

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46»

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2021г.

Утверждаю _____
Директор МОАУ «СОШ № 46»
М.В. Попова
«30» августа 2021г.
пр. №01-11/203

Основная образовательная программа среднего общего образования на 2021-2024г.г.

г. Оренбург

Содержание

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	6-131
1.1.	Пояснительная записка.....	6-10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования....	10-111
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	10-14
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	14-17
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	17-114
	Русский язык.....	16-23
	Литература.....	23-26
	Родной язык (русский).....	26-30
	Родная литература (русская).....	30-33
	Иностранный язык (английский язык).....	33-41
	История.....	41-45
	География.....	45-46
	Обществознание.....	46-53
	Право.....	53-56
	Математика.....	56-69
	Информатика.....	69-74
	Физика.....	74-77
	Химия.....	77-80
	Биология.....	80-83
	Астрономия.....	83
	Физическая культура.....	83-87
	Основы безопасности жизнедеятельности.....	87-95
	Логические основы математики.....	95-96
	Методы решения физических задач.....	96-98
	Индивидуальный проект.....	98-100
	Планируемые предметные результаты освоения внеурочной деятельности ООП.....	100-111
	Военно-патриотический клуб «Патриот».....	98-103
	Правовая культура.....	103-107
	Основы финансовой грамотности.....	107-111
	Химия вокруг нас.....	111-114
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	114-131
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	132-496
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	132-170
2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	132-134

2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	134-144
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	144-151
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	151-153
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	153-154
2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	154-157
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	157-161
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	162-170
2.2.	Программы отдельных учебных предметов.....	170-436
	Русский язык.....	170-183
	Литература.....	183-215
	Родной язык (русский).....	215-222
	Родная литература (русская).....	222-229
	Иностранный язык (английский язык).....	229-252
	История.....	253-316
	География.....	316-323
	Обществознание.....	323-330
	Право.....	330-335
	Математика.....	335-356
	Информатика.....	356-365
	Физика.....	365-373
	Химия.....	373-383
	Биология.....	383-389
	Астрономия.....	389-392
	Физическая культура.....	392-406
	Основы безопасности жизнедеятельности.....	406-416
	Логические основы математики.....	416-425
	Методы решения физических задач.....	425-431
	Индивидуальный проект.....	431-436
	Программы отдельных учебных предметов внеурочной деятельности.....	437-457
	Военно-патриотический клуб «Патриот».....	437-442
	Правовая культура.....	442-447
	Основы финансовой грамотности.....	447-452
	Химия вокруг нас.....	452-457
2.3.	Рабочая программа воспитания.....	458-484
2.3.1.	Описание особенностей воспитательного процесса.....	458-459

2.3.2.	Цель и задачи воспитания.....	459-461
2.3.3.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	461-475
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	475-478
2.3.5.	Самоанализ воспитательной работы.....	478-484
2.4.	Программа коррекционной работы.....	484-496
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....	484-486
2.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	486-491
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	492-494
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	494-495
2.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	495-496
3.	Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования....	497-
3.1.	Учебный план.....	497-502
3.2.	Календарный учебный график.....	503
3.3.	План внеурочной деятельности.....	504-507
3.4.	Календарный план воспитательной работы.....	507-511
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	512-
3.5.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	512-524
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	524-534
3.5.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	534-535
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	535-537
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	537-540

3.5.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	540
3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	540-542
3.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	542-544
3.8.	Контроль состояния системы условий.....	544-545
3.9.	Оценочные и методические материалы.....	545-918

Рабочие программы по предметам являются Приложением к данной Основной образовательной программе среднего общего образования МОАУ «СОШ №46».

Оценочные и методические материалы по предметам являются Приложением к рабочим программам по предметам.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» (далее ООП СОО МОАУ «СОШ № 46») разработана на основе ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 46» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа МОАУ «СОШ № 46» формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных

представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МОАУ «СОШ № 46» в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

- Дифференцированное обучение предполагает разделение обучающихся на группы по одному из критериев:
- по уровню интеллектуального развития;
- по типу мышления;
- по темпераменту;
- по интересам и склонностям.

В результате проведенной диагностики формируются группы.

При дифференциации по уровню умственного развития учащиеся группируются следующим образом:

Учащиеся с высоким уровнем познавательной активности. Для них характерно творческое нестандартное мышление, устойчивое внимание, хорошая работоспособность. Эти ученики владеют навыками самостоятельного анализа и обобщения информации.

Учащиеся со средними учебными способностями. Из-за низкого уровня аналитического мышления не способны к творческому обобщению, для них важно многократное повторение. Осваивают материал с помощью учителя по опорным схемам.

Учащиеся с низким уровнем учебной активности. Их отличает медлительность, быстрая утомляемость, отсутствие мотивации. Требуют индивидуального подхода учителя.

Для этих учеников необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции.

Цели использования дифференцированного обучения в средней школе:

Создание оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами.

Повышение качества учебного процесса.

Устранение перегрузки учащихся во время занятий.

Выявление одаренных учеников.

Ситуация успеха для учащихся разных уровней.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения в школе. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МОАУ «СОШ № 46».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

7.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

8.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании

устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

11 класс

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
 - анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
 - анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых

понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Родной язык (русский)

10 класс

Выпускник на базовой уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

11 класс

Выпускник на базовой уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Родная литература (русская)

10 класс

Выпускник на базовой уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

11 класс

Выпускник на базовой уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
 - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Иностранный язык (английский язык)

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

— обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

— Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

— обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

— Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

— Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

— Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

— Владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

— Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

— употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи все формы страдательного залога;

— употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

— употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

— употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

— употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*

- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

«География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества*

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека,
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- раскрывать содержание трудового договора;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека,
- делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;

- *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*
- *выявлять способы защиты гражданских прав;*
- *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
- *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*
- *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*
- *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
- *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

«**Математика**» - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Выпускник на углубленном уровне научится

Цели освоения предмета

Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики

10 класс

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

Числа и выражения

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Функции

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.
- *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*
- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- **Элементы математического анализа**
- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

Текстовые задачи

- Решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Векторы и координаты в пространстве

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

История математики

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться

Цели освоения предмета

- *Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа и выражения

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

Функции

- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

Элементы математического анализа

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- уметь применять метод математической индукции;

Геометрия

- Иметь представление об аксиоматическом методе;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;

- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;

Методы математики

- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

11 класс

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Числа и выражения

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

Функции

- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
- **Элементы математического анализа**
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

— *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
 - иметь представление об основах теории вероятностей;
 - иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
 - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
 - иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
 - понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
 - иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
 - иметь представление о корреляции случайных величин.
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных

Текстовые задачи

- Решать разные задачи повышенной трудности;
 - анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
 - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
- *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Векторы и координаты в пространстве

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

История математики

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться

Цели освоения предмета

- *Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*

Элементы теории множеств и математической логики

- *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

Числа и выражения

- *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*
- *владеть формулой биннома Ньютона;*
- *применять при решении задач цепные дроби;*

- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;

Уравнения и неравенства

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными

Функции

- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

Элементы математического анализа

- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- иметь представление о центральной предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач

Геометрия

- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;

- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь применять формулы объемов при решении задач

Векторы и координаты в пространстве

- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

Методы математики

- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах

построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
- 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- 8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

«Биология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «Логические основы математики» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать формы мышления; законы мышления; способы доказательства и опровержения; виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения;

- знать виды гипотез: общие, частные, единичные;
- владеть основными знаниями из раздела математической (символической) логики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной литературе и в учебниках по математике для средней школы;
- записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики;
- находить отношения между понятиями, используя круги Эйлера, в том числе между математическими понятиями;
- дать логический анализ математических текстов;
- практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;
- уметь решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать формы мышления; законы мышления; способы доказательства и опровержения; виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения;
- знать виды гипотез: общие, частные, единичные;
- владеть основными знаниями из раздела математической (символической) логики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной литературе и в учебниках по математике для средней школы;
- записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики;
- находить отношения между понятиями, используя круги Эйлера, в том числе между математическими понятиями;
- дать логический анализ математических текстов;
- практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;
- уметь решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике.

В результате изучения учебного предмета «Методы решения физических задач» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать и объяснять смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;

- понимать и объяснять смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- понимать и объяснять смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; свойства электрического поля;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- проговаривать вслух решение и анализировать полученный ответ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать такие физические явления, как движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи среднего уровня сложности;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- решать комбинированные задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных;
- воспринимать различные источники информации, готовить сообщения, доклады, исследовательские работы,
- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,
- составлять сообщение по заданному алгоритму;
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать и объяснять смысл понятий: электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- понимать и объяснять смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, емкость, индуктивность, энергия и импульс фотона;

- понимать и объяснять смысл физических законов электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи различного уровня сложности;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,
- выполнять и оформлять эксперимент по заданной задаче,

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать такие физические явления, как электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- классифицировать предложенную задачу;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных;
- воспринимать различные источники информации, готовить сообщения, доклады, исследовательские работы,
- составлять сообщение в соответствии с заданными критериями.
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате индивидуального проекта на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

11 класс

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате курса «Военно-патриотический клуб «Патриот» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник научится:

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

11 класс

Выпускник научится:

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.

В результате курса «Правовая культура» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

11 класс

Выпускник научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

В результате курса «Основы финансовой грамотности» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение умением решать практические финансовые задачи;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

11 класс

Выпускник научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства; – характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

- **В результате курса «Химия вокруг нас» на уровне среднего общего образования:**
- **10 класс**
- **Выпускник научится:**
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

11 класс

Выпускник научится:

- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «СОШ № 46» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 46». Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МОАУ «СОШ № 46», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников МОАУ «СОШ № 46» осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Мониторинг качества образования – система сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условий и оценок достижений.

Мониторинговые исследования

Наименование	Периодичность	Классы
Внутренний		
Стартовый мониторинг (русский язык/ математика)	В начале года	10-11 классы
Контрольные работы в рамках регионального мониторинга	По графику РЦРО	10-11 классы
Промежуточная аттестация (годовая)	Апрель -май	10-11 классы
Внешний		
Всероссийские проверочные работы по предметам	По графику	10-11 классы
ЕГЭ	Май - июнь	11 класс

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В рамках настоящей образовательной программы в МОАУ «СОШ № 46» используются различные показатели формы аттестации и учёта достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности в 10-11 классах:

- Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных электронных журналах.
- Административные и контрольные работы.
- Самостоятельные, лабораторные и практические работы.
- Защита рефератов и проектов.
- Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по итогам учебного года.
- Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Внеурочная деятельность:

- Всероссийская олимпиада школьников.
- Интеллектуальные игры и марафоны.
- Всероссийские игры «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог»,

- Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся.
- Конкурсы творческих работ учащихся.
- Спортивные соревнования.
- Портфолио учащихся – учёт достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику формирования* их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

При **оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основной образовательной программы среднего общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся *на основе контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 46», включая внеурочную деятельность.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в

разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

- В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:
 - соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
 - участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
 - прилежании и ответственности за результаты обучения;
 - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных

наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема

проекта должна быть утверждена на научно-методическом совете гимназии, план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Требования к организации проектной деятельности в гимназии содержатся в приложении данной ООП ООО.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, **результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и

продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельно е приобретение знаний и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить

решение проблем	ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приёмы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по школьным предметам.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений, как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к

учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Повышенный, высокий	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Базовый	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Пониженный, низкий	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно

получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио

в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МОАУ «СОШ № 46» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения

предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного

продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД МОАУ «СОШ № 46» является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования в МОАУ «СОШ № 46» определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции,

сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В блоке **познавательных универсальных действий** выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<p>Прослеживание «судьбы героя»</p> <p>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</p> <p>Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>Ориентация в системе личностных смыслов</p> <p>Эмоционально-действенная</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Мастерские</p> <p>Творческие задания:</p> <p>рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</p> <p>Работа в группах</p> <p>Инсценировки, театральные зарисовки</p> <p>Художественный монтаж</p>

	<p>идентификация</p> <p>Эмоциональная сопричастность действиям героя</p> <p>Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>Культура чтения</p> <p>Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Повышение речевой культуры</p> <p>Работа с понятийным материалом</p> <p>Поиск и определение особенностей литературных жанров</p> <p>Простой, сложный, цитатный план текста</p> <p>Представление о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Концертное исполнение поэтических произведений</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Реферат</p> <p>Конференция</p>
Русский язык	<p>Творческие задания</p> <p>Поиск информации в предложенных источниках</p> <p>Работа со словарями</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</p> <p>Навыки грамотного письма</p> <p>Умение составлять письменные документы</p> <p>Создание письменных текстов</p> <p>Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях</p> <p>Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p> <p>Владение различными приёмами редактирования текстов</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Творческие работы: сочинения, эссе.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Реферат, сообщение</p>

Математика	<p>Составление схем-опор</p> <p>Основы логического, алгоритмического и математического мышления</p> <p>Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</p> <p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</p> <p>Составление и распознавание диаграмм</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты, исследовательские работы</p> <p>Презентации</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Работа в группах</p>
Иностранный язык	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция</p> <p>Использование иностранного языка как средства получения информации</p> <p>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</p> <p>Нахождение ключевых слов при работе с текстом</p> <p>Словообразовательный анализ</p> <p>Пересказ текста</p> <p>Создание плана текста</p> <p>Перевод</p> <p>Умение пользоваться двуязычными словарями</p>	<p>Олимпиада</p> <p>Работа в группах</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты межпредметного характера</p> <p>Концерт(песни, стихи на ин. языке)</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Чтение иностранной литературы на языке оригинала</p>
История России Всеобщая история Обществознание	<p>Поиск информации в тексте</p> <p>Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</p> <p>Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий</p> <p>Формулировка своей позиции</p> <p>Умение задавать вопросы</p> <p>Составление простого, цитатного, сложного плана</p> <p>Реферат, исследовательская работа</p> <p>Использование социального опыта</p> <p>Работа с документом</p>	<p>Диалог</p> <p>Групповая работа по составлению кроссворда</p> <p>Семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Конкурс исследовательских работ</p> <p>Историческая</p>

	<p>Поиск информации в системе</p> <p>Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</p> <p>Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</p> <p>Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>реконструкция</p> <p>Кейс</p>
География	<p>Составление схем</p> <p>Работа с географической картой</p> <p>Поиск информации в тексте</p> <p>Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания</p> <p>Владение географическим анализом различной информации</p> <p>Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных</p> <p>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <p>Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада «Портфель»</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Семинар</p> <p>Презентации, сообщения</p> <p>Реферат</p>
Физика	<p>Наблюдение природных явлений</p> <p>Работа с таблицами и графиками</p> <p>Использование информационных технологий</p> <p>Решение практических задач в повседневной жизни</p> <p>Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</p> <p>Уверенное пользование физической терминологией и символикой</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Реферат</p> <p>Сообщение, доклад</p> <p>Проекты</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в Интернете</p>

	<p>Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p> <p>Умение решать физические задачи</p> <p>Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</p>	
Биология	<p>Работа с приборами</p> <p>Работа со справочниками</p> <p>Конспект</p> <p>Наблюдение за живыми организмами</p> <p>Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</p> <p>Работас различными источниками информации</p> <p>Культура поведения в природе</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации</p> <p>Владение основными методами научного познания</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p>
Химия	<p>Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</p> <p>Уверенное пользование химической терминологией и символикой</p> <p>Работа со справочниками</p> <p>Конспект</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации</p> <p>Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p> <p>Владение методами научного познания</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p>

Физическая культура	<p>Физическая культура личности</p> <p>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний</p> <p>Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности</p> <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного</p>	

Решение задачи формирования УУД в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования и становления УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или учебные действия метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью, будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные

универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлектированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для

старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе в МОАУ «СОШ № 46» представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе, используются следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Виды и формы организации учебной деятельности по становлению УУД

Учебное сотрудничество

На уровне среднего общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа **парами**. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля процесса усвоения.

Организация парной работы:

- ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что обучающимся 10-11 классов предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил

вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления обучающихся;
- как приём активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;
- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в средней школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотношении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия,
- выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия,

умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в средней школе партнёрская позиция является адекватной возрастным психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с

разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение одного или двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из

важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Учебный проект в 10—11 классе – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой для них проблемы.

- Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Результативность учебно-исследовательской деятельности может быть представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения обучающимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Планируемые результаты
<p>Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</p>	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p>Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<p>Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);</p> <p>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
<p>Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
<p>Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой,</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым</p>

оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	ситуациям.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Презентации результатов данной деятельности могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений;
- взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках

разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

В современных условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с предметными методиками обучения, предполагается широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями обучающегося.

Становление ИКТ-компетентности обучающихся 10-11 классов происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Становление УУД в средней школе происходит в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды (ИОС) как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности с помощью ИКТ;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Эффективное становление ИКТ-компетенции обучающихся 10-11-х классов может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени среднего общего образования продолжается развитие навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся продолжают получать опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Данный подход направлен на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам ООП СОО, который обеспечивает развитие и становление учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, которые необходимо обозначить:

- ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;
- грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;
- цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;
- инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;
- сети – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ-грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. Таким образом,

- при освоении личностных действий формируется:
 - критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
 - основы правовой культуры в области использования информации.
- при освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
 - использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
 - создание цифрового портфель учебных достижений учащегося.
- при освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
- поиск информации;
 - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
 - структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
 - создание простых медиасообщений;
 - построение простейших моделей объектов и процессов.
- при формировании коммуникативных универсальных учебных действий:
- обмен гипермедиасообщениями;
 - выступление с аудиовизуальной поддержкой;
 - фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
 - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Средства ИКТ, используемые в ходе применения ИКТ-компетентности

Для развития и становления ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- программные инструменты – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет- сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Основные направления формирования и развития УУД на уровне среднего общего образования в МОАУ «СОШ № 46»

Направления деятельности	Виды деятельности	Формируемые УУД
Базовые и профильные общеобразовательные дисциплины	Применение и развитие УУД на предметных занятиях	Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. УУД различного типа в соответствии со спецификой учебного предмета

Элективные курсы	«Методы решения физических задач» «Логические основы математики» Индивидуальный проект	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владение навыками разрешения проблем
Проектная, исследовательская, творческая внеурочная деятельность	Проекты	УУД различного типа в соответствии со спецификой проектов и внеурочной деятельности. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

Таким образом, методы формирования и возможные формы контроля в системе УУД можно представить в следующей таблице:

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
Познавательные действия (интеллектуальные умения) обработка информации		
Умение воспринимать информацию (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.)	Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»	Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения
Умение воспроизводить информацию в устной и письменной форме	Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)	Задания на воспроизведение информации в разных формах
Умение перерабатывать информацию (сравнение,	Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез,	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез,

синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)	аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации	аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации
Умение применять знания на практике, действовать по формуле, алгоритму и т.п.	Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов
Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира и достраивать её в течение жизни	Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта	Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации
Умение преобразовывать действительность (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность)	Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных	Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование
Регулятивные действия (организационные умения) организация своих дел, решение проблем		
Постановка цели в форме предвосхищения результата	Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей	Анализ целевых установок
Оценка предполагаемого результата с точки зрения пользы и безопасности для себя и других	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности
Восприятие (анализ) образца,	Задания на освоение готовых	Задания на выделение отдельных
правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира	алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия	элементов образца как ориентира
Построение собственного ориентира при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности	Обобщение способа решения определенного типа, самостоятельное осознанное построение	Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения

(постановка задач)	алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования	
Соотнесение с ориентиром (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью	Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлексия (самоанализ) собственной деятельности	Задания на поиск своих и чужих ошибок
Умение вносить корректировку и выполнять действие с учетом прошлого опыта	Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки	Задания на корректировку и построение выводов на будущее
Умение создавать условия, необходимые для выполнения действия	Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение	Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение
Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом
Умение распределять выполнение действия во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, закончить	Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия	Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлексия
Умение сочетать выполнение действия с другими действиями и выстраивать приоритеты	Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению	Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлексия собственной деятельности
Коммуникативные действия (коммуникативные умения)		
общение с людьми		
Умение выстраивать речь (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим	Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим	Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения

Умение слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого	Задания на выполнение действий по речевым инструкциям	Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений
Умение строить диалог	Задания на построение диалоговой речи	Задания с использованием диалоговой речи
Умение сопоставлять информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией	Технологии формирования критического мышления	Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение подходов
Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)	Задания на определение позиции и точки зрения автора	Задания на оценку полученной информации, на различение подходов
Умение уважать представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности	Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов	Наблюдение за поведением и высказываниями
Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих	Задания на поиск аргументов и построение доказательств	Задания на аргументацию
Умение отстаивать собственную позицию, свои права	Освоение технологий ведения дискуссий	Наблюдение за дискуссией
Умение строить поведение в конфликте	Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций	Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика
Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе	Задания на групповое решение проблем	Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения
Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым	Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем	Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика

правилам при совместном выполнении действий		
Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий	Задания на рефлексию процесса группового решения проблем	Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов
Умение оказывать и принимать помощь	Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи	Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха
Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе	Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями

Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат	Задания на рефлексию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе	Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Личностные действия (нравственно-оценочные умения)
оценка своих и чужих поступков**

Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим)	Формирование познавательной мотивации	Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации
Умение оценивать информацию и действия относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности	Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или условий в соотношении с личностной значимостью проблемы или действия	Задания на оценку полученной информации относительно своей личной позиции
Умение ставить вопросы и формулировать проблемы	Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем	Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением
Умение выбирать информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей,	Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям	Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно

безопасности и т.д.		альтернатив выбора, критериев и их измерителей)
Умение отказываться от определенных действий (как последствие выбора)	Задания на принятие решений	Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением
Умение критично относиться к своему поведению (рефлексия)	Задачи на рефлексию («самонаставления»)	Задания на оценку собственного поведения
Умение осознавать себя и свое поведение в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)	Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы	Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего
Умение изменять свои представления и поведение, стремление к саморазвитию	Задания на разработку планов собственного развития	Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени
Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность)	Задания на смысл поведения в социокультурном контексте	Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте
Умение вносить свой вклад в развитие культуры (культуротворчество)	Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.	Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов МОАУ «СОШ № 46» на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Русский язык

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология;

русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.

Разные способы редактирования текстов.

Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.

Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие-48ч.</i>			
1.	<u>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</u> Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные.	1	
2.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	
3.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
4.	<i>Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга</i>	1	
5.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
6.	Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1	
7.	Основные функции языка. Социальные функции русского языка.	1	
8.	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских	1	

	языков.		
9.	Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	
10.	<u>Речь. Речевое общение</u> Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1	
11.	Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка.	1	
12.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.	1	
13.	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1	
14.	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	1	
15.	Разные способы редактирования текстов. <i>Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
16.	Разные способы редактирования текстов. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
17.	Разные способы редактирования текстов. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
18.	Разные способы редактирования текстов. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
19.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
20.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
21.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
22.	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1	
23.	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1	
24.	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1	
25.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	

26.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	
27.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	
28.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	
29.	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.	1	
30.	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	1	
31.	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	
32.	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	1	
33.	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	
34.	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	
35.	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1	
36.	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1	
37.	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
38.	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
39.	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Совершенствование орфографических и	1	

	пунктуационных умений и навыков.		
40.	Комплексный лингвистический анализ текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
41.	Комплексный лингвистический анализ текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
42.	Комплексный лингвистический анализ текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
43.	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
44.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
45.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
46.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
47.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
48.	<i>Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга</i>	1	
2 полугодие-54ч.			
49.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
50.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	
51.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	
52.	<i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i>	1	
53.	<i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i>	1	
54.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	
55.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
56.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
57.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и	1	

58.	Язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	
59.	Стилистические ресурсы языка.	1	
60.	Стилистические ресурсы языка.	1	
61.	Стилистические ресурсы языка.	1	
62.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	
63.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	
64.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	
65.	Виды сочинений.	1	
66.	Виды сочинений.	1	
67.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	
68.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	
69.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	
70.	Текст. Признаки текста.	1	
71.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1	
72.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1	
73.	<u>Культура речи</u> Культура речи как раздел лингвистики. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	
74.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	
75.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	
76.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Совершенствование орфографических умений и навыков.	1	
77.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Совершенствование орфографических умений и навыков.	1	
78.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Совершенствование орфографических умений и навыков.	1	
79.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология;	1	

	русские имена. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
80.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	
81.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	
82.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	
83.	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1	
84.	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1	
85.	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1	
86.	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1	
87.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1	
88.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1	
89.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	1	
90.	Культура публичной речи.	1	
91.	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	
92.	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	
93.	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	
94.	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1	
95.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	
96.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	
97.	Культура разговорной речи.	1	
98.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.	1	
99.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
100.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
101.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
102.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм:	1	

	орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (48 часов)			
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык и общество.	1	
2.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	
3.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
4.	<i>Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга</i>	1	
5.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.		
6.	Язык и культура. Язык и история народа.	1	
7.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	
8.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).	1	
9.	<i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i>	1	
10.	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1	
11.	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1	
12.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1	
13.	Информационная переработка текста.	1	
14.	Информационная переработка текста.	1	
15.	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	1	
16.	Основные направления развития русистики в наши дни.	1	
17.	<u>Речь. Речевое общение.</u> Культура публичной речи.	1	
18.	<i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.</i>	1	
19.	<i>Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i>	1	
20.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
21.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	

22.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
23.	Литературный язык и язык художественной литературы.	1	
24.	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1	
25.	Основные признаки художественной речи.	1	
26.	Основные признаки художественной речи.	1	
27.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	
28.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	
29.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	
30.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	
31.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	
32.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	
33.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	
34.	Информационная переработка текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков и умений.	1	
35.	Информационная переработка текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков и умений.	1	
36.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков и умений.	1	
37.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков и умений.	1	
38.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков и умений.	1	
39.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков и умений.	1	
40.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	
41.	Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков и умений.	1	
42.	Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков и умений.	1	
43.	Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков и умений.	1	
44.	Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков и умений.	1	
45.	<i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</i>	1	
46.	<i>Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга</i>	1	
47.	<u>Культура речи.</u> Языковая норма и ее функции.	1	

	орфографических и пунктуационных умений и навыков.		
68.	Информационная переработка текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
69.	Информационная переработка текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
70.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
71.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
72.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
73.	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>	1	
74.	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>	1	
75.	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>	1	
76.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	
77.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	
78.	Варианты языковых норм.	1	
79.	Варианты языковых норм.	1	
80.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
81.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
82.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
83.	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	1	
84.	<i>Разные способы редактирования текстов.</i> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
85.	<i>Разные способы редактирования текстов.</i> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
86.	Информационная переработка текста. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	
87.	Информационная переработка текста. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	
88.	<i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.</i>	1	
89.	<i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.</i>	1	
90.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
91.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и	1	

	навыков.		
92.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
93.	<i>Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i>	1	
94.	<i>Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i>	1	
95.	<i>Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i>	1	
96.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	
97.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
98.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
99.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
100.	Совершенствование основных видов языковых норм.	1	
101.	Совершенствование основных видов языковых норм.	1	
102.	Совершенствование основных видов языковых норм.	1	

Литература

10 класс

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками,

экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Поэзия середины и второй половины XIX века

Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.

Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.

А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.

А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».

А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой

бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»

Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»

Реализм XIX – XX века

А.Н. Островский Пьеса «Гроза»

А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»

А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова»

Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве»

Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»

И.А. Гончаров Роман «Обломов»

И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»

И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»

И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»

И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»

И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»

Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»

Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»

Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»

М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы»

Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»

Н.С. Лесков Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»

А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»

В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»

Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)

Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница»

Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»

Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»

Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»

Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»

А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»

А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Госка», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»

А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».

В.А. Гиляровский Книга «Москва и москвичи» //

Другие региональные произведения о родном городе, крае

Литература советского времени

М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце»

А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия»

А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»

Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»

Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!...», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»

В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры»

Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»

В.П. Аксёнов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»

Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»

Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»

В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»

А.Д. Синявский Рассказ «Пхенц»

А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»

Драматургия второй половины XX века:

А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»

А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина

А.А. Вознесенский

В.С. Высоцкий

Е.А. Евтушенко

Ю.П. Кузнецов

А.С. Кушнер

Ю.Д. Левитанский

Современный литературный процесс

Б.Акунин «Азазель»

С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»

Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе

Э.Веркин Повесть «Облачный полк»

Б.П. Екимов Повесть «Пиночет»

А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»
В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»
Мировая литература
Г. Аполлинер Стихотворения
О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагренева кожа»
Г. Белль Роман «Глазами клоуна»
Ш. Бодлер Стихотворения
Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту»
П. Верлен Стихотворения
Э. Верхарн Стихотворения
У. Голдинг Роман «Повелитель мух»
Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»
Г. Ибсен Пьеса «Нора»
А. Камю Повесть «Посторонний»
Ф. Кафка Рассказ «Превращение»
Х. Ли Роман «Убить пересмешника»
Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»
М. Метерлинк Пьеса «Слепые»
Г. де Мопассан «Милый друг»
У.С. Моэм Роман «Театр»
Д. Оруэлл Роман «1984»
Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»
А. Рембо Стихотворения
Р.М. Рильке Стихотворения
Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи»
У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»
Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель»
Г. Уэллс Роман «Машина времени»
Г. Флобер Роман «Мадам Бовари»
О. Хаксли Роман «О дивный новый мир»,
Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»
А. Франк Книга «Дневник Анны Франк»
Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»
У. Эко Роман «Имя Розы»
Т.С. Элиот Стихотворения
Литература народов России
Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу,
Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов

11 класс

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во

время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»

И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Ганька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья «Миссия русской эмиграции»

А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».

М. Горький Пьеса «На дне»

М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»

М. Горький Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»

Б.Н. Зайцев Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».

И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».

М.М. Зощенко*

А.И. Солженицын*

В.М. Шукшин*

В.Г. Распутин*

В.П. Астафьев*

Модернизм конца XIX – XX века

А.А. Блок Поэма «Двенадцать»

А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»

А.А. Блок Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...» Поэма «Соловьиный сад»

Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека»

В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»

К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»

А.А. Ахматова*

О.Э. Мандельштам*

Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»

В.В. Маяковский*

В.В. Хлебников Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О Достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».

М.И. Цветаева*

С.А. Есенин*

В.В. Набоков*

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич

Литература советского времени

А.А. Ахматова Поэма «Реквием» Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»

А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...». «Поэма без героя»

С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

С.А. Есенин «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»

В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»

В.В. Маяковский Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное» Поэма: «Про это»

М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»

М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин»

О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»

О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»

Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!...»

Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...» Роман «Доктор Живаго»

Е.И. Замятин Роман «Мы»

М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»

М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»

А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»

А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»

В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»

М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы»

В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина»

М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»

И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия»

А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия»

И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев», «Золотой теленок»

Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца»

А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь»

А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»

А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»

А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»

В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»

В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»

В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»

Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»

И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»

И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротись на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...» Нобелевская лекция

Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!...», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»

В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»

Проза второй половины XX века

В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»

В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга «Лад»

А.Г. Битов Книга очерков «Уроки Армении»

В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»

Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»

Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»

В.Н. Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»

В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба»

С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»

Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»

Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы»

Б.Ш. Окуджава Повесть «Будь здоров, школяр!»

В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда»

В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».

Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен»

В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»

Драматургия второй половины XX века:

А.М. Володин Пьеса «Назначение»

В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря»

М.М. Рошин Пьеса «Валентин и Валентина»

Поэзия второй половины XX века

Л.Н. Мартынов

Вс.Н. Некрасов

Б.Ш. Окуджава

Д.С. Самойлов

Г.В. Сапгир

Б.А. Слуцкий

В.Н. Соколов

В.А. Солоухин

А.А. Тарковский

О.Г. Чухонцев

Современный литературный процесс

В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»

М. Петросян Роман «Дом, в котором...»

Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»

З. Прилепин Роман «Санька»

В.А. Пьецух «Шкаф»

Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»

О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017»

Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».

Роман «Кысь»Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка»

Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»

Мировая литература

Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»

М. Метерлинк Пьеса «Слепые»

Г. де Мопассан «Милый друг»

У.С. Моэм Роман «Театр»

Д. Оруэлл Роман «1984»

Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»

А. Рембо Стихотворения

Р.М. Рильке Стихотворения

Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи»

У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»

Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель»

Г. Уэллс Роман «Машина времени»

Г. Флобер Роман «Мадам Бовари»

О. Хаксли Роман «О дивный новый мир»,

Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»

А. Франк Книга «Дневник Анны Франк»

Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»

У. Эко Роман «Имя Розы»

Т.С. Элиот Стихотворения

Литература народов России

К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (48 часов)			
Поэзия середины и второй половины XIX века			
1.	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Освоение стратегий чтения художественного произведения: медленное чтение с элементами комментирования.	1	
2.	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.		
3.	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др. Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Освоение стратегий чтения художественного произведения: выразительное чтение стихотворений Ф. И. Тютчева.	1	
4.	Целостный анализ лирического стихотворения. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение»,	1	
5.	Ф.И. Тютчев «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др. Сопоставительный анализ стихотворений Ф. И. Тютчева и их интерпретация	1	
6.	А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...». Освоение стратегий чтения художественного произведения: медленное чтение с элементами комментирования.	1	
7.	А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др. Стих и проза как две основные формы организации текста. Освоение стратегий чтения художественного произведения: медленное чтение с элементами комментирования.	1	
8.	А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».	1	

	Целостный анализ лирического стихотворения в контексте творчества поэта.		
9.	А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др. Освоение стратегий чтения художественного произведения: выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный анализ лирического стихотворения в контексте творчества поэта.	1	
10.	А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др. Освоение стратегий чтения художественного произведения: выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный анализ лирического стихотворения в контексте творчества поэта.	1	
11.	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Целостный анализ лирического стихотворения. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Освоение стратегий чтения художественного произведения: медленное чтение с элементами комментирования.	1	
12.	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Пространство и время в художественном произведении. Освоение стратегий чтения художественного произведения: медленное чтение с элементами комментирования.	1	
13.	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Освоение стратегий чтения художественного произведения: медленное чтение с элементами комментирования.	1	
14.	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Освоение стратегий чтения художественного произведения: медленное чтение с элементами комментирования.	1	
15.	Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...». Освоение стратегий чтения художественного произведения: выразительное чтение стихотворений наизусть.	1	
16.	Н.А. Некрасов Стихотворения: «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Освоение стратегий чтения художественного произведения: выразительное чтение стихотворений наизусть	1	
17.	Внеклассное чтение. Н.А. Некрасов Поэма «Русские	1	

	женщины». Освоение стратегий чтения художественного произведения: медленное чтение с элементами комментирования.		
18.	Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...». Освоение стратегий чтения художественного произведения: медленное чтение с элементами комментирования.	1	
19.	Сочинение –размышление.	1	
Реализм XIX – XX века			
20.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	
21.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог).	1	
22.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза». Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог).	1	
23.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза». Анализ художественного текста. Предметный мир произведения. Система образов персонажей.	1	
24.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза». Анализ художественного текста. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
25.	Н. А. Добролюбов. «Луч света в тёмном царстве». Д. И. Писарев. «Мотивы русской драмы».	1	
26.	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	
27.	А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова». Знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями.	1	
28.	А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова». Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	

29.	Сочинение-размышление.	1	
30.	И.А. Гончаров Роман «Обломов». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	
31.	И.А. Гончаров Роман «Обломов». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей.	1	
32.	И.А. Гончаров Роман «Обломов». Анализ художественного текста. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
33.	И.А. Гончаров Роман «Обломов». Анализ художественного текста. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
34.	И.А. Гончаров Роман «Обломов». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
35.	И.А. Гончаров «Обыкновенная история», «Обрыв». Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями.	1	
36.	И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей.	1	
37.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	
38.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог).	1	
39.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Анализ художественного текста. Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые	1	

	мотивы и образы произведения.		
40.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Анализ художественного текста. Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
41.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания. Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы).	1	
42.	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо». Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы).	1	
43.	И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне». Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы).	1	
44.	Повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), <i>научное сообщение</i> , проект и презентация проекта.	1	
45.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	
46.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
47.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка,	1	

	эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.		
48.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
2 полугодие (54 часа)			
49.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
50.	Ф.М. Достоевский. Обзор романов «Подросток», «Идиот». Использование ресурса: самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.	1	
51.	Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот». Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы).	1	
52.	Ф.М. Достоевский Повесть «Неточка Незванова». Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы).	1	
53.	Ф.М. Достоевский Повесть «Сон смешного человека». Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы).	1	
54.	Ф.М. Достоевский Повесть «Записки из подполья». Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы).	1	

55.	Сочинение –размышление.	1	
56.	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), <i>научное сообщение</i> , проект и презентация проекта.	1	
57.	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), <i>научное сообщение</i> , проект и презентация проекта.	1	
58.	Цикл «Сказки для детей изрядного возраста». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), <i>научное сообщение</i> , проект и презентация проекта.	1	
59.	Н.С. Лесков Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда». Использование ресурса: самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.	1	
60.	А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского». Использование ресурса: самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.	1	
61.	А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского». Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,	1	
62.	В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	
63.	В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps». Анализ художественного текста. Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
64.	Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ). Использование ресурса: самостоятельная деятельность,		

	связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.		
65.	Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), <i>научное сообщение</i> , проект и презентация проекта.	1	
66.	Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,	1	
67.	Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,	1	
68.	Сочинение –размышление.		
69.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	
70.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
71.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
72.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка,	1	

	эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.		
73.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
74.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
75.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
76.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства.	1	
77.	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат». Обзор произведений. Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,	1	
78.	Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,	1	
79.	Сочинение –размышление.		
80.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и	1	

	проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.		
81.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
82.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
83.	А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры».	1	
84.	А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры».	1	
85.	А.П. Чехов Пьесы «Чайка», «Три сестры». Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы).	1	
86.	А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история». Составление тезисного плана целостного анализа одного из рассказов А. П. Чехова.	1	
87.	А.П. Чехов Пьеса «Дядя Ваня». Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы).	1	
88.	Интерпретация литературного произведения другими видами искусства. Театральные постановки пьес А. П. Чехова.	1	
89.	В.А. Гиляровский Книга «Москва и москвичи». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,	1	

Литература советского времени			
90.	<p>М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце», А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия», А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи», Н.А. В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,</p>	1	
91.	<p>Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ишу гармонии в природе...» А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,</p>	1	
92.	<p>Другие региональные произведения о родном городе, крае. Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,</p>	1	
Проза второй половины XX века			
93.	<p>Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Обзор произведений. Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры» Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары» В.П. Аксёнов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p>	1	
94.	<p>Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с</p>	1	

	отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Обзор произведений. Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы» Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал» В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка» А.Д. Синявский Рассказ «Пхенц» А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне» Домашнее сочинение по модулю «Проза второй половины XX века»		
Драматургия второй половины XX века			
95.	А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры» А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота». Мини-сочинение.	1	
Поэзия второй половины XX века			
96.	Обзор поэзии второй половины XX века Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер Ю.Д. Левитанский Сочинение –размышление.	1	
Драматургия второй половины XX века			
97.	А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры» А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота». Связь с другими видами искусства. Театральные и кинематографические версии пьес драматургов. Домашнее сочинение -размышление	1	
«Современный литературный процесс»			
98.	Б.Акунин «Азazelь» С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики» Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе Э.Веркин Повесть «Облачный полк» Б.П. Екимов Повесть «Пиночет» А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта» В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный» Сочинение-размышление	1	
Мировая литература			
99.	Г. Аполлинер Стихотворения О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагренева кожа» Г. Белль Роман «Глазами клоуна» Ш. Бодлер Стихотворения Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту»	1	

