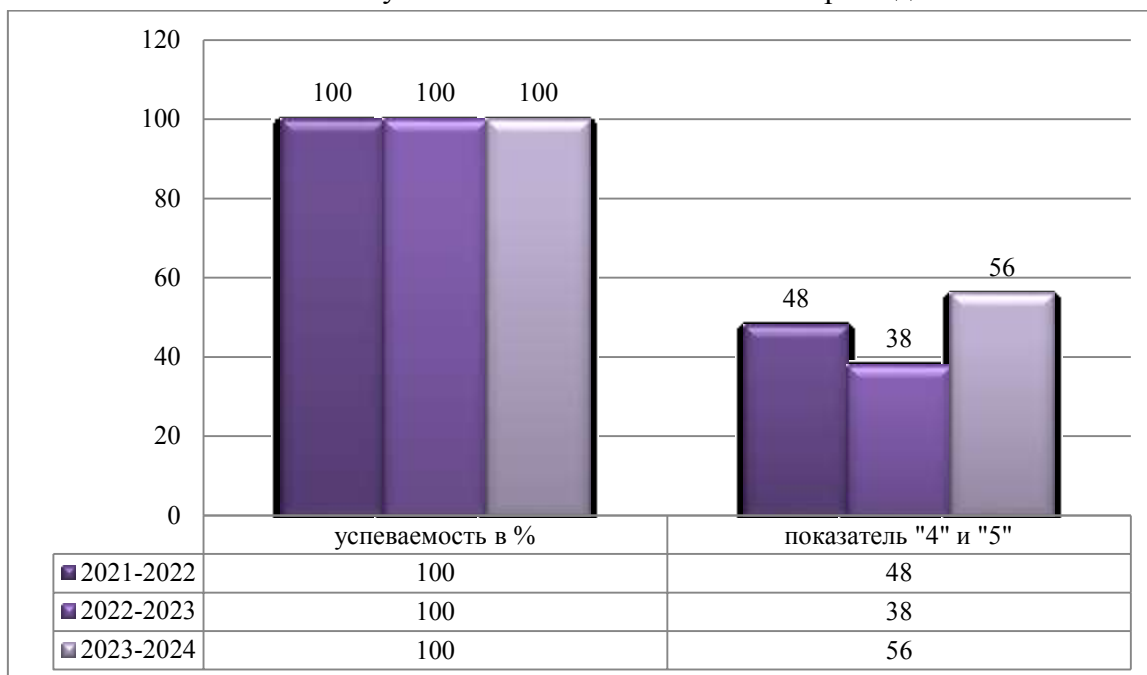
Результаты ГВЭ по русскому языку за три года



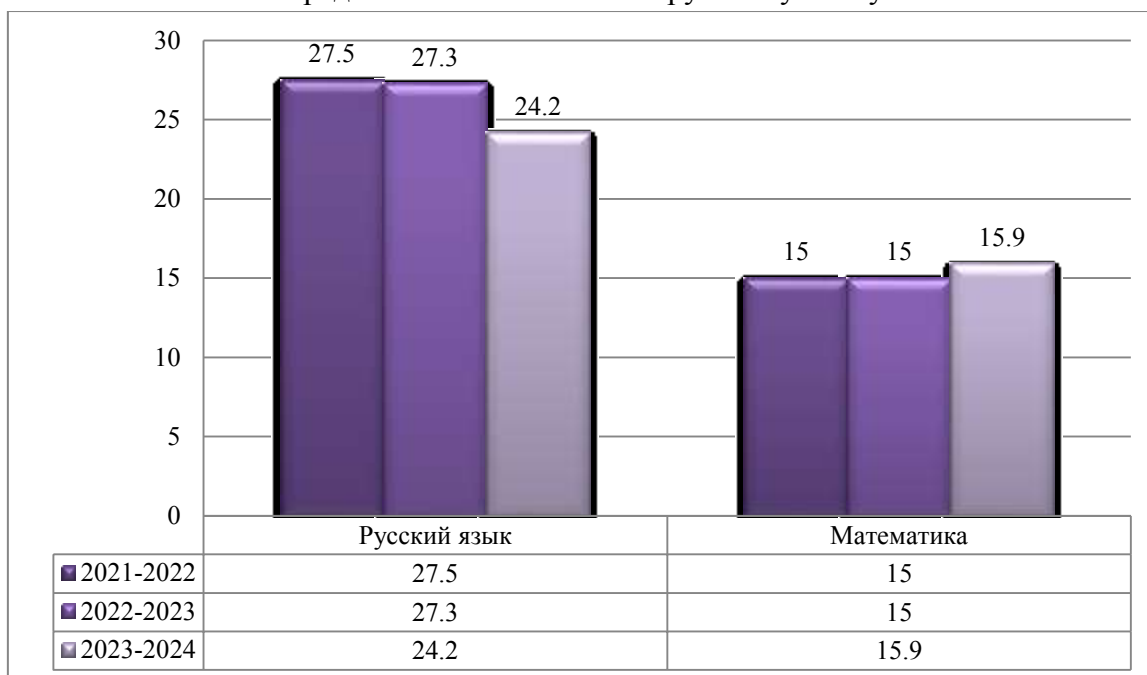
Результаты ОГЭ по математике за три года



Результаты ГВЭ по математике за три года



Средний балл экзаменов по русскому языку и математике



Выводы:

Анализируя результаты экзамена по русскому языку ОГЭ обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы

языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

По сравнению с 2023 годом количество «4» и «5» по русскому языку осталось стабильным и составило 75%. Конечно, результаты ОГЭ достаточно высоки. На следующий год необходимо вести подготовку по предмету целенаправленно в течение всего 2024-2025 учебного года, чтобы результаты в 2025 году остались на данном уровне.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по ГВЭ показывает, что участники экзамена в целом справились с заданием (изложение), применяя приемы компрессии текста. Школьники смогли передать основное содержание текста для изложения и смогли применить один или несколько приёмов сжатия текста. Некоторые учащиеся выбрали форму подробного изложения. Практически все выпускники, точно передали основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы.

Анализ выполнения творческого задания показал, что учащиеся в основном справились с творческим заданием. Все экзаменуемые в той или иной форме дали ответ на вопрос, приняв в качестве тезиса формулировку задания, выразили собственное мнение по сформулированной проблеме, аргументировали собственное мнение. Однако часть экзаменуемых раскрыли тему сочинения поверхностно, не опираясь на авторскую позицию. Анализ показал, что компоненты сочинения логически связаны между собой, но имеются нарушения композиционной цельности.

Анализ результатов ГВЭ говорит о том, что обучающиеся достаточно легко справляются с данным видом работ, это говорит о систематической подготовке обучающихся как во время уроков, так и во внеурочное время.

В целом, результаты ОГЭ по математике можно считать удовлетворительными, они были ожидаемыми и, в основном, предопределены результатами ГИА предыдущих лет.