	П. Верлен Стихотворения Э. Верхарн Стихотворения У. Голдинг Роман «Повелитель мух» Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история» Г. Ибсен Пьеса «Нора» А. Камю Повесть «Посторонний» Ф. Кафка Рассказ «Превращение» Х. Ли Роман «Убить пересмешника» Сочинение-размышление		
100.	О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагренева кожа». Гобсек и Плюшкин Г. де Мопассан «Милый друг», Г. Флобер Роман «Мадам Бовари». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
Литература народов России.			
101.	Литература народов России. Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов.	1	
102.	Итоговая контрольная работа	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (48 часов)			
Реализм XIX – XX века			
1.	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Освоение стратегий чтения художественного произведения: медленное чтение с элементами комментирования.	1	
2.	И.А. Бунин Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразии конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
3.	И.А. Бунин Рассказы: «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой	1	

	принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразии конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.		
4.	И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,	1	
5.	И.А. Бунин Рассказы: «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья «Миссия русской эмиграции». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,	1	
6.	Сочинение –размышление.	1	
7.	Сочинение –размышление.	1	
8.	А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь». Обзор литературы по теме.	1	
9.	А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.	1	
10.	А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.	1	
11.	Сочинение –размышление.	1	
12.	Сочинение –размышление.	1	
13.	М. Горький Пьеса «На дне». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	
14.	М. Горький Пьеса «На дне». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразии конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие,	1	

	кульминация, развязка, эпилог).		
15.	М. Горький Пьеса «На дне». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог).	1	
16.	М. Горький Пьеса «На дне». Анализ художественного текста. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог).	1	
17.	М. Горький Пьеса «На дне». Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
18.	М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия,	1	
19.	М. Горький Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых». Обзор произведений.	1	
20.	Сочинение –размышление.	1	
21.	Сочинение –размышление.	1	
22.	Б.Н. Зайцев Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта	1	
23.	И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне». Самостоятельное чтение. Создание собственного текста. В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта	1	
Модернизм конца XIX – XX века			
24.	А.А. Блок Поэма «Двенадцать». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	
25.	А.А. Блок Поэма «Двенадцать». Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог).	1	
26.	А.А. Блок Поэма «Двенадцать». Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление,	1	

	завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.		
27.	А.А. Блок Поэма «Двенадцать». Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения.	1	
28.	А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге».	1	
29.	А.А. Блок Стихотворения: цикл «На поле Куликовом». Обзор. Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
30.	А.А. Блок Стихотворения: «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
31.	А.А. Блок Стихотворения «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
32.	А.А. Блок Стихотворения: «Пушкинскому Дому», «Скифы». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
33.	А.А. Блок Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
34.	А.А. Блок Стихотворения: «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
35.	А.А. Блок Стихотворения: «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...» Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
36.	А.А. Блок Поэма «Соловьиный сад. Обзор произведения.	1	
37.	Сочинение –размышление.	1	
38.	Сочинение –размышление.	1	
39.	Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных». Обзор	1	

	произведений по теме.		
40.	Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека». Обзор произведений.	1	
41.	Л.Н. Андреев Пьеса «Жизнь человека». произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	
42.	В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я» Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
43.	К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...» Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
44.	Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
45.	Н.С. Гумилев Стихотворения: «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
46.	Н.С. Гумилев Стихотворения: «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
47.	В.В. Хлебников Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...».	1	
48.	В.В. Хлебников Стихотворения «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
49.	В.В. Хлебников Стихотворения «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	

50.	И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич. Обзор.	1	
51.	Сочинение –размышление.	1	
Литература советского времени			
52.	А.А. Ахматова Поэма «Реквием». произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.	1	
53.	Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...»). Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
2 полугодие (54 часа)			
54.	Стихотворения: «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
55.	А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...». «Поэма без героя» Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности.	1	
56.	А.А. Ахматова «Поэма без героя» (обзор)	1	
57.	А.А. Ахматова «Поэма без героя» (обзор)	1	
58.	С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...».	1	
59.	С.А. Есенин Стихотворения: «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери»	1	
60.	С.А. Есенин Стихотворения «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»	1	
61.	С.А. Есенин Стихотворения: «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»	1	
62.	С.А. Есенин «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая	1	
63.	С.А. Есенин «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...».	1	
64.	С.А. Есенин Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы:	1	

	«Сорокоуст», «Черный человек»		
65.	В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос». Обзор произведений по теме.	1	
66.	В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину». Обзор произведений по теме.	1	
67.	В.В. Маяковский Стихотворения: «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос». Обзор произведений по теме.	1	
68.	В.В. Маяковский Стихотворения: Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос», «Про это». Обзор произведений по теме.	1	
69.	В.В. Маяковский Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное» Поэма: «Про это». Обзор произведений по теме.	1	
70.	М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...». Обзор произведений по теме.	1	
71.	М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин». Обзор произведений по теме.	1	
72.	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame». Обзор произведений по теме.	1	
73.	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...» Обзор произведений по теме.	1	

74.	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» Обзор произведений по теме.	1	
75.	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...» Роман «Доктор Живаго» Обзор произведений по теме.	1	
76.	Сочинение –размышление.	1	
77.	Сочинение –размышление.	1	
78.	Е.И. Замятин Роман «Мы». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении	1	
79.	М.А. Булгаков Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». Обзор произведений по теме.	1	
80.	М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира». Обзор произведений по теме.	1	
81.	А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» Обзор произведений по теме.	1	
82.	А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер» Обзор произведений по теме.	1	
83.	В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте» Обзор произведений по теме.	1	
84.	М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы». Обзор.	1	
85.	В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина». Обзор.	1	
86.	М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык». Обзор произведений по теме.	1	
87.	И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия» И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев», «Золотой теленок» Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца» А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь» Создание собственного текста. В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения),	1	

	мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (
88.	А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Анализ художественного текста. Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении	1	
89.	А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг». Обзор произведений.	1	
90.	В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева». Обзор произведений.	1	
91.	В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день». Обзор произведений.	1	
92.	В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива». Обзор произведений.	1	
93.	И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» Обзор произведений по теме.	1	
94.	И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...» Нобелевская лекция. Обзор произведений по теме.	1	
Проза второй половины XX века			
95.	В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга «Лад» А.Г. Битов Книга очерков «Уроки Армении» В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников» Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война» Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия» В.Н. Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042» В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба» С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник» Ю.О. Домбровский. Роман «Факультет ненужных вещей» Обзор произведений	1	
96.	Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы» Б.Ш. Окуждава Повесть «Будь здоров, школяр!» В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда» В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».	1	

	<p>Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен» В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки» Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось» Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен» В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки» Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось». Обзор произведений</p>		
Драматургия второй половины XX века:			
97.	<p>А.М. Володин Пьеса «Назначение» В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря» М.М. Роцин Пьеса «Валентин и Валентина». Обзор произведений</p>	1	
Поэзия второй половины XX века			
98.	<p>Л.Н. Мартынов Вс.Н. Некрасов Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов В.А. Солоухин А.А. Тарковский О.Г. Чухонцев</p>	1	
Современный литературный процесс			
99.	<p>В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» М. Петросян Роман «Дом, в котором...» Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена» З. Прилепин Роман «Санька» В.А. Пьецух «Шкаф» Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками» О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017» Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь»Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка» Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»</p>	1	
Мировая литература			

100.	Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества» М. Метерлинк Пьеса «Слепые» У.С. Моэм Роман «Театр» Д. Оруэлл Роман «1984» Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища» А. Рембо Стихотворения Р.М. Рильке Стихотворения Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи» У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи» Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель» Г. Уэллс Роман «Машина времени» О. Хаксли Роман «О дивный новый мир», Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие» А. Франк Книга «Дневник Анны Франк» Б. Шоу Пьеса «Пигмалион» У. Эко Роман «Имя Розы» Т.С. Элиот Стихотворения	1	
Литература народов России			
101.	К. Кулиев, Ю. Рыхтэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов	1	
102.	Итоговая контрольная работа	1	

Родной язык (русский)

10 класс

Язык и культура

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

11 класс

Язык и культура

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 четверть (9 часов)</i>			
103.	<u>Язык и культура</u> Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	
104.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	
105.	Развитие языка как объективный процесс.	1	
106.	Общее представление о внешних и внутренних факторах	1	

	языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).		
107.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	
108.	<u>Культура речи</u> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1	
109.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	
110.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	
111.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	
112.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	
113.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	
114.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1	
115.	<u>Речевой этикет</u> Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	
116.	<u>Речь. Речевая деятельность. Текст</u> Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	
117.	Понятие речевого (риторического) идеала. <i>Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства</i> Понятие эффективности речевого общения.	1	
118.	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1	
119.	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры.	1	
120.	Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1	

121.	<u>Текст как единица языка и речи</u> Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1	
122.	Структура публичного выступления.	1	
123.	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.	1	
124.	Риторика делового общения.	1	
125.	Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	
126.	<u>Функциональные разновидности языка</u> Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1	
127.	Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	1	
128.	Резюме, автобиография.	1	
129.	Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	
130.	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1	
131.	Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия.	1	
132.	Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.	1	
133.	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.	1	
134.	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1	
135.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
136.	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
103.	<u>Язык и культура</u> Язык и речь. Язык и художественная литература.	1	
104.	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	1	
105.	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	1	
106.	Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.	1	
107.	<u>Культура речи</u> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	
108.	Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии.	1	

109.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	
110.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	1	
111.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	1	
112.	Фонетический разбор.	1	
113.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
114.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	
115.	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	1	
116.	Словари русского языка. Словари языка писателей.	1	
117.	Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	1	
118.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	
119.	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур.	1	
120.	Нормы употребления сложносоставных слов.	1	
121.	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1	
122.	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1	
123.	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	
124.	Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1	
125.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	
126.	<u>Речевого этикет</u> Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	
127.	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	
128.	<u>Речь. Речевая деятельность. Текст</u> Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	
129.	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	1	
130.	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	
131.	Текст как единица языка и речи Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.	1	
132.	Текст как единица языка и речи Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы	1	

	изложения и типы текстов.		
133.	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	
134.	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	
135.	Итоговая контрольная работа	1	
136.	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	1	

Родная литература (русская)

10 класс

Проблемно-тематический блок «Личность»:

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека». Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии. И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта. А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии. Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе. А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе. Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений. Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского. В.М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа. Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.

11 класс

Проблемно-тематический блок «Личность»:

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю. М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности

саморазрушения личности. Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести. В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины. Ф.А. Абрамов. «Братья и сестры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого 16 русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых. А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе. А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского. Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести. В.С. Макаин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений. З. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова. А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе. Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции. Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах. В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (16 часов)</i>			
1.	Проблемно-тематический блок «Личность»: И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».	1	
2.	Проблемно-тематический блок «Личность»: И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда».	1	

	Тема «лишнего человека».		
3.	Проблемно-тематический блок «Личность»: И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».	1	
4.	Проблемно-тематический блок «Личность»: Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.	1	
5.	Проблемно-тематический блок «Личность»: Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.	1	
6.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.	1	
7.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.	1	
8.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	
9.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	
10.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта. А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.	1	
11.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта. А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.	1	
12.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.	1	
13.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.	1	
14.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.	1	
15.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.	1	

16.	А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.	1	
2 полугодие (18 часов)			
17.	А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.	1	
18.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.	1	
19.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.	1	
20.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений. Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	1	
21.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений. Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	1	
22.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.	1	
23.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.	1	
24.	Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	1	
25.	Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	1	
26.	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»: И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его	1	

	отличие от европейского.		
27.	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»: И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.	1	
28.	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»: В.М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.	1	
29.	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»: В.М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.	1	
30.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1	
31.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1	
32.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила».	1	
33.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества	1	
34.	Итоговая контрольная работа	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (16 часов)</i>			
1.	Проблемно-тематический блок «Личность»: А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.	1	
2.	Проблемно-тематический блок «Личность»: М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.	1	
3.	Проблемно-тематический блок «Личность»:	1	

	Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.		
4.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.	1	
5.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.	1	
6.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.		
7.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого 16 русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.	1	
8.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого 16 русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.	1	
9.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.	1	
10.	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»: А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.	1	
11.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.	1	
12.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.	1	
13.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.	1	
14.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.	1	

15.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.	1	
16.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.	1	
2 полугодие (18 часов)			
17.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.	1	
18.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.	1	
19.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.	1	
20.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: З. Прилепин. «Санькя». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.	1	
21.	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»: З. Прилепин. «Санькя». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.	1	
22.	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»: Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».	1	
23.	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»: Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова. А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.	1	
24.	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»: Л.С. Петрушевская. «Новые	1	

	робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.		
25.	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»: Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.	1	
26.	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»: Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.	1	
27.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.	1	
28.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.	1	
29.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.	1	
30.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.	1	
31.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.	1	
32.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.	1	
33.	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»: В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.	1	
34.	Итоговая контрольная работа	1	

Иностранный язык (английский язык)

10 класс

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

11 класс

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение*

читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money“, —It’s time you talked to her!). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (48 часов)</i>			
1.	Входная контрольная работа.	1	
2.	Речевые умения. Предметное содержание речи. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	
3.	Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	
4.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и	1	

	знакомыми.		
5.	Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Повседневная жизнь. Семейные традиции.	1	
6.	Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Повседневная жизнь. Семейные традиции.	1	
7.	Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Повседневная жизнь. Семейные традиции.	1	
8.	Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1	
9.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1	
10.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1	
11.	Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1	
12.	Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1	
13.	Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1	
14.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1	
15.	Монологическая речь. Использование основных	1	

	коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.		
16.	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	1	
17.	Фонетическая сторона речи. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	1	
18.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	1	
19.	Диалогическая речь. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	1	
20.	Письмо. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	1	
21.	Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Повседневная жизнь. Покупки.	1	
22.	Монологическая речь. Умение передавать основное содержание текстов. Повседневная жизнь. Покупки.	1	
23.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Повседневная жизнь. Покупки.	1	
24.	Аудирование. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	
25.	Письмо. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1	
26.	Орфография и пунктуация. Владение орфографическими навыками. Повседневная жизнь. Семейные традиции.	1	
27.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1	
28.	Диалогическая речь. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	

29.	Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	
30.	Чтение. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.	1	
31.	Фонетическая сторона речи. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Современная молодежь. Образовательные поездки.	1	
32.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Профессии. Современные профессии.	1	
33.	Диалогическая речь. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
34.	Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Профессии. Образование и профессии.	1	
35.	Письмо. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
36.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
37.	Монологическая речь. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	
38.	Письмо. <i>Написание отзыва на фильм или книгу.</i> Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	
39.	Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
40.	Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	1	

41.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	1	
42.	Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	
43.	Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	
44.	Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
45.	Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	
46.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	1	
47.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	
48.	Контрольная работа по теме «Современная молодежь»	1	
2 полугодие (54 часа)			
49.	Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	
50.	Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	

51.	Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	1	
52.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	1	
53.	Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
54.	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	1	
55.	Фонетическая сторона речи. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
56.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
57.	Диалогическая речь. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	
58.	Письмо. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	
59.	Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	
60.	Монологическая речь. Умение передавать основное содержание текстов. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	
61.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	

62.	Аудирование. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
63.	Письмо. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
64.	Орфография и пунктуация. Владение орфографическими навыками. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
65.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
66.	Диалогическая речь. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
67.	Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
68.	Чтение. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
69.	Фонетическая сторона речи. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	
70.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	
71.	Диалогическая речь. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
72.	Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Здоровье. Посещение врача.	1	

73.	Письмо. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Здоровье. Посещение врача.	1	
74.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Здоровье. Здоровый образ жизни.	1	
75.	Монологическая речь. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Здоровье. Здоровый образ жизни.	1	
76.	Письмо. <i>Написание отзыва на фильм или книгу.</i> Здоровье. Здоровый образ жизни.	1	
77.	Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Спорт. Активный отдых.	1	
78.	Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Спорт. Активный отдых.	1	
79.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Спорт. Экстремальные виды спорта.	1	
80.	Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Спорт. Экстремальные виды спорта.	1	
81.	Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
82.	Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	
83.	Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
84.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических	1	

	конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.		
85.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
86.	Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
87.	Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
88.	Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
89.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
90.	Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	
91.	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	
92.	Фонетическая сторона речи. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
93.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных,	1	

	сложноподчиненных), так и простых. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.		
94.	Диалогическая речь. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	
95.	Письмо. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	
96.	Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Научно-технический прогресс. Космос.	1	
97.	Монологическая речь. Умение передавать основное содержание текстов. Научно-технический прогресс. Космос.	1	
98.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
99.	Аудирование. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
100.	Письмо. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
101.	Орфография и пунктуация. Владение орфографическими навыками. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	
102.	Итоговая контрольная работа	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (48 часов)</i>			
1.	Входная контрольная работа	1	
2.	Речевые умения. Предметное содержание речи. Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Повседневная жизнь. Семейные	1	

	традиции.		
3.	Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Повседневная жизнь. Общение с друзьями и	1	
4.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	
5.	Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	
6.	Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Повседневная жизнь. Семейные традиции.	1	
7.	Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	1	
8.	Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Повседневная жизнь. Покупки.	1	
9.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Современная молодежь. Образовательные поездки.	1	
10.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	
11.	Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	

12.	Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.	1	
13.	Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Современная молодежь. Образовательные поездки.	1	
14.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.	1	
15.	Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Современная молодежь. Образовательные поездки.	1	
16.	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1	
17.	Фонетическая сторона речи. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1	
18.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1	
19.	Диалогическая речь. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.	1	
20.	Письмо. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.	1	
21.	Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.	1	
22.	Монологическая речь. Умение передавать основное содержание текстов. Городская и сельская жизнь. Сельское хозяйство.	1	
23.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,	1	

	реплик-клише речевого этикета. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.		
24.	Аудирование. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
25.	Письмо. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
26.	Орфография и пунктуация. Владение орфографическими навыками. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	
27.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	
28.	Диалогическая речь. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Научно-технический прогресс. Космос.	1	
29.	Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Научно-технический прогресс. Космос.	1	
30.	Чтение. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
31.	Фонетическая сторона речи. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
32.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
33.	Диалогическая речь. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	
34.	Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Научно-технический прогресс. Космос.	1	
35.	Письмо. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Научно-технический прогресс. Космос.	1	

36.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
37.	Монологическая речь. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
38.	Письмо. <i>Написание отзыва на фильм или книгу.</i> Научно-технический прогресс. Космос.	1	
39.	Диалогическая речь. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.</i> Научно-технический прогресс. Космос.	1	
40.	Монологическая речь. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i> Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
41.	Аудирование. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.</i> Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
42.	Чтение. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i> Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	
43.	Письмо. <i>Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i> Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	
44.	Фонетическая сторона речи. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i> Научно-технический прогресс. Космос.	1	
45.	Грамматическая сторона речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, —It’s time you talked to her!). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> Научно-технический прогресс. Космос.	1	
46.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	
47.	Диалогическая речь. <i>Интервью.</i> Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	
48.	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1	

2 полугодие (54 часа)			
49.	Аудирование. <i>Обобщение прослушанной информации.</i> Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
50.	Лексическая сторона речи. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i> Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
51.	Диалогическая речь. <i>Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i> Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
52.	Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
53.	Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	
54.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	
55.	Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	
56.	Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	1	
57.	Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	1	
58.	Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми	1	

	в стране изучаемого языка. Природа и экология. Природные ресурсы.		
59.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	1	
60.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Профессии. Современные профессии.	1	
61.	Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Профессии. Современные профессии.	1	
62.	Письмо. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Профессии. Современные профессии.	1	
63.	Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
64.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Профессии. Образование и профессии.	1	
65.	Монологическая речь. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
66.	Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Профессии. Образование и профессии.	1	
67.	Фонетическая сторона речи. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
68.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Профессии. Современные профессии.	1	
69.	Диалогическая речь. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Профессии. Современные профессии.	1	

70.	Письмо. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Профессии. Современные профессии.	1	
71.	Чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
72.	Монологическая речь. Умение передавать основное содержание текстов. Профессии. Образование и профессии.	1	
73.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
74.	Аудирование. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Профессии. Образование и профессии.	1	
75.	Письмо. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
76.	Орфография и пунктуация. Владение орфографическими навыками. Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
77.	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Профессии. Образование и профессии.	1	
78.	Диалогическая речь. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1	
79.	Монологическая речь. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
80.	Чтение. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
81.	Фонетическая сторона речи. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	

82.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
83.	Диалогическая речь. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
84.	Монологическая речь. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
85.	Письмо. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
86.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
87.	Монологическая речь. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
88.	Письмо. <i>Написание отзыва на фильм или книгу.</i> Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
89.	Диалогическая речь. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.</i> Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	
90.	Монологическая речь. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i> Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	
91.	Аудирование. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.</i> Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	
92.	Чтение. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i> Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные	1	

	города, достопримечательности.		
93.	Письмо. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	
94.	Фонетическая сторона речи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	
95.	Грамматическая сторона речи. Употребление в речи эмпатических конструкций (например, „It’s him who took the money“, —It’s time you talked to her!). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Иностранные языки. Изучение иностранных языков.	1	
96.	Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Иностранные языки. Изучение иностранных языков.	1	
97.	Диалогическая речь. <i>Интервью.</i> Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	
98.	Аудирование. <i>Обобщение прослушанной информации.</i> Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	
99.	Лексическая сторона речи. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (<i>collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something</i>) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	
100.	Диалогическая речь. <i>Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i> Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1	
101.	Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1	
102.	Итоговая контрольная работа	1	

История

10 класс

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.* «Окна сатиры РОСТА». *План монументальной пропаганды.* *Национализация театров и кинематографа.* *Издание «Народной библиотеки».* *Пролетаризация вузов, организация рабфаков.* *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов.* *Повседневная жизнь и общественные настроения.* *Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.* *Деятельность Трудовых армий.* *Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.* *Кустарные промыслы как средство выживания.* *Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных*

руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность

Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и*

форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки*

«холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».* Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое

жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.

Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из

Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.**

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* Позиция регионов. *Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции.* Становление российского парламентаризма. *Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.* Роль иностранных займов. *Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.* Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. *Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы.* Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований.* Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская*

беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях

многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование

Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские

переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными

преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития*.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. Система апартеида на юге Африки. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

11 класс

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по

российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель,

менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности

дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомина). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые

промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения. «Освобождение труда»*. Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение. «Полицейский социализм»*.

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Русская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (34 часа)			
1.	Тема I. Россия в годы «великих потрясений». 1914– 1921 (10 часов) Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.	1	

2.	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</p> <p>Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	1	
3.	<p>Великая российская революция 1917 г.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.</p> <p>Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</p> <p>Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.</p> <p>Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</p>	1	

4.	<p>Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).</p> <p>Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.</p> <p>Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p>	1	
5.	<p>Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.</p> <p>Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах</p> <p>осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p>	1	
6.	Входная контрольная работа	1	

7.	<p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	1	
8.	<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>	1	
9.	<p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>	1	

10.	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>	1	
11.	<p>Тема II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 (12 часов) Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p>	1	
12.	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация</p>	1	

	оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		
13.	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	1	
14.	Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.	1	
15.	Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.	1	
16.	Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса	1	

	<p>истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
17.	<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p>	1	

18.	<p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p>	1	
19.	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.</p>	1	
20.	<p>Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники.</p>	1	

	Личные подсобные хозяйства колхозников.		
21.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	1	
22.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	
23.	Тема III. Великая Отечественная война. 1941–1945 (8 часов) Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	1	

24.	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p>	1	
25.	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост.</p> <p>Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	1	
26.	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев.</p> <p>Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p>	1	
27.	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских</p>	1	

	<p>формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</p>		
28.	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>	1	
29.	<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за</p>	1	

	<p>Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p>		
30.	<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	1	
31.	<p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) (15 часов) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация</p>	1	

	<p>экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</p>		
32.	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	1	
33.	<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических</p>	1	

	репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.		
34.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».	1	
2 полугодие (34 часа)			
35.	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.	1	
36.	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма	1	

	<p>в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
37.	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.</p>	1	
38.	<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда.</p>	1	

	«Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
39.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	1	
40.	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1	
41.	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.	1	
42.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная	1	

	<p>кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p>		
43.	<p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и</p>	1	

	<p>создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>Противостояние союзной (Горбачев) и российской(Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.</p> <p>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p>		
44.	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.</p> <p>«Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.</p> <p>Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	1	
45.	<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных</p>	1	

	<p>органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
46.	<p>Тема V. Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999) (9 часов) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p>	1	
47.	<p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.</p>	1	

	<p>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>		
48.	<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР</p>	1	
49.	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене.</p>	1	

	<p>Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p>		
50.	<p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</p>	1	
51.	<p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума.</p> <p>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.</p> <p>Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	1	
52.	<p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная</p>	1	

	<p>политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.</p> <p>Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь.</p> <p>Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p>		
53.	<p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>	1	
54.	<p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их</p>	1	

	<p>роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.</p>		
55.	<p>Новейшая история. (13 часов)</p> <p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.</p> <p>Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи.</p> <p>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии.</p> <p>Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия</p>	1	

	Первой мировой войны.		
56.	<p>Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира.</p> <p>Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г.</p> <p>Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.</p> <p>Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога</p>	1	
57.	<p>Страны Запада в 1920-е гг.</p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</p> <p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».</p> <p>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p>	1	
58.	<p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</p>	1	

	<p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p>		
59.	<p>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	1	

60.	<p>Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>	1	
61.	<p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p>	1	
62.	<p>Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии.</p>	1	

	<p>Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p>		
63.	<p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности послесмерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p>	1	

	<p>«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>		
64.	<p>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>	1	
65.	<p>Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и</p>	1	

	<p>Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление».</p> <p>Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе.</p> <p>Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p>		
66.	<p>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p> <p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.</p> <p>Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и</p>	1	

	<p>Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны.</p> <p>Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.</p> <p>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи.</p> <p>«Тихоокеанские драконы».</p>		
67.	<p>Современный мир</p> <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв.</p> <p>Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</p> <p>Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.</p> <p>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</p> <p>Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.</p> <p>Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире</p>	1	
68.	Итоговая контрольная работа.	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (34 часа)			
1.	<p>История. Россия до 1914 г.</p> <p>Тема I. От Древней Руси к Российскому государству (25 часов).</p> <p>Введение</p> <p>Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.</p> <p>Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.</p>	1	
2.	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.</p> <p>Малые государства Причерноморья в эллинистическую</p>	1	

	эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.		
3.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы.	1	
4.	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	1	
5.	Образование государства Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев.	1	
6.	Входная контрольная работа.	1	
7.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.	1	
8.	Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли.	1	
9.	Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	1	
10.	Русь в конце X – начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.	1	
11.	Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном	1	

	строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Причины появления коррупции в России.		
12.	Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	1	
13.	Русь в середине XII – начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права.	1	
14.	Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	1	
15.	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	1	
16.	Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.	1	
17.	Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.	1	
18.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.	1	
19.	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление	1	

	первенствующего положения московских князей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.		
20.	Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.	1	
21.	Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1	
22.	Формирование единого Русского государства в XV веке. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.	1	
23.	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Брачные связи как коррупционное средство.	1	
24.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель	1	
25.	Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.	1	
26.	Тема II. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству. Россия в XVI веке. (15 часов) Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.	1	
27.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и	1	

	Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
28.	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	1	
29.	Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести.	1	
30.	Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	1	
31.	Смута в России. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	1	
32.	Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	1	
33.	Россия в XVII веке. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.	1	
34.	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.	1	
2 полугодие (34 часа)			
35.	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.	1	
36.	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	1	

37.	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований.	1	
38.	Начало царствования Петра I.	1	
39.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	1	
40.	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	1	
41.	Тема III. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи (12 часов) Россия в эпоху преобразований Петра I Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.	1	
42.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	1	
43.	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	1	
44.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.	1	
45.	Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Создание государственных	1	

	органов по борьбе с коррупцией.		
46.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.	1	
47.	Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм.	1	
48.	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	1	
49.	Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	
50.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	1	
51.	Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Формирование государственного механизма противодействия коррупции.	1	

52.	<p>Культурное пространство Российской империи Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).</p> <p>Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>	1	
53.	<p>Тема IV. Российская Империя в XIX – начале XX века (16 часов)</p> <p>Российская империя в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского.</p> <p>Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p> <p>Сословная система как причина социального неравенства.</p>	1	
54.	<p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание.</p> <p>Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.</p> <p>Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.</p>	1	
55.	<p>Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения.</p> <p>Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней</p>	1	

	<p>политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		
56.	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p>	1	
57.	<p>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.</p>	1	
58.	<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p>	1	
59.	<p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С.</p>	1	

	Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.		
60.	Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	1	
61.	Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге,	1	

	С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Государственные реформы социальной системы общества.		
62.	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.	1	
63.	Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	1	
64.	Российская империя в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	1	
65.	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И.	1	

	Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».		
66.	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	1	
67.	Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.	1	
68.	Итоговая контрольная работа	1	

География

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Перечень практических работ

10 класс

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
4. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
5. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
7. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
8. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
9. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
10. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
11. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
12. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
13. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
14. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
15. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития

Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Характеристика экономико-географического положения страны.
4. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
5. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
6. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
7. Анализ международных экономических связей страны.
8. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
9. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
10. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
11. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
12. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
13. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
14. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (16 часов)</i>			
1.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная	1	

	политическая карта и ее изменения.		
2.	Входная контрольная работа	1	
3.	Разнообразие стран мира. Практическая работа №1 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»	1	
4.	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1	
5.	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Практическая работа №2 «Демографическая политика. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных»	1	
6.	Размещение и плотность населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Практическая работа №3 «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»	1	
7.	Миграция населения. Практическая работа №4 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»	1	
8.	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Практическая работа №5 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»	1	
9.	География рынка труда и занятости. Практическая работа №6 «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы»	1	
10.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.	1	
11.	Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Практическая работа №7 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»	1	
12.	Природные ресурсы и их виды.	1	
13.	Природные ресурсы и их виды.	1	
14.	Природные ресурсы и их виды.	1	
15.	Природные ресурсы и их виды.	1	
16.	Природные ресурсы и их виды.	1	
2 полугодие (18 часов)			
17.	Природные ресурсы и их виды.	1	
18.	Природные ресурсы и их виды.	1	
19.	Природные ресурсы и их виды. Практическая работа №8 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»	1	

20.	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Практическая работа №9 «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»	1	
21.	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
22.	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Практическая работа №10 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	1	
23.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
24.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
25.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Практическая работа №11 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»	1	
26.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
27.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
28.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Практическая работа №12 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»	1	
29.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
30.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
31.	Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Практическая работа №13 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»	1	
32.	Развитие сферы услуг. Международные отношения.	1	
33.	Итоговая комплексная работа	1	
34.	Географические аспекты глобализации.	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (16 часов)</i>			
1.	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Практическая работа №1 «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»	1	
2.	Входная контрольная работа	1	
3.	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика.	1	
4.	Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1	

	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).		
5.	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1	
6.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1	
7.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»	1	
8.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1	
9.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1	
10.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	
11.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	
12.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	
13.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	
14.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Практическая работа №3 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»	1	
15.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	1	
16.	Особенности экономико-географического положения,	1	

	природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.		
2 полугодие (18 часов)			
17.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	1	
18.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Практическая работа №4 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»	1	
19.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	1	
20.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	1	
21.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	1	
22.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1	
23.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1	
24.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1	
25.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1	
26.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии. Практическая работа №5 «Анализ международных экономических связей страны»	1	
27.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов	1	

	и стран Австралии.		
28.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Практическая работа №6 «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий»	1	
29.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1	
30.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Практическая работа №7 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	1	
31.	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Практическая работа №8 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»	1	
32.	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Практическая работа №9 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	1	
33.	Итоговая комплексная работа	1	
34.	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1	

Обществознание

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная

значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной

политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения

трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (34 часа)			
1.	Человек. Человек в системе общественных отношений. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	
2.	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1	
3.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	
4.	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1	
5.	Многообразие и диалог культур.	1	
6.	Входная контрольная работа.	1	
7.	Мораль.	1	
8.	Нравственная культура. Искусство, его основные функции.	1	
9.	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	
10.	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.	1	
11.	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность	1	
12.	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	
13.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	
14.	Познание мира. Формы познания.	1	
15.	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	
16.	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	
17.	Особенности научного познания. Уровни научного познания.	1	
18.	Способы и методы научного познания.	1	
19.	Особенности социального познания.	1	
20.	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	

21.	Общественное и индивидуальное сознание.	1	
22.	Мировоззрение, его типы.	1	
23.	Самосознание индивида и социальное поведение.	1	
24.	Социальные ценности.	1	
25.	Мотивы и предпочтения.	1	
26.	Свобода и ответственность.	1	
27.	Основные направления развития образования.	1	
28.	Функции образования как социального института.	1	
29.	Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.	1	
30.	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1	
31.	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1	
32.	Мотивы коррупционного поведения.	1	
33.	Общество как сложная динамическая система.	1	
34.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	
2 полугодие (34 часа)			
35.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	
36.	Основные институты общества.	1	
37.	Многовариантность общественного развития.	1	
38.	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	
39.	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	
40.	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	
41.	Процессы глобализации.	1	
42.	Основные направления глобализации.	1	
43.	Последствия глобализации.	1	
44.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	
45.	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.	1	
46.	Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.	1	
47.	Коррупция – социально опасное явление.	1	
48.	Социальные отношения.	1	
49.	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	
50.	Социальная стратификация, неравенство.	1	
51.	Социальные группы, их типы.	1	
52.	Молодежь как социальная группа.	1	
53.	Социальный конфликт.	1	
54.	Виды социальных конфликтов, их причины.	1	
55.	Способы разрешения конфликтов.	1	
56.	Социальные нормы, виды социальных норм.	1	
57.	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	
58.	Социальный контроль и самоконтроль.	1	

59.	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	
60.	Этнические общности.	1	
61.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	
62.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
63.	Семья и брак.	1	
64.	Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
65.	Проблема неполных семей	1	
66.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	
67.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	
68.	Итоговая контрольная работа.	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (34 часа)			
1.	Экономика Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы	1	
2.	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Экономические издержки коррупции.	1	
3.	Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1	
4.	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты	1	
5.	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	
6.	Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок	1	
7.	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	
8.	Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1	
9.	Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в	1	

	экономике. Общественные блага. Влияние коррупции на экономическую систему государства.		
10.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг	1	
11.	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок	1	
12.	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России Экономические предпосылки коррупционных явлений.	1	
13.	Политика Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	
14.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе	1	
15.	Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
16.	Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	1	
17.	Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в	1	

	Российской Федерации.		
2 полугодие (34 часа)			
18.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
19.	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	
20.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности.	1	
21.	Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.	1	
22.	Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.	1	
23.	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	1	
24.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1	
25.	Права и обязанности родителей и детей	1	
26.	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	
27.	Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	1	
28.	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	1	
29.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	
30.	Итоговая контрольная работа.	1	
31.	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	
32.	Особенности административной юрисдикции.	1	
33.	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права.	1	
34.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	

	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.		
--	------------------------------------------------------------------	--	--

Право

10 класс

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

11 класс

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия*

привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (16 часов)			
1.	Основы теории государства и права Признаки государства.	1	
2.	Внутренние и внешние функции государства.	1	
3.	Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим	1	
4.	Входная контрольная работа.	1	
5.	Признаки права. Функции права. Система права. <i>Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.</i>	1	
6.	Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права.	1	
7.	Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность..	1	
8.	<i>Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства.</i>	1	

	<i>Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.</i>		
9.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	
10.	Конституционное право Конституция Российской Федерации.	1	
11.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации.	1	
12.	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1	
13.	Права и свободы гражданина Российской Федерации.	1	
14.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	
15.	Система органов государственной власти РФ.	1	
16.	Президент Российской Федерации.	1	
17.	Федеральное Собрание Российской Федерации	1	
2 полугодие (18 часов)			
18.	Правительство Российской Федерации	1	
19.	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	1	
20.	Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс.	1	
21.	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.	1	
22.	Виды избирательных систем. <i>Референдум.</i>	1	
23.	Система органов местного самоуправления.	1	
24.	Права человека Права человека: сущность, структура, история.	1	
25.	Правовой статус человека и гражданина.	1	
26.	Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права.	1	
27.	Право на благоприятную окружающую среду.	1	
28.	Права ребенка.	1	
29.	Международные договоры о защите прав человека.	1	
30.	Итоговая контрольная работа.	1	
31.	Нарушения прав человека.	1	
32.	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	
33.	Законность и правопорядок.	1	
34.	<i>Основные принципы международного гуманитарного права.</i>	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (16 часов)			
1.	Основные отрасли российского права Гражданское право.	1	
2.	Источники гражданского права.	1	
3.	Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.	1	
4.	Субъекты гражданских правоотношений	1	
5.	Входная контрольная работа.	1	
6.	Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность.	1	
7.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1	
8.	Право собственности. <i>Обязательственное право.</i>	1	
9.	<i>Понятие обязательства.</i> Сделки. Гражданско-правовой договор.	1	
10.	<i>Порядок заключения договора: оферта и акцепт.</i>	1	
11.	Защита прав потребителей.	1	
12.	Наследование. <i>Понятие завещания.</i>	1	
13.	<i>Формы защиты гражданских прав.</i>	1	
14.	Гражданско-правовая ответственность. <i>Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.</i>	1	
15.	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. <i>Брачный договор.</i> Права и обязанности членов семьи. <i>Ответственность родителей по воспитанию детей.</i>	1	
16.	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. <i>Виды рабочего времени. Время отдыха.</i> Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. <i>Виды трудовых споров.</i> Дисциплинарная ответственность.	1	
17.	Административное право. Источники административного права.	1	
2 полугодие (18 часов)			
18.	Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.	1	
19.	Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона.	1	
20.	Признаки и виды преступлений. <i>Состав преступления.</i> Уголовная ответственность.	1	

21.	<i>Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.</i>	1	
22.	Виды наказаний в уголовном праве.	1	
23.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	
24.	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. <i>Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</i>	1	
25.	Гражданское процессуальное право.	1	
26.	Принципы гражданского судопроизводства.	1	
27.	Участники гражданского процесса.	1	
28.	Стадии гражданского процесса.	1	
29.	<i>Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право.</i>	1	
30.	Итоговая контрольная работа.	1	
31.	<i>Принципы уголовного судопроизводства.</i>	1	
32.	Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	
33.	<i>Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей</i>	1	
34.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.	1	

Математика

10 класс

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \frac{k}{x}$. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Использование операций над множествами и высказываниями.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Множества на координатной плоскости.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в

прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

11 класс

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием градусной меры угла. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.

Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Угол между векторами. Скалярное произведение. Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Площади поверхностей многогранников.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	1 полугодие (94 часа)		
	Повторение (10 часов)		
1	Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	1	
2	Повторение. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1	
3	Повторение. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	1	
4	Повторение. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \frac{k}{x}$.	1	
5	Повторение. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем	1	
6	Повторение. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем	1	
7	Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил.	1	
8	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.	1	
9	Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.	1	
10	Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.	1	
	Алгебра (21 час)		

	Действительные числа (10 часов)		
11	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	1	
12	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	1	
13	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	1	
14	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	1	
15	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество.	1	
16	Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.	1	
17	Модуль числа и его свойства.	1	
18	Модуль числа и его свойства.		
19	Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.	1	
20	Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.	1	
	Числовые функции (11 часов)		
21	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.	1	
22	Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.	1	
23	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.	1	
24	Наибольшее и наименьшее значение функции.	1	
25	Четные и нечетные функции.	1	
26	Точки экстремума (максимума и минимума).	1	
27	Периодические функции и наименьший период.	1	
28	Наибольшее и наименьшее значение функции.	1	
29	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.	1	

30	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.	1	
31	Контрольная работа №1 по теме «Четные и нечетные функции».	1	
	Геометрия (19 часов)		
	Введение в стереометрию (5 часа)		
32	Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	1	
33	Аксиомы стереометрии и следствия из них. <i>Понятие об аксиоматическом методе.</i>	1	
34	<i>Теорема Менелая для тетраэдра.</i> Построение сечений многогранников методом следов.	1	
35	Входная диагностическая работа по материалам ГИА - 9		
36	<i>Теорема Менелая для тетраэдра.</i> Построение сечений многогранников методом следов.	1	
	Параллельность прямых и плоскостей (14 часов)		
37	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1	
38	Параллельное проектирование и изображение фигур.	1	
39	Скрещивающиеся прямые в пространстве.	1	
40	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1	
41	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1	
42	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1	
43	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1	
44	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1	
45	Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.	1	
46	Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.	1	
47	Параллельное проектирование и изображение фигур.	1	
48	Параллельное проектирование и изображение фигур.	1	
49	Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.	1	
50	Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.	1	
	Алгебра (41 час)		
	Тригонометрические функции (29 часов)	1	
51	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.	1	
52	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.	1	
53	Тригонометрические функции чисел и углов.	1	
54	Тригонометрические функции чисел и углов.	1	

55	Тригонометрические функции чисел и углов.	1	
56	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов.	1	
57	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1	
58	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1	
59	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1	
60	Тригонометрические функции чисел и углов.	1	
61	Тригонометрические функции чисел и углов.	1	
62	Тригонометрические функции чисел и углов.	1	
63	Тригонометрические функции чисел и углов.	1	
64	Тригонометрические функции чисел и углов.	1	
65	Контрольная работа №2 по теме «Тригонометрические функции чисел и углов».	1	
66	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	1	
67	Свойства и графики тригонометрических функций.	1	
68	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	1	
69	Свойства и графики тригонометрических функций.	1	
70	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1	
71	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1	
72	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1	
73	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1	
74	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1	
75	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.	1	
76	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1	
77	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1	
78	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1	
79	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1	
	Тригонометрические уравнения (12 часов)		
80	Тригонометрические уравнения.	1	
81	Тригонометрические уравнения.	1	

82	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	
83	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	
84	Контрольная работа за I полугодие	1	
85	Тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	
86	Тригонометрические уравнения.	1	
87	Тригонометрические уравнения.	1	
88	Однородные тригонометрические уравнения.	1	
89	Однородные тригонометрические уравнения.	1	
90	Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения.	1	
91	Контрольная работа №3 по теме «Тригонометрические уравнения»	1	
	Геометрия (23 часа)		
	Перпендикулярность прямых и плоскостей (23 часа)		
92	Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними.	1	
93	Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними.	1	
94	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
	II полугодие (110 часа)		
95	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
96	Наклонные и проекции.	1	
97	Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. <i>Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.</i>	1	
98	Теорема о трех перпендикулярах.	1	
99	Теорема о трех перпендикулярах.	1	
100	Теорема о трех перпендикулярах.	1	
101	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
102	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
103	Углы в пространстве.	1	
104	Углы в пространстве.	1	
105	Перпендикулярные плоскости.	1	
106	Перпендикулярные плоскости.	1	
107	Перпендикулярные плоскости.	1	
108	Ортогональное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i>	1	
109	<i>Перпендикулярное сечение призмы.</i>	1	
110	<i>Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла.</i>	1	
111	<i>Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла.</i>	1	
112	<i>Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.</i>	1	

113	<i>Геометрические места точек в пространстве.</i>	1	
114	Контрольная работа №4 по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные плоскости»	1	
	Алгебра (35 часов)		
	Преобразование тригонометрических выражений (25 часов)		
115	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
116	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
117	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
118	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
119	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
120	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1	
121	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1	
122	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1	
123	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1	
124	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1	
125	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1	
126	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1	
127	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1	
128	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
129	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
130	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
131	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
132	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
133	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
134	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
135	Тригонометрические уравнения.	1	
136	Тригонометрические уравнения.	1	
137	Тригонометрические уравнения.	1	

138	Тригонометрические уравнения.	1	
139	Контрольная работа №5 по теме «Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот».	1	
	Комплексные числа (10 часов)		
140	Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами.	1	
141	Комплексно сопряженные числа.	1	
142	Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа.	1	
143	Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа.	1	
144	Тригонометрическая форма комплексного числа.	1	
145	Тригонометрическая форма комплексного числа.	1	
146	Решение уравнений в комплексных числах.	1	
147	Решение уравнений в комплексных числах.	1	
148	Действия с комплексными числами. Модуль и аргумент числа.	1	
149	Действия с комплексными числами. Модуль и аргумент числа.	1	
	Геометрия (13 часов)		
	Многогранники (13 часов)		
150	Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера.	1	
151	Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.	1	
152	Призма. Наклонные призмы. Площади поверхностей многогранников.	1	
153	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.	1	
154	Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.	1	
155	Параллелепипед. Площади поверхностей многогранников.	1	
156	Пирамида. Виды пирамид.	1	
157	Пирамида. Элементы правильной пирамиды. Площади поверхностей многогранников.	1	
158	Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.	1	
159	Усеченная пирамида и усеченный конус. Площади поверхностей многогранников.	1	
160	Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр.	1	
161	Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.	1	
162	Контрольная работа №6 по теме «Многогранники»	1	

Алгебра (36 часов)			
Производная (30 часов)			
163	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	1	
164	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	1	
165	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	1	
166	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	1	
167	Понятие предела функции в точке. <i>Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.</i>	1	
168	<i>Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.</i> Непрерывность функции. <i>Свойства непрерывных функций.</i>	1	
169	Непрерывность функции. <i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.</i>	1	
170	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.	1	
171	Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. <i>Применение производной в физике.</i>	1	
172	Производные элементарных функций.	1	
173	Производные элементарных функций.	1	
174	Правила дифференцирования.	1	
175	Правила дифференцирования.	1	
176	Правила дифференцирования.	1	
177	Правила дифференцирования.	1	
178	Правила дифференцирования.	1	
179	Касательная к графику функции.	1	
180	Касательная к графику функции.	1	
181	<i>Контрольная работа №7 по теме «Производные элементарных функций. Правила дифференцирования».</i>	1	
182	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1	
183	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1	
184	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1	

185	Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.	1	
186	Построение графиков функций с помощью производных.	1	
187	Применение производной при решении задач.	1	
188	Применение производной при решении задач.	1	
189	Применение производной при решении задач.	1	
190	Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.	1	
191	Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.	1	
192	Контрольная работа №8 по теме «Применение производной при решении задач».	1	
	Комбинаторика и вероятность (7 часов)		
193	Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Использование комбинаторики.	1	
194	Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Использование комбинаторики.	1	
195	Вычисление вероятностей независимых событий.	1	
196	Биномиальное распределение и его свойства.	1	
197	Итоговая контрольная работа в рамках регионального мониторинга	1	
198	Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	1	
199	Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	1	
	Повторение (5 часов)		
200	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	1	
201	Тригонометрические функции	1	
202	Тригонометрические уравнения	1	
203	Многогранники	1	
204	Применение производной	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	1 полугодие (98 часов)		
	Повторение (6 часов)		
1	Повторение. Решение задач с использованием градусной меры угла.	1	
2	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1	

3	Графическое решение уравнений и неравенств.	1	
4	Графическое решение уравнений и неравенств.	1	
5	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.	1	
6	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.	1	
	Алгебра (27 часов)		
	Многочлены (8 часов)		
7	<i>Приводимые и неприводимые многочлены.</i>	1	
8	<i>Приводимые и неприводимые многочлены. Теорема Виета, теорема Безу.</i>	1	
9	<i>Симметрические многочлены.</i>	1	
10	<i>Целочисленные и целозначные многочлены.</i>	1	
11	<i>Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены</i>	1	
12	<i>Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.</i>	1	
13	<i>Формула Бинома Ньютона.</i>	1	
14	Контрольная работа №1 по теме «Многочлены».	1	
	Степени и корни. Степенные функции (19 часов)		
15	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1	
16	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1	
17	Степенная функция и ее свойства и график.	1	
18	Степенная функция и ее свойства и график.	1	
19	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1	
20	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1	
21	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1	
22	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1	
23	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1	
24	Контрольная работа №2 по теме «Степень с действительным показателем, свойства степени».	1	
25	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1	
26	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и	1	

	дробно-рациональных выражений.		
27	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1	
28	Степенная функция и ее свойства и график.	1	
29	Степенная функция и ее свойства и график.	1	
30	Степенная функция и ее свойства и график.	1	
31	<i>Основная теорема алгебры.</i>	1	
32	<i>Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа.</i>	1	
33	Контрольная работа №3 по теме «Степенная функция и ее свойства и график».	1	
	Геометрия (17 часов)		
	Координаты и векторы в пространстве (17 часов)		
34	Векторы и координаты.	1	
35	Формула расстояния между точками.	1	
36	Векторы и координаты.	1	
37	Векторы и координаты.	1	
38	Сумма векторов, умножение вектора на число.	1	
39	Сумма векторов, умножение вектора на число.	1	
40	Сумма векторов, умножение вектора на число.	1	
41	Сумма векторов, умножение вектора на число. <i>Элементы геометрии масс.</i>	1	
42	<i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.</i>	1	
43	<i>Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.</i>	1	
44	Угол между векторами.	1	
45	Скалярное произведение.	1	
46	Угол между векторами. Скалярное произведение.	1	
47	Уравнение плоскости.	1	
48	<i>Формула расстояния от точки до плоскости.</i>	1	
49	<i>Способы задания прямой уравнениями.</i>	1	
50	Контрольная работа №4 по теме «Векторы и координаты».	1	
	Алгебра (36 часов)		
	Показательная и логарифмическая функции (36 часов)		
51	Показательная функция и ее свойства и график.	1	
52	Показательная функция и ее свойства и график.	1	
53	Показательная функция и ее свойства и график.	1	
54	Показательная функция и ее свойства и график.	1	
55	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1	
56	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1	

57	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1	
58	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1	
59	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1	
60	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1	
61	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1	
62	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1	
63	Логарифм, свойства логарифма.	1	
64	Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм.	1	
65	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	1	
66	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	1	
67	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	1	
68	Контрольная работа №5 по теме «Логарифмическая функция и ее свойства и график».	1	
69	Логарифм, свойства логарифма.	1	
70	Логарифм, свойства логарифма.	1	
71	Преобразование логарифмических выражений.	1	
72	Преобразование логарифмических выражений.	1	
73	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
74	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
75	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
76	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
77	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
78	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
79	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
80	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
81	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
82	Число e и функция $y = e^x$.	1	
83	Число e и функция $y = e^x$. Правила дифференцирования.	1	
84	Число e и функция $y = e^x$. Правила дифференцирования.	1	
85	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1	
86	Контрольная работа №6 «Преобразование логарифмических выражений. Число e и функция $y = e^x$».	1	
Геометрия (37 часа)			
Тела вращения (20 часов)			
87	Повторение. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Наглядная стереометрия.	1	
88	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.	1	

	<i>Развертка цилиндра и конуса.</i>		
89	Площадь поверхности цилиндра и конуса. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	1	
90	Сечения цилиндра, конуса и шара.	1	
91	Комбинации многогранников и тел вращения.	1	
92	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. <i>Развертка цилиндра и конуса.</i>	1	
93	Площадь поверхности цилиндра и конуса. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	1	
94	Сечения цилиндра, конуса и шара. <i>Конические сечения.</i>	1	
95	Усеченная пирамида и усеченный конус.	1	
96	<i>Комбинации тел вращения.</i>	1	
97	Комбинации многогранников и тел вращения.	1	
98	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.	1	
99	Уравнение сферы.	1	
100	Касательные прямые и плоскости. <i>Касающиеся сферы.</i>	1	
101	Вписанные и описанные сферы.	1	
102	Вписанные и описанные сферы.	1	
103	<i>Комбинации тел вращения.</i> Вписанные и описанные сферы.	1	
104	<i>Комбинации тел вращения.</i> Вписанные и описанные сферы.	1	
105	<i>Элементы сферической геометрии.</i> Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).	1	
106	Контрольная работа №7 по теме «Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера».	1	
	Объемы тел. Площадь сферы. (17 часов)		
107	Понятие объема. Объемы многогранников.	1	
108	Понятие объема. Объемы многогранников.	1	
109	Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	1	
110	<i>Теоремы об отношениях объемов.</i>	1	
111	<i>Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.</i>	1	
112	<i>Аксиомы объема.</i>	1	
113	<i>Формулы для нахождения объема тетраэдра.</i>	1	
114	Объемы тел вращения.	1	
115	<i>Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.</i>	1	
116	<i>Применение объемов при решении задач.</i>	1	
117	<i>Применение объемов при решении задач.</i>	1	
118	<i>Применение объемов при решении задач.</i>	1	
119	Площадь сферы.	1	
120	<i>Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя.</i>	1	
121	Объем шара и площадь сферы	1	

122	Объем шара и площадь сферы	1	
123	Контрольная работа №8 по теме «Объемы многогранников. Объемы тел вращения».	1	
	Алгебра (19 часов)		
	Первообразная и интеграл (10 часов)		
124	Первообразная.	1	
125	Первообразные элементарных функций.	1	
126	Неопределенный интеграл.	1	
127	Первообразные элементарных функций. Неопределенный интеграл.	1	
128	Площадь криволинейной трапеции.	1	
129	Определенный интеграл.	1	
130	Формула Ньютона-Лейбница.	1	
131	<i>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.</i>	1	
132	<i>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.</i>	1	
133	Контрольная работа №9 по теме «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл».	1	
	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (9 часов)		
134	Повторение. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. <i>Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.</i>	1	
135	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.	1	
136	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. <i>Распределение Пуассона и его применение.</i> Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). <i>Центральная предельная теорема.</i>	1	
137	Биномиальное распределение и его свойства. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. <i>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Показательное распределение, его параметры.</i>	1	
138	Вычисление частот и вероятностей событий. Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.	1	

	Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.		
139	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Геометрическое распределение. Гипергеометрическое распределение и его свойства.	1	
140	Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин.	1	
141	Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия. Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция. Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.	1	
142	Кодирование. Двоичная запись. Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.	1	
	Алгебра (42 часов)		
	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (42 часов)		
143	Методы решения функциональных уравнений и неравенств.	1	
144	Методы решения функциональных уравнений и неравенств.	1	
145	Методы решения функциональных уравнений и неравенств.	1	
146	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
147	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
148	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
149	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
150	Графические методы решения уравнений и неравенств.	1	
151	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.	1	
152	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.	1	
153	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.	1	
154	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.	1	

155	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1	
156	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1	
157	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1	
158	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1	
159	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1	
160	Иррациональные уравнения.	1	
161	Иррациональные уравнения.	1	
162	Иррациональные уравнения.	1	
163	Иррациональные уравнения.	1	
164	Метод интервалов для решения неравенств.	1	
165	Метод интервалов для решения неравенств.	1	
166	<i>Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.</i>	1	
167	<i>Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.</i>	1	
168	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	1	
169	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	1	
170	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	1	
171	Графические методы решения уравнений и неравенств.	1	
172	<i>Диофантовы уравнения.</i>	1	
173	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1	
174	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1	
175	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1	
176	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1	
177	Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1	
178	Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1	
179	Графические методы решения уравнений и неравенств.	1	
180	Уравнения, системы уравнений с параметром.	1	
181	Уравнения, системы уравнений с параметром.	1	
182	Уравнения, системы уравнений с параметром.	1	
183	Уравнения, системы уравнений с параметром.	1	
184	Контрольная работа №10 по теме «Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений и неравенств».	1	
	Алгебра (20 часов)		
	Повторение (20 часов)		

185	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1	
186	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.	1	
187	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1	
188	Тригонометрические уравнения.	1	
189	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции.	1	
190	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции.	1	
191	Иррациональные уравнения.	1	
192	Иррациональные уравнения.	1	
193	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1	
194	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений	1	
195	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений	1	
196	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений	1	
197	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1	
198	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1	
199	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Площади поверхностей многогранников.	1	
200	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Площади поверхностей многогранников.	1	
201	Векторы и координаты. <i>Решение задач с помощью векторов и координат.</i>	1	
202	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Объемы многогранников. Объемы тел вращения.	1	
203	Объемы многогранников. Объемы тел вращения.	1	
204	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	

Информатика

10 класс

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

11 класс

Математические основы информатики

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.

Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 четверть (9 часов)</i>			
1	Информация и информационные процессы Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	1	
2	Входная контрольная работа	1	
3	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.	1	
4	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	1	
5	Универсальность дискретного представления информации. Математические основы информатики Тексты и кодирование Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	1	
6	Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.	1	
7	Использование программных систем и сервисов Компьютер – универсальное устройство обработки данных.	1	

	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.		
8	Архитектура современных компьютеров.	1	
9	Персональный компьютер.	1	
10	Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.	1	
11	Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	1	
12	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.	1	
13	Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	1	
14	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.	1	
15	Различные виды ПО и их назначение.	1	
16	Особенности программного обеспечения мобильных устройств.	1	
17	Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	1	
18	Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.	1	
19	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений.	1	
20	Использование готовых шаблонов и создание собственных.	1	
21	Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.	1	
22	Деловая переписка, научная публикация.	1	
23	Реферат и аннотация.	1	
24	Оформление списка литературы.	1	
25	Коллективная работа с документами.	1	
26	Рецензирование текста.	1	
27	Облачные сервисы.	1	
28	Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста.	1	
29	Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.	1	
30	Работа с аудиовизуальными данными. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1	
31	Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.	1	
32	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для	1	

	разработки презентаций проектных работ.		
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 четверть (9 часов)			
1	Математические основы информатики Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики.	1	
2	Входная контрольная работа	1	
3	Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	
4	Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.	1	
5	Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).	1	
6	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.	1	
7	Алгоритмические конструкции Алгоритмы и элементы программирования Алгоритмические конструкции. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.	1	
8	Табличные величины (массивы).	1	
9	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1	
10	Составление алгоритмов и их программная реализация. Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных.	1	
11	Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.	1	
12	Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования.	1	
13	Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.	1	

14	<p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:</p> <p>алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</p> <p>алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</p> <p>алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);</p> <p>алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.</p>	1	
15	Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).	1	
16	<p>Постановка задачи сортировки. Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.</p>	1	
17	Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1	
18	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.	1	
19	Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).	1	
20	Базы данных. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.	1	
21	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1	

22	Автоматизированное проектирование. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.	1	
23	3D-моделирование. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).	1	
24	Системы искусственного интеллекта и машинное обучение. Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.	1	
25	Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	1	
26	Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.	1	
27	Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.	1	
28	Социальная информатика. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.	1	
29	Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	1	
30	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	1	
31	Использование программных систем и сервисов Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	1	
32	Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной	1	

	работы средств ИКТ.		
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.	1	

Физика

10 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.
Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.
Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Прямые измерения:

сравнение масс (по взаимодействию)..

Косвенные измерения:

измерение ускорения свободного падения.

Наблюдение явлений:

наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета.

Исследования:

Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного прямолинейного движения».

Лабораторная работа № 2 «Исследование движения тела, брошенного горизонтально».

Лабораторная работа № 4 «Исследование изменения веса тела при его движении с ускорением».

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;

при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути.

Конструирование технических устройств:

конструирование наклонной плоскости с заданным КПД

Лабораторная работа № 3 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»

Лабораторная работа № 5 «Измерение коэффициента трения скольжения».

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Прямые измерения

оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
измерение термодинамических параметров газа.

Косвенные измерения:

измерение удельной теплоты плавления льда.

Исследования:

исследование изопроцессов;
исследование остывания воды;

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;

Лабораторная работа № 6 «Изучение изотермического процесса»

Лабораторная работа № 7 «Изучение уравнения состояния идеального газа».

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Прямые измерения

измерение ЭДС источника тока.

Лабораторная работа № 10 «Измерение электрической емкости конденсатора».

Косвенные измерения:

измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);

Исследования:

исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи.

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;

11 класс

Электродинамика

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Прямые измерения:

измерение ЭДС источника тока.

Косвенные измерения:

измерение внутреннего сопротивления источника тока;

определение показателя преломления среды;

определение длины световой волны;

определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;

наблюдение явления электромагнитной индукции. наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;

наблюдение спектров.

Исследования:

исследование зависимости угла преломления от угла падения;

исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.

Конструирование технических устройств:

конструирование электродвигателя.

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

угол преломления прямо пропорционален углу падения.

Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»

Лабораторная работа № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника».

Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла».

Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».

Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны».

Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектра»

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Наблюдение явлений:

вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Конструирование технических устройств:

конструирование модели телескопа или микроскопа

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (34 часа)			
1.	Физика и естественнонаучный метод познания природы Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости.	1	
2.	Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i>	1	
3	Механика Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – траектория, путь, перемещение.	1	
4	Важнейшие кинематические характеристики – скорость равномерного и неравномерного движения. Сложение скоростей.	1	
5	Важнейшие кинематические характеристики – ускорение.	1	

6	Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного прямолинейного движения».	1	
7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1	
8	Свободное падение тел. Косвенные измерения: измерение ускорения свободного падения..	1	
9	Лабораторная работа № 2 «Исследование движения тела, брошенного горизонтально».	1	
10	Основные модели тел и движений: движение тел, брошенных под углом к горизонту.	1	
11	Равномерное движение по окружности.	1	
12	Центростремительное ускорение.	1	
13	Центростремительное ускорение.	1	
14	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона. Наблюдение явлений: наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета.	1	
15	Сила. Второй закон Ньютона. Прямые измерения: сравнение масс (по взаимодействию).	1	
16	Третий закон Ньютона.	1	
17	Лабораторная работа № 3 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».	1	
18	Закон Всемирного тяготения. Вес. Невесомость. Перегрузка.	1	
19	Лабораторная работа № 4 «Исследование изменения веса тела при его движении с ускорением».	1	
20	Законы Гука и сухого трения.	1	
21	Лабораторная работа № 5 «Измерение коэффициента трения скольжения».	1	
22	<i>Равновесие материальной точки и твердого тела.</i>	1	
23	<i>Условия равновесия. Момент силы. Устойчивость тел.</i>	1	
24	<i>Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов</i>	1	
25	Импульс материальной точки и системы.	1	
26	Изменение и сохранение импульса.	1	
27	<i>Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.</i> Реактивное движение.	1	
28	Механическая энергия системы тел.	1	
29	Закон сохранения механической энергии. <i>Конструирование:</i> конструирование наклонной плоскости с заданным КПД.	1	
30	Работа силы. Проверка гипотез (в том числе имеются неверные): при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;	1	

	при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути.		
31	Механические колебания и волны	1	
32	Механические колебания и волны	1	
33	Превращения энергии при колебаниях	1	
34	Энергия волны.	1	
2 полугодие (34 часа)			
35	Молекулярная физика и термодинамика.	1	
36	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Прямые измерения: оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель)	1	
37	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Прямые измерения: измерение термодинамических параметров газа.	1	
38	Модель идеального газа. Давление газа. Исследования: исследование изопроцессов.	1	
39	Изопроцессы.	1	
40	Лабораторная работа № 6 «Изучение изотермического процесса»	1	
41	Уравнение Менделеева–Клапейрона.	1	
42	Уравнение состояния идеального газа	1	
43	Лабораторная работа № 7 «Изучение уравнения состояния идеального газа».	1	
44	Агрегатные состояния вещества Косвенные измерения: измерение удельной теплоты плавления льда.	1	
45	<i>Модель строения жидкостей</i> Проверка гипотезы: скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания.	1	
46	Внутренняя энергия.	1	
47	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Исследования: исследование остывания воды.	1	
48	Первый закон термодинамики	1	
49	Необратимость тепловых процессов.	1	
50	Принципы действия тепловых машин.	1	
51	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	1	
52	Электродинамика	1	
53	Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда.	1	
54	Закон Кулона	1	
55	Напряженность и потенциал электростатического поля Косвенные измерения:	1	

	измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции).		
56	Проводники, полупроводники и диэлектрики	1	
57	Конденсатор	1	
58	Лабораторная работа № 10 «Измерение электрической емкости конденсатора».	1	
59	Постоянный электрический ток	1	
60	Электродвижущая сила Прямые измерения: измерение ЭДС источника тока.	1	
61	Закон Ома для полной цепи Исследования: исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи. Проверка гипотезы: напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе.	1	
62	Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме	1	
63	Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме	1	
64	Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме	1	
65	<i>Сверхпроводимость.</i>	1	
66	<i>Сверхпроводимость.</i>	1	
67	Итоговая комплексная работа	1	
68	Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (34 часа)			
137.	Электродинамика. Индукция магнитного поля	1	
138.	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.	1	
139.	Сила Ампера. Магнитная индукция.	1	
140.	Сила Лоренца.	1	
141.	Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1	
142.	Магнитные свойства вещества. Опыты Фарадея.	1	
143.	Закон электромагнитной индукции	1	
144.	Лабораторная работа № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
145.	Электромагнитное поле	1	
146.	Переменный ток. Конструирование технических устройств: конструирование электродвигателя.	1	

147.	Явление самоиндукции	1	
148.	Индуктивность	1	
149.	<i>Энергия электромагнитного поля</i>	1	
150.	Электромагнитные волны.	1	
151.	Электромагнитные волны.	1	
152.	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	1	
153.	Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника».	1	
154.	Геометрическая оптика и её законы. Проверка гипотез: угол преломления прямо пропорционален углу падения.	1	
155.	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла».	1	
156.	Линзы. Исследования: исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.	1	
157.	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	1	
158.	Спектральные приборы. Виды спектров. Наблюдения явлений: наблюдение спектров.	1	
159.	Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектра»	1	
160.	Интерференция и дифракция света.	1	
161.	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой длины».	1	
162.	Волновые свойства света. Поляризация света. Наблюдения явления: наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация.	1	
163.	Основы специальной теории относительности. Инвариантность модуля скорости света в вакууме	1	
164.	Принцип относительности Эйнштейна.	1	
165.	Связь массы и энергии свободной частицы	1	
166.	Энергия покоя.	1	
167.	Квантовая физика.	1	
168.	Физика атома и атомного ядра Гипотеза М. Планка	1	
169.	Фотоэлектрический эффект	1	
170.	Фотон.	1	
2 полугодие (34 часа)			
171.	Корпускулярно-волновой дуализм	1	
172.	<i>Соотношение неопределенностей Гейзенберга.</i>	1	
173.	Планетарная модель атома.	1	

174.	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	1	
175.	Состав и строение атомного ядра	1	
176.	Энергия связи атомных ядер	1	
177.	Виды радиоактивных превращений атомных ядер.	1	
178.	Закон радиоактивного распада	1	
179.	Ядерные реакции	1	
180.	Цепная реакция деления ядер.	1	
181.	Элементарные частицы	1	
182.	Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	
183.	Фундаментальные взаимодействия.	1	
184.	Фундаментальные взаимодействия.	1	
	Строение Вселенной (6часов)		
185.	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд	1	
186.	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд	1	
187.	Классификация звезд Наблюдение явлений: вечерние наблюдения звезд.	1	
188.	Классификация звезд Исследования: исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).	1	
189.	Галактика Наблюдение явлений: Луны и планет в телескоп или бинокль	1	
190.	Представление о строении и эволюции Вселенной. Конструирование технических устройств: конструирование модели телескопа или микроскопа	1	
191.	Основные уравнения кинематики.	1	
192.	Силы в природе. Законы Ньютона.	1	
193.	Закон сохранения в механике.	1	
194.	Основные положения МКТ 1 закон термодинамики.	1	
195.	Электростатика. Законы постоянного тока.	1	
196.	Магнитное поле и его характеристики ЭМИ. Самоиндукция.	1	
197.	Волновые свойства света. Квантовые свойства света	1	
198.	Волновые свойства света. Квантовые свойства света	1	
199.	Итоговая комплексная работа	1	
200.	Основные уравнения кинематики.	1	
201.	Электростатика. Законы постоянного тока.	1	
202.	Магнитное поле и его характеристики ЭМИ. Самоиндукция.	1	

203.	Магнитное поле и его характеристики ЭМИ. Самоиндукция.	1	
204.	Волновые свойства света. Квантовые свойства света	1	

Химия

10 класс

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия

гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и

факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Типы расчетных задач:

1. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Темы практических работ (на выбор учителя):

1. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.
2. Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.
3. Распознавание пластмасс и волокон.
4. Получение искусственного шелка.
5. Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.
6. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».
8. Получение этилена и изучение его свойств.
9. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.
10. Гидролиз жиров.
11. Изготовление мыла ручной работы.
12. Химия косметических средств.
13. Исследование свойств белков.
14. Основы пищевой химии.
15. Исследование пищевых добавок.
16. Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.
17. Химические свойства альдегидов.
18. Синтез сложного эфира.
19. Гидролиз углеводов.

11 класс

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость*

физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

1. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.
2. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).
3. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
4. Расчеты теплового эффекта реакции.
5. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.
6. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Темы практических работ (на выбор учителя):

1. Идентификация неорганических соединений.
2. Получение, собирание и распознавание газов.
3. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».
4. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

5. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».
6. Устранение временной жесткости воды.
7. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.
8. Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс. Химия			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (16 часов)</i>			
1.	Основы органической химии. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе.	1	
2.	Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.	1	
3.	Типы расчетных задач Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.	1	
4.	Алканы. <i>Строение молекулы метана.</i> Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств.	1	
5.	Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. <i>Понятие о циклоалканах.</i>	1	
6.	Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.	1	

7.	Алкены. <i>Строение молекулы этилена</i> . Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	1	
8.	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i>) как способ получения функциональных производных углеводов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.	1	
9.	<i>Практическая работа №1 «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»</i>	1	
10.	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	1	
11.	Алкины. <i>Строение молекулы ацетилена</i> . Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i>) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.	1	
12.	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. <i>Строение молекулы бензола</i> . Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.	1	
13.	<i>«Контрольная работа №1 по теме: «Алканы. Алкены Алкадиены и каучуки. Алкины. Арены»</i>	1	
14.	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	1	
15.	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо.	1	
16.	Этиленгликоль и глицерин как представители	1	

	предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина		
2 полугодие (19 часов)			
17.	Фенол. Строение молекулы фенола. <i>Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.</i> Применение фенола.	1	
18.	Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.	1	
19.	Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.	1	
20.	<i>Практическая работа № 2 «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств»</i>	1	
21.	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.	1	
22.	Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров.	1	
23.	Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1	
24.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Спирты. Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры»</i>	1	
25.	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. <i>Гидролиз сахарозы.</i>	1	
26.	Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах	1	

	питания).		
27.	Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	1	
28.	<i>Практическая работа № 3 «Распознавание пластмасс и волокон»</i>	1	
29.	Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот.	1	
30.	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков	1	
31.	Идентификация органических соединений. <i>Генетическая связь между классами органических соединений.</i> Типы химических реакций в органической химии.	1	
32.	<i>Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»</i>	1	
33.	Химия и жизнь. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. <i>Пищевые добавки. Основы пищевой химии.</i> Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. <i>Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.</i> Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	1	
34.	Итоговая контрольная работа за год по теме: «Основы органической химии»	1	

11 класс. Химия			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (16 часов)</i>			
1	Теоретические основы химии Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. <i>Основное и возбужденные состояния атомов.</i>	1	
2	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.	1	
3	Периодическая система химических элементов Д.И.	1	

	Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.		
4	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.	1	
5	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.	1	
6	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.	1	
7	<i>Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</i>	1	
8	Контрольная работа №1 по теме: «Строение вещества»	1	
9	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Расчеты теплового эффекта реакции.	1	
10	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	1	
11	<i>Практическая работа №1 «Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции»</i>	1	
12	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	1	
13	<i>Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели).</i>	1	
14	<i>Истинные растворы.</i> Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	1	
15	Реакции в растворах электролитов.	1	
16	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.	1	
2 полугодие (18 часов)			
17	Окислительно-восстановительные свойства простых	1	

	веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.		
18	<i>Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности</i>	1	
19	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии..	1	
20	Контрольная работа №2 по теме: «Химические реакции»	1	
21	Реакции в растворах электролитов. <i>pH</i> раствора как показатель кислотности среды.	1	
22	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах	1	
23	Моделирование химических процессов и явлений, <i>химический анализ и синтез</i> как методы научного познания. <i>Практическая работа №2 «Получение, собирание и распознавание газов»</i>	1	
24	Типы расчетных задач Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	1	
25	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).	1	
26	<i>Практическая работа №3 «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы»</i>	1	
27	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.	1	
28	Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	1	
29	<i>Практическая работа № 4 «Идентификация неорганических соединений»</i>	1	
30	Химия жизнь. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	1	
31	Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.	1	
32	Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.	1	
33	Итоговая контрольная работа за год по теме: «Теоретические основы химии»	1	
34	Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	1	

Биология

10 класс

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Перечень лабораторных и практических работ:

Лабораторные работы:

1. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
2. Оценка антропогенных изменений в природе. Изучение и описание экосистем своей местности.
3. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Практические работы:

1. Сравнение видов по морфологическому критерию.
2. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.
3. Составление пищевых цепей.
4. Составление и анализ родословных человека.

11 класс

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Перечень лабораторных и практических работ:

Лабораторные работы:

1. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
2. Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.
3. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
4. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
5. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Практические работы:

1. Решение генетических задач.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимые на освоение каждой темы.

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество	Дата

		часов	
1 полугодие (16 часов)			
3.	Биология как комплекс наук о живой природе.	1	
4.	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии.	1	
5.	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии.	1	
6.	<u>Контрольная работа: Входная диагностика.</u>	1	
7.	Современные направления в биологии.	1	
8.	Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.	1	
9.	Биологические системы как предмет изучения биологии.	1	
10.	Структура биосферы. Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1	
11.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1	
12.	Закономерности существования биосферы.	1	
13.	Круговороты веществ в биосфере. <u>Практическая работа: Составление пищевых цепей.</u>	1	
14.	Закономерности существования биосферы.	1	
15.	Проблемы устойчивого развития.	1	
16.	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. <u>Практическая работа: Описание приспособленности организма и ее относительного характера.</u>	1	
17.	Перспективы развития биологических наук.	1	
18.	Организмы и окружающая среда. Биогеоценоз. Экосистема.	1	
2 полугодие (18 часов)			
19.	Биогеоценоз. Экосистема.	1	
20.	Разнообразие экосистем. <u>Лабораторная работа: Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.</u>	1	
21.	Приспособления организмов к действию экологических факторов. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1	
22.	Устойчивость и динамика экосистем.	1	
23.	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1	
24.	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	1	
25.	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. <u>Лабораторная работа: Оценка антропогенных изменений в природе. Изучение и описание экосистем своей местности.</u>	1	
26.	Вид, его критерии. <u>Практическая работа: Сравнение видов по морфологическому критерию.</u>	1	

27.	Популяция – элементарная единица эволюции.	1	
28.	Популяция – элементарная единица эволюции.	1	
29.	Теория эволюции Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. <u>Лабораторная работа: Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.</u>	1	
30.	Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. Современные представления о происхождении человека. <u>Практическая работа: Составление и анализ родословных человека.</u>	1	
31.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.	1	
32.	Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.	1	
33.	Синтетическая теория эволюции.	1	
34.	Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.	1	
35.	<u>Итоговая комплексная работа.</u>	1	
36.	Развитие жизни на Земле.	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (16 часов)			
1.	Биология как комплекс наук о живой природе. Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии.	1	
2.	Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.	1	
3.	Биологические системы как предмет изучения биологии. <u>Контрольная работа: Входная диагностика.</u>	1	
4.	Организм. Организм — единое целое. Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.	1	
5.	Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1	
6.	Жизненные циклы разных групп организмов.	1	
7.	Генетика, методы генетики.	1	
8.	Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость.	1	
9.	Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. <u>Практическая работа: Решение генетических задач.</u>	1	

10.	Генотип и среда.	1	
11.	Методы селекции.	1	
12.	Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.	1	
13.	Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.	1	
14.	Этические аспекты в области медицинской генетики.	1	
15.	Доместикация и селекция.	1	
16.	Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность. Нанотехнологии в биологии.	1	
2 полугодие (18 часов)			
17.	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	1	
18.	Структурные и функциональные основы жизни.	1	
19.	Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Другие органические вещества клетки. <u>Лабораторная работа: Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.</u>	1	
20.	Основные части и органоиды клетки, их функции. <u>Лабораторная работа: Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.</u>	1	
21.	Жизнедеятельность клетки. Соматические и половые клетки.	1	
22.	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. <u>Лабораторная работа: Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.</u>	1	
23.	Митоз и мейоз, их значение. <u>Лабораторная работа: Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.</u>	1	
24.	Клетки прокариот и эукариот.	1	
25.	Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. <u>Лабораторная работа: Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.</u>	1	
26.	Молекулярные основы жизни.	1	
27.	Биополимеры.	1	
28.	Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика.	1	
29.	Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез.	1	

30.	Биосинтез белка.	1	
31.	Энергетический обмен.	1	
32.	Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.	1	
33.	<u>Итоговая комплексная работа.</u>	1	
34.	Современные направления в биологии.	1	

Астрономия

11 класс

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований.

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.

КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной
 Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.
 Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв.

Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

Демонстрации

1. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.
2. НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ.
3. Спутники и кольца планет.
4. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.
5. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ.
6. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ.
7. Вращение Галактики.
8. Строение Солнца, солнечной атмосферы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
I полугодие (16 часов)			
1.	Предмет астрономии Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.	1	
2.	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	1	
3.	Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики.	1	
4.	Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1	
5.	Основы практической астрономии НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ.	1	
6.	Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.	1	
7.	Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ	1	
8.	Движение Земли вокруг Солнца.	1	
9.	Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	1	
10.	Законы движения небесных тел Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет..	1	
11.	Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА.	1	

	ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА		
12.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. Солнечная система	1	
13.	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	1	
14.	Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ. Методы астрономических исследований	1	
15.	Контрольная работа №1 по теме «Предмет астрономии»		
16.	Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	1	
II полугодие (18 часов)			
17.	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ.		
18.	Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.	1	
19.	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь.	1	
20.	Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	1	
21.	ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты..	1	
22.	ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ Внутреннее строение и источники энергии звезд.	1	
23.	ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. Происхождение химических элементов.	1	
24.	КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	1	
25.	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы.	1	
26.	Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.	1	
27.	Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики.	1	
28.	ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики.	1	
29.	ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	1	
30.	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.	1	
31.	Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии	1	
32.	Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв.	1	

33.	Итоговая контрольная работа	1	
34.	Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.	1	

Физическая культура

10 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

11 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (48 часов)</i>			
1.	Физическая культура и здоровый образ жизни	1	

2.	Физическое совершенствование	1	
3.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
4.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
5.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
6.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
7.	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	1	
8.	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1	
9.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
10.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
11.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
12.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;.	1	
13.	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	1	
14.	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1	
15.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	
16.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	
17.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
18.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
19.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
20.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	

21.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
22.	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	1	
23.	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1	
24.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
25.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
26.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
27.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
28.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
29.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
30.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
31.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
32.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
33.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
34.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
35.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
36.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
37.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации	1	

	(на спортивных снарядах);		
38.	Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.	1	
39.	Формы организации занятий физической культурой.	1	
40.	Формы организации занятий физической культурой.	1	
41.	Физкультурно-оздоровительная деятельность Оздоровительные системы физического воспитания.	1	
42.	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1	
43.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1	
44.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1	
45.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1	
46.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
47.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
48.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
2 полугодие (54 часов)			
49.	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1	
50.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
51.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
52.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
53.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	

54.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
55.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
56.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
57.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
58.	Современное состояние физической культуры и спорта в России.	1	
59.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
60.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
61.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
62.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	
63.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание;	1	
64.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание;	1	
65.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.	1	
66.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.	1	
67.	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1	
68.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
69.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
70.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
71.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
72.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	

73.	Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.	1	
74.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
75.	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1	
76.	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1	
77.	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	1	
78.	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1	
79.	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.		
80.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;		
81.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
82.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
83.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
84.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
85.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	

86.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
87.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
88.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	
89.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	
90.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	
91.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
92.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
93.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	
94.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	
95.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	
96.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	
97.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
98.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
99.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
100.	Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы).	1	
101.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1	
102.	Итоговая контрольная работа	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (48 часов)</i>			
1.	Физическая культура и здоровый образ жизни	1	
2.	Физическое совершенствование	1	
3.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
4.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
5.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
6.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
7.	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	1	
8.	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1	
9.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
10.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
11.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
12.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
13.	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	1	
14.	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1	
15.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	

16.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	
17.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
18.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
19.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
20.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
21.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
22.	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	1	
23.	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1	
24.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
25.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
26.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
27.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
28.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
29.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
30.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
31.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
32.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
33.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-	1	

	тактические действия в командных (игровых) видах;		
34.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
35.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
36.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
37.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
38.	Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.	1	
39.	Формы организации занятий физической культурой.	1	
40.	Формы организации занятий физической культурой.	1	
41.	Физкультурно-оздоровительная деятельность Оздоровительные системы физического воспитания.	1	
42.	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1	
43.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1	
44.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1	
45.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1	
46.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
47.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
48.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	1	
2 полугодие (57 часов)			

49.	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	1	
50.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
51.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
52.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
53.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
54.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
55.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
56.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
57.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
58.	Современное состояние физической культуры и спорта в России.	1	
59.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
60.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
61.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах;	1	
62.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	
63.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание;	1	
64.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание;	1	
65.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.	1	
66.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.	1	
67.	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1	
68.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных	1	

	(игровых) видах;		
69.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
70.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
71.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
72.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
73.	Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.	1	
74.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	1	
75.	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	1	
76.	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1	
77.	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	1	
78.	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	1	
79.	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.		