По сравнению с 2023 годом количество «4» и «5» увеличилось на 7%, что составляет 63%. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

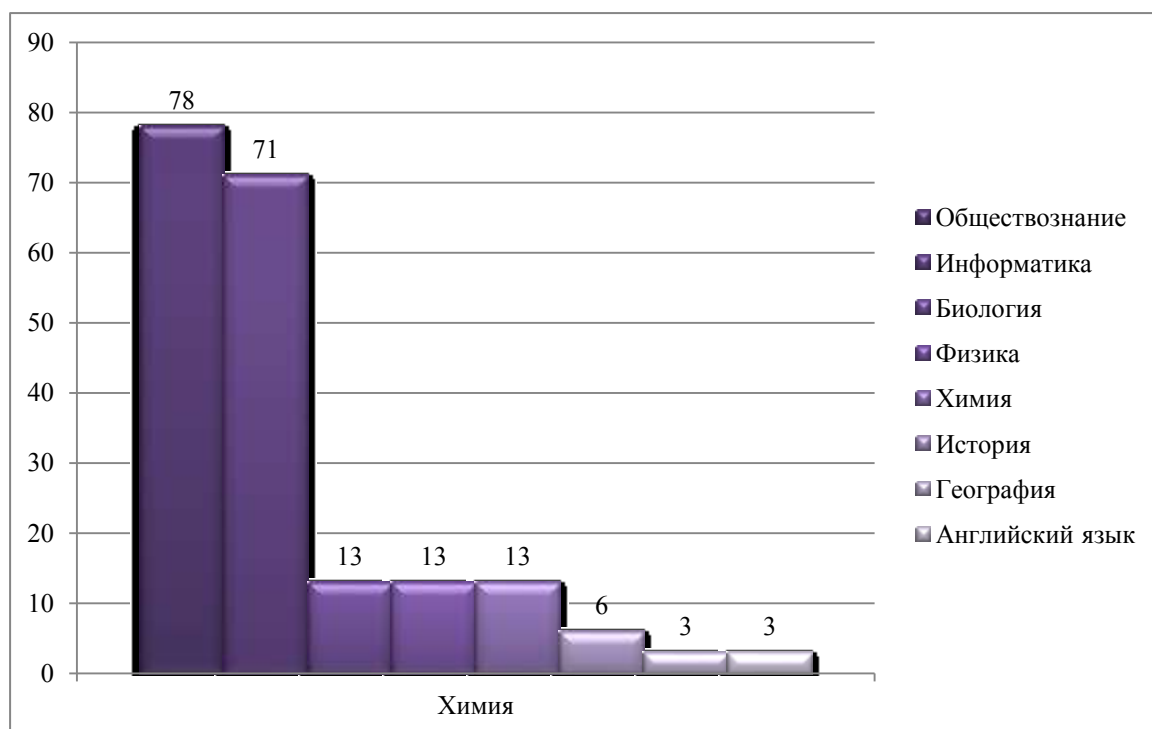
Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость, %	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5», %	Кол-во обучающихся, получивших

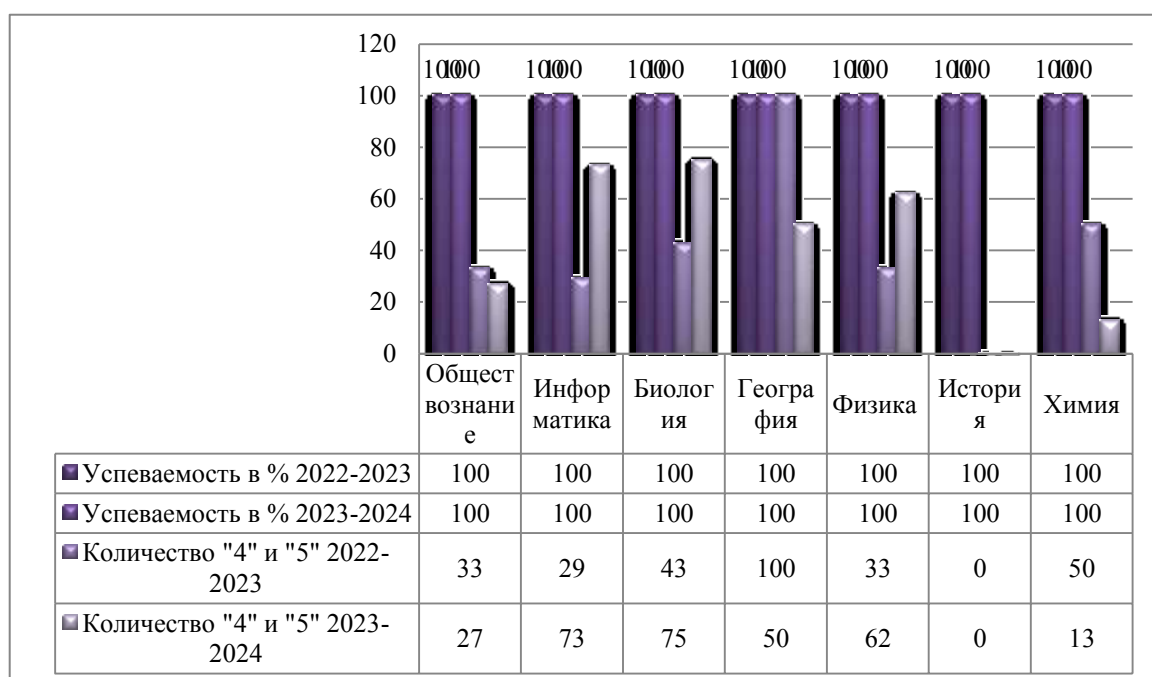
					«2», %
Обществознание	2021-2022	61	100	31	0
	2022-2023	76	100	33	0
	2023-2024	48	100	27	0
Биология	2021-2022	6	100	50	0
	2022-2023	5	100	43	0
	2023-2024	8	100	75	0
Химия	2018-2019	17	100	65	0
	2022-2023	2	100	50	0
	2023-2024	8	100	13	0
Информатика	2021-2022	31	100	23	0
	2022-2023	62	100	29	0
	2023-2024	45	100	73	0
География	2021-2022	24	100	29	0
	2022-2023	6	100	100	0
	2023-2024	2	100	50	0
Физика	2021-2022	1	100	50	0
	2022-2023	3	100	33	0
	2023-2024	8	100	62	0
История	2021-2022	3	100	0	0
	2022-2023	2	100	0	0
	2023-2024	3	100	0	0
Английский язык	2023-2024	2	100	50	0

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

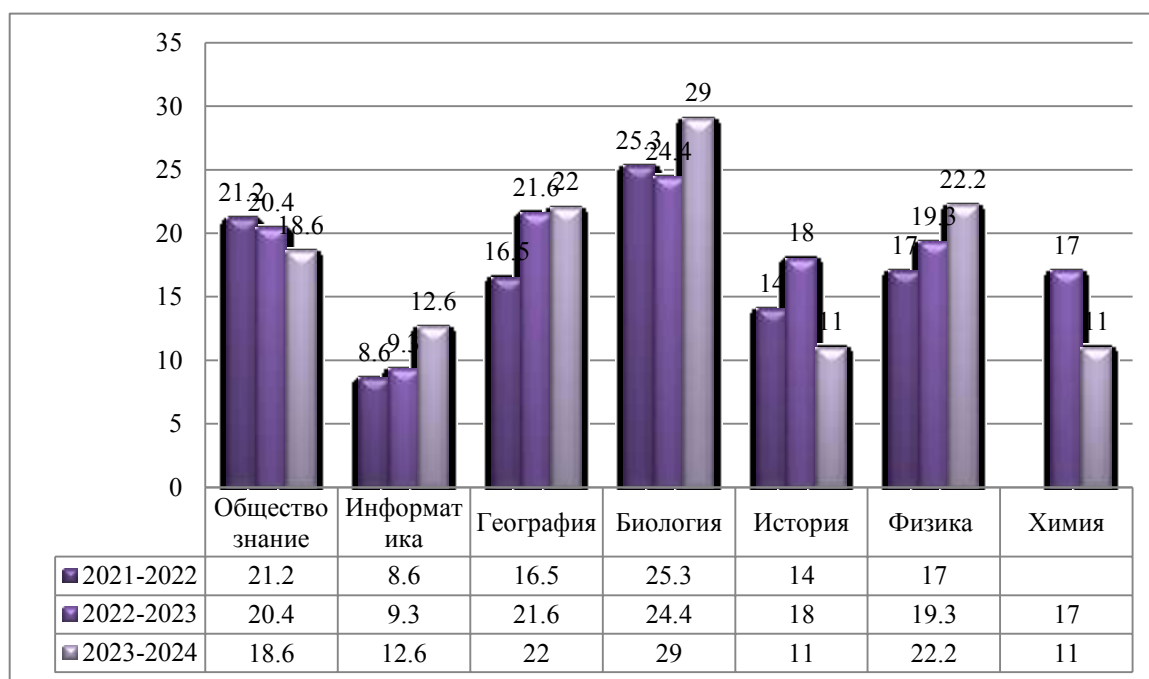
№ п/ п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Обществознание	48	78%	1
2.	Информатика и ИКТ	45	71%	2
3.	Биология	8	13%	3
4.	Физика	8	13%	4
5.	Химия	8	13%	5
6.	История	3	6%	6
7.	География	2	3%	7
8.	Английский язык	2	3%	8