80.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;		
81.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
82.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
83.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
84.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
85.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
86.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
87.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции;	1	
88.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	
89.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	

90.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	
91.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
92.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега;	1	
93.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	
94.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	
95.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	
96.	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1	
97.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
98.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
99.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	1	
100.	Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы).	1	
101.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1	
102.	Итоговая контрольная работа	1	

Основы безопасности жизнедеятельности

10 класс

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и

порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба.

Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

11 класс

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы, воспитания с указанием количества часов, отводимых на основе каждой темы.

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (34 часа)</i>			
37.	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	1	
38.	Репродуктивное здоровье.	1	
39.	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1	
40.	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.	1	
41.	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.		

42.	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.	1	
43.	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.	1	
44.	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.	1	
45.	Контрольная работа №1 по теме «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности»	1	
46.	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.	1	
47.	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	1	
48.	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	1	
49.	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	
14.	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	
15.	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1	
16.	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или	1	

	вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.		
17.	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности	1	
18.	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	1	
19.	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	1	
20.	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.	1	
21.	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	1	
22.	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	1	
23.	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	1	
24.	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.	1	
25.	Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.	1	
26.	Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.	1	
27.	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.	1	
28.	Космические войска: история создания, предназначение, структура.	1	
29.	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	1	
30.	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	1	

31.	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	1	
32.	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение	1	
33.	Контрольная работа №2 за 1 первое полугодие	1	
34.	Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения	1	
2 полугодие (34 часа)			
35.	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.	1	
36.	Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил. Дни воинской славы России — Дни славных побед.	1	
37.	Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил. Дни воинской славы России — Дни славных побед.	1	
38.	Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	1	
39.	Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	1	
40.	Воинская обязанность. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.	1	
41.	Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование.	1	
42.	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы.	1	
43.	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы.	1	
44.	Альтернативная гражданская служба.	1	
45.	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	1	
46.	Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1	
47.	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	1	

48.	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.	1	
49.	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.	1	
50.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	1	
51.	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	1	
52.	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова.	1	
53.	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова.	1	
54.	Контрольная работа №3 по теме «Основы обороны государства»	1	
55.	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	1	
56.	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1).	1	
57.	Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	1	
58.	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности.	1	
59.	Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	1	
60.	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1	
61.	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1	
62.	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.	1	
63.	Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1	
64.	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.	1	
65.	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	1	

	в Российской Федерации.		
66.	Итоговая контрольная работа	1	
67.	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	1	
68.	История создания пожарной охраны Оренбуржья Героическая профессия	1	

11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
<i>1 полугодие (16 часов)</i>			
1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.	1	
2.	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.	1	
3.	Факторы, влияющие на укрепление здоровья.	1	
4.	Факторы, разрушающие здоровье.	1	
5.	Правила личной гигиены.	1	
6.	Репродуктивное здоровье.	1	
7.	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.	1	
8.	Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	1	
9.	Контрольная работа № 1 по теме «СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»	1	
10.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	1	
11.	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	
12.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	
13.	Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	1	
14.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	1	

	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника		
15.	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	1	
16.	Контрольная работа №2 за 1 первое полугодие	1	
2 полугодие (18 часов)			
17.	Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	
18.	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	
19.	Основы обороны государства и воинская обязанность.	1	
20.	Защита Отечества – долг и обязанность граждан России.	1	
21.	Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.	1	
22.	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил.	1	
23.	Основы обороны государства и воинская обязанность. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.	1	
24.	Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.	1	
25.	Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих.	1	
26.	Контрольная работа №3 по теме «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ»	1	
27.	Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	
28.	Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
29.	Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	1	
30.	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	1	
31.	Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования.	1	
32.	Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.	1	
33.	Итоговая контрольная работа	1	

34.	История создания пожарной охраны Оренбуржья Героическая профессия	1	
-----	----------------------------------------------------------------------	---	--

Логические основы математики

10 класс

Предмет и значение логики

Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение).

Как возникла и развивалась логика. Роль логики и повышения культуры мышления. Значение логики – рациональная основа процесса обучения, в том числе математике.

Описательные и логические термины: логические связи, кванторы. Составление формул для сложных суждений.

Понятие

Понятие как форма мышления.

Виды признаков предметов: свойства и отношения. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий и познания (на примерах математики, информатики и др. школьных дисциплин).

Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия.

Виды понятий. Отношения между понятиями.

Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Решение задач, включающих понятие на материале математики, информатики и др. предметов.

Определение понятия.

Реальные и номинальные определения. Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определении. Приемы сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение по средствам примера, сравнение, различие. Нахождение учащимися определений понятий и использования приемов, их заменяющих, в школьных учебниках по математике и в научной и детской литературе.

Деление понятий.

Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное). Правила деления понятий. Возможные ошибки в делении. Использование операции деления понятий классификации в математике.

Обобщение и ограничение понятий.

Использование этих логических операций в математике.

Суждение (высказывание)

Общая характеристика суждения.

Суждение и предложение.

Виды простых суждений:

Суждение свойства (атрибутивное), суждение существования, суждения с отношениями.

Простое суждение и его состав:

Субъект, предикат, связка, кванторное слово. Классификация простых суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству. Приведение суждения к четкой логической форме.

Сложное суждение и его виды.

Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Составление формул для сложных суждений. Приведение содержательных примеров сложных суждений по данной формуле исчисления высказываний.

Законы (принципы) правильного мышления

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.

Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления.

Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нахождение учащимися примеров, показывающих нарушение этих законов и мышления.

11 класс

Дедуктивные умозаключения

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки; заключение; логическая связь между посылками и заключением (выводы). Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.

Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаключениях.

Умозаключения непосредственные и опосредованные. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы правила категорического силлогизма. Выводы логики высказываний. Прямые выводы.

Условные умозаключения. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Разделительные

умозаключения. Чисто разделительные и разделительные и разделительно-категорические умозаключения. Дилеммы. Трилеммы.

Математическая (символическая) логика. Современная дедуктивная логика.

Операции с классами (объемами) понятий: объединение, пересечение, вычитание.

Решение задач, включающих два, три или большее число классов на материале математике, информатике и других школьных учебных предметов.

Исчисление высказываний (пропозициональная логика).

Понятие высказывания. Простые и сложные высказывания. Способы образования сложных высказываний с помощью логических связок: конъюнкции дизъюнкции, эквиваленции и отрицания. Тождественно-истинные формулы, тождественно-ложные формулы и выполнимые формулы. Исчисление высказываний. Отрицание простых и сложных суждений. Образование суждения, противоречащего сложному суждению.

Логическое противоречие. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего.

Выражение логических связок в естественном языке.

Логическое следствие. Равносильные формулы. Доказательство эквивалентности двух выражений путем эквивалентных преобразований.

Индуктивные умозаключения

Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Полная индукция и ее использование в математике. Математическая индукция. Неполная индукция и ее виды: индукция через простое перечисление; индукция через анализ и отбор фактов;

научная индукция. Условия повышения достоверности индуктивного умозаключения. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений Метод остатков. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании и учебном процессе. Индуктивные дедуктивные методы изложения учебного материала в математике.

Умозаключения по аналогии

Аналогия и ее структура. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Ложная аналогия. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии. Роль аналогии в познании .Аналогия логическая основа метода моделирования в науке и технике. Использование аналогий в процессе обучения на уроках истории, физики, астрономии, математики, биологии и др. Д. Пойа о примерах применения аналогий в математике.

Искусство доказательства и опровержения

Структура и виды доказательств. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства в школьном обучении, в том числе в математике.

Прямое и косвенное доказательство. Использование их в математике. Правила доказательного рассуждения: по отношению к тезису, к аргументам, к форме доказательства. Логическая ошибка относительно доказываемого тезиса, ошибка и в аргументах доказательства и в форме доказательства. Понятия о логических парадоксах. Математические софизмы.

Опровержение. Структура опровержения. Опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.

Гипотеза. Гипотеза как форма развития знаний. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Виды гипотез: общие, частные и единичные. Понятие рабочей гипотезы Конкурирующие гипотезы в науке; условия отбора предпочтительных гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития.

Роль умозаключений и опытных данных при формировании гипотез. Метод множественных гипотез. Основной способ подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез. Способы опровержения гипотез.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (32 часа)			
1	Предмет и значение логики.	1	
2	Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление).	1	
3	Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление).	1	
4	Формы абстрактного мышления (понятие, суждение,	1	

	умозаключение).		
5	Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение).	1	
6	Роль логики в повышении культуры мышления.	1	
7	Как возникла и развивалась логика.	1	
8	Знание логики – рациональная основа процесса обучения, в том числе математике.	1	
9	Описательные и логические термины: логические связки, кванторы. Составление формул для сложных суждений.	1	
10	Понятие. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Языковые формы выражения понятий.	1	
11	Понятие как форма мышления. Роль понятий и познания (на примерах математики, информатики и др. школьных дисциплин).	1	
12	Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия.	1	
13	Виды понятий. Совместимые и несовместимые понятия.	1	
14	Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение.	1	
15	Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.	1	
16	Отношения между понятиями. Решение задач, включающих понятие на материале математики, информатики и др. предметов.	1	
17	Решение задач, включающих понятие на материале математики, информатики и др. предметов.	1	
18	Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение.	1	
19	Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.	1	
20	Решение задач, включающих понятие на материале математики, информатики и др. предметов.	1	
21	Определение понятия. Реальные и номинальные определения.	1	
22	Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определении.	1	
23	Приемы сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение по средствам примера, сравнение, различие.	1	
24	Нахождение учащимися определений понятий и использования приемов, их заменяющих, в школьных	1	

	учебниках по математике и в научной и детской литературе.		
25	Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное).	1	
26	Правила деления понятий. Возможные ошибки в делении.	1	
27	Использование операции деления понятий классификации в математике.	1	
28	Обобщение и ограничение понятий. Решение задач, включающих понятие на материале математики, информатики и др. предметов.	1	
29	Решение задач, включающих понятие на материале математики, информатики и др. предметов	1	
30	Нахождение учащимися определений понятий и использования приемов, их заменяющих, в школьных учебниках по математике и в научной и детской литературе.	1	
31	Использование этих логических операций в математике.	1	
32	Использование этих логических операций в математике.	1	
	II полугодие (38 часов)		
33	Использование этих логических операций в математике.	1	
34	Использование этих логических операций в математике.	1	
35	Контрольная работа № 1 по теме: «Понятие».	1	
36	Суждение (высказывание) Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.	1	
37	Виды простых суждений: Суждение свойства (атрибутивное), суждение существования, суждения с отношениями.	1	
38	Виды простых суждений: Суждение свойства (атрибутивное), суждение существования, суждения с отношениями.	1	
39	Виды простых суждений: Суждение свойства (атрибутивное), суждение существования, суждения с отношениями.	1	
40	Простое суждение и его состав: Субъект, предикат, связка, кванторное слово.	1	
41	Классификация простых суждений по качеству и количеству.	1	
42	Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству.	1	
43	Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству.	1	

44	Сложное суждение и его виды.	1	
45	Сложное суждение и его виды.	1	
46	Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания.	1	
47	Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания.	1	
48	Составление формул для сложных суждений.	1	
49	Составление формул для сложных суждений.	1	
50	Приведение содержательных примеров сложных суждений по данной формуле исчисления высказываний.	1	
51	Приведение содержательных примеров сложных суждений по данной формуле исчисления высказываний.	1	
52	Приведение суждения к четкой логической форме.	1	
53	Приведение суждения к четкой логической форме.	1	
54	Приведение суждения к четкой логической форме.	1	
55	Приведение суждения к четкой логической форме.	1	
56	Контрольная работа № 2 по теме: «Суждение (высказывание)».	1	
57	Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.	1	
58	Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления.	1	
59	Законы (принципы) правильного мышления. Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления.	1	
60	Закон тождества.	1	
61	Закон непротиворечия.	1	
62	Закон исключенного третьего.	1	
63	Закон достаточного основания.	1	
64	Нахождение учащимися примеров, показывающих нарушение этих законов и мышлении.	1	
65	Контрольная работа № 3 по теме: «Законы (принципы) правильного мышления».	1	
66	Понятие. Суждение (высказывание).	1	
67	Законы (принципы) правильного мышления.	1	
68	Итоговая тестовая работа	1	
11 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 полугодие (32 часа)			

1	Дедуктивные умозаключения. Общее понятие об умозаключении.	1	
2	Структура умозаключения: посылки; заключение; логическая связь между посылками и заключением (выводы).	1	
3	Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по анalogии.	1	
4	Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаключениях.	1	
5	Умозаключения непосредственные и опосредованные. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату.	1	
6	Простой категорический силлогизм.	1	
7	Простой категорический силлогизм.	1	
8	Простой категорический силлогизм.	1	
9	Состав, фигуры, модусы правила категорического силлогизма.	1	
10	Состав, фигуры, модусы правила категорического силлогизма.	1	
11	Выводы логики высказываний.	1	
12	Прямые выводы. Выводы логики высказываний.	1	
13	Условные умозаключения.	1	
14	Чисто условные умозаключения.	1	
15	Условно-категорические умозаключения.	1	
16	Разделительные умозаключения.	1	
17	Чисто разделительные и разделительные и разделительно-категорические умозаключения. Дилеммы. Трилеммы.	1	
18	Контрольная работа № 1 по теме: «Дедуктивные умозаключения».	1	
19	Математическая (символическая) логика. Операции с классами (объемами) понятий: объединение, пересечение, вычитание.	1	
20	Решение задач, включающих два, три или большее число классов на материале математике, информатике и других школьных учебных предметов.	1	
21	Исчисление высказываний (пропозициональная логика).	1	
22	Понятие высказывания. Простые и сложные высказывания.	1	
23	Способы образования сложных высказываний с помощью логических связок: конъюнкции дизъюнкции, эквиваленции и отрицания	1	
24	Тождественно-истинные формулы, тождественно- ложные формулы и выполнимые формулы.	1	

25	Исчисление высказываний.	1	
26	Отрицание простых и сложных суждений.	1	
27	Образование суждения, противоречащего сложному суждению.	1	
28	Логическое противоречие.	1	
29	Закон непротиворечия и закон исключенного третьего.	1	
30	Выражение логических связок в естественном языке.	1	
31	Выражение логических связок в естественном языке	1	
32	Современная дедуктивная логика. Логическое следствие.	1	
II полугодие (36 часов)			
33	Равносильные формулы.	1	
34	Доказательство эквивалентности двух выражений путем эквивалентных преобразований.	1	
35	Доказательство эквивалентности двух выражений путем эквивалентных преобразований.	1	
36	Доказательство эквивалентности двух выражений путем эквивалентных преобразований.	1	
37	Доказательство эквивалентности двух выражений путем эквивалентных преобразований.	1	
38	Доказательство эквивалентности двух выражений путем эквивалентных преобразований.	1	
39	Выражение логических связок в естественном языке.	1	
40	Выражение логических связок в естественном языке.	1	
41	Выражение логических связок в естественном языке.	1	
42	Выражение логических связок в естественном языке.	1	
43	Контрольная работа № 2 по теме: «Математическая (символическая) логика».	1	
44	Индуктивные умозаключения Понятие индуктивного умозаключения и его виды.	1	
45	Полная индукция и ее использование в математике. Математическая индукция.	1	
46	Неполная индукция и ее виды: индукция через простое перечисление; индукция через анализ и отбор фактов; научная индукция. Условия повышения достоверности индуктивного умозаключения. Индуктивные методы установления причинных связей.	1	
47	Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений Метод остатков. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании и учебном процессе. Индуктивные дедуктивные методы изложения учебного материала в математике.	1	
48	Умозаключения по аналогии	1	

	Аналогия и ее структура. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Ложная аналогия.		
49	Условия повышения степени вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии.	1	
50	Роль аналогии в познании. Аналогия логическая основа метода моделирования в науке и технике.	1	
51	Использование аналогий в процессе обучения на уроках истории, физики, астрономии, математики, биологии и др. Д. Пойа о примерах применения аналогий в математике.	1	
52	Искусство доказательства и опровержения. Структура и виды доказательств. Доказательство и убеждение.	1	
53	Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства в школьном обучении, в том числе в математике.	1	
54	Прямое и косвенное доказательство. Использование их в математике.	1	
55	Правила доказательного рассуждения: по отношению к тезису, к аргументам, к форме доказательства.	1	
56	Логическая ошибка относительно доказываемого тезиса, ошибка и в аргументах доказательства и в форме доказательства.	1	
57	Логическая ошибка относительно доказываемого тезиса, ошибка и в аргументах доказательства и в форме доказательства.	1	
58	Понятия о логических парадоксах. Математические софизмы.	1	
59	Опровержение. Структура опровержения.	1	
60	Опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.	1	
61	Гипотеза как форма развития знаний. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Виды гипотез: общие, частные и единичные.	1	
62	Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключений и опытных данных при формировании гипотез. Метод множественных гипотез.	1	
63	Основной способ подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез. Способы опровержения гипотез.	1	
64	Дедуктивные умозаключения. Математическая (символическая) логика.	1	
65	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по	1	

	аналогии		
66	Гипотеза. Понятие рабочей гипотезы.	1	
67	Конкурирующие гипотезы в науке; условия отбора предпочтительных гипотез.	1	
68	Итоговая тестовая работа	1	

Методы решения физических задач

10 класс

Физическая задача. Классификация задач

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.

Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

Правила и приемы решения физических задач

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.

Динамика и статика

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.

Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием.

Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.

Законы сохранения

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.

Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.

Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

Качественные и количественные задачи.

11 класс

Основы термодинамики Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое и магнитное поля

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов. Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца. Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС. Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи. Конструкторские задачи на проекты:

установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Электромагнитные колебания и волны

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность. Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор. Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения. Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов. Экскурсия с целью сбора данных для составления задач. Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
I полугодие (16 часов)			
1.	Физическая задача. Классификация задач. Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач.	1	
2.	Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.	1	
3.	Составление физических задач. Основные требования к составлению задач.	1	
4.	Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов. Значение задач в обучении и жизни.		
5.	Правила и приемы решения физических задач. Общие требования при решении физических задач	1	
6.	Использование вычислительной техники для расчетов. Типичные недостатки при решении	1	
7.	Различные приемы и способы решения: геометрические приемы. Числовой расчет.	1	
8.	Различные приемы и способы решения: алгоритмы. аналогии. Работа с текстом задачи. Изучение примеров решения задач.	1	

9.	Метод размерностей, графические решения и т. д. Типичные недостатки при оформлении решения физической задачи.	1	
10.	Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения).	1	
11.	Выполнение плана решения задачи. Анализ решения и его значение. Оформление решения.	1	
12.	Динамика и статика. Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на движение материальной точки	1	
13.	Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием	1	
14.	Подбор и решение задач: с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием	1	
15.	Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления.	1	
16.	Этапы решения физической задачи. Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.	1	
II полугодие (18 часов)			
17.	Решение задач на движение системы точек, твердого тела под действием нескольких сил. Качественные и количественные задачи.	1	
18.	Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.	1	
19.	Задачи на определение характеристик равновесия физических систем	1	
20.	Законы сохранения. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение.	1	
21.	Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.	1	
22.	Задачи на определение работы и мощности. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления.	1	
23.	Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Задачи определения скорости молекул.	1	
24.	Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.	1	
25.	Взаимопроверка решаемых задач. Задачи на определение характеристик влажности воздуха. Задачи	1	

	на описание основного уравнения МКТ,		
26.	Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна	1	
27.	Модель пушки с противооткатным устройством. Проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости.	1	
28.	Модель автоколебательной системы. Решение задач несколькими способами. Характеристики состояния газа в изопроцессах.	1	
29.	Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ).	1	
30.	Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния.	1	
31.	Задачи на описание поведения идеального газа: характеристики состояния газа в изопроцессах.	1	
32.	Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях.	1	
33.	Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.	1	
34.	Итоговая контрольная работа	1	

11 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
I полугодие (16 часов)			
1.	Основы термодинамики Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.	1	
2.	Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра.	1	
3.	Модель предохранительного клапана на определенное давление. Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.	1	
4.	Проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины.	1	
5.	Проекты практического определения радиуса тонких капилляров. Электрическое и магнитное поля.		
6.	Характеристика решения задач раздела: общее и	1	

	разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона,		
7.	Описание электрического поля силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией.		
8.	Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.	1	
9.	Решение задач на описание систем конденсаторов. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.	1	
10.	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.	1	
11.	Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей.	1	
12.	Задачи на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью законов последовательного и параллельного соединений.		
13.	Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи.	1	
14.	Постановка фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи.	1	
15.	Решение задач на определение сопротивлений участков цепи и т. д		
16.	Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Джоуля — Ленца.	1	
17.	Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.	1	
	II полугодие (18 часов)		
18.	Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, характеристика носителей, конкретных явлений и др.	1	
19.	Задачи на описание постоянного электрического тока в вакууме, газах, полупроводниках.	1	
20.	Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с		

	электромагнитным реле.		
21.	Проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».		
22.	Электромагнитные колебания и волны. Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции,	1	
23.	Задачи на описание явления электромагнитной индукции: правило Ленца, индуктивность.		
24.	Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач.	1	
25.	Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация.	1	
26.	Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.	1	
27.	Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний.	1	
28.	Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.	1	
29.	Конструкторские задачи и задачи на проекты: прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.	1	
30.	Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы.	1	
31.	Классификация задач по СТО и примеры их решения. Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.	1	
32.	Итоговая контрольная работа	1	
33.	Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора.	1	
34.	Групповое решение задач с использованием трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.	1	

Индивидуальный проект

10 класс

Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 класс

Введение проектную культуру

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Мониторинг проекта

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Публичная защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
I полугодие (16 часов)			
35.	Введение проектную культуру Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта.	1	
36.	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в	1	

	современном мире проектирования.		
37.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	1	
38.	Инициализация проекта, исследования.	1	
39.	Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта.	1	
40.	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.	1	
41.	Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел.	1	
42.	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	1	
43.	Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	
44.	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	1	
45.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	
46.	Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ.	1	
47.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	1	
48.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
49.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ.		
50.	Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	
II полугодие (18 часов)			
51.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.		
52.	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	
53.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1	

54.	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	1	
55.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1	
56.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	
57.	Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.	1	
58.	Управление завершением проекта, курсовых работ.	1	
59.	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.	1	
60.	Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.	1	
61.	Защита результатов проектной деятельности Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.	1	
62.	Рефлексия проектной деятельности.	1	
63.	Оформление отчетной документации.	1	
64.	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	1	
65.	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	1	
66.	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»,	1	
67.	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия.	1	
68.	Патентное право в России.	1	

101класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
I полугодие (16 часов)			
1.	Введение проектную культуру Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	
2.	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.	1	
3.	Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта.	1	
4.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.	1	
5.	Мониторинг проекта	1	

	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации.		
6.	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации.	1	
7.	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	1	
8.	Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1	
9.	Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой.	1	
10.	Работа в сети Интернет.	1	
11.	Оформление и систематизация материалов.	1	
12.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1	
13.	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	
14.	Подготовка к публичной защите проекта.	1	
15.	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ		
16.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1	
II полугодие (18 часов)			
17.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.		
18.	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.	1	
19.	Управление завершением проекта, курсовых работ.	1	
20.	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.	1	
21.	Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	1	
22.	Предзащита проекта.	1	
23.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1	
24.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	
25.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.	1	
26.	Рефлексия проектной деятельности.	1	
27.	Рефлексия проектной деятельности	1	
28.	Рефлексия проектной деятельности.	1	
29.	Рефлексия проектной деятельности	1	
30.	Рефлексия проектной деятельности.	1	
31.	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	
32.	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	
33.	Индивидуальный прогресс.	1	
34.	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1	

«Военно-патриотический клуб «Патриот»

10 класс

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
10 класс			
1.	История вооруженных сил России	Общественно-полезная практика	Познавательная
2.	Символы воинской чести. Государственная символика.	Общественно-полезная практика	Познавательная
3.	Полководцы и герои.	Общественно-полезная практика	Познавательная
4.	Военные профессии	Общественно-полезная практика	Познавательная
5.	Строй и его элементы	Общественно-полезная практика	Познавательная
6.	Строй и его элементы	Общественно-полезная практика	Познавательная
7.	Строевая стойка и выполнение команд	Общественно-полезная практика	Познавательная
8.	Строевая стойка и выполнение команд	Общественно-полезная практика	Познавательная
9.	Повороты на месте и в движении	Общественно-полезная практика	Познавательная
10.	Повороты на месте и в движении	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
11.	Повороты на месте и в движении	Просмотр познавательных программ	Познавательная
12.	Повороты на месте и в движении	Просмотр познавательных программ	Познавательная
13.	Строевые примы. Воинское приветствие	Чтение познавательной литературы	Познавательная
14.	Строевые примы. Воинское приветствие	Чтение познавательной литературы	Познавательная
15.	Строевые примы. Воинское приветствие	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
16.	Строевые примы. Воинское приветствие	Просмотр познавательных программ	Познавательная
17.	Строевые примы. Воинское приветствие	Познавательная беседа	Познавательная
18.	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Познавательная беседа	Познавательная
19.	Ранения и кровотечения	Общественно-полезная практика	Познавательная

		практика	
20.	Ранения и кровотечения	Познавательная беседа	Познавательная
21.	Ранения и кровотечения	Познавательная беседа	Познавательная
22.	Ранения и кровотечения	Познавательная беседа	Познавательная
23.	Ранения и кровотечения	Общественно-полезная практика	Познавательная
24.	Травмы опорно-двигательного аппарата	Просмотр познавательных программ	Познавательная
25.	Травмы опорно-двигательного аппарата	Просмотр познавательных программ	Познавательная
26.	Травмы опорно-двигательного аппарата	Познавательная беседа	Познавательная
27.	История оружия.	Познавательная беседа	Познавательная
28.	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	Познавательная беседа	Познавательная
29.	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	Познавательная беседа	Познавательная
30.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
31.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
32.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	Познавательная беседа	Познавательная
33.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	Общественно-полезная практика	Познавательная
34.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	Просмотр познавательных программ	Познавательная

11 класс

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
11 класс			
1	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	Общественно-полезная практика	Познавательная
2	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	Общественно-полезная практика	Познавательная
3	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	Общественно-полезная практика	Познавательная
4	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-	Общественно-полезная практика	Познавательная

	технические характеристики.		
5	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	Общественно-полезная практика	Познавательная
6	История развития рукопашного боя в России.	Общественно-полезная практика	Познавательная
7	Элементы страховки.	Общественно-полезная практика	Познавательная
8	Элементы страховки.	Общественно-полезная практика	Познавательная
9	Элементы страховки.	Общественно-полезная практика	Познавательная
10	Ударная техника.	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
11	Ударная техника.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
12	Техника захватов.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
13	Техника захватов.	Чтение познавательной литературы	Познавательная
14	Бросковая техника.	Чтение познавательной литературы	Познавательная
15	Бросковая техника.	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
16	Боевые приемы.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
17	Боевые приемы.	Познавательная беседа	Познавательная
18	Боевые приемы.	Познавательная беседа	Познавательная
19	Основы ориентирования на местности	Общественно-полезная практика	Познавательная
20	Организация привалов и ночлегов	Познавательная беседа	Познавательная
21	Организация привалов и ночлегов	Познавательная беседа	Познавательная
22	Организация питания в полевых условиях	Познавательная беседа	Познавательная
23	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	Общественно-полезная практика	Познавательная
24	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
25	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	Просмотр познавательных программ	Познавательная
26	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	Познавательная беседа	Познавательная
27	Виды узлов. Способы переправы	Познавательная беседа	Познавательная

	через овраги, водоёмы		
28	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	Познавательная беседа	Познавательная
29	Ориентирование на местности.	Познавательная беседа	Познавательная
30	Ориентирование на местности.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
31	Ориентирование на местности.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
32	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	Познавательная беседа	Познавательная
33	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	Общественно-полезная практика	Познавательная
34	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	Просмотр познавательных программ	Познавательная

10 класс	
№	Тематическое планирование
1.	История вооруженных сил России
2.	Символы воинской чести. Государственная символика.
3.	Полководцы и герои.
4.	Военные профессии
5.	Строй и его элементы
6.	Строй и его элементы
7.	Строевая стойка и выполнение команд
8.	Строевая стойка и выполнение команд
9.	Повороты на месте и в движении
10.	Повороты на месте и в движении
11.	Повороты на месте и в движении
12.	Повороты на месте и в движении
13.	Строевые примы. Воинское приветствие
14.	Строевые примы. Воинское приветствие
15.	Строевые примы. Воинское приветствие
16.	Строевые примы. Воинское приветствие
17.	Строевые примы. Воинское приветствие
18.	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
19.	Ранения и кровотечения
20.	Ранения и кровотечения
21.	Ранения и кровотечения
22.	Ранения и кровотечения
23.	Ранения и кровотечения
24.	Травмы опорно-двигательного аппарата
25.	Травмы опорно-двигательного аппарата
26.	Травмы опорно-двигательного аппарата
27.	История оружия.
28.	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.

29.	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.
30.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.
31.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.
32.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.
33.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.
34.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

11 класс	
№	Тематическое планирование
1	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.
2	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.
3	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.
4	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.
5	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.
6	История развития рукопашного боя в России.
7	Элементы страховки.
8	Элементы страховки.
9	Элементы страховки.
10	Ударная техника.
11	Ударная техника.
12	Техника захватов.
13	Техника захватов.
14	Бросковая техника.
15	Бросковая техника.
16	Боевые приемы.
17	Боевые приемы.
18	Боевые приемы.
19	Основы ориентирования на местности
20	Организация привалов и ночлегов
21	Организация привалов и ночлегов
22	Организация питания в полевых условиях
23	Костровое хозяйство. Меры безопасности.
24	Костровое хозяйство. Меры безопасности.
25	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы
26	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы
27	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы
28	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы
29	Ориентирование на местности.
30	Ориентирование на местности.
31	Ориентирование на местности.

32	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий
33	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий
34	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

«Правовая культура»

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
10 класс			
1.	Введение. Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Право и его признаки и сущность	Общественно-полезная практика	Познавательная
2.	Особенности и закономерности возникновения права.	Общественно-полезная практика	Познавательная
3	Основные теории происхождения права.	Общественно-полезная практика	Познавательная
4	Система права	Общественно-полезная практика	Познавательная
5	Правотворчество и процесс формирования права	Общественно-полезная практика	Познавательная
6	Формы права	Общественно-полезная практика	Познавательная
7	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу	Общественно-полезная практика	Познавательная
8	Реализация права. Толкование права: задачи и особенности	Общественно-полезная практика	Познавательная
9	Общение по теме «Теоретические основы права как системы»	Общественно-полезная практика	Познавательная
10	Правоотношения и их виды	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
11	Правоотношения и их виды	Просмотр познавательных программ	Познавательная
12	Правоотношения и их характеристика	Просмотр познавательных программ	Познавательная
13	Юридическая ответственность	Чтение познавательной литературы	Познавательная
14	Правосознание и правовая культура	Чтение познавательной литературы	Познавательная
15	Правовые системы современности	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная

16	Обобщения по теме «Правоотношения и правовая культура»	Просмотр познавательных программ	Познавательная
17	Понятие государства и его признаки	Познавательная беседа	Познавательная
18	Теории происхождения государства	Познавательная беседа	Познавательная
19	Сущность и функции государства	Общественно-полезная практика	Познавательная
20	Сущность и функции государства	Познавательная беседа	Познавательная
21	Форма государства	Познавательная беседа	Познавательная
22	Организация власти и управления в стране	Познавательная беседа	Познавательная
23	Организация власти и управления в стране	Общественно-полезная практика	Познавательная
24	Правовое государство и его сущность	Просмотр познавательных программ	Познавательная
25	Конституция РФ – Основной закон страны	Просмотр познавательных программ	Познавательная
26	Конституция РФ – Основной закон страны	Познавательная беседа	Познавательная
27	Гражданство как правовая категория	Познавательная беседа	Познавательная
28	Правовой статус человека в правовом государстве	Познавательная беседа	Познавательная
29	Правовой статус человека в правовом государстве	Познавательная беседа	Познавательная
30	Избирательные системы и их виды	Просмотр познавательных программ	Познавательная
31	Избирательные системы и их виды	Просмотр познавательных программ	Познавательная
32	Обобщение по теме «Государство и право»	Познавательная беседа	Познавательная
33	Защита прав человека в государстве	Общественно-полезная практика	Познавательная
34	Правоохранительные органы РФ	Просмотр познавательных программ	Познавательная

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
11 класс			
1	Гражданское право как отрасль российского права.	Общественно-полезная практика	Познавательная
2	Субъекты гражданско-правовых отношений	Общественно-полезная практика	Познавательная
3	Сделки и представительство. Обязательное право.	Общественно-полезная практика	Познавательная
4	Понятие и сущность договора. Виды договоров.	Общественно-полезная практика	Познавательная
5	Право собственности и его содержание. Общая собственность и порядок защиты прав собственности.	Общественно-полезная практика	Познавательная
6	Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав	Общественно-полезная практика	Познавательная
7	Предпринимательство и предпринимательское право.	Общественно-полезная практика	Познавательная
8	Организационно-правовые формы предпринимательства	Общественно-полезная практика	Познавательная
9	Правовое регулирование защиты прав предпринимательской деятельности	Общественно-полезная практика	Познавательная
10	Право потребителей	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
11	Государство как субъект экономических отношений	Просмотр познавательных программ	Познавательная
12	Наследственное право	Просмотр познавательных программ	Познавательная
13	Обобщение по теме «Гражданское право»	Чтение познавательной литературы	Познавательная
14	Правовые нормы института брака и семьи.	Чтение познавательной литературы	Познавательная
15	Родители и дети: правовые аспекты основ взаимоотношений	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
16	Жилищные правоотношения	Просмотр познавательных программ	Познавательная
17	Трудовое право в жизни людей.	Познавательная беседа	Познавательная
18	Занятость и трудоустройство	Познавательная беседа	Познавательная

19	Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	Общественно-полезная практика	Познавательная
20	Рабочее время и время отдыха.	Познавательная беседа	Познавательная
21	Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии, компенсации Рубежный контроль.	Познавательная беседа	Познавательная
22	Административное право и административные правоотношения	Познавательная беседа	Познавательная
23	Административные правоотношения и административная ответственность.	Общественно-полезная практика	Познавательная
24	Понятие и сущность уголовного права. Основные виды преступлений.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
25	Уголовная ответственность и наказание	Просмотр познавательных программ	Познавательная
26	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних	Познавательная беседа	Познавательная
27	Пенсионная система и система страхования	Познавательная беседа	Познавательная
28	Правовое регулирование денежного обращения	Познавательная беседа	Познавательная
29	Экологическое право	Познавательная беседа	Познавательная
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Просмотр познавательных программ	Познавательная
31	Профессиональное юридическое образование.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
32	Юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности	Познавательная беседа	Познавательная
33	«Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни»	Общественно-полезная практика	Познавательная
34	Международное право как основа взаимоотношений государств	Просмотр познавательных программ	Познавательная

10 класс

1	Введение. Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Право и его признаки и сущность
2	Особенности и закономерности возникновения права.
3	Основные теории происхождения права.
4	Система права

5	Правотворчество и процесс формирования права
6	Формы права
7	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу
8	Реализация права. Толкование права: задачи и особенности
9	Общение по теме «Теоретические основы права как системы»
10	Правоотношения и их виды
11	Правоотношения и их виды
12	Правоотношения и их характеристика
13	Юридическая ответственность
14	Правосознание и правовая культура
15	Правовые системы современности
16	Обобщения по теме «Правоотношения и правовая культура»
17	Понятие государства и его признаки
18	Теории происхождения государства
19	Сущность и функции государства
20	Сущность и функции государства
21	Форма государства
22	Организация власти и управления в стране
23	Организация власти и управления в стране
24	Правовое государство и его сущность
25	Конституция РФ – Основной закон страны
26	Конституция РФ – Основной закон страны
27	Гражданство как правовая категория
28	Правовой статус человека в правовом государстве
29	Правовой статус человека в правовом государстве
30	Избирательные системы и их виды
31	Избирательные системы и их виды
32	Обобщение по теме «Государство и право»
33	Защита прав человека в государстве
34	Правоохранительные органы РФ

11 класс	
1	Гражданское право как отрасль российского права.
2	Субъекты гражданско-правовых отношений
3	Сделки и представительство. Обязательное право.
4	Понятие и сущность договора. Виды договоров.
5	Право собственности и его содержание. Общая собственность и порядок защиты прав собственности.
6	Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав
7	Предпринимательство и предпринимательское право.
8	Организационно-правовые формы предпринимательства
9	Правовое регулирование защиты прав предпринимательской деятельности
10	Право потребителей
11	Государство как субъект экономических отношений
12	Наследственное право
13	Обобщение по теме «Гражданское право»
14	Правовые нормы института брака и семьи.
15	Родители и дети: правовые аспекты основ взаимоотношений
16	Жилищные правоотношения
17	Трудовое право в жизни людей.
18	Занятость и трудоустройство

19	Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность
20	Рабочее время и время отдыха.
21	Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии, компенсации Рубежный контроль.
22	Административное право и административные правоотношения
23	Административные правоотношения и административная ответственность.
24	Понятие и сущность уголовного права. Основные виды преступлений.
25	Уголовная ответственность и наказание
26	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних
27	Пенсионная система и система страхования
28	Правовое регулирование денежного обращения
29	Экологическое право
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования
31	Профессиональное юридическое образование.
32	Юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности
33	«Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни»
34	Международное право как основа взаимоотношений государств

«Основы финансовой грамотности»

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
10 класс			
1.	Человеческий капитал	Общественно-полезная практика	Познавательная
2.	Человеческий капитал	Общественно-полезная практика	Познавательная
3.	Перспективные профессии и компетенции будущего	Общественно-полезная практика	Познавательная
4.	Перспективные профессии и компетенции будущего	Общественно-полезная практика	Познавательная
5.	Источники доходов и расходов семьи	Общественно-полезная практика	Познавательная
6.	Источники доходов и расходов семьи	Общественно-полезная практика	Познавательная
7.	Активы и пассивы	Общественно-полезная практика	Познавательная
8.	Активы и пассивы	Общественно-полезная практика	Познавательная
9.	Личный финансовый план	Общественно-полезная практика	Познавательная
10.	Личный финансовый план	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
11.	Сбережения	Просмотр познавательных программ	Познавательная
12.	Сбережения	Просмотр познавательных программ	Познавательная

13.	Виды, причины и последствия инфляции	Чтение познавательной литературы	Познавательная
14.	Виды, причины и последствия инфляции	Чтение познавательной литературы	Познавательная
15.	Налоговая система в РФ	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
16.	Налоговая система	Просмотр познавательных программ	Познавательная
17.	Налоговые декларации	Познавательная беседа	Познавательная
18.	Налоговые вычеты	Познавательная беседа	Познавательная
19.	Налоговые вычеты	Общественно-полезная практика	Познавательная
20.	Предпринимательство	Познавательная беседа	Познавательная
21.	Предпринимательство	Познавательная беседа	Познавательная
22.	Стартап: идеи и планы	Познавательная беседа	Познавательная
23.	Стартап: идеи и план.	Общественно-полезная практика	Познавательная
24.	Личное финансовое планирование	Просмотр познавательных программ	Познавательная
25.	Банковская система	Просмотр познавательных программ	Познавательная
26.	Банковская система	Познавательная беседа	Познавательная
27.	Центральный банк Российской Федерации	Познавательная беседа	Познавательная
28.	Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	Познавательная беседа	Познавательная
29.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	Познавательная беседа	Познавательная
30.	Кредитно-денежная система российской федерации	Просмотр познавательных программ	Познавательная
31.	Кредитно-денежная система российской федерации	Просмотр познавательных программ	Познавательная
32.	Эволюция денег в XXI веке	Познавательная беседа	Познавательная
33.	Эволюция денег в XXI веке	Общественно-полезная практика	Познавательная
34.	Финансовые институты	Просмотр	Познавательная

		познавательных программ	
--	--	-------------------------	--

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
11 класс			
1.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит	Общественно-полезная практика	Познавательная
2.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит	Общественно-полезная практика	Познавательная
3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты	Общественно-полезная практика	Познавательная
4	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты	Общественно-полезная практика	Познавательная
5	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты	Общественно-полезная практика	Познавательная
6	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты	Общественно-полезная практика	Познавательная
7	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта	Общественно-полезная практика	Познавательная
8	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта.	Общественно-полезная практика	Познавательная
9	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги	Общественно-полезная практика	Познавательная
10	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты	Просмотр познавательных программ	Познавательная
12	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты	Просмотр познавательных программ	Познавательная
13	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	Чтение познавательной литературы	Познавательная

14	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	Чтение познавательной литературы	Познавательная
15	Фондовый рынок, его инструменты	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
16	Фондовый рынок, его инструменты	Просмотр познавательных программ	Познавательная
17	Акции облигации и другие ценные бумаги	Познавательная беседа	Познавательная
18	Акции облигации и другие ценные бумаги	Познавательная беседа	Познавательная
19	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья	Общественно-полезная практика	Познавательная
20	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья	Познавательная беседа	Познавательная
21	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности	Познавательная беседа	Познавательная
	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности	Познавательная беседа	Познавательная
22	Пенсионное обеспечение	Общественно-полезная практика	Познавательная
23	Пенсионное обеспечение	Просмотр познавательных программ	Познавательная
24	Дополнительное пенсионное страхование	Просмотр познавательных программ	Познавательная
25	Дополнительное пенсионное страхование	Познавательная беседа	Познавательная
26	Защита прав потребителей	Познавательная беседа	Познавательная
27	Защита прав потребителей	Познавательная беседа	Познавательная
28	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	Познавательная беседа	Познавательная
28	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	Просмотр познавательных программ	Познавательная
29	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды	Просмотр познавательных программ	Познавательная
30	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	Познавательная беседа	Познавательная
31	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	Общественно-полезная практика	Познавательная

32	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды	Просмотр познавательных программ	Познавательная
33	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	Познавательная беседа	Познавательная
34	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды	Познавательная беседа	Познавательная

10 класс	
1.	Человеческий капитал
2.	Человеческий капитал
3.	Перспективные профессии и компетенции будущего
4.	Перспективные профессии и компетенции будущего
5.	Источники доходов и расходов семьи
6.	Источники доходов и расходов семьи
7.	Активы и пассивы
8.	Активы и пассивы
9.	Личный финансовый план
10.	Личный финансовый план
11.	Сбережения
12.	Сбережения
13.	Виды, причины и последствия инфляции
14.	Виды, причины и последствия инфляции
15.	Налоговая система в РФ
16.	Налоговая система
17.	Налоговые декларации
18.	Налоговые вычеты
19.	Налоговые вычеты
20.	Предпринимательство
21.	Предпринимательство
22.	Стартап: идеи и планы
23.	Стартап: идеи и план.
24.	Личное финансовое планирование
25.	Банковская система
26.	Банковская система
27.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России
28.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России
29.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России
30.	Кредитно-денежная система российской федерации
31.	Кредитно-денежная система российской федерации
32.	Эволюция денег в XXI веке
33.	Эволюция денег в XXI веке
34.	Финансовые институты

11 класс	
1.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит
2.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит
3.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты
4.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты
5.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты
6.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты
7.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта
8.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта.
9.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги
10.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги
11.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты
12.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты
13.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг
14.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг
15.	Фондовый рынок, его инструменты
16.	Фондовый рынок, его инструменты
17.	Акции облигации и другие ценные бумаги
18.	Акции облигации и другие ценные бумаги
19.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья
20.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья
21.	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности
22.	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности
23.	Пенсионное обеспечение
24.	Пенсионное обеспечение
25.	Дополнительное пенсионное страхование
26.	Дополнительное пенсионное страхование
27.	Защита прав потребителей
28.	Защита прав потребителей
29.	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги
30.	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги
31.	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды
32.	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги
33.	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги
34.	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды

«Химия вокруг нас»

класс

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
1	Химия вокруг нас.	Общественно-полезная практика	Познавательная
2	Химия вокруг нас.	Общественно-полезная	Познавательная

		практика	
3	Химия вокруг нас.	Общественно-полезная практика	Познавательная
4	Химия вокруг нас.	Общественно-полезная практика	Познавательная
5	Работа в химической лаборатории	Общественно-полезная практика	Познавательная
6	Работа в химической лаборатории	Общественно-полезная практика	Познавательная
7	Работа в химической лаборатории	Общественно-полезная практика	Познавательная
8	Работа в химической лаборатории	Общественно-полезная практика	Познавательная
9	Работа в химической лаборатории	Общественно-полезная практика	Познавательная
10	Работа в химической лаборатории	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
11	Работа в химической лаборатории	Просмотр познавательных программ	Познавательная
12	Работа в химической лаборатории	Просмотр познавательных программ	Познавательная
13	Работа в химической лаборатории	Чтение познавательной литературы	Познавательная
14	Работа в химической лаборатории	Чтение познавательной литературы	Познавательная
15	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
16	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
17	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.	Познавательная беседа	Познавательная
18	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.	Познавательная беседа	Познавательная
19	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.	Общественно-полезная практика	Познавательная
20	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.	Познавательная беседа	Познавательная

21	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Познавательная беседа	Познавательная
22	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Познавательная беседа	Познавательная
23	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Общественно-полезная практика	Познавательная
24	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
25	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
26	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Познавательная беседа	Познавательная
27	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Познавательная беседа	Познавательная
28	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Познавательная беседа	Познавательная
29	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Познавательная беседа	Познавательная
30	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
31	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
32	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.	Познавательная беседа	Познавательная
33	Как оформить результаты научного исследования.	Общественно-полезная практика	Познавательная
34	Как оформить результаты научного исследования.	Просмотр познавательных программ	Познавательная

класс

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
1	Как оформить результаты научного исследования.	Общественно-полезная практика	Познавательная
2	Как оформить результаты научного исследования.	Общественно-полезная практика	Познавательная
3	Качественный анализ продуктов питания.	Общественно-полезная практика	Познавательная
4	Качественный анализ продуктов питания.	Общественно-полезная практика	Познавательная

5	Качественный анализ продуктов питания.	Общественно-полезная практика	Познавательная
6	Качественный анализ продуктов питания.	Общественно-полезная практика	Познавательная
7	Качественный анализ продуктов питания.	Общественно-полезная практика	Познавательная
8	Качественный анализ продуктов питания.	Общественно-полезная практика	Познавательная
9	Качественный анализ продуктов питания.	Общественно-полезная практика	Познавательная
10	Качественный анализ продуктов питания.	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
11	Качественный анализ продуктов питания.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
12	Качественный анализ продуктов питания.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
13	Качественный анализ продуктов питания.	Чтение познавательной литературы	Познавательная
14	Качественный анализ продуктов питания.	Чтение познавательной литературы	Познавательная
15	Качественный анализ продуктов питания.	Встреча с представителями здравоохранения	Познавательная
16	Качественный анализ продуктов питания.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
17	Качественный анализ продуктов питания.	Познавательная беседа	Познавательная
18	Качественный анализ продуктов питания.	Познавательная беседа	Познавательная
19	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.	Общественно-полезная практика	Познавательная
20	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.	Познавательная беседа	Познавательная
21	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.	Познавательная беседа	Познавательная
22	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.	Познавательная беседа	Познавательная
23	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.	Общественно-полезная практика	Познавательная

24	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
25	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.	Просмотр познавательных программ	Познавательная
26	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.	Познавательная беседа	Познавательная
27	Роль речевых умений в научном исследовании	Познавательная беседа	Познавательная
28	Роль речевых умений в научном исследовании	Познавательная беседа	Познавательная
29	Роль речевых умений в научном исследовании	Познавательная беседа	Познавательная
30	Роль речевых умений в научном исследовании	Просмотр познавательных программ	Познавательная
31	Презентация проектов	Просмотр познавательных программ	Познавательная
32	Презентация проектов	Познавательная беседа	Познавательная
33	Презентация проектов	Общественно-полезная практика	Познавательная
34	Презентация проектов	Просмотр познавательных программ	Познавательная

класс

№	Наименование темы
1	Химия вокруг нас.
2	Химия вокруг нас.
3	Химия вокруг нас.
4	Химия вокруг нас.
5	Работа в химической лаборатории
6	Работа в химической лаборатории
7	Работа в химической лаборатории
8	Работа в химической лаборатории
9	Работа в химической лаборатории
10	Работа в химической лаборатории
11	Работа в химической лаборатории
12	Работа в химической лаборатории
13	Работа в химической лаборатории
14	Работа в химической лаборатории
15	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.
16	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.
17	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.
18	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.
19	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.
20	Этапы работы над научным исследованием. Виды исследовательских работ.
21	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.
22	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.

23	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.
24	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.
25	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.
26	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.
27	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.
28	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.
29	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.
30	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.
31	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.
32	Изучение показателей качества воды. Очистка воды.
33	Как оформить результаты научного исследования.
34	Как оформить результаты научного исследования.

класс

№	Наименование темы
1	Как оформить результаты научного исследования.
2	Как оформить результаты научного исследования.
3	Качественный анализ продуктов питания.
4	Качественный анализ продуктов питания.
5	Качественный анализ продуктов питания.
6	Качественный анализ продуктов питания.
7	Качественный анализ продуктов питания.
8	Качественный анализ продуктов питания.
9	Качественный анализ продуктов питания.
10	Качественный анализ продуктов питания.
11	Качественный анализ продуктов питания.
12	Качественный анализ продуктов питания.
13	Качественный анализ продуктов питания.
14	Качественный анализ продуктов питания.
15	Качественный анализ продуктов питания.
16	Качественный анализ продуктов питания.
17	Качественный анализ продуктов питания.
18	Качественный анализ продуктов питания.
19	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.
20	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.
21	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.
22	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.
23	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.
24	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.
25	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.
26	Приготовление рН индикаторов на основе растительного материала.
27	Роль речевых умений в научном исследовании
28	Роль речевых умений в научном исследовании
29	Роль речевых умений в научном исследовании
30	Роль речевых умений в научном исследовании
31	Презентация проектов
32	Презентация проектов
33	Презентация проектов
34	Презентация проектов

2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» расположена по адресу: 460006, город Оренбург, улица Курача, д. 24. Руководит школой Попова Марина Владимировна, руководитель высшей категории. Школа расположена в Центральном районе города Оренбурга. Микрорайон имеет насыщенную инфраструктуру образования. Здесь находится библиотека им. А. Гайдара, МАУДО СДЮТЭ (юных туристов), ООДЮСШ, спортивно-эстетический центр «Созвездие» МАУДО "Дворца творчества детей и молодежи" г. Оренбурга. Школа сама играет значительную роль не только в социуме, но и в территориальной образовательной системе. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Семьи обучающихся по своему этническому составу, в основном, русские, хотя и много семей-выходцев их стран Ближнего зарубежья. В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. Субъектами взаимодействия являются: школа, учреждения дополнительного образования, организации города, родители, обучающиеся.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №46» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ №46» являются следующие: Торжественная линейка 1 сентября (День Знаний), День Учителя, волонтерские акции: «Милосердие», «Сохраним дерево», «Твори добро», «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы, «Подарок ветерану».

Традиционными также являются мероприятия, посвященные Дню матери, Новогодние праздники (КВН, дискотечные программы), Школьный Оскар проводится 2 раза в год. На этом торжественном мероприятии обучающиеся получают свои заслуженные награды - грамоты, дипломы, кубки, медали за победы в различных творческих конкурсах, спортивных состязаниях, победы в предметных олимпиадах, различного уровня, Уроки мужества, Международный женский день, День родной школы (1 суббота февраля), фестиваль художественной самодеятельности, Пост №1, Последний звонок.

2.3.2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МОАУ «СОШ №46" – личностное развитие обучающихся, проявляющееся

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Очень важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОАУ «СОШ №46» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные организации
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

Проект «Лучший школьный двор» направлен на формирование у детей и подростков интереса к социально-значимой деятельности по преобразованию окружающей среды. Главными задачами работы над проектом было вовлечение обучающихся, их родителей, педагогов школы в деятельность по благоустройству и озеленению пришкольной территории, реализация трудового воспитания.

Проект «Ребенок под защитой» призван помочь ребенку получить поддержку со стороны сверстников и педагогов, а также поделиться тем, что его тревожит, помогает выявить случаи, требующие экстренной психологической помощи. Школьные психологи регулярно следят за эмоциональным состоянием детей, ещё одним инструментом стала игра –Коробочка тревожности». С её помощью, дети смогут рассказать о своих страхах, неудачах, и даже более серьезных случаях. Для учителя это возможность узнать класс и выстроить доверительные отношения с детьми, а для школьников - рассказать о своих страхах анонимно.

Смотр художественной самодеятельности – ежегодный праздник, проводимый в школе по тематике, рекомендуемой управлением образования администрации города Оренбурга и в соответствии с тематикой года, объявленной Президентом РФ. Выявление талантливых и способных обучающихся, их поддержка и привлечение к участию в художественной самодеятельности под руководством педагогов, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования – цель проведения данного мероприятия.

На школьном уровне:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Школьный Оскар» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Оренбуржцы на дорогах войны»; участие учащихся в Вахте памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», участие в ежегодном городском конкурсе на лучшее оформление школы к Новому году, конкурс новогодних сценариев, новогодние праздники для учащихся разных классов и т. д.), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Рождественские посиделки» – музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Лыжня России, Веселый старты; волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

День родной школы – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного

за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрално – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительский всеобуч, родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, городского родительского собрания;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса,

ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в МОАУ «СОШ №46» создан ШСК «Локомотив», где кроме секций волейбола, баскетбола, лыжной подготовки и легкой атлетики, обучающимся 5-6 классов школы предлагается внеурочный курс «Спортивные игры». К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. В реализацию данного направления также относится проведение в школе Дней безопасности, Дней здоровья (каждая третья суббота месяца), классные часы по ЗОЖ (программа «Формирование безопасного здорового образа жизни»), подготовка и сдача нормативов ГТО, традиционные спортивные соревнования.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**.

В 1-4 классах функционирует «Школа общения», представляющая собой серию классных часов (по программе педагога), для 5-9 классов – это курс «Я и мое Отечество», а

для 10-11 классов военно-патриотический клуб «Патриот». В рамках реализации данного направления школа сотрудничает с ЦВР «Подросток» (создан юнармейский отряд «Юный спасатель», который ежегодно участвует в военно-спортивной игре «Зарница», военизированном лыжном походе, Параде Победы), ежегодно учащиеся, педагоги, родители принимают участие в благотворительной акции «Милосердие» (концерт и подарки пожилым людям из Оренбургского областного геронтологического центра «Долголетие»), оказывают помощь детям из Оренбургского областного онкологического диспансера, ветеранам ВОВ и педагогического труда, малообеспеченным и многодетным семьям и т.д. Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне микрорайона школы школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательной-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Оренбургского края.

В МОАУ "СОШ № 46" на протяжении многих лет функционирует школьный музей. В 2015 году в целях ликвидации второй смены помещение музея было отдано под учебный кабинет. Тогда администрация школы приняла решение вынести экспонаты школьного музея в выставочные витрины и разместить в рекреацию. В 2018 году у школьного музея изменился статус. Был получен сертификат № МУ-2 ГАУДО Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр (приказ от 23.10.2018г №215) с присвоением статуса "Музейный уголок". На базе этого уголка мы создали кружок "Активисты школьного музея", руководителем которого является учитель истории и обществознания.

Основные формы работы в музейном уголке школы: музейная экскурсия («История школы», «Герои Великой Отечественной войны», «Знакомство с предметами старины» и т.д.), проведение уроков (история, обществознание, окружающий мир, литературное краеведение, историческое краеведение, искусство), организация и проведение встреч с участниками Великой Отечественной войны, выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, выпускниками школы, проведение торжественных линеек, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, проведение Уроков мужества и т.д., проведение ежегодной всероссийской акции "Читаем детям о войне". В настоящее время подготавливается материал для увековечивания памяти о Герое Советского Союза Слободскове Михаиле Михайловиче.

В рамках реализации **социального направления** внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №46» введен курс «Мир профессий» (1-4 классы), а в 5-9 классах действует Дружина юных пожарных «Укротители огня», в 10, 11 классах введен курс «Право». В 2005 году в школе создана ДОО «Авангард», которая в 2019 году вошла в «Российское движение школьников». Органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, основанный на согласии и сотрудничестве. Совет старшеклассников организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий), освещает события школьной жизни, защищает интересы, права и обязанности школьников. На протяжении многих лет партнерами школы в рамках социализации обучающихся являются: МЧС России по Оренбургской области, ГИБДД г. Оренбурга, Прокуратура Центрального района г. Оренбурга, МУ УМВД «Оренбургское», Оренбургский областной наркологический диспансер, театры, музеи г. Оренбурга, библиотека им. А. Гайдара, областная детская библиотека, ВУЗы г. Оренбурга, поликлиника №1 г. Оренбурга, учреждения дополнительного образования детей и подростков (ЦВР «Подросток», МАУДО СДЮТЭ (юных туристов), МБУДО ДТДиМ, МБУДО ДМШ №3, МАУДО ДЭБЦ, ДЮСШ с/к «Юбилейный», ООДЮСШ, ООО ОСККК).

В рамках реализации **общеинтеллектуального направления** внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №46» в 1-4 классах введен курс «Мой край – Оренбуржье» (экскурсии: по микрорайону школы (мечеть, церковь, ж/д переезд), в парк «Салют, Победа!», в музей пожарного дела, в историко-краеведческий музей, в Оренбургское высшее авиационное училище, в музей истории Оренбурга), в 5-9 классах – «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Шахматы – школе», в 10-11 классах – «Основы финансовой грамотности», «Химия вокруг нас». Все предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок» «Кенгуру», «Пегас» и т.д., научно-практические конференции, исследовательские работы, рейтинг успеваемости среди учащихся школы также являются мероприятиями, реализующими общеинтеллектуальное направление.

В рамках реализации **общекультурного направления** внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №46» в 1-4 классах работает творческое объединение «Золотые ручки», в 5-9 классах введен курс «Учимся общаться правильно», задачей которого является формирование коммуникативных компетенций. Чтобы обучающиеся получили определенный багаж знаний, умений, навыков, стали самостоятельными, воспитанными, умеющими вести себя вежливо и выходить из любой ситуации, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции. Доброй традицией в МОАУ «СОШ №46» стало проведение Дней театра (1 раз в месяц каждый класс посещает спектакль любого театра города).

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Виды и формы работы на уроке:

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;
- уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов;
- литературная гостиная, которая призвана приобщить учащихся к богатству художественной мысли, воспитывать эстетически восприимчивого читателя. Урок в такой форме зачастую не исчерпывает тему, оставляя интерес к ней, а дети уходят с урока с желанием узнать что-то большее.

Межпредметные связи на уроке повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-

взрослое самоуправление.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления в МОАУ «СОШ №46» является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе «Служба школьной медиации».

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, творческий сектор, экологический сектор и т.д.);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОАУ «СОШ №46» детское общественное объединение «Авангард» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Авангард» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Авангард» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива» для младшего состава авангардовцев, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Авангард»;
- организацию участия членов детского общественного объединения «Авангард» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Оренбургского регионального отделения РДШ, и плана воспитательной работы МОАУ «СОШ №46».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы в МОАУ «СОШ №46»:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу (территория лагеря «Дубки, «Чайка»).
- Туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся МОАУ «СОШ №46» и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.
- Обучающиеся, входящие в состав юнармейского отряда «Юный спасатель», ежегодно выезжают на летние военно-полевые сборы, организуемые ЦВР «Подросток», ориентированные на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности юнармейцам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, тактической подготовке, по ОМП и защите от него.

Юнармейцы будут проходить полосу препятствий, совершать марш-бросок, примут участие в смотре строя и песни, закрепят навыки строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия, мастер-класс и соревнования по пулевой стрельбе.

В рамках реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» МОАУ «СОШ №46» сотрудничает с досуговым развивающим комплексом «Дар», с МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (юных туристов).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по реализации данного модуля осуществляется через следующие мероприятия: освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Мир профессий» (1-4 классы), «Основы финансовой грамотности (10, 11 классы), «Химия вокруг нас», «Право» (10-11 классы);

- дополнительных общеразвивающих программ «Искусство преображения» (5-9 классы), «Легкая атлетика» (5-9 классы), «Волейбол» (6-9 классы), «Баскетбол» (5-6 классы);
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills по различным компетенциям **Junior**;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Человек создан трудом и для труда», «Профессия в индивидуальной жизни» и т.д.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Дни открытых дверей» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОАУ «СОШ №46» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Профориентация», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья

ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	акции «Аллея ветеранов педагогического труда», «Рябиновая аллея выпускников», проект «Лучший школьный двор»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линейк, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

«Союз родителей МОАУ «СОШ №46», общешкольный родительский комитет и попечительский совет МОАУ «СОШ №46», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские всеобучи («Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей. Проблемы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма,

трудолюбия, нравственности», «Основные причины возникновения и способы преодоления конфликтов в детско-родительских и межличностных отношениях» и т. д.), на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Служба школьной медиации»);

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности «День матери», «День Победы», фестиваль художественной самодеятельности).

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Критерии и показатели анализа воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Вывод
-----------------	-------------------	--------------

<p>Воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и школьного урока</p>	<p>Результаты воспитания, социализации обучающихся (диагностика уровня воспитанности обучающихся)</p>	<p>Необходимость дифференциации содержания воспитания в зависимости от уровня воспитанности обучающихся. Соответствие содержания воспитания качеству воспитательной деятельности</p>
<p>Потенциал классного руководства в воспитании школьников</p>	<p>План работы ШМО классных руководителей</p>	<p>Актуальность рассматриваемых текущих вопросов (затруднения, испытываемые классными руководителями)</p>
	<p>Реализация плана воспитательной работы</p>	<p>Участие обучающихся в классных делах Появление инициативы обучающихся Участие родителей в делах класса Привлечение социальных партнеров к участию в делах класса</p>
<p>Воспитательные возможности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Реализуемые рабочие программы внеурочной деятельности</p>	<p>Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности содержанию воспитания, результатам ООП</p>
	<p>Формы внеурочной деятельности школьников</p>	<p>Соответствие форм внеурочной деятельности содержанию видов воспитательной деятельности: являются ли они активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся</p>
	<p>Воспитание в творческих объединениях</p>	<p>Реализация воспитательных задач</p>
<p>Школьное самоуправление</p>	<p>Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся Темы педагогического совета (актуальность текущих решаемых вопросов) Предложения Совета обучающихся</p>	<p>Актуальность решаемых вопросов воспитания на основании взаимодействия родитель – педагог – обучающийся. Характер отношений (удовлетворенность)</p>
	<p>Ключевые общешкольные дела, проводимые по запросу родителей</p>	

	Ключевые общешкольные дела, проводимые по запросу родителей	
Педагогическая поддержка детских общественных объединений и организаций	Ключевые общешкольные дела, проводимые по инициативе детских общественных объединений	Проявление активной жизненной позиции обучающихся Уровень воспитанности
Организация профориентационной работы со школьниками	Проведение воспитательных мероприятий профориентационной направленности Участие во Всероссийских акциях и проектах Взаимодействие специалистов по воспитанию для создания условий профориентации обучающихся	Проявление надпредметных компетенций Выбор профиля обучения Профессиональное самоопределение обучающихся
Взаимодействие с семьей	Реализация программы «Школа ответственного родительства» Реализация программы «Родительский всеобуч» «Родительский клуб» Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий	Актуальность решаемых вопросов воспитания Активность родителей (участие в общешкольных делах)
Организация предметно-эстетическую среды школы	Оформление интерьера школьных помещений Озеленение пришкольной территории Благоустройство классных кабинетов	Информативность оформления имеет воспитательное значение Эстетический характер Функциональность

2.3.5. Самоанализ воспитательной работы

1. Субъекты воспитательной системы школы:

Обучающиеся (количество в школе) - 897

Педагоги –38

Родители (число классных родительских комитетов) - 34

Вывод: школа полностью укомплектована.

2. Концепция воспитательной системы МОАУ «СОШ №46»

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Вывод: идеи концепции воспитательной системы школы соответствуют современным подходам к воспитательной деятельности.

3. Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся - Методика оценки уровня воспитанности Н. П. Капустина.

Вывод: необходимость дифференциации содержания направлений воспитания в зависимости от уровня воспитанности обучающихся. Соответствие содержания направлений воспитания качеству воспитательной деятельности

4. Органы школьного самоуправления: Совет старшеклассников, Совет школы, общешкольный родительский комитет.

- 1. Решения общешкольного родительского комитета по воспитанию обучающихся:**
2. Об организации внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования; дополнительного образования в школе в 2020-2021 учебном году (15 октября 2020г);
3. О проведении разъяснительной работы с родителями учащихся класса, о профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение вовлечения детей и подростков, посредством Интернет-ресурсов, в группы депрессивного содержания (27 февраля 2021г)

Темы педагогического совета (2020 – 2021 г.г.):

1. Тема: «Примерная программа воспитания» (сентябрь 2020г). Доклад на тему: «Структура новой программы воспитания», «Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ №46».

Предложения Совета обучающихся: ввести Дни самоуправления в школе (1 раз в четверть).

Вывод: актуальность решаемых вопросов воспитания на основании взаимодействия родителей – педагогов – обучающихся. Характер отношений (удовлетворенность) .

5. Внеурочная деятельность. Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:

Общекультурное – «Учимся общаться правильно», «Основы финансовой грамотности», «Золотые ручки».

Общеинтеллектуальное – «Шахматы - школе», ОДНКНР, «Химия вокруг нас», Индивидуальный учебный проект, «Мой край-Оренбуржье».

Духовно-нравственное – «Я и мое Отечество», военно-патриотический клуб «Патриот», «Школа общения».

Социальное – «Активисты школьного музея», ДОО «Авангард», «Право», «Мир профессий».

Спортивно-оздоровительное – «Формирование безопасного здорового образа жизни», «Подвижные игры».

Вывод: рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствуют реализуемым направлениям внеурочной деятельности, содержанию результатов ООП и содержанию воспитания.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общекультурного развития обучающихся – посещение театров, музеев, экологические десанты, дежурства, участие в акциях, встречи с интересными людьми.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общеинтеллектуального развития обучающихся – олимпиады, конкурсы, участие в проектной, исследовательской деятельности.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению духовно-нравственного развития – конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, благотворительные акции, часы общения, волонтерские и экологические десанты, Уроки мужества.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению социального развития обучающихся – классные часы, встречи с интересными людьми, концерты, благотворительные акции, сотрудничество с социальными службами и учреждениями города.

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению спортивно-оздоровительного развития обучающихся – Дни безопасности, классные часы по ЗОЖ, мероприятия ШСК «Локомотив», сдача нормативов ГТО, спортивные праздники, соревнования.

Вывод: формы внеурочной деятельности соответствуют направлению внеурочной деятельности, являются активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся, соотносятся с концепцией воспитания.

6. Направления дополнительного образования, реализуемые на базе школы – спортивно - оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое.

Количество творческих объединений – 7

Названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям дополнительного образования – «Юные исследователи», «Юные краеведы», ансамбль танца «Серпантин», «Искусство преображения», «Юный спасатель», «Легкая атлетика», «Спортивные игры».

Вывод: за счет дополнительного образования в школе реализуются такие направления воспитательной системы как гражданско-патриотическое, духовное и нравственное, здоровьесберегающее, культуротворческое, эстетическое, экологическое.

7. Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:

Количество традиционных мероприятий от общего числа мероприятий – 70%

Количество инновационных мероприятий от общего числа мероприятий – 30%

Преобладающие направления воспитания от общего числа направлений – преобладающие направления: гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, духовно-нравственное- 30%.

Вывод: соответствие преобладающего направления воспитания концепции воспитания

Содержание этих направлений соответствует актуальному запросу общества и требованиям документов. **Мероприятия:** Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Победы и тд, Всемирный день борьбы со СПИДом/ВИЧ, Всероссийский урок «Блокадный хлеб», сдача нормативов комплекса «Готов к труду и обороне», участие в городском фестивале военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина», мероприятия в рамках профилактической акции «Помоги ребенку»

Концепции воспитания. Например: Волонтерские акции

- «Подарок пожилому человеку»- сбор сладостей и вещей для Геронтологического центра «Долголетие» (ко Дню пожилого человека)
- «Сохраним дерево» - общешкольный сбор макулатуры, средства от которого идут на нужды школы.
- «Твори добро» - сбор вещей, книг, игрушек, которые направляются в качестве подарков в Дом ребенка, реабилитационные центры для детей, попавших в трудную ситуацию
- «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.
- «Подарок ветерану» - изготовление сувениров и подарков ветеранам, организация волонтерами праздничных мероприятий. Благотворительные концерты, средства от которых идут на лечение детям с тяжелыми диагнозами.

Приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года: выявление и поддержка одаренных детей (участие в конкурсах разных уровней и направлений, поощрение одаренных детей), совершенствование физического воспитания (выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, участие в Спартакиадах, «Президентских состязаниях» и тп), совершенствование деятельности и поддержки детской общественной организации «Авангард», юнармейского отряда «Юный спасатель», проведение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, в том числе по вопросам формирования навыков ответственного отношения к здоровью, по вопросам профилактики асоциального поведения и тд.

Поддержка семейного воспитания (какие направления представлены) – просвещение родителей в области воспитания подрастающего поколения, профилактическая работа с участием родителей школы, участие родительского актива в управлении школой, участие родителей в конкурсном движении.

Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями. Темы: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке».

-развитие воспитания в системе образования –

Для выявления и поддержки одаренных детей в МОАУ «СОШ №46» на уровне среднего общего образования ведётся обучение по индивидуальным учебным планам: «Секреты грамматики», «Увлекательная математика», «Коммуникативная грамматика». Развитие воспитания в системе образования осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время через реализацию:

проектов: «Школа – территория здоровья, «Спортивные игры на свежем воздухе»; «Шахматы»; работу научного общества обучающихся «Юный исследователь»; работу творческих объединений дополнительного образования; кружков внеурочной деятельности.

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей -

Индивидуальная работа психолога с детьми проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи.

Тематики консультаций:

- общение со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- как справиться с чувством одиночества;
- как найти друга;
- как снять накопившееся напряжение;
- взаимоотношения между мальчиками и девочками;
- страхи и другие вопросы.

Час психологической разгрузки для детей:

- аутогенная тренировка;
- релаксации;
- медитации.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов: создание и организация деятельности мультимедийных лабораторий, основным назначением которых является изготовление мультимедийной продукции для нужд класса, школы: оцифровка музейных фондов и исторических архивов ОУ; разработка авторских программных продуктов, мультимедийных ресурсов для воспитательных мероприятий (ролики, презентации, онлайн-викторины). Организация конкурсов: проектов, творческих работ, исследовательской деятельности с использованием ИКТ.

Создание сайтов, web-страничек, блогов детских объединений, творческих коллективов и использование их возможностей в системе воспитательной деятельности. Многофункциональность информационных технологий обеспечивает их эффективное использование и в системе управления воспитательным процессом. Создание коллекций мультимедийных библиотек, электронных ресурсов в помощь классным руководителям, педагогам дополнительного образования.

Использование готовых ресурсов: программных продуктов для организации системы управления ВП, электронных журналов, газет, сайтов, справочников, мультимедийных библиотек и пр.

Организация электронного документооборота в соответствии с требованиями к воспитательной документации (планирование, пакеты распорядительной документации, электронные архивы, базы данных).

Организация единой информационной, воспитательной среды ОУ (локальная сеть, сайт ОУ, база электронных воспитательных ресурсов, единая база нормативной, аналитической и текущей документации, обмен информацией и др.).

Автоматизация процессов мониторинга воспитательной деятельности: компьютерное тестирование, обработка результатов диагностики с помощью компьютера; создание баз данных по результатам мониторинга.

Использование сетевых технологий (интернет - конференции, чаты, форумы, блоги) в системе методической деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, в организации деятельности детских коллективов.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания – в сентябре ежегодно проходят выборы кандидатов в ученическое самоуправление, возобновляет свою работу Совет старшеклассников. На базе 5-6 классов созданы волонтерские и экологические отряды

(«Эколята», «Твори добро»), которые ежегодно становятся участниками городских конкурсов, акций. На базе школы проходят занятия юнармейского отряда «Юный спасатель».

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций:

- региональной Стратегии развития воспитания на период до 2025 года:

Гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию через проведение тематических классных часов, родительских собраний, всеобучей, совместных мероприятий, праздников; развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное развитие: воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Приобщение детей к культурному наследию: увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

Физическое развитие и культура здоровья: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

- мероприятия общешкольного плана, проводимые по запросу родителей: "Семейный доктор" (давление померить, консультации) Цели: привлечь внимание

школьников и их родителей к данной проблеме, способствовать поддержанию здорового образа жизни, формировать личную ответственность учащихся за свое здоровье. "Цветами улыбается земля" (обмен саженцами, комнатными растениями, семенами). Беседа с родителями 1-4 классов: «Как сделать интернет для детей безопасным»

- мероприятия общешкольного плана, проводимые по инициативе обучающихся:

Лекция для 10-11 класса «Правила и ошибки выбора профессии (профессиональная ориентация)»

В том числе по инициативе детских общественных объединений школы: «Мешок добра» (сбор канцелярских принадлежностей и вещей для малообеспеченных семей). Цель акции: сбор добровольных пожертвований в виде детской одежды, обуви, канцелярских товаров, художественной литературы, игрушек.

8. Социальные партнеры школы -

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы -

(%) от общего числа мероприятий – 15%

Вывод: Направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами – здоровьесберегающее, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, культуротворческое, экологическое.

9. Уклад школьной жизни (указать вид в соответствии с ООП ООО) – коллективистский школьный уклад.

10. Общешкольные мероприятия, реализуемые специалистами по воспитательной работе (социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог)

функции социального педагога в реализации воспитательной системы школы – социальный педагог учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний. Организует социотерапевтическую помощь нуждающимся, обеспечивает защиту их прав. Выявляет семьи, нуждающиеся в социальной защите. Социальный педагог формирует списки учащихся, воспитывающихся: - в многодетных семьях; - в семьях матерей-одиночек; - в семьях ликвидаторов аварии ЧАЭС; - в семьях, являющихся переселенцами; - в семьях, чьи родители участвовали в локальных военных действиях; - в неполных семьях; - в семьях, потерявших кормильца; - в малообеспеченных семьях. Участвует в работе Совета профилактики, Службы школьной медиации, осуществляет рейды по неблагополучным семьям и тд.

функции педагога-организатора в реализации воспитательной системы школы – организует внеклассную и внешкольную работу с детьми и подростками в школе, координирует деятельность ДОО «Авангард», участие мероприятиях «Российского движения школьников».

функции педагога-психолога в реализации воспитательной системы школы – осуществление психологической диагностики: выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, изучение обращения к психологу, поступающего от педагогов, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

психологическое просвещение и профилактика: приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре: выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить

отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень;

психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители;

коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые занятия, программы, тренинги.

Вывод: участие специалистов в реализации воспитательной системы (осуществлении воспитательного процесса)

11. План ШМО классных руководителей (текущий учебный год)

Заседание № 1

Тема: «Реализация внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» (август 2020г).

Заседание № 2

Тема: Профилактическая работа с детьми и подростками в период распространения новой коронавирусной инфекции (сентябрь 2020г).

Заседание № 3

Тема: Навигатор дополнительного образования Оренбургской области (март 2021г).

Заседание № 4

Тема: Подведение итогов работы МК за 2020/2021 уч. Год (май 2021г).

Оценка деятельности ШМО классных руководителей по пятибалльной системе – 4.

12. Инновационная деятельность школы. Мероприятия по реализации федеральных проектов образования

Проект по поддержке детских инициатив – участие в экологических акциях (сбор батареек, крышек, макулатуры, отдельный сбор мусора и тд), участие в благотворительных акциях (концерт и подарки в Оренбургский геронтологический центр «Долголетие», акция «Сундучок храбреца» для детского отделения Оренбургского онкологического диспансера).

Проект «Успешный ребенок» - участие обучающихся 7-11 классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Проект поддержки семьи – оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 46». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Оренбургской областной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание

образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

2. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
2. Создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
3. Коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
4. Обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
5. Выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
6. Осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
7. Проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологопедагогической помощи в [REDACTED] развивающая работа

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
 - информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь - октябрь	Классные руководители Педагог-психолог Сычева Р.А.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ (ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС), ТНР, РАС), детей инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокол обследования)	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Сычева Р.А.
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному	Разработка коррекционной программы	До 10.11	Педагог-психолог Сычева Р.А.

Выявить резервные возможности	уровню развития обучающегося			
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители Социальный педагог Веселова Н.В. Педагоги-предметники

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР Фирсова О.В., учителя-предметники, классные руководители социальный педагог Веселова Н.В.

		процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.11 10.10-15.05	Педагог-психолог Сычева Р.А.
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Ноябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель Директора по УВР Фирсова О.В. Классные руководители Педагог-психолог Сычева Р.А.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Консультативное направление работы

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработаны рекомендации. Разработан план консультативной работы с родителями, классом работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК МОАУ «СОШ № 46», Педагог - психолог Сычева Р.А. Соц. педагог Веселова Н.В. Заместитель директора по УВР Фирсова О.В.
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработаны рекомендации. Разработан план консультативной работы с обучающимися	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК МОАУ «СОШ № 46», Педагог - психолог Сычева Р.А. Соц. педагог Веселова Н.В. Заместитель директора по УВР Фирсова О.В.

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработаны рекомендации. Разработан план консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК МОАУ «СОШ № 46», Педагог - психолог Сычева Р.А. Соц. педагог Веселова Н.В. Заместитель директора по УВР Фирсова О.В.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информационно-просветительское направление работы

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК МОАУ «СОШ № 46», Педагог - психолог Сычева Р.А. Соц. педагог Веселова Н.В. Заместитель директора по УВР Фирсова О.В.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК МОАУ «СОШ № 46», Педагог - психолог Сычева Р.А. Соц. педагог Веселова Н.В. Заместитель директора по УВР Фирсова О.В.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается (при наличии детей с ОВЗ) рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками включен педагог - психолог.