Результативность экзаменов по выбору



Средний балл экзаменов по выбору



Из таблиц видно, что выпускники 9-х классов не справились с экзаменом по обществознанию и химии. 9 человек (21%) по обществознанию и 5 человек (62%) по химии будут передавать ее в резервные сроки. По результатам сентябрьских сроков все обучающиеся 9-х классов успешно пересдали экзамены.

Выводы:

Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Однако школа не полностью обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Со стороны администрации школы необходимо обеспечить условия для сдачи экзаменов в резервные сроки обучающимися по русскому языку и обществознанию.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке;
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.12.2024 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»).

Допуском к итоговой аттестации послужило сочинение, которое выпускники написали в декабре 2023 года. Все учащиеся 11-х класса справились с написанием сочинения и получили «зачет» - 100%. Они четко сформулировали свою позицию и аргументировали ее на основе произведений отечественной и мировой литературы, продумали композицию сочинения, соблюдали речевые нормы и нормы грамотности. При оценке сочинения учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

По итогам государственной итоговой аттестации 12 (100%) выпускников школы получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ГИА позволяют отметить:

- организация государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с законодательством в области образования и нормативными документами всех уровней;
- методическое обеспечение государственной итоговой аттестации находится на достаточном уровне, но педагогическому коллективу предстоит поработать в плане отработки соответствия экзаменационных, итоговых отметок и фактических знаний выпускников (имеет место расхождение оценок, полученных на экзамене и итоговых);
- ознакомление участников образовательного процесса с нормативными и распорядительными документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялось через проведение классных часов, обсуждалось на родительских собраниях, инструктивных совещаниях с педагогическим коллективом, заседаниях предметных методических кафедр;
- со всеми участниками государственной итоговой аттестации – выпускниками, учителями-предметниками проведена система инструктажей;
- обучающиеся 11 класса осознанно делают выбор предметов для итоговой аттестации, хотя не всегда объективно оценивают свои знания.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрацией школы создана нормативно-правовая база ГИА выпускников 11 класса, собраны и систематизированы документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по уровням (федеральный, региональный, муниципальный, школьный).

В организационно-информационный период проведена информационная работа с обучающимися по изучению нормативных документов ЕГЭ, создана база данных о выпускниках – участниках единого государственного экзамена.

В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены. Своевременно была собрана информационная база о выпускниках для проведения ЕГЭ.

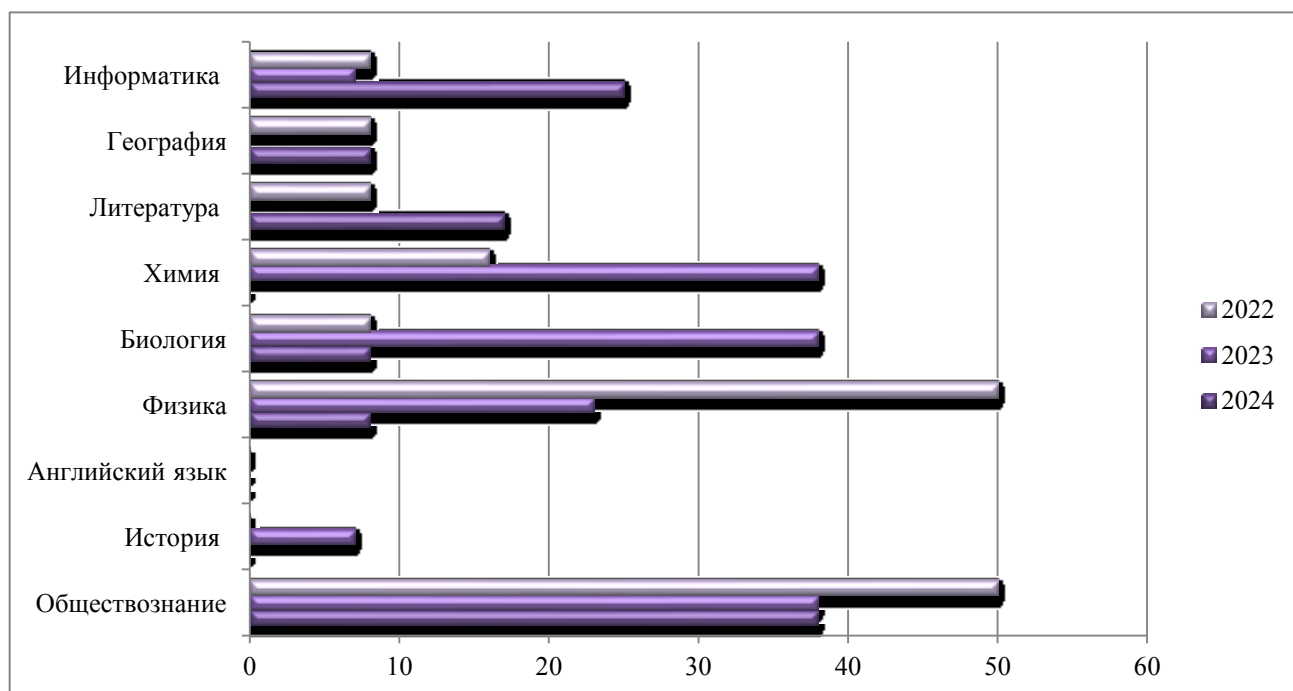
На педагогических Советах рассмотрен порядок проведения ГИА выпускников 11-х класса, количество экзаменов по выбору, рассмотрен вопрос о расписании экзаменов. Информационные стенды для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников оформлены в соответствии с планом подготовки и расположены в доступных для ознакомления местах. Информация содержит выписки из законов, приказов, положений, распоряжений разных уровней, телефоны «горячей линии» всех уровней, расписания экзаменов и консультаций ЕГЭ, изменения в КИМах, методические рекомендации, а также рекомендации психолога для подготовки к экзаменам.

Вопросы решались в рабочем порядке (в личных беседах с выпускниками, их родителями, на родительских собраниях и классных часах): проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения экзаменов и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д., проводилось обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2, работе с черновиками.

Протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к экзаменам, учителями-предметниками создан банк заданий по предметам, осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику проведения дополнительных занятий с выпускниками 11 классов. Занятия проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов КДР, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Подготовка учащихся к ГИА систематически контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты учащихся, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, проводились индивидуальные беседы с родителями в присутствии директора и преподавателей.