Для реализации ПКР в МОАУ «СОШ № 46» осуществляется комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами МОАУ «СОШ № 46», а также уставом; реализуются во внеурочной деятельности.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОАУ «СОШ № 46» осуществляются медицинским работником по договору на оказание медицинских услуг, которые оказываются ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» г. Оренбурга.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МОАУ «СОШ № 46» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Социальный педагог взаимодействует со специалистами МОАУ «СОШ № 46», с педагогами класса, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы МОАУ «СОШ № 46».

Педагог-психолог проводит занятия по изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психодиагностика;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих программ;
- психологическая профилактика, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся и осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (ППк) МОАУ «СОШ № 46». Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, педагоги и заместитель директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум МОАУ «СОШ № 46» собирается не реже трех раз в год. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в конфликтных случаях.

Формы обследования учеников: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МОАУ «СОШ № 46» при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с обучающимися с ОВЗ, включается во все организационные формы деятельности МОАУ «СОШ № 46»: в учебную (урочную и внеурочную) и внеучебную деятельность. Коррекционная работа реализуется в процессе урочной деятельности при освоении ООП СОО через решение учителем коррекционно-развивающих задач (при необходимости с помощью специалистов), предполагающих отбор содержания учебного материала с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, использование специальных методов и приемов.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам. Реализация коррекционной работы может осуществляться на занятии совместно с другими обучающимися со сходными нарушениями из других классов.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть предусмотрены учебные занятия объемом 1 – 2 часа в неделю.

Коррекционная работа осуществляется в рамках внеучебной деятельности (адаптированные программы дополнительного образования), имеет разную направленность (художественно-эстетическую, оздоровительную и др.), а также опосредованно стимулирует и корректирует развитие обучающихся с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между предметниками и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк МОАУ «СОШ № 46», заседаниях методических кафедр, рабочих группах.

Механизм реализации ПКР предполагает взаимодействие педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и психологов, медицинских работников внутри МОАУ «СОШ № 46»; взаимодействие педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПк, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей.

Механизм реализации ПКР позволяет обеспечить:

– комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП СОО, предоставлении им

квалифицированной помощи педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП СОО;

– составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП СОО.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебным предметам.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из МОАУ «СОШ № 46», получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МОАУ «СОШ № 46».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МОАУ «СОШ №46» среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

Учебный план МОАУ «СОШ №46» среднего общего образования составлен на основе следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от «29» декабря 2014г. №1644, «31» декабря 2015г. №1577, «11» декабря 2020г.);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 46».

Учебный план МОАУ «СОШ № 46» предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,

дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»;

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский язык)».

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История», «География», «Обществознание», «Право».

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика»; «Информатика».

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план содержит 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

При этом учебный план универсального профиля содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне («Русский язык» и «Математика»).

Также обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальные проекты выполняются обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план МОАУ «СОШ № 46» включены элективные курсы: «Логические основы математики», «Методы решения физических задач».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Региональная составляющая части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена предметом «ОБЖ».

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение основных предметов учебного плана осуществляется как в традиционной форме (урок – основная форма обучения в школе), так и в других формах организации учебных занятий (фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала, работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе, работа в парах(группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме, индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока).

Основными традиционными формами организации деятельности детей в учебном процессе являются: лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся; семинар — практическое занятие всей учебной группы; лабораторный практикум — практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры, проведением эксперимента, опыта, исследования; учебная экскурсия на природу, предприятие, в музей, на выставку и пр.; групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе; лабораторная работа – вид организации учебной деятельности, схожий по своему назначению с практическим занятием, но имеющий в своей основе цель реализации таких функций, как развитие исследовательских навыков у учеников, охват обучающимися системы методов экспериментально-практического поля исследования; конференция – один из видов организации школьного образования, дающий возможность проявить учащимся себя в области науки и высказать свое мнение, прибегая к научному

анализу и синтезу; лекция – одна из древнейших форм обучения, находящая применение и в современной системе образования; дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся

Формами промежуточной аттестации в МОАУ «СОШ №46» являются:

- Контрольная работа
- Комплексная работа
- Тестовая работа

Промежуточная аттестация обучающихся школы в учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки
10 класс	Русский язык	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Литература	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Математика	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Информатика	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	История	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Обществознание	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Право	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	География	Комплексная работа	15 апреля – 31 мая

	Физика	Комплексная работа	15 апреля – 31 мая
	Химия	Комплексная работа	15 апреля – 31 мая
	Биология	Комплексная работа	15 апреля – 31 мая
	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Физическая культура	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Логические основы математики	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Методы решения физических задач	Контрольная работа	15 апреля – 31 мая
	Индивидуальный проект	Предзащита проекта	15 апреля – 31 мая
11 класс	Русский язык	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Литература	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Математика	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Информатика	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	История	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Обществознание	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Право	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	География	Комплексная работа	15 апреля – 24 мая
	Физика	Комплексная работа	15 апреля – 24 мая
	Химия	Комплексная работа	15 апреля – 24 мая
	Биология	Комплексная работа	15 апреля – 24 мая
	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Физическая культура	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Логические основы	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая

	математики		
	Методы решения физических задач	Контрольная работа	15 апреля – 24 мая
	Индивидуальный проект	Защита проекта	15 апреля – 31 мая

Учебный план МОАУ «СОШ №46» среднего общего образования (универсальный профиль) для 10-11 классов на 2021 -2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень	Количество часов в неделю	
			X	XI
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
	Родная литература (русская)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	География	Б	1	1
	Право	Б	1	1
	Обществознание	Б	2	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Астрономия	Б	-	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1
Итого			33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Логические основы математики	ЭК	2	2
	Методы решения физических задач	ЭК	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график для обучающихся 10-11 классов МОАУ «СОШ №46» на 2021-2022 учебный год

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года: для 10 класса - 31 мая 2022 года, для 11 класса – 25 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года:

В 10 классе – 34 недели;

В 11 классе – 34 недели.

Продолжительность обучения по полугодиям: в 10 классе – 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель; в 11 классе – 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель;

Продолжительность школьных каникул:

осенние каникулы – с 30.10.2021г. по 07.11.2021г.;

(конец октября, начало ноября (7-10 дней));

зимние каникулы – с 30.12.2021г. по 09.01.2022г.;

(конец декабря, начало января (2 недели));

весенние каникулы – с 24.03.2022г. по 02.04.2022г.

(последняя неделя марта (7-10 дней));

летние каникулы – лето (3 месяца).

Продолжительность учебной рабочей недели: шестидневная рабочая неделя.

Сменность занятий: 1 смена.

Продолжительность уроков: 45 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля 2022 года по 31 мая 2022 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации в форме ЕГЭ (ГВЭ).

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МОАУ «СОШ №46» в сфере внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №46» создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, перенесена на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (заседания Совета старшеклассников, сборы активистов ДОО «Авангард», экологические и волонтерские проекты и др).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды.

Жизнь ученических сообществ предполагает реализацию как регулярных курсов внеурочной деятельности («Формирование безопасного здорового образа жизни», «Военно-патриотический клуб «Патриот»», «ДОО «Авангард», «Правовая культура» и др.), так и нерегулярные занятия в Совете старшеклассников, ШСК «Локомотив», и т.д. Внеурочная деятельность по программам школьных предметов предполагает работу над индивидуальным итоговым проектом совместно с педагогами, а также курсы внеурочной деятельности, дополняющие и расширяющие школьную программу.

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе экскурсии по городу, выезды на природу, туристические походы, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок и др.).

План внеурочной деятельности

Период	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс				
1-е полугодие	45	49	24	
Осенние каникулы	6	2	2	
2-е полугодие	45	49	15	
Весенние каникулы	6	2	2	
ИТОГО	102	102	43	247
11-й класс				
1 полугодие	45	49	23	
Осенние каникулы	6	2	2	
2 полугодие	45	49	14	
Весенние каникулы	6	2	2	
ИТОГО	102	102	41	245
				492

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен **регулярными и нерегулярными занятиями** внеурочной деятельности.

Регулярные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов. Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

План внеурочной деятельности: регулярные занятия

Класс	Название занятия	Руководитель	Направление	Количество во часов в неделю	Количество часов в год
Жизнь ученических сообществ					
10-11	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Педагог-организатор ОБЖ	Духовно-нравственное	1	34 (10кл) 34 (11кл)
10-11	ДОО	Педагог-	Социальное	1	34

	«Авангард»	организатор			(10кл) 34 (11кл)
10-11	Основы финансовой грамотности	Учитель математики	Общеинтеллектуальное	1	34 (10кл) 34 (11кл)
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы					
10-11	Индивидуальный учебный проект	Классный руководитель, учитель-предметник	Социальное	1	34 (10кл) 34 (11кл)
10-11	«Химия вокруг нас»	Учитель физики	Общеинтеллектуальное	1	34 (10кл) 34 (11кл)
10-11	«Правовая культура»	Учитель математики	Общеинтеллектуальное	1	34 (10кл) 34 (11кл)

Нерегулярные занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их посещение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка нерегулярных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учетом требований норм Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности: нерегулярные занятия

Направление	Название занятия	Форма проведения
Социальное	Участие в социальных проектах, экскурсии на предприятия, образовательные экскурсии, Дни самоуправления, Дни открытых дверей в учреждениях профобразования «Клуб общения старшеклассников»	Проекты, экскурсии, поездки, лидерские сборы активов класса, школы, генеральные уборки, КТД, деятельность волонтерского, экологического отрядов, акции милосердия
Общекультурное	Поездки в музеи, на выставки, образовательные экскурсии, «В доме моем талантов не счесть»	Поездки, экскурсии Конкурсы творческих работ, выставки рисунков, концерты, фестивали, волонтерские концерты, День Матери и др.
Общеинтеллектуальное	«Через тернии к звездам»	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции, исследовательские работы, рейтинг успеваемости
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле здоровый дух»	Соревнования, мероприятия в рамках месячника «Я выбираю спорт как

		альтернативу пагубным привычкам», профилактические мероприятия, Дни здоровья, Кросс наций и др.
Духовно-нравственное	«Я-гражданин России»	Бессмертный полк, Вахта памяти, уроки мужества, Зарница, «Георгиевская ленточка», акция «Подарок ветерану», шефство над ветеранами Вов, педагогического труда и т.д.

3.4.Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела		
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
День знаний «Здравствуй, новый учебный год!». Торжественная линейка	10-11	01.09
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09
Месячник гражданской безопасности	10-11	сентябрь
Месячник ПДД («Внимание – дети!»)	10-11	сентябрь
Месячник «Чтобы осень была золотой»	10	октябрь
Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь
Легкоатлетический кросс-подготовка к сдаче норм ГТО	10-11	октябрь
Месячник по благоустройству школьной территории	10-11	октябрь
Праздничная программа, посвященная Дню Матери	10-11	27.11
Всероссийская спортивно-оздоровительная акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	10-11	12.11-30.11
Подготовка к участию в городском конкурсе на лучшее оформление школы к Новому году	10-11	01.12-20.12
Проведение Школьного Оскара	10	январь, май
Президентские состязания	10	январь
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	февраль
«Лыжня России – 2021», «Лед надежды нашей»	10-11	февраль
Праздник «Русской масленицы»	10-11	март
Фестиваль художественной самодеятельности	10-11	март
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	апрель
Неделя здоровья (спортивные мероприятия, экскурсии, сдача норм ГТО и т. д.)	10	апрель
Месячник по благоустройству школьной территории	10-11	апрель
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	10	07.05
Проведение праздника Последнего звонка	10-11	май

Участие в городском мероприятии «Свеча памяти»	10	22.06
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения
«Формирование безопасного здорового образа жизни»	10-11	1 раз в неделю
ДОО «Авангард»	10-11	1 раз в неделю
Военно-патриотический клуб «Патриот»	10-11	1 раз в неделю
Индивидуальный учебный проект	10-11	1 раз в неделю
«Основы финансовой грамотности»	10-11	1 раз в неделю
«Химия вокруг нас»	10-11	1 раз в неделю
«Правая культура»	10-11	1 раз в неделю
Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Участие в ежегодном Детском референдуме	10-11	10.12
Планирование работы Совета старшеклассников на учебный год	10-11	сентябрь
Планирование работы в дни осенних каникул, планирование операции «Милосердие», акции «Чтобы осень была золотой»	10-11	октябрь
Подготовка ко Дню матери, чествование многодетных матерей. Рейд по внешнему виду обучающихся школы	10	ноябрь
Подготовка к проведению Правовой недели, планирование новогоднего оформления школы	10-11	декабрь
Планирование мероприятий ко Дню родной школы. Подготовка мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.	10-11	февраль
Подготовка к фестивалю художественной самодеятельности, к праздничному концерту, посвященному 8 Марта	10-11	март
Помощь в проведении экологической акции по сбору макулатуры «Сохрани дерево», месячнике по благоустройству и озеленению пришкольной территории	10	апрель
Помощь в подготовке мероприятий, посвященных Дню Победы. Проведение конкурса рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». Планирование мероприятий на новый учебный год	10	май
Детские общественные объединения		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения

Праздничная программа, посвященная Дню Учителя	10-11	05.10
Участие в благотворительной акции «Сундучок храбреца» (сбор игрушек для Областного детского онкологического диспансера)	10-11	декабрь
Участие во Всероссийской акции «#СТОПВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь
Поздравление ветеранов Вов и педагогического труда с Новым годом	10	январь
Участие в Лидерской елке	10	январь
Операция «Поздравляю» (поздравление учителей-ветеранов педагогического труда с 8 марта)	10-11	март
Участие в городской экологической акции по сбору макулатуры «Сбережем дерево»	10	март
Участие в городской экологической акции «Мы любим наш город»	10-11	апрель
Проведение Международной акции «Подари книгу» к Международному дню книгодарения	10	май
Экскурсии, экспедиции, походы		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
День театра	10-11	октябрь
День здоровья (катание на коньках и лыжах)	10-11	декабрь
Экскурсия по новому Оренбургу	10-11	декабрь
Посещение театров, музеев, выставок, библиотек в рамках зимних каникул	10-11	январь
Профорентация		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Приглашение специалистов МЧС (в рамках месячника пожарной безопасности)	10-11	12.10-16.10
Всероссийский урок безопасности «Безопасность в сети интернет»	10-11	30.10
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»)	10	16.10
Встреча с медицинскими работниками поликлиники №1	10-11	январь
Встреча с военнослужащими, участниками локальных войн	10	15.02-19.02
Встреча с инспектором ПДН, врачом-наркологом	10	01.02-12.02
Участие в Днях открытых дверей учреждений профессионального образования, техникумов, ВУЗов	10-11	март
Единый урок «Ты – предприниматель» с приглашением лиц, занимающихся	10	май

предпринимательской деятельностью		
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Выпуск праздничных газет ко Дню Учителя	10-11	01.10-05.10
Конкурс плакатов, социальных роликов «Молодежь выбирает жизнь»	10	ноябрь
Оформление классов, школы к Новому году (плакаты, елка, новогодние поделки и т.д.)	10-11	01.12-15.12
Праздничное оформление школы, классов к 9 Мая	10	03.05
Оформление клумб, газонов, учебно-опытного участка на школьной территории	10-11	июнь
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей. Проблемы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, трудолюбия, нравственности. Безопасность образовательного пространства»	10-11	25.09
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Ценностные ориентиры современных старшеклассников»	10-11	23.10
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма»	10-11	20.11
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Опасные соблазны» (профилактика СПИДа и наркомании)	10-11	25.12
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Повышение правовой культуры, экономической культуры родителей. Безопасность образовательного пространства»	10-11	22.01
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание школьников. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	10-11	19.02
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Основные причины возникновения и способы преодоления конфликтов в детско-родительских и межличностных отношениях. Комплексная безопасность обучающихся в период каникул»	10-11	19.03
Родительский всеобуч, родительские	10-11	23.04

собрания на тему: «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи экзаменов»		
Родительский всеобуч, родительские собрания на тему: «Сохранение жизни и здоровья обучающихся в период летних каникул»	10	21.05
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	10-11	03.05-10.05
Изучение запросов родителей на работу кружков, секций на следующий учебный год	10	май
Помощь родителей в озеленении и благоустройстве школьной территории	10	июнь

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок мира	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
Театральный урок «В гостях у классиков литературы»	10-11	ноябрь	Учитель литературы
Тематический урок информатики в рамках акции «Час кода»	10-11	декабрь	Учитель информатики
Урок правовой грамотности «Права человека»	10-11	декабрь	Учитель обществознания
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества»	10-11	февраль	Классные руководители
Независимый урок (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании)	10	март	Классные руководители
Экологический урок «День земли»	10	апрель	Классные руководители
Гагаринский урок «Дорога в космос»	10-11	апрель	Классные руководители
Урок безопасности	10	май	Классные руководители
Библиотечный урок «Хранители русского слова»	10	май	Классные руководители

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице.

Всего педагогических работников – 36 человек, из них: учителей – 34, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1.

Количество молодых специалистов – 3 человека.

Состав педагогических работников по уровню образования:

Высшее педагогическое образование – 30 человек (85 %);

Среднее специальное (педагогическое) – 4 человека (10 %).

Неоконченное высшее – 2 человек (5%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 17 человек (46%)

Имеют первую квалификационную категорию – 13 человек (35%)

Не имеют категории – 7 человек (19%, 3-молодые специалисты, 4 – прибывшие из других ОО без категории, имеющие педагогический стаж по другим педагогическим специальностям, работающие в МОБУ «СОШ № 46» первый год, но не являющиеся молодыми специалистами).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях,

организуемых в городе, крае, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2017 г. на уровне основного общего образования работает высоко квалифицированный педагогический коллектив.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения.

**Базовые компетентности педагога
(требования профессионального стандарта)**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать</p>	<p>– Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся. – Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность. – Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. – Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</p>

		условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. – Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается. – Умение построить индивидуализированную образовательную программу. – Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> – Убежденность, что истина может быть не одна. – Интерес к мнениям и позициям других. – Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни. – Знание материальных и духовных интересов молодежи. – Возможность

		во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	продемонстрировать свои достижения. – Руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие. – Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. – Не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности. – Позитивное настроение. – Желание работать. – Высокая профессиональная самооценка.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. – Осознание нетождественности темы урока и цели урока. – Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	– Знание возрастных особенностей обучающегося. – Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы,	– Знания возможностей конкретных учеников. – Постановка учебных задач в

		утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	соответствии с возможностями ученика. – Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	– Знание многообразия педагогических оценок. – Знакомство с литературой по данному вопросу. – Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	– Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира. – Ориентация в культуре. – Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения.	– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось). – Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. – Владение методами решения различных задач. – Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	– Знание нормативных методов и методик. – Демонстрация лично-ориентированных методов образования. – Наличие своих «находок» и методов, авторской школы. – Знание современных

			<p>достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3	<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p>	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся. – Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом). – Использование знаний по психологии в организации учебного процесса. – Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся. – Владение методами социометрии. – Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе. – Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4	<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная любознательность. – Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями. – Использование различных баз данных в образовательном процессе.

		умение вести самостоятельный поиск.	
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.	– Знание образовательных стандартов и примерных программ. – Наличие персонально разработанных образовательных программ. а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации, б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы, в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся. – Обоснованность используемых образовательных программ. – Участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. – Участие работодателей в разработке образовательной программы. – Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. – Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2	Умение принимать решение в различных	Педагогу приходится постоянно принимать	– Знание типичных педагогических ситуаций,

	педагогических ситуациях	<p>решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как установить дисциплину, – как мотивировать академическую активность, – как вызвать интерес у конкретного ученика, – как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>требующих участия педагога для своего решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций. – Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила. – Знание критериев достижения цели. – Знание нетипичных конфликтных ситуаций. – Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций. – Развитость педагогического мышления.
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание обучающихся. – Компетентность в целеполагании. – Предметная компетентность. – Методическая компетентность. – Готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание того, что знают и понимают ученики. – Свободное владение изучаемым материалом. – Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся. – Демонстрация практического применения изучаемого материала.

			– Опора на чувственное восприятие.
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	– Знание функций педагогической оценки. – Знание видов педагогической оценки. – Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. – Владение методами педагогического оценивания. – Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах. – Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	– Свободное владение учебным материалом. – Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем. – Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи. – Умение выявить уровень развития обучающихся. – Владение методами объективного контроля и оценивания. – Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса. – Умение использовать

	учебно-воспитательного процесса		средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. – Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	– Знание системы интеллектуальных операций. – Владение интеллектуальными операциями. – Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников. – Умение организовать использование интеллектуальных операций.

План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Подведение итогов
Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС	Ежегодные	Зам.директора по УВР	Анализ проведенного семинара, результатов педагогической экспертизы
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	По плану школы	Руководители МК, заместители директора по УВР	Педагогический совет Методический совет
Заседания методических объединений по проблемам введения ФГОС	По плану МК	Руководители МК, заместители директора по УВР	Протокол

Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы	По плану школы	Руководители МК, заместители директора по УВР	Заседания МК
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	Май-июнь	Руководители МК, заместители директора по УВР	Разработана образовательная программа ООО, рабочая программа учителя
Участие педагогов в проведении мастер -классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	Ежегодные	Руководители МК, заместители директора по УВР	Анализ деятельности педагогов Заседания МК
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников школы.	По графику	Заместители директора по УВР	График
Мониторинг здоровья обучающихся, участвующих	Ежегодные	Заместители директора по ВР	Анализ мониторинга
Обновление информации на сайте школы о ходе введения ФГОС СОО	Ежегодные	Заместители директора по УВР	Информация на сайте школы
Мониторинг внеучебной деятельности	Ежегодные	Заместители директора по ВР	Анализ мониторинга
Мониторинг УУД обучающихся	Ежегодные	Заместители директора по УВР	Анализ мониторинга
Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС СОО	Май	Заместители директора по УВР	Анализ деятельности школы
Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС СОО	Май	Заместители директора по УВР	Анкетирование родителей, обучающихся
Организация и проведение	По плану	Руководители	Протокол

мероприятий в рамках предметных недель	школы	МК	
Организация самообразования педагогических работников по теме ФГОС ООО	В течение года	Педагоги	Отчет педагогов

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в МОАУ «СОШ № 46» целесообразно применение:

Формы работы с учащимися:

- пакет диагностических методик для учащихся 10-11-х классов;
- коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые консультации.

Формы работы с педагогами:

- обучающие семинары;
- консультации;
- подготовка памяток, рекомендаций.

Формы работы с родителями:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- обучающие семинары;
- подготовка памяток и рекомендаций.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Главная проблема юности - выбор жизненных ценностей. Центральное новообразование ранней юности – **самоопределение старших школьников** (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять свое назначение). С этим возрастом связан очередной возрастной кризис - кризис идентичности, выраженный в открытии своего внутреннего мира, которое сопровождается переживанием его исключительной ценности.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Принадлежность к определенной социальной группе и собственное положение в ней чрезвычайно важны для старших школьников. Огромное значение, наряду с разветвленными товарищескими отношениями, в юности имеет дружба. Юношеский канон дружбы, по сравнению с подростковым, выдвигает на первый план ценности, связанные с развитием самосознания, - самораскрытие, понимание, искренность, интимность. Отсутствие друзей переживается в этом возрасте очень болезненно и воспринимается как личный недостаток. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других.

Во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Общая тенденция старшего школьного возраста – рост самостоятельности. Она тесно связана с изменениями деятельности и закономерностями умственного развития в этом возрасте. Юноши и девушки остро чувствуют свою индивидуальность и всячески подчеркивают отличие от окружающих.

Юношескому возрасту свойственна устремленность в будущее. Учебные интересы юношей связаны с их профессиональными намерениями. Положительное отношение к учебной деятельности уже меньше связано с непосредственной эмоциональной оценкой и больше – с оценкой практической и общественной значимости предмета, возрастает критичность и требовательность учеников к организации учебного процесса.

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению.

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.

Познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить

истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Еще более, чем в подростковом возрасте, предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь.

Несмотря на то, что старшеклассники более ответственно и планомерно занимаются самовоспитанием воли и характера, они все же нуждаются в помощи со стороны взрослых, и в первую очередь учителей, классных руководителей. Учитывая индивидуальные особенности, классный руководитель должен вовремя подсказать школьнику, на что ему следует обратить внимание при самовоспитании, как организовать упражнения по самовоспитанию воли и характера, познакомить с приемами стимуляции волевых усилий (самовнушение, самообязательство, самоконтроль и др.).

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга) сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профорientационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профорientация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме групповой и индивидуальной диагностики;
- Психологическая профориентационная диагностика;
- Психологическое просвещение – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов и родителей;
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению;
- Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых учащихся, учащихся «группы риска».

Важной составляющей деятельности МОАУ «СОШ № 46» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Содержание основных направлений психологического сопровождения (10 класс)

Направлени я психологиче ского сопровожден ия	Участники ОУ			
	Педагоги	Родители	Учащиеся 10 класса	
			Учащиеся 10 класса	Дети с ОВЗ
Психологическое	Психологическое просвещение по	- просвещение и обучение родителей	- просвещение учащихся по	-индивидуальное просвещение

просвещение	проблемам формирования УУД у школьников с использованием деятельностных форм работы (обучающие и проектные семинары, совместная проектная деятельность, совместное составление базы данных приемов формирования УУД, подготовка памяток, рекомендаций для педагогов, посещение уроков)	по поддержке формирования УУД школьников; - просвещение родителей об особенностях психо-физиологического развития школьников на возрастном этапе	профориентационной направленности; - просвещение по индивидуальным и личностным особенностям	профориентационной направленности
Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме индивидуально и групповой диагностики	- участие в проектировании системы оценки УУД; - анализ психологических составляющих педагогических программ формирования УУД; - ежегодное пополнение базы данных результатов мониторинга	- предоставление родителям информации об уровне развития УУД учащихся (по результатам диагностики)	- подбор диагностического комплекта для выявления уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций; - отслеживание сформированности личностных результатов учащихся	- организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся; - определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и

				степень его выраженности
Психологическая профорориентационная диагностика	Представление количественного и качественного анализа по результатам диагностики	Знакомство с результатами профорориентационной диагностики	- изучить степень соответствия индивидуальных особенностей, интересов и склонностей выбранному профилю; - изучить уровень эмоционального отношения к профилю	- изучить степень соответствия индивидуальных особенностей, интересов и склонностей выбранному профилю; - изучить уровень эмоционального отношения к профилю
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)	- корректировка психологических составляющих педагогических программ формирования УУД с учетом индивидуальных особенностей адаптации учащихся	- корректировка детско-родительских отношений (по запросам)	- проведение совместно с педагогами мероприятий, направленных на формирование личностных и метапредметных компетенций (мини-курсы, внеклассные мероприятия); - развитие умений по преодолению жизненных трудностей; - развитие позитивной жизненной позиции; - занятия по выявленным проблемам адаптации	- создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии учащихся и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
Составление индивидуального образовательного маршрута (для	- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов	- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов	- составление индивидуального образовательного маршрута учащихся	- совместная работа специалистов по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной

учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения)	учащихся	учащихся		модели инклюзии, созданию ситуации успешности
Консультирование (индивидуальное и групповое)	- консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования УУД, особенностям адаптации учащихся и профессионального самоопределения	- консультирование родителей по вопросам формирования УУД, особенностям адаптации учащихся и профессионального самоопределения и построении индивидуальной образовательной траектории	- консультирование учащихся по запросам педагогов, родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями, профессиональное самоопределение	- консультирование учащихся по запросам педагогов, родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями, профессиональное самоопределение

Содержание основных направлений психологического сопровождения (11 класс)

Направление психологического сопровождения	Участники ОУ			
	Педагоги	Родители	Учащиеся 10 класса	
			Учащиеся 10 класса	Дети с ОВЗ
Психологическое просвещение	Психологическое просвещение по проблемам формирования УУД у школьников с использованием деятельностных форм работы (обучающие и проектные семинары, совместная проектная деятельность, совместное составление базы данных приемов	- просвещение и обучение родителей по поддержке в период подготовки и сдачи ЕГЭ; - просвещение родителей об особенностях психофизиологического развития школьников на возрастном этапе	- просвещение учащихся по профориентационной направленности; - просвещение по особенностям процедуры ЕГЭ	-индивидуальное просвещение учащихся по профориентационной направленности; - просвещение по особенностям процедуры ЕГЭ с данной категорией обучающихся

	формирования УУД, подготовка памяток, рекомендаций для педагогов, посещение уроков), психологической подготовки к экзаменам			
Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме индивидуально и групповой диагностики	- участие в проектировании системы оценки УУД; - анализ психологических составляющих педагогических программ формирования УУД; - ежегодное пополнение базы данных результатов мониторинга	- предоставление родителям информации об уровне развития УУД учащихся (по результатам диагностики	- подбор диагностического комплекта для выявления уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций; - отслеживание сформированности личностных результатов учащихся	- организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся; - определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности
Психологическая профориентационная диагностика	Представление количественного и качественного анализа по результатам диагностики	Знакомство с результатами психологической диагностики	Изучение особенностей отношения учащихся к предстоящим экзаменационным испытаниям с целью выявления имеющихся трудностей	Изучение особенностей отношения учащихся к предстоящим экзаменационным испытаниям с целью выявления имеющихся трудностей
Коррекционно-		- корректировка	- снятие	- создание

развивающая работа (индивидуальная и групповая)	- корректировка психологических составляющих педагогических программ формирования УУД с учетом индивидуальных особенностей адаптации учащихся	детско-родительских отношений (по запросам)	экзаменационного стресса; - выработка правильного отношения к сдаче экзамена; - планирование эффективной подготовки к экзаменам.	условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; - снятие экзаменационного стресса.
Составление индивидуального образовательного маршрута (для учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения)	- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	- составление индивидуального образовательного маршрута учащихся	- совместная работа специалистов по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности
Консультирование (индивидуальное и групповое)	- консультирование педагогов и администрации по вопросам психологической готовности к ГИА, профессионального самоопределения и построении индивидуальной образовательной траектории	- консультирование родителей по вопросам психологической готовности к ГИА, профессионального самоопределения и построении индивидуальной образовательной траектории	- консультирование учащихся по запросам педагогов, родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями, профессиональное самоопределение, психологическая	- консультирование учащихся по запросам педагогов, родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями,

			готовность к сдаче ЕГЭ	профессиональное самоопределение, готовность к сдаче ЕГЭ
--	--	--	---------------------------	-------------------------------------------------------------------

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном муниципальном задании образовательной организации.

Государственное муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного муниципального задания по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

— порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год учредителем.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
 - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

В школе функционируют 2 компьютерных класса, (оба подключены к сети Интернет, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса, когда и кем выдано, номер документа. Санитарный паспорт от 25.10.2001г. №128, регистрационный номер А018236). В учебном процессе используется 51 компьютер, 1 документ-камера, 22 медиапроектора с экранами (из них 7 интерактивных комплексов), 6 плазменных, ЖК, LED-панелей, 18 черно-белых принтеров, 21 МФУ. 100% педагогов имеют базовые навыки работы с компьютером, 98% - являются продвинутыми пользователями (создают презентации, формируют табличные базы данных, используют электронную почту, работают с Интернет, работают с периферийным оборудованием), 22% организуют исследовательскую деятельность учащихся с использованием Интернет-технологий, 14% применяют Интернет-технологии на уроках, 29% педагогов имеют собственные странички в профессиональных педагогических Интернет-сообществах. Все оборудование в учебных кабинетах и кабинетах администрации в исправном состоянии.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	90%
3.	Физика	1	80%

4.	История	1	95%
5.	География	1	100%
6.	Математика	4	100%
7.	Начальные классы	9	100%
8.	Русский язык и литература	4	100%
9.	Иностранный язык	3	75%
10.	Музыка	1	95%
11.	ИЗО и черчения	1	75%
12.	Информатики	2	100%
13.	ОБЖ	1	95%
	Всего:	31	93%

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: физкультурный зал – имеется, емкость – 50 человек, состояние – удовлетворительное.

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

Обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Состояние земельного участка закрепленного за организацией – удовлетворительное: общая площадь участка – 0,9 га;

Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеется, состояние удовлетворительное.

Имеется спортивная площадка, состояние удовлетворительное.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Техническое состояние здания, его систем и внешнего благоустройства удовлетворительное.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	22742
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	49
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	21
Количество подписных изданий	5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	72
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	85
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Да

Наличие электронных журналов и дневников	Да
------------------------------------------	----

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	8	8	100%
2 классы	9	9	9	100%
3 классы	9	9	9	100%
4 классы	10	10	10	100%
5 классы	15	15	15	100%
6 классы	15	15	15	100%
7 классы	17	17	17	100%
8 классы	17	17	17	100%
9 классы	17	17	17	100%
10 классы	17	17	17	100%
11 классы	17	17	17	100%
Итого		151	151	100%

В МОАУ «СОШ № 46» имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов (Интернет-ресурсы, собственные разработки, готовые ЦОР) по всем предметам. Каталоги имеются у педагогов, руководителей ШМК и в методическом кабинете, библиотеке.

Информационный ресурс сайта МОАУ «СОШ № 46» является открытым и общедоступным. Информация изложена общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории. Сайт ОУ является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона. Информация, размещенная на сайте, не нарушает авторских прав, не содержит ненормативную лексику, не унижает честь, достоинство и деловую репутацию физических и юридических лиц, не содержит экстремистских религиозных и политических идей, материалы, запрещенные к опубликованию законодательством Российской Федерации, не противоречит профессиональной этике в педагогической деятельности.

На сайте школы, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», размещена вся соответствующая информация. Внесены изменения в соответствии с Приказом Рособнадзора от 27.11.2017 № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785». Адрес официального сайта ОО <http://school46-oren.ucoz.ru>. Версия для слабовидящих соответствует ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» (возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений). Наличие

баннера/ссылки сайта госуслуг на сайте ОО из репозитория Минкомсвязи <http://school46-oren.ucoz.ru/index/gosuslugi/0-105>.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МОАУ «СОШ № 46», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
-------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------

1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических кафедр, психологической службы; реализация плана ВШК.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	приобретение цифровых образовательных ресурсов; реализация графика использования мобильных компьютерных классов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта; реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.

6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение. Смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки; эффективная работа столовой; эффективная оздоровительная работа

3.7. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Август 2020
	2. Разработка и утверждение плана мероприятий по введению ФГОС СОО	Декабрь 2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Январь-август 2020
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Январь-май 2020
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Июнь-август 2020

	7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Июнь-август 2020
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Приобретение учебников и учебных пособий, художественной литературы, научно-популярной и научно-технической литературы, изданий по физической культуре и спорту, , правилам безопасного поведения на дорогах, собрание словарей, литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	Июль-август 2020
	2.Приобретение оборудования и мебели, в том числе специализированных	Июль-август 2020
	3.Приобретение хозяйственного инвентаря и канцелярских принадлежностей	Июль-август 2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июль-август 2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	15 человек планируется к обучению до 1 сентября 2020
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Май 2020
	3.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Июнь-август 2020
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Июнь-август 2020
	2.Подписка на периодические издания	Июнь-август 2020
	3.Обогащение медиатеки	Июнь-август 2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего	1.Оборудование мобильного класса	Сентябрь – октябрь 2020
	2.Оборудование лингафонного класса	Сентябрь 2020
	3.Оборудование автогородка	Декабрь 2020

образования	4.Оборудование комнаты психологической разгрузки	Август 2020
	5.Оборудование спортивной площадки и полосы препятствий	Август 2020
	6.Приобретение ИКТ-оборудования, компьютеров	Сентябрь 2021
	7.Оборудование санузлов для обучающихся и сотрудников	Сентябрь 2021

3.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор
Информационно-техническое обеспечение образовательного	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных	Отчёт 1 раз в год Минимум 2	Заместитель директора, учителя

процесса	ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	раза в месяц	
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – октябрь, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместитель директора

3.9. Оценочные и методические материалы

Русский язык

10 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	
2	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	
3	Итоговая контрольная работа	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
---	---------------------	------

1.	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	
2	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	
3	Итоговая контрольная работа	

Итоговая контрольная работа

10 класс

ВАРИАНТ 1

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1-26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1 - 3

(1) Среди самых распространённых неблагоприятных физических факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, наиболее вредным является звуковой шум. (2) По данным исследователей, «шумовое загрязнение», характерное сейчас для больших городов, сокращает продолжительность жизни их обитателей на 10–12 лет. (3) <...> гигиеническая проблема борьбы с шумом является на сегодня особенно актуальной.

1. В настоящее время шум является наиболее вредным фактором, влияющим на здоровье человека, что делает гигиеническую проблему борьбы с шумом сегодня особенно актуальной.
2. По данным исследователей, «шумовое загрязнение», отрицательно влияющее на здоровье человека, на сегодняшний день характерно только для больших городов.
3. Гигиеническая проблема борьбы с шумом сегодня особенно актуальна, поскольку звуковой шум, по данным исследователей, является наиболее вредным фактором, влияющим на здоровье человека.
4. По данным российских исследователей, «шумовое загрязнение», характерное сейчас только для больших городов, сокращает продолжительность жизни их обитателей на 10-12 лет.
5. Среди самых распространённых неблагоприятных физических факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, наиболее вредным является гигиеническая проблема борьбы с шумом.

Ответ: _____

Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЖИЗНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2)

предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЖИЗНЬ, -и, ж.

1. Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. *Возникновение жизни на Земле. Ж. Вселенной. Законы жизни.*
2. Время физиологического существования от его возникновения до конца, а также в какой-н. его период. *Короткая, долгая ж. В начале, в конце жизни. Под конец жизни (в её конце). Прервалась чья-н. ж.*
3. Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях. *Общественная ж. Семейная ж. Духовная ж. Кипучая ж.*
4. Реальная действительность. *Провести решение в ж. Войти в ж. (осуществиться).*
5. Оживление, проявление деятельности, энергии. *Улицы полны жизни. Больше жизни! (призыв действовать энергичнее, живее; разг.).*

Ответ: _____

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- упрОчение
- одолжИт
- мозАичный
- дОнизу
- квАшение

Ответ: _____

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- Впервые вступивший в игру бросает ИГРАЛЬНЫЙ кубик трижды.
- По данным МЧС, огонь ОХВАТИЛ более ста пятидесяти населённых пунктов области.
- МАСЛИЧНОЕ дерево, которое называется также оливковым, очень распространено на Ближнем Востоке.
- РОМАНТИЧНАЯ лирика А. С. Пушкина — это произведения, созданные в период южной ссылки.
- ПОДБОР хвостатых артистов для новой рекламы кошачьего корма занял около недели.

Ответ: _____

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Простые эмоции понимаются легко, однако в некоторых случаях расшифровка мимики лица может оказаться непростой задачей, требующей внимания, знаний и профессионализма.