Количество предметов, которые одиннадцатиклассники выбрали для прохождения ГИА и поступления в ВУЗы и ССУЗы, варьировало от 1 до 3. Востребованными у выпускников текущего года стали шесть предметов (в предыдущем году – также): обществознание 5 человек (38%), информатика 3 человека (25%), литература 2 человека (17%), география 1 человек (8%), биология 1 человек (8%), физика 1 человек (8%).



Интересы выпускников в плане выбора предметов на ЕГЭ предыдущего и текущего учебных годов не существенно отличаются: количество обучающихся, сдающих биологию и физику в этом году уменьшилось. Никто из выпускников текущего года не изъявил желание сдать экзамен по английскому языку, истории, химии. В этом году три выпускника выбрали информатику, два выпускника – литературу.

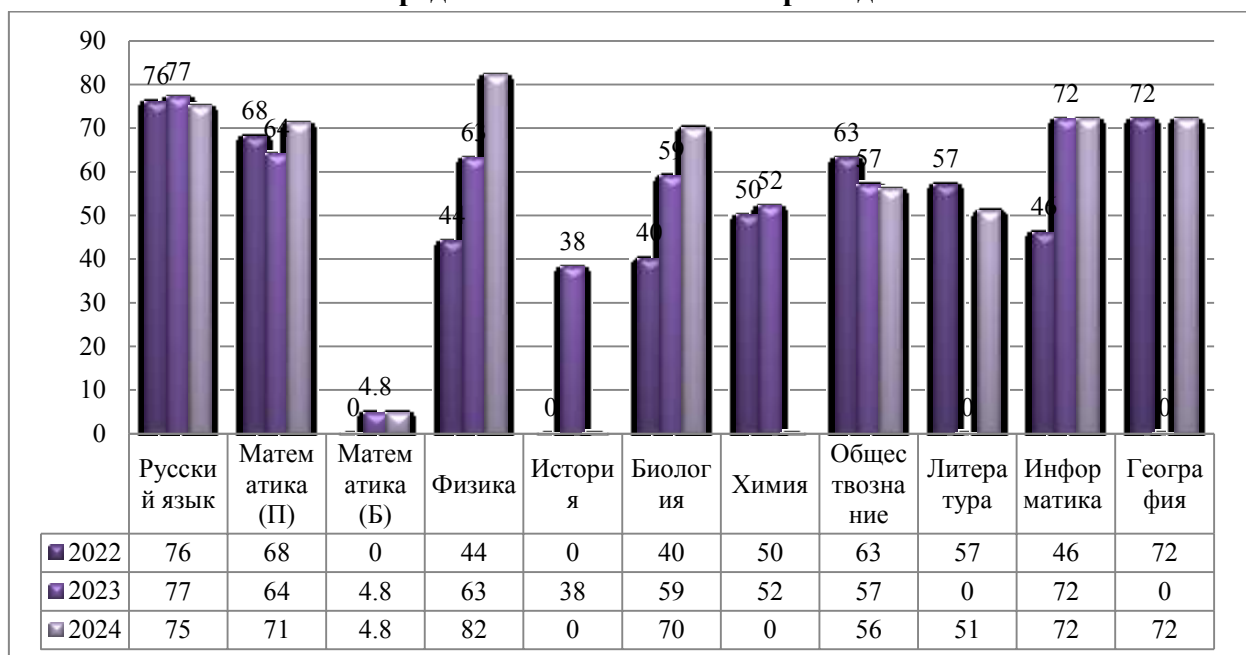
Результаты ЕГЭ 2024									
	Русский язык	Математика профиль	Математика база	Обществознание	Физика	География	Биология	Информатика	Литература
ИТОГО участников	12	7	5	5	1	1	1	3	2
Справились, %	100	100	100	60	100	100	100	100	100
Ср.балл ЕГЭ по школе	75	71	4,8	56	82	72	70	72	51
Ср. балл ЕГЭ по городу	74	72	4,4	66	73	67	66	70	63
Ср. балл ЕГЭ по области	70	67	4,36	61	69	63	61	64	59

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении за три года

Предметы		Средний балл по школе 2022 год	Средний балл по школе 2023 год	Средний балл по школе 2024 год
Русский язык		76	77	75
Математика	Базовый	-	4,8	4,8
	Профильный	68	64	71

Обществознание	63	57	56
История	-	38	-
Биология	40	59	70
Химия	50	52	-
Литература	57	-	51
Физика	44	63	82
География	72	-	72
Информатика	46	72	72

Средний балл по школе за три года



Результаты по русскому языку. Средний балл по русскому языку по сравнению с прошлым годом снижается на 2%. Ни один из выпускников не получил результат ниже 40 баллов. Средний тестовый балл в этом году составляет 75 баллов. Одна обучающаяся получила 100 балльный результат, имеется высокобалльник (97 баллов).

Результаты по математике. Средний балл по профильной математике составил 71 балл, что на 7 баллов выше прошлогоднего по школе, имеется один высокобалльник (97 баллов).

Результаты предметов по выбору дают шанс выпускникам поступить в высшие учебные заведения. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения. В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам. Все учащиеся успешно сдали все выбранные предметы, кроме двух выпускников, которые не преодолели порог успешности по обществознанию и химии, но эти выпускники успешно справились с другими выбранными предметами. Поэтому шансы на поступление в вузы есть у 100% выпускников.

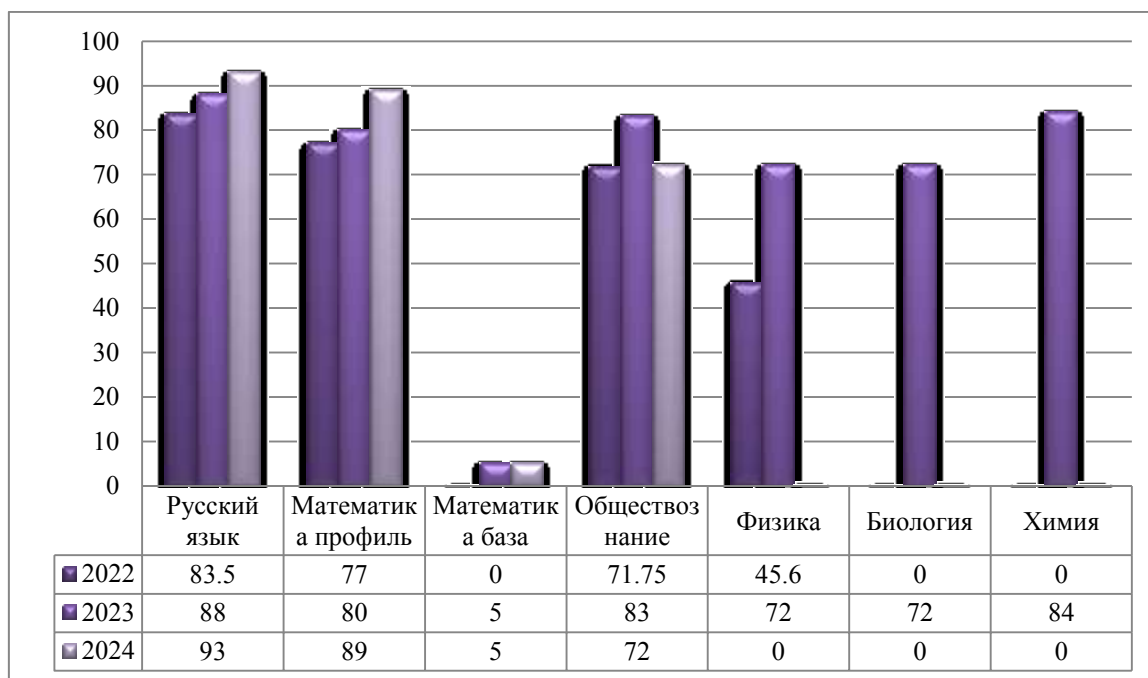
Для оценки качества индивидуальных достижений в 2024 году с результатами выше 80 баллов от общего количества выпускников текущего года, сдававших ЕГЭ, получили: русский язык – 33% (4 выпускников), математика – 43% (3 выпускника), по физике – 8% (1 выпускник), по информатике – 8% (1 выпускник), обществознание – 8% (1 выпускник).