Ответ: _____

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- о ПЯТИСТАХ ЧЕТЫРНАДЦАТИ книгах
- СЫПЕТ корм
- варенье из АБРИКОСОВ
- МЕНЕЕ РЕДКИЙ вид
- рецепт СОЛЕНИЙ

Ответ: _____

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) нарушение построения предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение построения предложения с деепричастным оборотом
- В) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

- 1) Раскрасневшись на морозном воздухе, мне понравилось гулять в парке.
- 2) Каждый, кто хоть раз побывал в этом городе, испытал на себе его необыкновенную ауру.
- 3) Графика является одним из самостоятельных видов искусства, существующим с конца XV века.
- 4) Авторы проекта сделали не только само здание, но и прилегающее к нему пространство своего рода культурным центром города.
- 5) В полеони пошли друг за другом на дистанции безопасности, как и полагалось согласно инструкций, которые три дня изучал Гусаков.
- 6) Побывав однажды в горах, многие стремятся вернуться к ним снова и снова.
- 7) Жёлтые листья не только засыпали всю землю вокруг, но и гладь тихих прудов.
- 8) Я шёл по сиреневой тропке, вьющейся вдоль серенькой реки, в каком-то счастливом забытии.
- 9) Никто из тех, кто слышали пение Андреева, не мог забыть этого сильного, звучного голоса.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. вбл...зи, просл...влять, м...лькать

2. ав...нтюра, разг...рается, кр...потливый
3. в...рсистый, усм...рить, пром...хнуться
4. зап...сной, к...мфорт, прил...жение
5. г...ниальный, усл...жнить, эст...тический

Ответ: _____

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. с...жаление, пр...родители, нед...варить
2. кон...юктивит, из...ян, транс...европейский
3. пр...тягательный, пр...оритет, пр...уныл
4. чре...мерный, не...данный, бе...церемонный
5. с...грать, с...змала, из...скать

Ответ: _____

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. ясен...вый, увес...стый
2. въедл...вый, глуб...на
3. туш...нка, горяч...
4. рассматр...вать, подуш...чка
5. плеч...ко, будн...чный

Ответ: _____

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. вид...щий (цель), (они) дремл...т
2. знач...щий, хлопоч...щий
3. обезум...вший (от горя), распил...нный
4. чист...щий, (они) не догон...т
5. вылет...шь, увелич...нный

Ответ: _____

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Никита шёл по улицам всё прямо и ни о чём (НЕ)ДУМАЯ.
- Большой двор, (НЕ)СМОТРЯ на сильный зной, был оживлён.
- Из-за каменных зданий солнца (НЕ)ВИДНО.
- Врагов (НЕ)БЫЛО только у беркута и коршуна.

- Лось — зверь далеко (НЕ)ПРОСТОЙ.

Ответ: _____

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- (В)ТЕЧЕНИЕ многих дней над озером летали чайки (НА)ПОДОБИЕ небольшого быстрого облака.
- (НЕ)СМОТРЯ на заграничное образование, Борису ВСЁ(ТАКИ) было непросто найти работу.
- (В)НАЧАЛЕ мы шли по дороге, а (ЗА)ТЕМ свернули на узкую лесную тропинку.
- Имейте (В)ВИДУ: здесь ТО(ЖЕ) придётся напряжённо трудиться.
- (КАК)ТОЛЬКО выехали за город, (ТОТ)ЧАС начался проливной дождь

Ответ: _____

жите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

К берегу медле(1)о причаливала огромная баржа, гружё(2)ая песком; люки её были выкраше(3)ы масля(4)ой краской; матросы отчая(5)о суетились на немете(6)ой палубе.

Ответ: _____

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. К вечеру на берегу смолкли песни и слышался только шум волн.
2. Лес всё гудел и молнии разрывали тьму в клочья.
3. Народ ходил в расшитых узорами унтах длинных шубах и больших меховых шапках.
4. Море отражало огни фонарей и было усеяно массой жёлтых пятен.
5. Облака ползли медленно то сливались то обгоняли друг друга.

Ответ: _____

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ночью капитан вдруг что-то крикнул (1) и (2) сам испугавшись своего крика (3) прозвучавшего (4) какой-то унизительно-жалобной (5) страстью (6) тотчас же проснулся.

Ответ: _____

Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Довольно (1) впрочем. Хватит лезть в твою нам душу (2) милый (3) Саша. Хотя она почти как наша. Но мы же обещали лезть, а получилось вон что. Нас какой-то бес попутал (4) видно (5) и нам (6) конечно (7) Саша (8) стыдно, а ты — ты думаешь сейчас...
(И. Бродский)

Ответ: _____

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пока мы шли вдоль берега (1) и (2) со всех сторон раздавалось соловьиное пение (3) я вспоминал (4) как в прошлом году мы тоже были в этих местах (5) и наслаждались звуками леса.

Ответ: _____

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Свет был какой-то синий и неживой (1) и (2) если бы не Луна (3) которую (4) можно было увидеть из окна (5) то было бы совсем жутко.

Ответ: _____

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) В сырых лунных полях тускло белела полынь на межах. (2) Большекрылые совы бесшумно взвивались с полей, и лошадь испуганно шарахалась. (3) Дорога вошла в мелкий лес, мёртвый и холодный от луны и росы. (4) Сама луна, яркая и точно мокрая, мелькала по голым верхушкам. (5) Сучья сливались с её влажным блеском, исчезали в нём. (6) Горько пахло осиновою корой и оврагами с прелой листвой. (7) Вот спуск в разлужья, бездонные и белые от тонкого белёсого пара. (8) Белым паром дышит и мерин, пробираясь среди кустарников.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 22-27

ми, будь то явления добрые или, наоборот, недостойные. (2) Правда, выразить свою мысль просто и ясно бывает гораздо труднее, чем искать для неё сложные, образные иносказания. (3) И тут дело не столько в муках творчества, сколько в гражданской позиции. (4) А лучше сказать – в гражданском мужестве. (5) Ведь даже для того, чтобы назвать себя счастливым человеком, тоже необходимо мужество, ибо такая откровенность может вызвать недоброжелательные, а то и злопыхательные мнения.

(6) Сам я никогда и никому не завидовал, это всем моим друзьям и знакомым известно. (7) Кстати, отсутствие завистливых мыслей и эмоций – отнюдь не последняя предпосылка счастливой жизни. (8) Человек, снедаемый завистью, просто не может стать счастливым, о том много в мире сложено притчей. (9) Ну, сказано так, к слову... (10) А вот почему я вправе считать себя счастливым человеком, разъяснить немаловажно.

(11) Всё началось давно, ещё в детстве. (12) Мою семью, происходящую из древнего русского дворянского рода, после революции 1917 года могла постичь участь эмигрантов. (13) Но этого не произошло, и я остался на Родине, что само по себе стало великим счастьем, потому что только в Отечестве я мог вырасти как поэт, как творческая личность.

(14) Потом были сложные и трагические тридцатые годы, когда развернулись репрессии. (15) Меня с моей «неблагополучной» родословной, могли арестовать или сделать «лишенцем», иначе сказать, запретить мне получение высшего образования. (16) Но этого не случилось.

(17) Я ничего не сделал для того, чтобы втереться в доверие к власти. (18) В отличие от иных своих коллег по писательскому цеху, я не стремился к карьере. (19) Я просто писал стихи для детей, писал про хороших, добрых людей, вроде дяди Степы, про то, что надо любить Родину, - я её тоже очень любил, и был в своих стихах предельно искренен.

(20) Дальше была Великая Отечественная война. (21) Практически с первых же её дней я ушёл на фронт военным корреспондентом... (22) Я постоянно бывал в боевых частях, множество раз оказывался под пулями и бомбами. (23) Меня несколько раз могли убить на войне – смерть нередко ходила рядом. (24) Но не убили.

(25) Разве это не счастье? (26) Разве я не счастливый человек, потому что воевал, но не погиб, и лишь однажды был контужен взрывом снаряда? (27) Наконец, можно ли

не учитывать, что моя личная жизнь сложилась очень удачно, хотя в молодости я мог натворить немало ошибок. (28) Мог, но не натворил. (29) И теперь у меня двое прекрасных сыновей, десять внуков и восемь правнуков. (30) Разве это не делает человека счастливым?

(31) Перечислив некоторые этапы своей жизни, вопреки сложным обстоятельствам завершившиеся благополучно, я откровенно должен признаться, что все годы, в том числе и теперь, «кое-что» мне помогало и помогает. (32) Это «кое-что» всегда находилось не где-то, а внутри меня самого, это мой особый секрет.

(33) Известно, что детство – самый чистый, самый искренний, самый откровенный и светлый помыслами этап жизни. (34) Но далеко не все, взрослея, сохраняют в себе эти прекрасные черты детства.

(35) И счастье, и долголетие человека в значительной степени зависят от того, в какой мере он остаётся «взрослым ребенком», несмотря на огромной сложности проблемы, которые приходится решать каждому, вступившему в самостоятельную жизнь.

(36) Природа одарила меня некоей особенностью: я мысленно умею удаляться в незабвенную страну детства, и там черпаю силы для решения «взрослых» задач.

(37) Это, действительно, мой секрет – «живу и тут, и там». (38) Конечно, использовать его в полной мере мне помогает увлечение детской литературой. (39) Но если быть откровенным до конца, то скажу: чтобы возвращаться в страну Детства для «подзарядки» жизненных сил, вовсе не обязательно быть детским писателем. (40) Всё и всегда зависит от характера человека.

(По С. Михалкову)

Михалков Сергей Владимирович (1913 – 2009) – советский русский писатель, поэт, драматург.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?
Укажите номер ответов.

- 1) Каждому человеку, вступившему во взрослую жизнь, приходится решать сложные жизненные проблемы.
- 2) Одна из предпосылок счастливой жизни человека – отсутствие завистливых мыслей и эмоций.
- 3) Детство – это сложный период жизни человека, наполненный поиском смысла жизни.
- 4) Став взрослыми, все люди по-прежнему сохраняют в себе прекрасные черты детства.
- 5) Умение возвращаться в страну Детства зависит от характера человека.

Ответ: _____

Какие из перечисленных утверждений являются верными?
Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 20 – 21 содержат повествование.
- 2) Предложение 33 – 34 содержат рассуждение.
- 3) Предложение 29 содержит элемент описания.
- 4) Предложение 40 указывает причину того, о чём говорится в предложении 39.
- 5) Предложение 16 противопоставлено по содержанию предложению 17.

Ответ: _____

Предложений 17 – 18 выпишите просторечное слово.

Ответ: _____

Среди предложений 25 – 30 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза и наречия. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22 – 25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«**Вся организация текста и отбор художественных средств выразительности определены основной мыслью автора. Поэтому здесь широко использованы средства выразительности синтаксиса (А) _____ (в предложении 2, 7, 27) и (Б) _____ (предложение 23 – 24). Образность текста достигается за счет применения лексического средства выразительности (В) _____ (в предложении 1) и стилистической фигуры речи (Г) _____ («взрослым ребенком» в предложении 35).**

Список терминов

- | | | |
|----|--------------------------|----------------------------|
| 1) | парцелляция | 6) инверсия |
| 2) | контекстуальные синонимы | риторический вопрос 7) |
| 3) | эпитеты | 8) контекстуальные анонимы |
| 4) | анафора | вводные слова 9) оксюморон |

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её. Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 2

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1-26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1 - 3

(1) Чёрные полосы на белом стволе берёзы образованы чечевичками — участками с рыхлой структурой, которые обеспечивают дыхание берёзы. (2) Дело в том, что её кора чрезвычайно плотная, клетки находятся настолько близко друг к другу, <...> образуют почти непроницаемый слой. (3) Не будь рыхлых участков, воздух просто не смог бы поступать к живым клеткам ствола.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Полоски на стволе берёзы называются чечевичками, не будь их, дерево просто не смогло бы дышать.
2. Чёрные полосы на белом стволе берёзы образованы чечевичками — участками с рыхлой структурой, обеспечивающими дыхание дерева, которые необходимы берёзе из-за большой плотности коры, затрудняющей проход воздуха к живым клеткам ствола.
3. Чечевички, чёрные полосы на белом стволе, обеспечивающие дыхание дерева, есть только у берёзы, и этим она отличается от других древесных растений.
4. На белом стволе берёзы заметны чёрные чечевички, представляющие собой рыхлые участки в чрезвычайно плотной коре дерева, которые обеспечивают доступ воздуха к клеткам ствола и осуществляют дыхание берёзы.
5. Чечевички необходимы берёзе потому, что с их помощью к клеткам ствола поступает кислород.

Ответ: _____

Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____

- Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СТВОЛ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СТВО́Л, -а, м.

1. Основная часть дерева или кустарника от корней до вершины, несущая на себе ветви.
2. В огнестрельном оружии: основная часть в виде трубы, через к-рую проходит, получая направление полёта, пуля, снаряд (спец.). *Нарезной с. Гладкостенный с. Канал ствола.*
3. То же, что шахта (в 1 знач.) (спец.). *Шахтный с. Разведочный, эксплуатационный с. Проходка ствола.*
4. Название различных предметов или органов, имеющих форму трубы, стержня (спец.). *Ручной, лафетный, пожарный с. С. колонны. С. нерва.*

Ответ: _____

- В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- тУфля
- красИвейший
- щАвелевый
- насорИт
- издрЕвле

Ответ: _____

- В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- Белёсое небо простиралось над БОЛОТНЫМ берегом Финского залива.
- Кипренский восхищался горами, покрытыми ВЕКОВЫМИ ледяными шапками.
- Глядя на эти портреты, отец художника испытывал и ГОРДОСТЬ, и тревогу.
- Исаак Левитан по праву считается ПРИЗНАННЫМ мастером «пейзажа настроения».
- Так же пылали ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ римские закаты.

Ответ: _____

- Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Наши педагоги старались, чтобы молодое поколение получало не только всестороннее профессиональное образование, — они всячески способствовали тому, чтобы мы расширяли свой общекультурный кругозор, увеличивали уровень своих духовных и эстетических запросов.

Ответ: _____

- В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- танковые КОРПУСА
- БРЫЗЖЕТ смехом
- находится в ДВУХСТАХ метрах
- горсть ВИШНЕЙ
- театр всегда СОВРЕМЕНЕН

Ответ: _____

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Д) ошибка в построении сложноподчинённого предложения

- 1) Гиппократ описал 236 лекарственных растений, которые, очевидно, что применялись тогда в медицине.
- 2) Однажды, согласно старинной легенде, недалеко от берегов Аральского моря воины нашли в степи младенца-сироту.
- 3) Я не утерпел и спросил, как разыскать Озеро Горных Духов, на случай, если бы мне ещё раз представилась возможность побывать в тех местах.
- 4) Прочитав статью о достопримечательностях Таганрога, возникло желание увидеть всё собственными глазами.
- 5) Мы должны ценить и заботиться о животных.
- 6) Остаётся только позавидовать тем, кто придёт после нас и пройдёт этот путь.
- 7) Если хотя бы тридцать минут в день каждый будет уделять на приятную беседу со словарями, в мире не останется невежд.
- 8) И сразу же все, кто был в этом лагере, заснул.
- 9) По дороге из города ровно скользили, плавно перекатываясь вправо и влево, лёгкие повозки.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1. прож...гать, тв...рение, приск...кать
2. м...рзлота, изм...нение, хл...стать
3. недор...сль, перег...реть, соприк...саться
4. предл...живший, выт...реть, пл...вец
5. оз...рять, поб...доносный, р...петитор

Ответ: _____

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. безра...дельный, бе...конечный, ...жать
2. ин...екция, ад...юдант, меж...ярусный
3. под...грать, вз...скать, дез...нформация
4. испо...тишка, пре...чувствие, по...сыпать
5. пр...берёг, пр...вередливый, пр...скорбный

Ответ: _____

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. расчётл...вый, слыш...мый
2. милост...вый, свидань...це
3. нищ...та, затуш...вать
4. подчёрк...вать, подта...вший
5. желт...зна, завистл...вый

Ответ: _____

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. утеша...т (друзья), та...щие льды
2. (повара) жар...т, вид...щий
3. (друг) выруч...т, расходу...мый
4. (собаки) ла...т, стел...щийся
5. загора...шь, независ...мый

Ответ: _____

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Дома нас ожидали отнюдь (НЕ)ДОБРЫЕ вести.
- Хорошее зрение (НЕ)РАЗ выручало Сергея.
- Это был (НЕ)КТО иной, как директор школы.
- У артиста было (НЕ)КРАСИВОЕ, но удивительно выразительное лицо.
- Забор был (НЕ)ПОКРАШЕН и валился набок.

Ответ: _____

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- (С)НАЧАЛА вечера за окном было тихо, (ЗА)ТЕМ неожиданно в темноте что-то зашелестело в траве.

- (ОТ)ТОГО, что было задумано, пришлось отказаться, (ПО)СКОЛЬКУ наши планы изменились.
- (НЕ)СМОТРЯ на строгий запрет родителей, мы всё же тайком ходили в заброшенный дом, находившийся (НА)ПРОТИВ парка.
- (В)СИЛУ сложностей, возникших (ВО)ВРЕМЯ подготовки спектакля, премьеру пришлось отложить.
- (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ года я несколько раз побывал (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.

Ответ: _____

Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Но в толпе я должен был обойти неподвижно стоявшего на расставле(1)ых ногах вовсе не ю(2)ого, давно не стриже(3)ого господина, грубого и крупного, в поноше(4)ом фраке с рва(5)ым кружевом и золоче(6)ными пуговицами.

Ответ: _____

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Россия есть страна византийских куполов звона и синего ладана.
2. Безоблачной ночью плавает над ЧистымДором луна отражается в лужах серебрит крытые щепой крыши.
3. Скоро тучи ушли в сторону и тут же мириады алмазных капелек вспыхнули на солнце.
4. До вечера Тимка успел и дров наколоть и печь затопить и начистить картошки.
5. Огонь маяка то разгорался то бледнел от усталости то вовсе затихал.

Ответ: _____

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ветер сдувал (1) насыпавшийся вечером (2) снежок с мостовых (3) обнажая белые каменные плиты (4) избитые подковами.

Ответ: _____

Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ничем (1) Певец (2) твой юбилей мы не отметим, кроме лести рифмованной, поскольку вместе давно не видим двух рублей.

<...>

Итак (3) приступим. Впрочем (4) речь (5) такая вещь, которой (6) Саша (7) когда б не эта бедность наша, мы предпочли бы пренебречь.

(И. Бродский)

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пока я взбирался на гору (1) плывущая по реке льдина оказалась там (2) где виднеется белая церковь в кудрявых облаках (3) и (4) где фигурки людей на берегу выглядят совсем крошечными.

Ответ: _____

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я дождался отца (1) и он рассказал мне (2) что (3) когда пароход причаливал к берегу (4) по пристани ходил Степан Петрович (5) и кого-то высматривал среди пассажиров.

Ответ: _____

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Те немногие пастухи и охотники, которым посчастливилось увидеть снежного барса в живой природе, называют его призраком гор. (2) Снежный барс — символ силы и власти у многих народов. (3) Тем циничнее его тотальное истребление, которое продолжается последние полвека по всей центральноазиатской территории. (4) Главные достоинства барса, красота и редкость, стали для него проклятием. (5) Роскошная дымчато-серая шуба с темными пятнами маскирует ирбиса на фоне скал, но привлекает браконьеров. (6) В Киргизии охота на это животное, занесённое во все Красные книги, до сих пор остаётся традиционной забавой. (7) Реальная численность вида в России сейчас, по данным Фонда дикой природы, не превышает 70–90 особей.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 22-27

(3) Мне часто вспоминаются эти гордые слова Базарова. (4) Вот были люди! (5) как они верили в себя! (6) А я, кажется, настоящим образом в одно только и верю, - это в неодолимую силу времени. (7) «Зачем я от времени зависеть буду!» (8) Зачем? (9) Время не отвечает: хорошо, если твой путь лежит туда же, а если нет? (10) Сознавай тогда, что ты идёшь не по своей воле, протестуй своим всем существом, - оно всё-таки делает по-своему. (11) Я в таком положении и находился. (12) Время, тяжелое, глухое и сумрачное, со всех сторон охватывало меня, и я со страхом видел, что оно посягает на самое для меня дорогое, посягает на моё мирозерцание, на всю мою душевную жизнь... (13) Гартман говорит, что убеждения наши – плод «бессознательного», а умом мы к ним лишь подыскиваем более или менее подходящие основания. (14) Я чувствовал, что где-то в этом неуловимом «бессознательном» шла тайная, предательская, неведомая мне работа и что в один прекрасный день я вдруг окажусь во власти этого «бессознательного». (15) Мысль эта наполняла меня ужасом: я слишком ясно видел, что правда, жизнь – всё в моём мирозерцании, что, если я его потеряю, я потеряю всё.

(16) То, что происходило кругом, лишь укрепляло меня в убеждении, что сила времени – сила страшная и не по плечу человеку. (17) Каким чудом могло случиться, что в такой короткий срок всё так изменилось? (18) Самые светлые имена вдруг потускнели, слова самые великие стали пошлыми и смешными, на смену вчерашнему поколению явилось новое... (19) В литературе медленно, но непрерывно шло общее заворачивание фронта. (20) Литература тщательно оплёвывала в прошлом всё светлое и сильное, но оплёвывала наивно, сама того не замечая, воображая, что поддерживает какие-то «заветы»; прежнее чистое знамя давно уже обратилось в грязную тряпку, а она с гордостью несла эту опозоренную ею святыню и звала к ней читателя; с мертвым сердцем, без огня и без веры, говорила она что-то, чему никто не верил...

(21) Я с пристальным вниманием следил за всеми этими переменами; обидно становилось за человека, так покорно и бессознательно идущего туда, куда гонит время. (22) Но при этом я не мог не видеть и всей чудовищной уродливости моего собственного положения: отчаянно стараясь стать выше времени (как будто это возможно!), недоверчиво встречая всякое новое веяние, я обрекал себя на мёртвую неподвижность, мне грозила опасность обратиться в совершенно «бессмысленную щепку» когда-то «победоносного корабля». (23) Я не бичую себя, потому что тогда непременно начнёшь лгать и преувеличивать; но в этом-то нужно сознаться, - что такое настроение мало способствует уважению к себе. (24) Заглянешь в душу, - так там холодно и темно, так гадко-жалок этот бессильный страх перед окружающим! (25) И кажется тебе, что никто никогда не переживал ничего подобного, что ты – какой-то страшный урод, выброшенный на свет теперешним странным, неопределённым временем... (26) Тяжело жить так. (27) Меня спасала только работа; а работы мне, как земскому врачу, было много, особенно в последний год, работы тяжелой и ответственной. (28) Это мне и нужно было; всем существом отдаться делу, совершенно забыть себя, - вот была моя цель.

(по В.Вересаеву)

Вересаев Векентий Векентьевич (1867 – 1945) – русский писатель, переводчик, литературовед.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?
Укажите номер ответов.

- 1) Каждый человек в состоянии победить страшную силу времени.
- 2) Герой-рассказчик работает земским врачом.
- 3) Перемены, происходящие в литературе, безусловно, поддерживают святые заветы и ведут читателей в светлое будущее.
- 4) Герой-рассказчик восхищается людьми, которые верят в себя.
- 5) Время, по мнению героя-рассказчика, посягает на его мирозерцание.

Ответ: _____

Какие из перечисленных утверждений являются верными?
Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 23 – 24 содержат повествование.
- 2) Предложение 21 содержит элемент описания.
- 3) Предложение 11 – 12 содержат рассуждение.
- 4) Предложение 27 противопоставлено по содержанию предложению 28.
- 5) Предложение 20 поясняет то, о чём говорится в предложении 19.

Ответ: _____

Из предложений 19 – 20 выпишите книжное(-ые) «высокое(-ие)» слово(-а).

Ответ: _____

Среди предложений 16 – 20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20 – 23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу по каждой буквой соответствующую цифру.

«Предлагаемый фрагмент текста имеет глубокий смысл, раскрыть который автору помогают разнообразные средства художественной выразительности. Это, например, тропы: (А) _____ («гордые слова» в предложении 3, «светлые имена» в предложении 18) и (Б) _____ («время не отвечает» в предложении 9, «литература оплёвывала» в предложении 20), а также фигура речи (В) _____ (в предложении 27). В тексте автор использует и средства выразительности синтаксиса (Г) _____ (в предложении 4, 5, 7, 24)».

Список терминов:

- 1) _____ 6) инверсия
- 2) _____ 7) оксюморон
- 3) _____ 8) восклицательные предложения
- 4) _____ 9) анафора
- 5) однородные члены предложения

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её. Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

Система оценивания итоговой контрольной работы по русскому языку в 10 классе

Критерии оценивания заданий 1 - 26

№ заданий.	Количество баллов.
1-7 9-15	По 1 баллу.

17-25	
16	От 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов .
8	От 0 до 5 баллов.
26	От 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу

Критерии оценивания ответа на задание 27

I	Содержание сочинения	Баллы
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно . Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно . * Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций . Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.	6
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций . Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-	5

<p>иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p>	
<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.</p> <p><u>Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</u></p> <p>Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними,</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснения к примерами-иллюстрациям не даны. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	4
<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.</p> <p>Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p>	3

<p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	
<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснений к примерам-иллюстрациям нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Дано пояснение к примеру-иллюстрации. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	2
<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы.</p>	1

	<p>Пояснений к примеру-иллюстрации нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	
	<p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы, не приведены. ИЛИ В комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста. ИЛИ Прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p>	0
К 3	<i>Отражение позиции автора исходного текста</i>	
	<p>Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет</p>	1
	<p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.</p>	0
К 4	<i>Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.</i>	
	<p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано и обосновано</p>	1
	<p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не соответствуют сформулированной проблеме. ИЛИ мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»)</p>	0
II	<i>Речевое оформление сочинения</i>	
К5	<i>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</i>	
	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют</p>	2

	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки	0
К 6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, Но прослеживается однообразие грамматического строя речи ИЛИ работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено одна–три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0

К 9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	1
	Этические ошибки в работе отсутствуют	0
	Допущены этические ошибки (одна и более)	
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)		25

При оценке грамотности (К7-К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150-300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается в 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7- К10) уменьшается.

2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна-три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7 – К12 за работу 70-150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1 – К12) оценивается **0 баллов**.

Если в работе, представляющей собой **переписанный или пересказанный исходный текст**, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому.

Работа, написанная **без опоры на прочитанный текст** (не по данному тексту), не оценивается.

Максимальное количество первичных баллов, которые может набрать ученик, за выполнение всей работы – 59.

ОТВЕТЫ к вариантам

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	13	24
2	поэтому	что
3	2	1
4	мозаичный	щавелевый
5	романтическая	болотистый
6	лица	повышали
7	сыплет	вишен
8	31597	45871
9	135	134
10	235	245
11	25	1235
12	34	124
13	несмотря на	некрасивое
14	вначале затем	несмотря напротив
15	346	256
16	23	13
17	236	34
18	1245678	123467
19	34	12
20	135	1234
21	347	13
22	125	245
23	124	35
24	втереться	заветы святыню
25	29	20
26	4189	3168

Вариант 1

Информация о тексте	
Основные проблемы	Авторская позиция
1. Проблема трудности выражения мысли писателем. (В чём заключается трудность выражения мысли?)	Трудность выражения заключается не в муках творчества, а в том, что писатель должен иметь гражданскую позицию и гражданское мужество.
2. Проблема понятия счастья. (Каковы предпосылки счастья?)	«...отсутствие завистливых мыслей и эмоций – отнюдь не последняя предпосылка счастливой жизни».
3. Проблема влияния тоталитарного государства на жизнь человека. (Как влияет	В условиях тоталитарного государства человека «за неблагополучную

тоталитарное государство на жизнь человека? Может ли человек остаться человеком в условиях тоталитарного государства?)	родословную» могли арестовать или запретить получение высшего образования. Но и в этих условиях человек может сохранить свою душу. Если он любит Родину.
4. Проблема восприятия детства. (Что такое детство? Какую роль играет детство в жизни человека?)	Детство – счастливая пора. Став взрослым, человек обращается к детству для «подзарядки» жизненных сил.

Вариант 2

Информация о тексте	
Основные проблемы	Авторская позиция
1. Проблема влияния времени на человека. (Как время влияет на человека?)	Время влияет на мирозерцание и духовную жизнь человека. Человек должен делать всё, что в его силах, для улучшения времени, в которое он живёт.
2. Проблема сохранения человеком собственного мирозерцания. (Почему человек стремится сохранить собственное мирозерцание?)	Если человек потеряет собственное мирозерцание, то он потеряет себя, потеряет всё.
3. Проблема негативных изменений, происшедших в литературе. (К каким последствиям ведут негативные изменения в литературе?)	Негативные изменения в литературе ведут к тому, что она теряет свои идеалы, обращается к читателю без веры и огня. Такой литературе никто не верит.
4. Проблема поиска источника душевных сил. (В чём человек может черпать душевные силы?)	Человек может черпать душевные силы в работе.

Перевод баллов в отметку

- «5» от 72 баллов и выше
- «4» от 71 до 41 баллов
- «3» от 40 до 24 баллов
- «2» от 23 до 0 баллов

Итоговая контрольная работа

11 класс

Спецификация итоговой контрольной работы

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

2. Документы, определяющие содержание работы

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по предмету «Русский язык».

3. Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа состоит из 25 заданий: 21 задание с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания - с кратким ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 5 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком *.

Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

	Разделы курса	Планируемые результаты	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип задания	Уровень сложности
A1	Орфоэпия	Уметь определять слово с неверно выделенной ударной гласной	1	1	ВО	Б
A2	Словообразование	Уметь выделять слово с ошибкой в формообразовании	1	1	ВО	Б
A3	Грамматика	Уметь выделять грамматические ошибки в речи	1	1	ВО	Б
A4	Грамматика	Уметь выделять грамматические ошибки в речи	1	1	ВО	Б
A5	Лексика	Уметь выделять в предложении пароним	1	1	ВО	Б
A6	Синтаксис	Уметь выделять грамматическую основу в предложении	1	1	ВО	Б
A7	Синтаксис	Уметь давать характеристику предложения	1	1	ВО	Б
A8	Морфология	Уметь давать правильную морфологическую характеристику слова	1	1	ВО	Б
A9	Орфография	Знать правила правописания слов	1	1	ВО	Б
A10	Орфография	Знать правила правописания слов	1	1	ВО	Б
A11	Орфография	Знать правила правописания слов	1	1	ВО	Б
A12	Орфография	Знать правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в словах	1	1	ВО	Б
A13	Орфография	Знать правила слитного и раздельного написания слов	1	1	ВО	Б
A14	Орфография	Знать правила слитного и раздельного написания слов	1	1	ВО	Б
A15	Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	1	1	ВО	Б

A16	Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	1	1	ВО	Б
A17	Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	1	1	ВО	Б
A18	Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	1	1	ВО	Б
A19	Синтаксис	Уметь преобразовать в предложении придаточную часть обособленным определением, выраженным причастным оборотом	1	1	ВО	Б
A20	Культура речи	Уметь определять основную мысль текста	1	1	ВО	Б
A21	Культура речи	Уметь определять тип речи	1	1	ВО	Б
B1	Словообразование	Уметь находить словосочетание указанного типа	1	1	КО	Б
B2	Синтаксис	Уметь определять предложение с обособленным обстоятельством.	1	2	КО	Б
B3	Синтаксис	Уметь определять сложноподчинённое предложение с последовательным соподчинением	1	2	КО	Б
B4*	Культура речи	Уметь определять предложения, в которых в качестве синтаксического средства выразительности используется анафора	1	3	КО	П
ИТОГО:			25	29	ВО-21 КО-4	Б-24 П-1

Условные обозначения:

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 29 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

6. Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Система оценивания результатов выполнения работы

Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ) 1 вариант
A1	2
A2	2
A3	3
A4	4
A5	2
A6	3
A7	1
A8	3
A9	1
A10	3
A11	1
A12	4
A13	2
A14	3
A15	4
A16	3
A17	1
A18	3
A19	4
A20	3
A21	4
B1	Эта картина
B2	17
B3	14
B4*	345

Шкала перевода баллов в оценку

100% (29баллов) – отлично

75-99% (23-28 баллов) – хорошо

50-74% (15-22 баллов) – удовлетворительно

менее 50% (менее 14 баллов) - неудовлетворительно

Итоговая контрольная работа по русскому языку 11 класс

Ф.И.обучающегося _____

Дата проведения _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 2 частей. Часть 1 включает задания А1 – А21. К каждому из них дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из заданий В1 – В4. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) позвОним 2) включенЫ 3) Алкоголь 4) отрОчество

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

напои меня водой

в двухтысячном четырнадцатом году

3) подбросить углей

4) лягте на пол

А3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) Мы справились с заданием благодаря вашей помощи.

2) Студенты, обучающиеся в университете, заметно отличаются от своих сверстников глубиной знаний, эрудицией.

3) Телепрограмма «Вести» первыми сообщили о трагедии в Америке.

4) В игре принимают участие несколько человек.

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Употребляя слова-паразиты,

1) часто затемняется смысл высказывания.

2) ваша речь делается не более, а менее выразительной.

3) это засоряет речь.

4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

А5. В каком из предложений выделенное слово использовано неверно?

1) Преступление совершено со злым УМЫСЛОМ.

2) История этой семьи могла бы лечь в ОСНОВАНИЕ романа.

3) Это наказание носит чисто ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ характер.

4) Отсутствие научно ОБОСНОВАННЫХ выводов существенно затрудняет принятие решений.

А6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложении?

Но он существовал и не вызывал у современников – парижан XVIII века – ни малейшего восхищения.

1) он существовал

2) он существовал и не вызывал

3) он существовал и не вызывал восхищения

4) он не вызывал восхищения

А7. Укажите верную характеристику предложения из задания А6.

1) простое осложненное

2) сложносочинённое

- 3) сложноподчинённое
- 4) бессоюзное сложное

A8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова МАЛЕЙШЕГО (задание A6).

- 1) наречие
- 2) существительное
- 3) прилагательное
- 4) причастие

A9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..шумный, не..держанный, во..создать
- 2) под..браться, р..счертить, пред..ставить
- 3) пр..ближение, пр..высить скорость, пр..ступление
- 4) пред..юньский, раз..скать, дез..нформация

A10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

разл..вать, прик..сновение, зам..реть

охр..нять, з..ря, проб...раться

м..ровой, уд..ляться, оч..рование

бл..стеть, к..нечный, подп...рать

A11. В каком ряду в обоих словах на месте пропусков пишется буква Е?

ро..шь, пересуш..нный

отмет...шь, постро..нный

увид..шь, знач..мый

дыш..шь, бор..мся

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В конце 19 века были сконструирова(1)ы невида(2)ые удлинè(3)ые коньки, которые позволили русскому конькобежцу победить фи(4)ского спортсмена.

- 1) 1, 2 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 4

A13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) В этом (не)прореженном лесу молодые деревья растут медленно.
- 2) Рядом шелестел камыш с ещё (не)распустившимися листочками.
- 3) Обнаружен (не)опознанный летающий объект.
- 4) Он был смешон в этой (не)лепой одежде.

A14. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1) Я долго думал, ЧТО(БЫ) купить сыну.

2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как отец.

3) Наташа в этот вечер пела особенно хорошо (ОТ)ТОГО, что Андрей был в зале и что привезли новый инструмент.

4) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.

A15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

С утра нахмурилось небо() и к вечеру будет ненастье.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Холодный предутренний ветер (1) прогнавший остатки ночного тумана (2) сердито помчался дальше (3) раскачивая (4) макушки сосен.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 4

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Есть (1) как известно (2) два метода творческой работы писателя.

Некоторые долго обдумывают будущее произведение, пишут (3) так сказать (4) в голове, другие «творят» на бумаге.

1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 4 3) 1, 2 4) 2, 3

A18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сегодня в области охраны природы активно развивается направление (1) основной (2) которого (3) является экология – наука о взаимоотношении организмов (4) со средой обитания.

1) 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1 4) 2, 3

A19. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

Капли дождя, которые ярко сверкают на солнце, похожи на крупные слёзы.

Посреди сада он увидел фонтан, который был завален опавшими листьями.

Первая книга, которая была посвящена закономерностям построения ораторских выступлений, появилась в Греции.

Автор статьи рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны.

Прочитайте текст и выполните задания A20 - 21, B1 – B4

(1) В каждом городе, безусловно, найдутся рекламные щиты с надписями вроде «Мы любим наш город!». (2) Да, родной город по-своему дорог каждому жителю. (3) Кто-то восхищается достопримечательностями. (4) Кто-то любит ночными улицами. (5) Кто-то наслаждается красотой парков. (6) Но есть ли кто-нибудь, кто гордился бы санитарным состоянием города? (7) Пустые сигаретные пачки, хаотично разбросанные окурки, жестяные банки, скомканные фантики, прочий мусор на городских улицах. (8) Кому не знакома эта картина? (9) А кто её рисует? (10) Мы!

(11) Вы удивлены? (12) Конечно, практически каждый считает, что грязный город не его личная вина, и находит собственное объяснение подобному беспорядку. (13) Дескать, грязь городских улиц и дворов обусловлена недостаточным количеством урн, нерегулярным вывозом мусора из контейнеров и дефицитом мест для выгула собак. (14) Однако никакие меры со стороны городских властей не будут эффективными до тех пор, пока есть люди, напрочь забывающие, что живут в обществе, где принято считаться с интересами окружающих. (15) Такие индивидуумы оставляют бутылки прямо там, где выпит последний глоток пива, мусор — у себя

под ногами. (16) Они не невоспитанные, а открыто презирающие общепринятые нормы.

(17) Невоспитанным можно назвать маленького ребёнка, который, выйдя из магазина с мороженым, вскрывает обёртку и непринуждённо бросает её за спину. (18) Малыш понятия не имеет, как поступать в таких случаях, это «заслуга» родителей.

(19) И всё-таки улицы замусоривают не злостные нарушители чистоты. (20) Прежде чем кивать на хулиганов, стоит сначала посмотреть на собственные поступки. (21) Многие из нас машинально выбрасывают куда попало использованные проездные билеты, фантики, окурки, спички, прочую «мелочь» — её, мол, не видно. (22) Скомкал пустую упаковку из-под сока, кинул — и не попал в урну. (23) Лень с пикника везти пустые пластиковые бутылки — и «забыл» их под кустом...

(24) В результате город, о любви к которому кричат рекламные щиты, общими «стараниями» превращается в большую свалку. (25) Может быть, свою любовь стоит доказать иначе, взяв на вооружение старинную мудрость «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят»?

(По материалам Интернет-сайтов)

A20. В каком предложении выражена основная мысль текста?

1) Родной город по-своему дорог каждому жителю.

2) Практически каждый человек считает, что грязный город не его личная вина.

3) Города не будут чистыми до тех пор, пока люди не научатся уважать общественный порядок.

4) Замусоривают улицы не злостные нарушители чистоты.

A21. Какой тип речи представлен в предложениях 19—25?

описание

повествование
повествование и описание
рассуждение

В1. Из предложений 8 - 10 выпишите словосочетание с подчинительной связью
СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Среди предложений 11 -17 найдите предложение с обособленным обстоятельством.
Укажите номер этого предложения.

В3. Среди предложений 14 - 18 найдите сложноподчинённое с последовательным
соподчинением. Укажите его номер.

В4. Среди предложений первого абзаца найдите такие, в которых в качестве синтаксического
средства выразительности используется **анафора**. Укажите номера этих предложений.

Литература

класс

10

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая контрольная работа	

11

класс

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая контрольная работа	

Итоговая контрольная работа

10 класс

вариант

Часть 1

I. Выполните задания на соответствие:

1.

Автор	Произведение	Герой	Жанр произведения
1.Н.А.Островский	А) «Обломов»	А) Кулигин	А) Повесть
2.И.С.Тургенев	Б) «Гроза»	Б) Ермил Гирин	Б) Роман
3.Л.Н. Толстой	В) «Портрет»	В) Разумихин	В) Эпопея
4. Ф. М. Достоевский	Г) «Война и мир»	Г) Чартков	Г) Драма
5. Н.А. Некрасов	Д) «Отцы и дети»	Д) Анна Одинцова	Д) Рассказ
6. И.А.Гончаров	Е) «Преступление и наказание»	Е) Штольц	Е) Трагедия
7. Н.В. Гоголь	Ж) «Кому на Руси жить хорошо»	Ж) Тимохин	Ж) Элегия

1			
2			
3			
4			

5			
6			
7			

2.