В 2024 году в школе имеются выпускники набравшие 100 и 97 баллов по русскому языку и математике.

В 2024 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени 1 выпускник (8%) и 2 степени 2 выпускника (16%).

В целом среди медалистов лидируют разные предметы: «обществознание», «информатика», «литература». Менее популярными в этом году остаются «физика», «биология», «география». По русскому языку средний балл среди медалистов составляет – 93 (в прошлом году 88), по математике – 89 баллов (в прошлом году 80), по обществознанию – 72 (в прошлом году 83), по литературе – 63 балла.

У медалистов продолжают лидировать из предметов по выбору «обществознание», «информатика». Все медалисты (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.



Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Выводы:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку, многие оценку улучшили. Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 7 выпускников из 12. Порог успешности прошли все 7 выпускников, т.е. 100 %.

Этому предшествовала серьезная подготовка в течение двух лет, с 10 класса проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее

серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Результаты работы с одаренными обучающимися (участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах) на муниципальном и региональном уровнях МОАУ «СОШ № 46»

Мероприятие	Дата	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников	Ф.И. участника (ов)	Класс	Результат	Ответственный/руководитель
III международный конкурс исследовательских и проектных работ «Юный ученый»	22.09. - 30.09 2023	всероссийский	1	Евстафьев Антон	11	Лауреат III ст.	Федорчук Е.А.
Географический диктант	10.11. 2024	всероссийский	10	7 - 9	Сертификаты участника		Веселова Н.В.
Городской экологический конкурс «Птицеград»	Декабрь 2024	всероссийский	16	6 класс	Диплом 3 степени		Мельник В.А.
Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны»	Москва, 2024 г	всероссийский	2	Наумова Анна. Ищеева Диана	Сертификат участника		Прокофьева Е.С.
Олимпиада по БДД (УЧИ.ру)	2024	всероссийский	245	с 1 по 10 классы	Сертификат участника		Классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	2024	Министерство образования Оренбургской области ГАО ДПО «Институт развития образования	1	Разгульнова София	Диплом призера		Мельник В.А.

		Оренбургско й области»					
Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников							
Олимпиада по физической культуре	29.11. 2024	муниципаль ный	1	Шакиров Вадим	11	призёр	Кузьмина Н.С.
Олимпиада по биологии	15.12. 2024	муниципаль ный	1	Козлов Роман	11	призёр	Мельник В.А.
Урок цифры	01.01-01.12. 2024	всероссийск ий	482	1-11	Сертификаты участников		Фокеева В.П., Классные руководител и
Олимпиада по «Безопасный интернет»	25.12. 2024	всероссийск ий	342	1 - 9	Сертификаты участников		Классные руководител и
Олимпиада «Безопасные дороги»	22.12. 2024	всероссийск ий	214	1 - 9	Сертификаты участников		Классные руководител и, Бастаева И.А. Родионова Е.Г.
Городская олимпиада по правилам ППБ	2024	муниципальны	10	8-9 классы	Дипломы I, II, III степени		Деркова П.А.
Результаты муниципального этапа областной олимпиады школьников							
Олимпиада по английскому языку	2024	муниципаль ный	3	Колядина Д, Моисеева Ю Миронова Е	5б	участ ники	Оленникова Н.В.
Олимпиада по биологии	2024	муниципаль ный	2	Мендыгалиев Азамат, Албаева Полина	6а, 7б	участ ники	Мельник В.А.
Олимпиада по математике	2024	муниципаль ный	11	Шейко Яна Якатов Димиль Тарабрина Анна БайлеписоваМ илана Медведева Дарья	5-8	участ ники	Фокеева В.П., Колодина Н.А. Лапенко В.В.

				Максименков Иван Мальфанова Диана Мальфанова Диана Бачище Валерия Дьякина Наталья Сысоев Илья			
Олимпиада по истории	2024	муниципальный	3	Ворон Николай Бачище Валерия Козлов Роман	5-8	участники	Мухина В.А.
Олимпиада по обществознанию	2024	муниципальный	2	Шейко Яна Скрынникова Юлия	5-8	участники	Мухина В.А.
Олимпиада по литературе	2024	муниципальный	4	Шмарин Илья Моисеева Юлия Нечаева Олеся Скрынникова Юлия	5-8	участники	Прокофьева Е.С
Олимпиада по физической культуре	2024	муниципальный	3	Жубаньязов Рустам Мышонков Тимофей Фоняк Анастасия	8а, 9в	участник участник Призер	Кузьмина Н.С.
Результаты регионального этапа областной олимпиады школьников							
Олимпиада по английскому языку	2024	региональный	1	Шакиров Кирилл	7а		Габдуллина Д.З.

Вывод:

Анализируя работу методических объединений, администрация ставила целью проследить результативность данной работы через реализацию методической темы и её обусловленности методической темой школы, аналитическую деятельность МО и продуктивность, уровень обученности по результатам года. Изученные факты говорят о недостаточной мотивации педагогов на исследовательскую, проектную, творческую деятельность в сотрудничестве с детьми.

Педагогам необходимо организовать работу по подготовке обучающихся к

результативному участию в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах различного уровня. Администрации необходимо создать среду, мотивирующую педагогов на повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Для обеспечения данных потребностей необходимо рекомендовать работу с мотивированными учащимися через использование: баз открытых олимпиадных заданий всех уровней; центров он-лайн обучения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

На уровне начального общего образования обучение проводится в соответствии с ФООП НОО.

Обязательная часть учебного плана МОАУ «СОШ №46» включает следующие обязательные предметные области: Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение), иностранный язык (иностранный язык), математику и информатику (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка и изобразительное искусство), технологию (технология), физическую культуру (физическая культура), основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики).

На учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах выделено по 2 часа в неделю с делением класса на 2 подгруппы в классах общей численностью не менее 25 человек. Во всех 2-4 классах в качестве иностранного языка изучается английский.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» в 1-4 классах в объеме по 2 часа в неделю. В рамках предметной области «Физическая культура» в 1-4 классах ведется предмет «Физическая культура» по 3 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена следующими самостоятельными предметами: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю. В рамках предметной области «Технология» ведется предмет «Технология» в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики, изучается в 4 классах по 1 часу в неделю. Выбор модуля осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменных заявлениях родителей (законных представителей). В 2023-2024 учебном году выбраны модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательной организации.

На уровне основного общего образования обучение проводится в соответствии с ФООП ООО.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9-х классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования

составляет 170 учебных недель. В 5-8-х классах пятидневная учебная неделя, в 9-х классах предусмотрена шестидневная учебная нагрузка.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8-х классах – 33 часа в неделю;

9-х классах – 36 часов в неделю.

МОАУ «СОШ № 46» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ, может осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 34 часа, он расширен добавлением в содержание учебного предмета тем, связанных с историческим краеведением Оренбургской области.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. По запросу родителей на учебный предмет «Алгебра» в 8-9 классах отводится по 1 дополнительному часу. Для 8-9-х классов образовательная деятельность

основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих расширенное изучение данного учебного предмета. На изучение предмета «Обществознание» в 5-х классах добавлен 1 час. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. В 9-х классах на изучение предмета «Обществознание» отводится 2 часа. Это связано с увеличением количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности при подготовке к ОГЭ.

Введение специально разработанного учебного курса в 7-9 классах «Русская словесность: от слова к словесности» обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования обучение проводится в соответствии с ФОП СОО.

Учебный план в 10-11 классах ориентирован на универсальный профиль.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Универсальный профиль направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля с углубленным изучением математики, обществознания при шестидневной учебной неделе с родным языком и родной литературой.

Учебный план универсального профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Математика и информатика»: математики, обществознания.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как обучающиеся в заявлениях выразили желание изучать указанные учебные предметы. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в

рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как обучающиеся в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так на учебный предмет «Биология» в 10-11 классах выделен дополнительно 1 час в каждой параллели, на учебный предмет «Химия», «Информатика» в 11 классе добавлено по 1 часу в связи с запросами обучающихся и родителей. В 10 классе учебный план дополнен предметом «Начальная военная подготовка/Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Режим работы школы

Начало занятий		
1 смена	8.30ч.	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1-8 классы	5-ти дневная	
9-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
5-11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков

Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	21	21	21	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч									36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, задание уроков на дом, самостоятельная работа учеников на уроке. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

В соответствии с гигиеническими требованиями обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований. Одними из таких требований является обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и обучение без домашних заданий.

Санитарные правила устанавливают нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Главное предназначение школьной библиотеки - это формировать и развивать информационную грамотность, культуру учащихся, создавать условия для саморазвития учеников и учителей, используя все доступные информационные ресурсы, активно внедрять новые информационные технологии, обеспечить учащихся бесплатной учебной литературой. В нашей школе библиотека – это открытое пространство для образования, общения досуга, место психологической разгрузки.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые

приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2, от 16.01.2012 №16).

Организация горячего питания учащихся

Организация горячего питания в МОАУ «СОШ №46» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с ООО «Комбинат питания № 1».

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОО осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым ООО «Комбинат питания № 1» с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательной организации проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Изучение общественного мнения об организации школьного питания	2 полугодие 2023-2024		1 полугодие 2024-2025	
	Ученики	Родители	Ученики	Родители
1. Удовлетворены работой школьной	98%	99%	100%	100%

столовой				
2. Не удовлетворены работой школьной столовой, в том числе:	1,3%	2,1%	0%	0%
2.1. Меню/ассортимент продукции школьной столовой	1,3%	2,1%	0%	0%
2.2. Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2.3. Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2.4. Отведенное для приема пищи время	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

В МОАУ «СОШ №46» созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательной организации. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты.

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
2. Учебно-методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.
3. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.
4. Горячим питанием охвачено 99% обучающихся, что выше показателя прошлого года.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о продолжении образования выпускниками 11 классов, окончивших школу в 2024 году

№	Наименование показателей	всего (чел.)
1.	Количество выпускников 11 классов 2024 года	12
1.1.	Из них:	
	- поступили на дневные отделения вузов:	9
	ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации»	1
	ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»	1
	ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»	1
	Кыргызско-Турецкий Университет «Манас»	1
	ОГУ	3
	ОГПУ	2
	- поступили на заочные (вечерние) отделения вузов	0
1.2.	- поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования	2
1.3.	- поступили на работу или профессиональные курсы	1
1.4.	- армия	0

Информация о продолжении образования выпускниками 9 классов, окончивших школу в 2024 году

№	Наименование показателей	всего (чел.)
1.	Количество выпускников 9 классов 2024 года	95
1.1.	- поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования	71
1.2.	- поступили на работу или профессиональные курсы	13
1.3.	- продолжили обучение в школе (10 класс)	10
1.4.	- не учатся, не работают	1

В целях совершенствования системы поступления и трудоустройства выпускников на базе школы организована учебно-консультационная работа по содействию поступления и трудоустройству выпускников.

Основными задачами консультативной деятельности является:

- создание банка данных об учебно-профессиональных заведениях, рынке труда Оренбурга и Оренбургской области;
- развитие системы информационного содействия поступления выпускников;
- проведение встреч выпускников с представителями высших и средне специальных учебных заведений;
- в школе оформлен информационный стенд «Абитуриент - 2024», который систематически обновляется;

— в школьной библиотеке представлена информация обо всех профессиональных учебных заведениях, на сайте школы имеются ссылки на профессиональные учебные заведения.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

В школе работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив, в целом укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

По состоянию на 31.12.2024 года в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» работает 35 педагогических работников, из них руководящих работников – 6, учителей - 26, педагог-психолог — 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь - 1.

Из 35 педагогических работников имеют высшее образование 34 человека (97%), высшее педагогическое образование имеют 33 человека (94%). Имеют среднее профессиональное образование – 1 человек (2,8 %).

Из 35 педагогических работников имеют стаж работы: до 2 лет – 2 человека, от 3 до 5 лет - 1 человек, от 6 до 10 лет - 4 человека, от 11 до 20 лет – 8 человек, более 20 лет - 20 человек, работающие пенсионеры – 3 человека, ветераны труда по стажу - 3 человека (Круглова Т.К.-38 лет, Иванова Ф.А. – 41 лет, Фокеев В.Н. – 45 лет).

Из общей численности педагогов находятся в возрасте моложе 25 лет – 1 человек, 25 – 29 лет – 3 человека, 30 - 34 года – 5 человек, 35-39 лет – 3 человека, 40-44 – 5 человек, 45 лет и старше - 18 человек. Средний возраст составляет 43 года.

Мониторинг уровня квалификации педагогов

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

На 31.12.2024 г. в МОАУ «СОШ № 46» аттестованы 31 педагог. Из них имеют:

- Высшую категорию – 77% (27 чел.)
- Первую категорию – 11,5% (4 чел.)
- Без категории – 11,5 % (4 чел.) (работают в данной ОО менее 2-х лет).

За 2023-2024 учебный год прошли аттестацию 13 педагогов: 8 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию: Башкирова Н. Г. – учитель технологии, Веселова Н. В. – учитель географии, Попова М. В. – учитель русского языка и литературы; Прокофьева Е. С. - учитель русского языка и литературы, Родионова Е. Г. - учитель начальных классов, Бастаева И. Т. - учитель начальных классов, Фирсова О. В. - учитель начальных классов, Килякова Н. П. – учитель английского языка. Подтвердила первую квалификационную категорию Круглова Т. К. – учитель музыки. Повысили квалификационную категорию с первой до высшей 5 учителей: Шамсеева З. З. – учитель

английского языка; Фокеева В. П. – учитель математики, Водолазова А. П. - учитель начальных классов, Стрельникова А. Ю. – учитель русского языка и литературы.

Анализируя данные за 3 года, можно заметить, что в 2023-2024 учебном году произошло повышение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. В то же время, выросло количество неаттестованных педагогов, за счет педагогов, устроившихся в школу в 2023 году, они не проработали 2 года в ОО. Для данной группы педагогов намечено повышение квалификации, и они включены в перспективный план аттестации. Анализ педагогического состава школы подтверждает, что потенциал для квалификационного роста есть.

Таблица - Прохождение аттестации в 2024 году

№	ФИО педагога, претендующего на высшую/первую категорию	Должность/ предмет	имеющаяся категория	год присвоения	заявленная категория	предполагаемый период экспертизы
1	Алиева С.С.	Педагог-библиотекарь	соотв	Окт.2023	соотв	2024
2	Деркова П.А.	Педагог-организатор ОБЗР	первая	28.10.25	первая	2024
3	Лапенко В. В.	Математика	высшая	30.10.24	высшая	2024
4	Махмудова Н. М.	Химия	нет		нет	2025
5	Мельник В. А.	Биология	высшая	30.10.24	высшая	2024
6	Оленникова Н. В.	Английский язык	высшая	29.01.25	высшая	2025
7	Сакаева Е. М.	Начальные классы	высшая	25.03.25	высшая	2025
8	Фокеев В. Н.	Физическая культура	высшая	30.10.24	высшая	2024

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процедура аттестации в ОО в целом соответствует требованиям, ее регламентирующими.

Необходимо продолжить работу в создании комплекса условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, в том числе:

по мотивированию педагогических работников на прохождение аттестации;

по изменению процедуры формирования аттестационных дел (в связи с изменением подхода к аттестации)

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками МОБУ «СОШ № 46»

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе.

Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в школе созданы все условия.

Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Мероприятия, проводимые в школе:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
4. Созданы психологически комфортные условия для работы.

Критерии эффективности:

владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;

совершенствование компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении;

психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям образовательного процесса;

мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Курсовая подготовка педагогического состава школы является важным направлением методической работы.

За 2024 год курсовую подготовку прошли 35 педагогов.

Оказание первой помощи пострадавшим

Сводная таблица повышения квалификации работников за 2024 год

Период	Место проведения	Количество человек
2024	Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, ООО "Московский ИППиПКП", 2024, 36ч.	1
	Профессиональное развитие педагогов как элемент управления качеством образования, ООО "Инфоурок", 2024г, 36ч.	12
	Профессиональное развитие педагогов как элемент управления качеством образования, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	5

	квалификации педагогов"	
	Эффективное взаимодействие с детьми: стратегии общения и воспитания, ООО "Инфоурок"	1
	Правовые аспекты ежедневной коммуникации с родителями, АНОДО "ЛингваНова"	1
	Правовые аспекты присутствия педагога в Интернет: информационная открытость, персональные данные, АНОДО "ЛингваНова"	1
	Правовые аспекты поведения педагога во время конфликтных ситуаций: сочетание норм профессиональной этики и гражданских прав, АНОДО "ЛингваНова"	1
	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании, ООО "ЦИОиВ", Единый урок	1
	Основы обеспечения информационной безопасности, ООО "ЦИОиВ", Единый урок	1
	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, ООО "Инфоурок"	1
	Современные технологии в обучении детей, в том числе с трудностями в обучении, ООО "Инфоурок", 2024г., 180 ч.	1
2023	Современные нейропсихологические технологии в обучении детей, в том числе с трудностями в обучении, ООО "Инфоурок", 2023, 180 ч.	1
	Преподавание начальной военной подготовки в общеобразовательной организации; ОГПУ	1
	Современные технологии в обучении детей, в том числе с трудностями в обучении, ООО "Инфоурок", 2024г., 180 ч.	1
	Работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях, АНО	15

	"СПб ЦДПО", 2023	
--	------------------	--

Вывод: Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом. Запланированные курсы в 2024 году освоены педагогами школы на 100%. В ОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	34390
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	66
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	21
Количество подписных изданий	5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	81
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	8	8	100%
2 классы	9	9	9	100%
3 классы	9	9	9	100%
4 классы	10	10	10	100%
5 классы	15	15	15	100%
6 классы	15	15	15	100%
7 классы	17	17	17	100%
8 классы	17	17	17	100%
9 классы	17	17	17	100%
10 классы	17	17	17	100%
11 классы	17	17	17	100%
Итого		151	151	100%

Выводы:

В МОАУ «СОШ № 46» Имеется Договор с провайдером на предоставление услуг к ЕСПД с «Ростелеком» на 2024 г. К ЕСПД подключено 36 АРМ. ЕСПД работает удовлетворительно.

Имеется Договор на приобретение лицензионного программного обеспечения на 2024 г.

В школе функционируют 2 компьютерных класса на 17 рабочих мест (оба подключены к сети Интернет). Всего на балансе школы 201 компьютер (из них 131 ноутбук), 5 документ-камер, 11 интерактивных досок, 20 медиапроекторов с экранами, 16 плазменных, ЖК, LED-панелей, 36 черно-белых принтеров, 51 МФУ. В образовательном процессе используются 46 компьютеров. 100% педагогов имеют базовые навыки работы с компьютером, 98% - являются продвинутыми пользователями (создают презентации, формируют табличные базы данных, используют электронную почту, работают с Интернет, работают с периферийным оборудованием), 22% организуют исследовательскую деятельность учащихся с использованием Интернет-технологий, 14% применяют Интернет-технологии на уроках, 29% педагогов имеют собственные странички в профессиональных педагогических Интернет-сообществах.

В ОО проводятся обучающие семинары по вопросам ИКТ, индивидуальные консультации по ИКТ с ЗДУВР и инженером-программистом, посещение уроков с применением ИКТ администрацией по графику.

Многие учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. Для регулирования этим процессом и своевременного обеспечения техническими средствами на каждую неделю заранее составляется план-график уроков с компьютерной поддержкой. Также в школе проводится методическая работа по использованию ИКТ в образовательном процессе. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ.

Систематически проводят уроки с использованием электронных образовательных ресурсов: Лапенко В.В., Колодина Н.А.-учителя математики; Прокофьева Е.С., Стрельникова А.Ю.- учителя русского языка и литературы; Бобряшова С.В., Бастаева И.А., Сакаева Е.М.-учителя начальных классов; Мельник В.А.- учитель биологии, Махмудова Н.М. – учитель химии, Мухина В.А., Григоренко А.С. -учителя истории и обществознания, Емец Л.В., Козлова В.Е. – учителя информатики.

Учителя начальных классов реализуют интегративный подход в многопредметной учебной деятельности, на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно- коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества. Все учителя начальных классов регулярно применяют электронные образовательные ресурсы во внеурочной деятельности.

Учитель английского языка (Габдуллина Д.З.) сама создает мультимедийные презентации для уроков и утренней разминки на английском языке.

Учитель русского языка и литературы Стрельникова А.Ю. на уроках литературы регулярно демонстрирует обучающимся видеофильмы с шедеврами русской классики.

На уроках информатики (учитель Емец Л.В.) обучающиеся всегда работают с Интернет - технологиями, решают подготовительные и обучающие тесты в режиме онлайн; учитель использует информационное пространство как способ всеобщей

доступности класса к обозрению новых обучающих сайтов и индивидуальной работы с обучающимися.

Также Солоха И.М. для демонстрации результатов проведенных опытов или опытов в режиме онлайн использует образовательные ресурсы на уроках физики.

30% педагогов используют в своей работе ЭОР «Облако знаний».

Все педагоги работают в электронном журнале «Цифровая школа Оренбуржья» на платформе АИС «ГМУСО».

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе – 19,5.

Количество РМУ в начальных классах в соотношении с количеством кабинетов начальных классов - 9/9.

Количество РМУ в школе – 31.

100% кабинетов оснащены мультимедийным или интерактивным оборудованием.

В локальной сети учреждения 132 компьютера, все они имеют доступ в Интернет.

В МОАУ имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов (Интернет-ресурсы, собственные разработки, готовые ЦОР) по всем предметам. Каталоги имеются у педагогов, руководителей ШМК и в методическом кабинете, библиотеке.

Участники образовательного процесса имеют возможность воспользоваться государственной услугой «Электронный дневник». На данный момент в школе функционирует электронный журнал сервиса «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования», кроме того пользователи могут воспользоваться мобильным приложением «Цифровая школа Оренбуржья». Контроль заполнения электронного производится по плану 1 раз в четверть и по запросу директора. Результаты проверки обсуждаются на административном совещании.

Анализ качества информации, размещенной на сайте ОО в соответствии с требованиями Приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ: от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», от 12 января 2022 г. № 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831».

Информационный ресурс сайта МОАУ «СОШ № 46» является открытым и общедоступным. Информация изложена общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории. Сайт ОО является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона. Информация, размещенная на сайте, не нарушает авторских прав, не содержит ненормативную лексику, не унижает честь, достоинство и деловую репутацию физических и юридических лиц, не содержит экстремистских религиозных и политических идей, материалы, запрещенные к опубликованию законодательством Российской Федерации, не противоречит профессиональной этике в педагогической деятельности.

На сайте школы, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства Российской

Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», размещена вся соответствующая информация. Внесены изменения в соответствии с Приказом Рособнадзора от 27.11.2017 № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785». Адрес официального сайта ОО <https://sh46-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Версия для слабовидящих соответствует ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» (возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений). Есть баннер ПОС ЕПГУ на главной странице сайта.

Все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» к Методическим материалам для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

В библиотеке имеется стационарный компьютер, подключенный к локальной сети и сети Интернет, принтер.

Выводы: в школе подготовлена необходимая нормативная база, материально-технические и кадровые условия для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и административной деятельности. МОАУ перешла на безбумажный вариант ведения школьных журналов, создан и функционирует сайт школы на платформе Госвеб.

В перспективе школа планирует 1) Развивать электронные услуги; 2) Внедрять новые технологии в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда», 3) Обновить компьютерные классы школы.

Все работники школы зарегистрированы на портале «Госуслуги».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Всего кабинетов, оснащённых ПК – 32 (96%).

Всего кабинетов, оснащённых проектором – 22 (68%)

Всего кабинетов, оснащённых интерактивной доской – 7 (22%)

Всего кабинетов, оснащённых мультимедиаоборудованием – 22 (68%)

Всего кабинетов, оснащённых выходом в Интернет - 32 (96%)

Все оборудование в учебных кабинетах и кабинетах администрации в исправном состоянии.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, в %
1.	Биология	1	65%
2.	Химия	1	65%
3.	Физика	1	60%
4.	История	1	70%
5.	География	1	100%
6.	Математика	4	100%
7.	Начальные классы	9	100%
8.	Русский язык и литература	4	100%
9.	Иностранный язык	3	75%
10.	Музыка	1	70%
11.	ИЗО и черчения	1	75%
12.	Информатики	2	100%
13.	ОБЗР	1	100%
14.	Технология	1	100%
	Всего:	31	93%

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, емкость – 50 человек, состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется, емкость – 25 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса, когда и кем выдано, номер документа. Санитарный паспорт от 25.10.2001г. №128, регистрационный номер А018236;

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

Обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Состояние земельного участка закрепленного за организацией – удовлетворительное: общая площадь участка – 0,9 га;

Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеется, состояние удовлетворительное.

Имеется спортивная площадка, состояние удовлетворительное.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Техническое состояние здания, его систем и внешнего благоустройства удовлетворительное.

Выводы:

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися: функционируют два компьютерных класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием и подключенных к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 1 спортивный зал, спортивную площадку, кабинет хореографии. Также имеются: актовый зал, столовая, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, учительская, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, библиотека кабинеты русского языка, иностранного языка, математики, химии, биологии, физики, истории, географии, начальных классов, кабинет ОБЗР, музыки

Книжный фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями на 100% .

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Рациональное использование бюджетных средств позволило за последние 3 года обеспечить условия для реализации образовательного процесса, для инновационной деятельности педагогов, а также существенно укрепить материально-техническую и учебно-методическую базу учреждения.

За 2023-2024 года в школе:

- благоустройство территории – 2024 год;
- произведен ремонт учебных кабинетов;
- произведен ремонт и покраска коридоров здания;
- отремонтированы лестничные марши;
- произведён косметический ремонт спортивного зала и раздевалок для учащихся;
- произведена замена линолеума в учебных кабинетах;
- установлена «тревожные» кнопки охранных сигнализаций для вызова (Стрелец-Мониторинг);
- приобретена мебель;
- приобретены комплекты парт и стульев в 2 учебных кабинета;
- приобретена компьютерная техника: ноутбуки и компьютерная техника, МФУ;
- приобретено 4 информационных стенда;
- приобретен спортивный инвентарь (лыжи, ботинки лыжные, маты гимнастические, гантели, мячи волейбольные).

В декабре 2024 года полностью укомплектованы кабинеты ОБЗР и технологии.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации образовательных программ (качество условий);
- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа:

стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;

промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;

контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов реализации ООП.

Оценку условий реализации основных образовательных программ проводит директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по АХР и методического совета школы.

Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

Качество материально - технического обеспечения

Качество учебно-методического и информационного обеспечения

Качество информационно-образовательной среды

Качество психолого-педагогических условий

Качество финансовых условий

Безопасность обучения

Общественно–государственное управление и стимулирование качества образования

Организация питания

Кадровое обеспечение

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта.

Оценку содержания образования и качества образовательного процесса осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

Качество основных образовательных программ

Качество образовательных программ по учебным предметам

Качество содержания и организации учебных занятий

Качество содержания программ воспитания

В рамках оценки результатов образования оценке подвергаются:

Предметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения

Личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся)

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

В 2024 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-11-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Показатели	2022	2023	2024
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	94	94	95
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	97	95	97
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	85	87	88

Вывод: выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педколлективом.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	906 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	516 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	366 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	705 человека/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	96 человека/10%
1.19.2	Федерального уровня	745 человек/77%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	34 человек/97%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека/89%
1.29.1	Высшая	27 человек/77%
1.29.2	Первая	4 человек/11,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	35 человек/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34390единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	906 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв. м

Выводы: Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

Школьники 9-х классов в 2024 году получили аттестат об окончании школы с обязательной сдачей четырех экзаменов: русский язык и математика обязательно и два предмета по выбору. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Итоги единого государственного экзамена в 2024 г. в школе превосходят аналогичные показатели прошлого года. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты. Анализ показывает, что по сравнению с 2023 годом максимальный результат в 2024 г. повысился по математике, но предметы по выбору ниже результатов как по городу, так и по области.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам,

организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Направление работы с одаренными и высокомотивированными детьми также является одним из показателей работы педагогического коллектива. По итогам 2024 г. увеличилась численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и их результативность. Выявленная проблема требует пересмотра всей системы подготовки к олимпиадам на институциональном уровне.

Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей. 85% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, примерно седьмая часть педколлектива имеют стаж работы до 5 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Самообследование МОАУ «СОШ №46» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.
2. Стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива.
3. Вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Демократический стиль управления, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями.
5. Работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участие в сетевых проектах, установление критериев эффективной профессиональной деятельности для всех категорий работников школы.
6. Имеющаяся материально – техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.
7. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.