Поэт	Произведение
1. А.С.Пушкин	А) «О, как убийственно мы любим...»
2. Ф.И.Тютчев	Б) «Я пришел к тебе с приветом...»
3. А.А.Фет	В) «Вчерашний день, часу в шестом...»
4. Н.А.Некрасов	Г) «Я помню чудное мгновение..»
5. М.Ю.Лермонтов	Д) «Смерть поэта»

1	
2	
3	
4	
5	

II. Выполните тестовые задания:

- Кто из героев романа И.А. Гончарова «Обломов» обладает «хрустальной, прозрачной душой»?
 А) Захар Б) Штольц В) Ольга Ильинская Г) Обломов
- Какой тип героя изображал И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети»?
 А) Лишний человек Б) Рефлектирующая личность В) Нигилист Г) Разумный эгоист
- Кому посвящено стихотворение Ф.И. Тютчева «Весь день она лежала в забытьи...»?
 А) Елене Денисьевой Б) Амалии Крюденер В) Элеоноре Тютчевой Г) Анне Керн
- Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» утверждал: «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»?
 А) Кабанов Б) Борис В) Кудряш Г) Варвара
- Что такое «обломовщина»?
 А) Практицизм в отношении к жизни Б) Апатия и инертность В) Стяжательство и накопительство Г) Бессмысленное прожектерство
- Какая деталь в портрете Базарова, героя романа Тургенева «Отцы и дети», выявляет род его деятельности?
 А) Высокий рост Б) Крупные выпуклости просторного черепа В) Обнажённая красная рука Г) Улыбка, выражающая самоуверенность и ум
- Какая тема не исследуется в творчестве Ф.И. Тютчева?
 А) Природа и человек Б) Назначение поэта и поэзии В) Любовь Г) Революционное преобразование действительности
- Кому из персонажей поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» «...судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чахотку и Сибирь?»
 А) Савелию Б) Грише Добросклонову В) Якиму Нагому Г) Ермиле Гирину
- Какой христианский образ является лейтмотивом романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
 А) Образ блудницы Б) Образ воскресения Лазаря В) Образ Голгофы Г) Образ креста
- С какого момента начинается наказание Раскольникова?
 А) до убийства Б) после убийства В) на каторге
- Характерными чертами высшего общества Л.Н. Толстой считал (найдите лишнее)
 А) эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие В) интриганство, светское злоязычие

Часть 1

I. Выполните задания на соответствие:

1.

Автор	Произведение	Герой	Жанр произведения
1. Н.В. Гоголь	А) «Гроза»	А) Ермил Гирин	А) Эпопея
2. И.С. Тургенев	Б) «Обломов»	Б) Кулигин	Б) Роман
3. Л.Н. Толстой	В) «Портрет»	В) Разумихин	В) Повесть
4. Ф. М. Достоевский	Г) «Война и мир»	Г) Чартков	Г) Драма
5. Н.А. Некрасов	Д) «Отцы и дети»	Д) Анна Одинцова	Д) Рассказ
6. И.А. Гончаров	Е) «Преступление и наказание»	Е) Штольц	Е) Трагедия
7. Н.А. Островский	Ж) «Кому на Руси жить хорошо»	Ж) Тимохин	Ж) Элегия

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

2.

Поэт	Произведение
1. А.С. Пушкин	А) «Смерть поэта»
2. Ф.И. Тютчев	Б) «Я пришел к тебе с приветом...»
3. А.А. Фет	В) «Вчерашний день, часу в шестом...»
4. Н.А. Некрасов	Г) «Я помню чудное мгновение...»
5. М.Ю. Лермонтов	Д) «О, как убийственно мы любим...»

1	
2	
3	
4	
5	

II. Выполните тестовые задания:

- Какой тип героя изображал И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети»?
 А) Лишний человек Б) Рефлектирующая личность В) Нигилист Г) Разумный эгоист
- Кто из героев романа И.А. Гончарова «Обломов» обладает «хрустальной, прозрачной душой»?
 А) Захар Б) Штольц В) Ольга Ильинская Г) Обломов
- Кому посвящено стихотворение Ф.И. Тютчева «Весь день она лежала в забытьи...»?
 А) Елене Денисьевой Б) Амалии Крюденер В) Элеоноре Тютчевой Г) Анне Керн
- Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» утверждал: «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»?
 А) Кабанов Б) Борис В) Кудряш Г) Варвара
- Что такое «обломовщина»?

А) Практицизм в отношении к жизни Б) Апатия и инертность В) Стяжательство и накопительство Г) Бессмысленное прожектерство

6. Какая деталь в портрете Базарова, героя романа Тургенева «Отцы и дети», выявляет род его деятельности?

А) Высокий рост Б) Крупные выпуклости просторного черепа В) Обнажённая красная рука Г) Улыбка, выражающая самоуверенность и ум

7. Какая тема не исследуется в творчестве Ф.И. Тютчева?

А) Природа и человек Б) Назначение поэта и поэзии В) Любовь Г) Революционное преобразование действительности

8. Кому из персонажей поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» «...судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чаютку и Сибирь?»

А) Савелию Б) Грише Добросклонову В) Якиму Нагому Г) Ермиле Гирину

9. Какой христианский образ является лейтмотивом романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А) Образ блудницы Б) Образ воскресения Лазаря В) Образ Голгофы Г) Образ креста

10. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

А) до убийства Б) после убийства В) на каторге

11. Характерными чертами высшего общества Л.Н. Толстой считал (найдите лишнее)

А) эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие В) интриганство, светское злоязычие
Б) патриотизм, боль за судьбу Родины Г) паразитизм и праздность.

12. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?

А) приобрести опыт боевых действий В) найти свой «Тулон» и прославиться
Б) оставить наскучивший высший свет Г) продвигаться по службе.

Часть 2

При выполнении этих заданий запишите ваш ответ рядом с номером задания.

1. _____ Кого Н. А. Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»?

2. _____ Напишите превалирующее в прозе литературное направление второй половины 19 века.

3. _____ Напишите название теории середины XIX века, представители которой утверждали независимость художественного творчества от общества (его сторонником был А.А.Фет).

4. _____ Напишите название эпизода, после которого князь Андрей понимает, что жизнь не кончена и что надо жить не для себя, а для других.

5. _____ Какое художественное средство использовал А.А. Фет в приведённом отрывке:

Лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся...

Часть 3

Дайте развёрнутый ответ на вопрос на один из вопросов по выбору

2. Чистое искусство.
3. Катерина.
4. «Небо Аустерлица».
5. Олицетворение.

(По одному баллу за ответ. Итого – 5 баллов)

Вариант 2.

Часть 1.

- III. 1. (За соответствие в строке всех ответов – по 1 баллу. Итого – 7 баллов)

1	в	г	в
2	д	д	б
3	г	ж	а
4	е	в	б
5	ж	а	а
6	б	е	б
7	а	б	г

2. (по 1 баллу за соответствие в каждой строке. Итого – 5 б.)

1	Г
2	д
3	Б
4	В
5	а

- II.
- 1 – в
 - 2 – г
 - 3 – а
 - 4 – г
 - 5 – б
 - 6 – в
 - 7 – г
 - 8 – б
 - 9 – б
 - 10 – а
 - 11 – б
 - 12 – в

(По одному баллу за ответ. Итого – 12 б.)

Часть 2.

1. Катерина.
2. Реализм.
3. Чистое искусство.
4. «Ночь в Отрадном».
5. Олицетворение.

(По одному баллу за ответ. Итого – 5 баллов)**Часть 3.**
(До 6 баллов)

Итого макс. за работу – 35 баллов.

На «5» - 35-30 б. (при обязательном выполнении последнего задания).

«4» - 24 – 29 б.

«3» - 23 – 18 б.

«2» - 17 и менее.

Итоговая контрольная работа 11 класс

Спецификация итоговой контрольной работы по литературе

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса литературы в соответствии с требованиями ФКГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

2. Документы, определяющие содержание работы

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

4. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по литературе.

3. Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа состоит из 23 заданий: 22 задания с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с развернутым ответом (РО).

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 5 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком *.

Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

	Разделы курса	Планируемые результаты	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий	Уровень сложности
1	«Серебряный век» русской поэзии	Знание и определение литературных течений и направлений	1	1	ВО	Б
2		Выявление общей темы в ряде произведений поэтического жанра	1	1	ВО	Б
3		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
4		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
5		Выделение приёмов изображения деталей в литературном тексте	1	1	ВО	Б
6		Знание биографических фактов и соотнесение их с	1	1	ВО	Б

		творчеством поэта.				
7		Соотнесение названия произведения с авторским циклом	1	1	ВО	Б
8		Определение ведущей темы в произведении	1	1	ВО	Б
9	Русская проза 19 века	Соотнести название произведения и автора.	1	1	ВО	Б
10		Определение ведущей темы в произведении	1	1	ВО	Б
11		Исключение «лишнего» произведения и мотивация	1	1	ВО	Б
12		Исключение «лишнего» произведения и мотивация	1	1	ВО	Б
13		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
14		Выделение приёмов изображения деталей в литературном тексте	1	1	ВО	Б
15		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
16		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
17		Оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;	1	1	ВО	Б
18		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
19		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
20		Выявление темы и идеи произведения	1	1	ВО	Б
21		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
22		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
23		Выявление темы и идеи произведения	1	1	ВО	Б
24		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б

25		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
26		Знание особенностей речевой характеристики персонажей произведения	1	1	ВО	Б
27		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
28		Знать особенности проблематики произведений	1	1	ВО	Б
29	Литература 20-х годов 20 века	Соотнести название произведения и автора.	1	1	ВО	Б
30		Соотнесение названия произведения и героев	1	1	ВО	Б
31		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта.	1	1	ВО	Б
32		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
33		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта.		1	ВО	Б
ИТОГО:			23	33	ВО-33	Б-33

Условные обозначения:

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 33 балла.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

6. Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Система оценивания результатов выполнения работы

Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)
1-33	1-в 2-г 3-в 4-в 5-в 6-б 7-б 8-б 9-г 10-б 11-г 12-в 13-б 14-г 15-в 16-а 17-в 18-в 19-б 20-в 21-в 22-г 23-а 24-г 25-в 26-а 27-а 28-г 29-б 30-в 31-б 32-б 33-а

Шкала перевода баллов в оценку

33 балла – «5»

24-32 балла – «4»

16-23 балла – «3»

Менее 16 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа по литературе в11 классе.

Ф.И.обучающегося _____

Дата проведения _____

Серебряный век

1.Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был А.Блок?

- А) футуризм;
- Б) акмеизм;
- В) символизм;
- Г) имажинизм.

2. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?

- А) любовь;
- Б) поэт и поэзия;
- В) революция;
- Г) Родина.

3. Назовите произведение Блока, в котором, говоря о своей любви к Родине, поэт восклицает:

**О, Русь моя! Жена моя!
До боли нам ясен долгий путь!**

- А) «Двенадцать»;
- Б) «Коршун»;
- В) «На поле Куликовом»;
- Г) «Россия».

4. Произведение Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции», называется:

- А) «Коршун»;
- Б) «Фабрика»;
- В) «Двенадцать»;
- Г) «Русь».

5. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?

- А) параллелизм;
- Б) сравнение;
- В) антитеза;
- Г) гипербол.

6. Кому посвящён поэтический цикл Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

- А) Волоховой;
- Б) Менделеевой;
- В) Дельмас.

7. Стихотворение С.Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» входит в цикл:

- А) «Арабские мотивы»;
- Б) «Персидские мотивы»;
- В) «Грузинские сказки»;
- Г) «Персидские песни».

8. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С.Есенина «Анна Снегина»?

- А) тема революции;
- Б) тема юношеской любви;
- В) тема преобразований в деревне;
- Г) тема крестьянского быта в послереволюционное время.

Куприн, Бунин, Горький.

9. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

- А) Чехов;
- Б) Куприн;
- В) Горький;
- Г) Бунин.

- А) «Ионыч»;
- Б) «Старуха Изергиль»;
- В) «Олеся»;
- Г) «Господин из Сан-Франциско»

- А) А,А; Б,Б; В,В; Г,Г.
- Б) А,Б; Б,А; В,Г; Г,В.
- В) А,Г; Б,Б; В,В; Г,А.
- Г) А,А; Б,В; В,Б; Г,Г.

10. В каких произведениях из списка выше звучит тема испытания героя любовью?

- А) А,Б;
- Б) А,В;
- В) А,Г;
- Г) Б,Г.

11. Исключите из списка названий одно «лишнее»:

- А) «Ионыч»;
- Б) «Старуха Изергиль»;
- В) «Олеся»;
- Г) «Господин из Сан-Франциско».

12. Мотивируйте выбор «лишнего» названия в предыдущем задании:

- А) это произведение написано одним автором, а остальные – другим;
- Б) это произведение – роман, а остальные повести и рассказы;
- В) герой этого произведения не имеет имени;
- Г) герой этого произведения стар, а герои остальных молоды.

13. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?

- А) Соломон – Суламифи;
- Б) Желтков – Вере Шеиной;
- В) Желтков – Богу;
- Г) Ромашов – Шурочке.

14. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

- А) письмо к возлюбленному;
- Б) букет полевых цветов;
- В) косынка Олеси;

Г) нитка красных бус.

15. Почему расстаются герои повести «Олеся»?

- А) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
- Б) Олеся полюбила другого человека;
- В) Олеся вынуждают покинуть родные места;
- Г) урядник обвинил Олеся в воровстве.

16. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»?

- А) природы и цивилизации;
- Б) становление личности и выбора жизненного пути;
- В) реформирование общества.

17. Какую музыку использует А.Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?

- А) Чайковский «Времена года»;
- Б) Свиридов «Метель»;
- В) Бетховен «Соната №2»;
- Г) Моцарт «Реквием».

18. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?

- А) князь Шеин;
- Б) чиновник Желтков;
- В) генерал Аносов;
- Г) княгиня Шеина.

19. Из какого источника был взят Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

- А) древняя легенда;
- Б) Библия (Ветхий Завет);
- В) авторский вымысел;
- Г) исландские саги.

20. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- А) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- Б) разоблачение революции в России;
- В) философское осмысление человеческого существования в целом;
- Г) восприятие американцами Советской России.

21. Укажите название рассказа Бунина, герой которого после встречи со своей первой любовью задал себе такие вопросы: «Но, Боже мой, что же было бы дальше? Что, если бы я не бросил её? Какой вздор! Эта самая Надежда не содержательница постоянной горницы, а моя жена, хозяйка моего петербургского дома, мать моих детей?»?

- А) «Антоновские яблоки»;
- Б) «Лёгкое дыхание»;
- В) «Тёмные аллеи»;
- Г) «Господин из Сан-Франциско».

22. Какое из перечисленных произведений Горького относится к раннему романтическому творчеству ?

- А) «Мать»;
- Б) «Супруги Орловы»;
- В) «На дне»;

Г) «Макар Чудра».

23. Ведущей темой рассказа Горького «Старуха Изергиль» является:

- А) тема свободы, самопожертвования;
- Б) тема милосердия;
- В) тема босячества;
- Г) тема одинокой старости.

24. Какую песню исполняют герои пьесы «На дне»?

- А) «Дубинушка»;
- Б) «Среди долины ровныя»;
- В) «Варшавянка»;
- Г) «Солнце всходит и заходит».

25. Кого из обитателей костылёвской ночлежки преследует кличка «вор», «воров сын»?

- А) Актёра;
- Б) Барона;
- В) Пепла;
- Г) Бубнова.

26. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину;
- Б) Луке;
- В) Актёру;
- Г) Клещу.

27. Завязкой конфликта в пьесе «На дне» является:

- А) смерть Анны;
- Б) появление Луки;
- В) монолог Сатина;
- Г) самоубийство Актёра.

28. Какая проблема не затрагивается в рассказе «Челкаш»?

- А) человеческого достоинства;
- Б) нравственного выбора;
- В) границ свободы личности;
- Г) патриотизма.

Гражданская война

29. Высказывание «В Гражданской войне происходит отбор человеческого материала» соответствует концепции Гражданской войны:

- А) Шолохова;
- Б) Фадеева;
- В) Булгакова;
- Г) Бабеля.

30. Не имеет отношения к «Конармии» Бабеля:

- А) Кирилл Лютов;
- Б) Начдив Савицкий;
- В) Мишка Коршунов;
- Г) Афонька Бида.

31. В годы сталинских репрессий был расстрелян:

- А) Шолохов;
- Б) Бабель;
- В) Булгаков;
- Г) Фадеев.

32. И. Бабель в книге новелл «Конармия» описал:

- А) Дивизию Щорса;
- Б) Первую Конную дивизию Будённого;
- В) Дивизию Чапаева;
- Г) Армию Деникина.

33. Какое произведение считают литературным дебютом Шолохова?

- А) «Родинка»;
- Б) «Нахалёнок»;
- В) «Судьба Человека»;
- Г) «Донские рассказы».

Родной язык (русский)

10 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Итоговая контрольная работа	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Итоговая контрольная работа	

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) за курс 10 класса

1. В каком случае дано неправильное определение фигуры?

А) Антитеза — это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.

Б) Анафора — это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.

В) Инверсия — это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.

Г) Градация — это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.

2. Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».

- А) метафора
- Б) перифраз
- В) гипербола
- Г) литота

3. Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».

- А) метафора
- Б) синекдоха
- В) эпитет
- Г) метонимия

4. Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».

- А) градация
- Б) инверсия
- В) оксюморон
- Г) антитеза

5. Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».

- А) градация
- Б) оксюморон
- В) синтаксический параллелизм
- Г) антитеза

6. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующих строках А. С. Пушкина:

Все в таинственном молчанье;
Холм оделся темнотой;
Ходит в облачном сиянье
Полумесяц молодой.

- А) эпитет , Б) метафора , В) олицетворение , Г) метонимия, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) инверсия

7. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:

Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

- А) эпитет , Б) метафора , В) метонимия, Г) антитеза, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) парцелляция

8. Соотнесите тропы и их определения.

1) Метафора	А) Перенос значения с одного явления на другое по смежности.
2) Метонимия	Б) Непомерное преуменьшение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета.
3) Парафраз (парафраз)	В) Употребление слов в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.
4) Ирония	Г) Замена названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты.
5) Литота	Д) Употребление слова или выражения в смысле, обратном буквальному с целью насмешки.

9. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

10. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

А. Интервью Б. Юмористический рассказ. В. Репортаж. Г. Очерк. Д. Диссертация.

11. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

12. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

13. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

14. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

15. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический Б. разговорный В. научный

16. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

А. метафора Б. сравнение В. олицетворение

17. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции, в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

18. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

а) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

б) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

в) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

г) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

19 Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

А. интервью Б. устное выступление В. юмористический рассказ
Г. Репортаж Д. очерк Е. повесть

20. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г.
промышленная нагрузка Д. выдвинутая гипотеза

21. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

22. Дайте толкование стиливым чертам

А. Обобщенность – это ...
Б. Субъективность – это ...
В. Образность – это ...

23. Исправьте недочеты в построении текста и запишите.

1. Он изобразил себя во весь рост, с палкой в правой руке.
2. В 1826 году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».
3. У этой палки ручка в виде буквы «Г», она очень похожа на ту железную трость, о которой повествуется в рассказах местных крестьян.
4. Он был очень точен в своих изображениях.
5. Нужно заметить, что Пушкин рисовал обычно лишь то, что ему нравилось и что ему хотелось поведать не только самому себе, но и людям.

24. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте:

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) за курс 11 класса.

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Числительные пишите словами.

В 1863 году в Омске была открыта женская гимназия. Однако старого здания бывшего училища не хватало число уч.ниц возр.стало и п.печительский совет принимает р.шение о постройк. нового здания.

Строительство п.ручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архютектор считал очень важным делом развитие народного образования и стр.мился помоч. В этом г.рожанам.

В августе 1879 года была совершена закла.ка здания. Генерал-губернатор и п.печительница г.мназии М.П.Цытович присутствовавшие при этом заложили в осн.вание здания м.та..ическую пластинку с памятной надпис.ю. Стр.ительство пр.должавш.еся три года зав.ршилось в 1882 году.

Двух.тажное здание гимназии было построено из кирпича. Большой актовй зал ставший местом отдыха учениц на п.ременах служил и местом проведения уроков г.мнастики и танцев. Было б.блиотечное п.мещение кабинет физики и особо спроектирова..ая комната для приёма п.сетителей.

В начале нового века в здание был проведён в.допровод электрическое .св.щение полы в к.ридорах п.крыли линол.умом. При здании пр.сутствовала церковь.

В гимназии пр.подавали следующие предметы Закон Божий русский язык и словесность арифметику алгебру геометрию географию историю естественную историю и физику чистописание рук.делие. Существовали и нек.торые дополнительные предметы. К ним относились иностранные языки рисование п.дагогика. Уч.ницы п.сещали уроки пения танцев гимнастики. Обучались 7 лет. Если ученицы ж.лали стать д.машними наставницами учительницами то обучались вос.мой год в специальном педагогическом классе.

Г.мназия просуществовала до гр.жданской войны. После Великой Отеч.ственной войны здесь был Дом просвещения а с 1973 года суц.ствует правление организации общества «Знание» центральный лекторий. В этом здании часто проводят леки семинары курсы организуют выставки.

(по Козиновой)

2. Озаглавьте текст.

3. Определите стилевую принадлежность текста. Выпишите слова, передающие особенность данного стиля.

4. Какое предложение можно перестроить в предложение с прямой речью? Запишите его в исправленном виде.

5. Выполните полный синтаксический разбор 1 предложения 5 абзаца (характеристика, схема) .

6. Дайте толкование слов: попечительский совет, женская гимназия, памятная надпись, чистописание, домашние наставницы, центральный лекторий.

7. Подберите синонимы к глаголам:

Заложили

Преподавали

Просуществовало

Спроектировано

8. Выпишите сложные предложения:

А) ССП с двойным союзом

Б) ССП , осложнённое обособленным определением

В) осложнённое ОЧ с интонацией перечисления

9. Какие средства художественной выразительности и стилистические фигуры можно было бы добавить в содержание «сухого» текста с целью придать ему образность, яркость, выразительность? Карандашом сверху в переписанный вами текст добавьте слова.

Родная литература (русская)

10 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая контрольная работа	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая контрольная работа	

Итоговая контрольная работа

10 класс

1 вариант.

А1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским ?

- А) «Недоросль»
- Б) «Бесприданница»
- В) «Снегурочка»
- Г) «Доходное место»

А2. Критическую статью «Базаров» написал

- А) И.Тургенев
- Б) В.Белинский
- В) А.И.Герцен
- Г) Д.И.Писарев

А3. Кому принадлежат слова:

Умом Россию не понять, аршином общим не измерить:
У ней особенная стать – в Россию можно только верить!

- А) А.С.Пушкину
- Б) А.А.Блоку
- В) Ф.И.Тютчеву
- Г) А.А.Фету

А4. Редактором какого журнала, основанного еще Пушкиным, стал Н.Некрасов в 1847 году?

- А) «Отечественные записки»
- Б) «Вестник Европы»
- В) «Современник»
- Г) «Сын Отечества»

А5. Родовое имение Тургенева - ...

- а) Щельково
- б) Спасское-Лутовиново
- в) Шахматово
- г) Малые Сорочинцы

А6. Кто из героев романа «Обломов» впервые употребляет термин «обломовщина»?

- А) А.И.Штольц
- Б) Захар
- В) И.И.Обломов
- Г) О.С.Ильинская

А7. По мнению А.П.Чехова, «в человеке все должно быть прекрасно: и душа, и одежда, и лицо, и...»

- А) чувства
- Б) походка
- В) мысли
- Г) характер

А8. Кто из двойников Раскольникова заканчивает жизнь самоубийством?

- А) Свидригайлов
- Б) Лужин
- В) Мармеладов

А9. В романе Л.Н.Толстого несколько сотен действующих лиц, однако в сознании читателя они существуют не как хаотическая масса, а как строго упорядоченная система персонажей. По какому принципу строится система персонажей «Войны и мира»?

- А) семейных гнезд
- Б) эпического параллелизма
- В) композиционной завершенности

А10. В каких крупных произведениях Некрасова рассказывается о подвиге декабристов и их жен?

- А) «Кому на Руси жить хорошо?»
- Б) «Дедушка»
- В) «Коробейники»
- Г) «Русские женщины»
- Д) «Железная дорога»

В1. «На заре ты ее не буди,
На заре она сладко так спит;
Утро дышит у ней на груди,
Ярко пышет на ямках ланит.»

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века.

Назовите:

- а) автора
- б) размер
- в) Какой вид метафоры использует автор («утро дышит», «на ямках пышет»)?

В2. Один автор дает такую краткую характеристику своему герою: «Нигилист. Самоуверен, говорит отрывисто и немного, работающ. <...> Независимая душа и гордец первой руки». Укажите автора, героя и произведение.

В3. Кого из русских писателей-классиков называли «Колумбом Замоскворечья»?

В4. Известно, что фамилия «Фет» известного русского поэта – псевдоним. Укажите настоящую фамилию этого автора.

В5. Кому принадлежат строки:

Я лиру посвятил народу своему.
Быть может, я умру неведомый ему,
Но я ему служил – и сердцем я спокоен?

В6. Кто был главным оппонентом Е.Базарова в спорах?

В7. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Севастополь в мае»	1) Повесть
Б) «Отрочество»	2) Роман
В) «Война и мир»	3) Религиозный трактат
Г) «Анна Каренина»	4) Драма
Д) «Живой труп»	5) Роман-эпопея
Е) «В чём моя вера?»	6) Рассказ

В8. Описывая определенные реалии так, как видят их герои, Л.Толстой, чтобы быть точным, часто переименовывает привычные вещи, ломая автоматизм их восприятия. Так в «Войне и мире» маршальский жезл становится «палкой», знамена – «подхваченными кусками материи

на палках». Подумайте, какие реалии представлены описаниями, и соотнесите их с указанными названиями:

- А) окопанное небольшими канавами место, на котором стояло и стреляло несколько пушек, было самое важное место в сражении
- Б) вертящийся черный мячик, от которого поднималась струйка дыма
- В) большой, наполненный чем-то и открытый ящик
- Г) крашенные картоны, изображавшие деревья
- Д) французские лепешки
- 1) театральные декорации
- 2) гроб, наполненный костями
- 3) пушечные ядра
- 4) граната, которую Андрей Болконский видит за несколько секунд до того, как она взрывается
- 5) батарея Раевского

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...
Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё – простор везде, -
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь –
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле...

Ф.И.Тютчев

- В9. Каким термином обозначается образное определение, которое дает выразительную характеристику предмету или явлению («дивная пора», «хрустальный день»)?
- В10. Назовите способ рифмовки, использованный в заключительной строфе.
- В11. Как называется использованное в целях выразительности нарушение обычного порядка слов в предложении («в осени первоначальной»)?
- В12. Назовите тип иносказания (троп), на основе которого создан образ «тонкого волоса паутины»?
- В13. Определите стихотворный размер приведенного текста
Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений
- С1. Какие образные средства, использованные в стихотворении, формируют ощущение неразрывной связи человека с окружающим миром?
- С2. В каких произведениях русских поэтов есть «полевые» пейзажи? В чем сходство и различия со стихотворением

10 класс

2 вариант

А1. Статью «Темное царство» написал

- А) Н.Чернышевский
- Б) В.Белинский
- В) И.Гончаров
- Г) Н.Добролюбов

А2. На какие круги русского общества возлагает надежды Е.Базаров?

- А) крестьянство
- Б) интеллигенцию
- В) русское патриархальное дворянство

Г) дворянскую аристократию

А3. «Кнудом иссеченная Муза» - это образ чьей поэзии?

- А) А.С.Пушкина
- Б) М.Ю.Лермонтова
- В) Ф.И.Тютчева
- Г) Н.А.Некрасова

А4 Первый период творчества Н.Островского связан с его работой в литературном журнале

- А) «Современник»
- Б) «Мосвитянин»
- В) «Отечественные записки»
- Г) «Сын Отечества»

А5. Родной город А.П.Чехова

- а) Таганрог
- б) Красноярск
- в) Сочи
- г) Рязань

А6 Кому из героев романа Гончарова «Обломов» принадлежат слова: «Для меня любовь – все равно, что...жизнь, а жизнь – долг, следовательно – любовь тоже долг»?

- А) Обломову
- Б) Штольцу
- В) Тарантьеву
- Г) Волкову

А7. Результатом участия Л.Толстого в Крымской войне становятся:

- А) «Севастопольские рассказы»
- Б) дневники
- В) автобиографические повести
- Г) «Война и мир»

А8. Кто из героев романа «Отцы и дети» вступает за крестьян, но «говоря с ними, морщится и нюхает одеколон»?

- А) Базаров
- Б) Николай Петрович Кирсанов
- В) Павел Петрович Кирсанов
- Г) Аркадий

А9. Среди многочисленных «военных» героев романа «Война и мир» своей «штатскостью» резко выделяется Пьер Безухов. В каком эпизоде выясняется, что он не умеет обращаться с оружием?

- А) в эпизоде дуэли с Долоховым
- Б) на батарее Раевского
- В) в плену

А10. Какая известная картина русского художника напоминает стихотворение Некрасова «На Волге»?

- А) И.Е.Репин «Бурлаки на Волге»
- Б) И.И.Левитан «Вечер на Волге»
- В) И.С.Петров-Водкин «Девушки на Волге»

В1. Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям.

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века.

Назовите:

- а) автора
- б) размер

в) Какой троп использует автор в приведенном отрывке?

В2. Какой русский писатель был приговорен судом к гражданской казни?

В3. Парадоксально, но философско-утопический роман государственного преступника, арестанта Петропавловской крепости, прошел через две строжайшие цензуры и получил добро на выход в свет. Назовите это произведение и его автора.

В4. Этот классик отечественной литературы был лишен права носить русскую фамилию отца и лишился всех привилегий, связанных со званием дворянина. С целью возвращения дворянского звания, он поступает на службу. Однако военный чин, дающий на это право, всякий раз, по мере продвижения по службе, повышался в своем ранге. Лишь на закате дней этому поэту удалось вернуть дворянское звание и утраченную фамилию отца. Назовите этого автора.

В5. По какому принципу вводятся в роман образы Обломова и Штольца?

В6. Н.А.Добролюбов назвал одного из героев пьесы А.Н.Островского «Лучом света в темном царстве»? Кто это?

В7. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	1) Рассказ
Б) «Детство»	2) Драма
В) «Война и мир»	3) Религиозный трактат
Г) «Анна Каренина»	4) Роман
Д) «Власть тьмы»	5) Роман-эпопея
Е) «Исповедь»	6) Повесть

В8. Отличительная особенность портретной «живописи» Толстого – закрепление за персонажем какой-то характерной черты внешнего облика и затем многократное повторение. Так Пьер запоминается массивной фигурой, неуклюжестью и «дружелюбными глазами». Попробуйте по 1-2 «штрихам к портрету» угадать персонажа романа и соотнести эти черты с его именем.

А) оголенные, белые, полные плечи

Б) черные глаза, большой рот

В) сухое лицо

Г) лучистые глаза, тяжелая походка

Д) плешивая голова, плоское лицо

1) Наташа Ростова

2) князь Василий Курагин

3) Элен Курагина

4) Андрей Болконский

5) Мария Болконская

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

Вечер

Прозвучало над ясной рекою,

Прозвенело в померкшем лугу,

Прокатилось над рощей немою,

Засветилось на том берегу.

Далеко, в полумраке, луками

Убегает на запад река.

Погорев золотыми каймами,

Разлетелись, как дым, облака.

На пригорке то сыро, то жарко,

Вздохи дня есть в дыханье ночном, -

Но зарница уж теплится ярко

Голубым и зеленым огнем.

А.А.Фет

В9. Каким термином обозначается зарисовка природы, подобная той, что создана в стихотворении Фета?

В10. Какое средство иносказания, основанное на переносе человеческих черт на неодушевленные явления, использовано в строке «Убегает на запад река»?

В11. Во второй строфе гаснущие края облаков переданы иносказательно, при помощи метафоры. Выпишите словосочетание (в именительном падеже), метафорически замещающее образ светящихся очертаний облака.

В12. В строке «Убегает на запад река» все три ударения приходятся на гласный «а». Как называется этот прием звукописи?

В13. Определите стихотворный размер, которым написан «Вечер».

Дайте развернутый ответ в объеме 5-10 предложений

С1. С какой художественной целью в первой строфе использованы исключительно безличные предложения?

С2. Какие стихотворения русских поэтов посвящены описанию вечерней природы? В чем их сходство и различия со стихотворением А.Фета?

Ключ ответов

1 вариант

А1 – а

А2 – г

А3 – в

А4 – в

А5 – б

А6 – а

А7 – в

А8 – а

А9 – а

А10 – б, г

В1 а) А.Фет

В1 б) хорей

В1 в) олицетворение

В2 – И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

В3 – Н.А.Островский

В4 – Шеншин

В5 – Н.А.Некрасов

В6 – Павел Петрович Кирсанов

В7

1	2	3	4	5	
б	г	е	д	в	

В8

1	2	3	4	5
г	в	д	б	а

В9 – эпитет

В10 – опоясывающая

В11 – инверсия

В12 – метафора

В13 – ямб

2 вариант

А1 – г

А2 – б

А3 – г

А4 – б

А5 – а

А6 – б

А7 – а

А8 – в
 А9 – а
 А10 – а
 В1 а) Н.А.Некрасов
 В1 б) анапест
 В1 в) метонимия
 В2 – Ф.М.Достоевский
 В3 – Н.Г.Чернышевский «Что делать?»
 В4 – А.А.Фет В5 – антитеза В6 - Катерина
 В7

1	2	3	4	5	
а	д	е	г	в	

В8

1	2	3	4	5
б	д	а	в	г

В9 – пейзаж В10 – олицетворение В11 – золотые каймы В12 – ассонанс В13 –

анапест

6.

Итоговая контрольная работа

11 класс

1. Все данные произведения относятся к жанру рассказа, но авторы по-своему дали определения. Определи жанр произведения, указав соответствия:

1. «Карамора»
 2. «Новые робинзоны»
 3. «Во сне ты горько плакал»
- А) *хроника конца XX века*
 Б) *новелла*
 В) *лирическая повесть*

2. Определи основную проблему рассказа М.Горького «Карамора»:

1. процесс распада личности
2. проблема выбора жизненного пути
3. любовь к ближнему, "широкость" русской природы.

3. В каком произведении раскрывается проблема взаимоотношения подростков друг с другом, родителей с детьми.

1. А.Платонов «Юшка»
2. В.Тендряков «Пара гнедых»
3. Г.Щербакова «Вам и не снилось»

4. Наверное, никто из нас не мог остаться равнодушным к судьбе Людочки в одноименном рассказе В.Астафьева. Любое человеческое сердце содрогнется от сострадания, но мир, который показывает писатель, жесток. Оскорбленная, униженная девушка ни у кого не находит понимания. Не замечает страданий девушки и Гавриловна, уже привыкшая к оскорблениям и не видевшая в них ничего особенного. Мать, самый близкий и родной человек, тоже не чувствует боли дочери... Писатель призывает нас к состраданию, ведь даже имя у девушки означает «людям милая», но как же жесток по отношению к ней окружающий мир! Астафьев учит нас: надо вовремя сказать доброе слово, вовремя остановить зло, вовремя не растерять себя.

Назовите по данному отрывку одну из проблем произведения В.Астафьева «Людочка». Впишите слово.

Ответ:

5. Определите художественные средства выразительности, запишите ответ словом :

1. «деревня задохнулась в дикоросте», «испустившего резинового дух крокодила Гену» -
2. «пьяно шатаюсь, ходило вприсядку, поплясывало изношенное сердце», «серебряные заморские пуговицы отстреливались от фрака» -
3. «работала как конь» -

6. В каком произведении автор призывает всех подумать о своей душе и об окружающем мире, попытаться изменить себя, научиться любить и сострадать ближнему. Увидеть красоту мира и попытаться сохранить ее. Ведь красота спасет мир.

1. В.Тендряков «Хлеб для собаки»
2. В.Астафьев «Людочка»
3. Г.Щербакова «Вам и не снилось»

**7. Верю я, придет пора,
Силу подлости и злобы
Одолеет дух добра.**

(Б. Пастернак)

**Провозглашать я стал любви
И правды чистые учения:
В меня все ближние мои
Бросали бешено каменья.**

(М.Ю.Лермантов)

О каком герое так можно сказать:

1. Касьян «Усвятские шлемоносцы» Е.Носова
2. Людочка «Людочка» В.Астафьева
3. Юшка «Юшка» А.Платонова

8. Автору удалось в этой повести сопрячь времена и побудить героя осознать себя звеном в цепи отечественной истории, свою судьбу – частью народной судьбы. Ещё с великих древних времён русичи привыкли защищать свою землю. Очень внимательно наблюдает, как копяты в человеке силы отпора, как весь он подбирается для схватки, медленно расставаясь с мирными делами. Всё крепче сжимается его кулак, всё яснее понимается неотвратимость своего ратного пути.

Назовите повесть и ее автора .

8. 9. ... ночами я не сплю: слушаю, как ваша дочь по сорок раз ставит одно знаменитое звуковое письмо. Стучала ей в стенку — не слышит! Теперь даже привыкла, греюсь у чужого костра. Только не говорите, что я вам натрепалась. Просто вы ходите в неведении, и вас же потом — бух по голове новостью. Послушайте, а потом скажете свое впечатление.

9. Пластинка лежала под матрасом. Трижды обернутая мохеровым шарфом.

10. Людмила Сергеевна с интересом поставила: что там еще за новости? А теперь поняла, что никогда так не любила Юльку, как сейчас. Девочка ты моя, девочка! Несчастливая ты моя, счастливая! Чем же тебе помочь, как?

- Какая деталь в этом отрывке говорит нам о том, что для Юльки из повести «Вам и не снилось» любовь не химера, дым и блажь?

1. Речь соседки: «Теперь даже привыкла, греюсь у чужого костра. Только не говорите, что я вам натрепалась».

2. Юлька по сорок раз ставит одно знаменитое звуковое письмо.

3. Людмила Сергеевна теперь поняла, что никогда так не любила Юльку, как сейчас.

10. В повести В.Распутина «Пожар» кто «... взялся подсчитать, сколько в шести деревнях, слившихся в Сосновку, погибло народу за войну и сколько его сгинуло не своей смертью за последние четыре года. Не своей смертью – это значит пьяная стрельба, поножовщина, утонувшие и замерзшие, задавленные на лесосеках по своему ли, по чужому ли недогляду. И разница вышла небольшая.»

А. Директор школы Юрий Андреевич

Б. Иван Петрович Егоров

В. пожилой Водников Б.Т

Иностранный язык (английский язык)

10 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа по теме «Современная молодежь»	
3	Итоговая контрольная работа за 10 класс	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	
3	Итоговая контрольная работа за 11 класс	

10 класс

Входная контрольная работа

Время выполнения – 40 минут.

Общее количество баллов – 100

Грамматический модуль – 60 баллов

Лексический модуль – 40 баллов

Спецификация

Баллы	Грамматика	№ задания
8	Артикль	1-4
8	Предлоги	5-8
22	Времена глагола	9-19
4	Сослагательное наклонение	20-21
2	Степени сравнения прилагательных	22
8	Герундий/инфинитив	23-26
4	Модальные глаголы	27-28
4	Придаточные предложения	29-30
20	Лексика	(31-40)
20	Словообразование	(41-50)

Входная контрольная работа

Вариант 1

Module 1

1. We started early in ... morning.

A - В a C the

2. Can you play ... piano?

A a B - C the

3. My favourite subject at school is ... History.
A the B a C -
4. Would you like to be ... doctor?
A a B an C the
5. Who are you waiting ...?
A to B for C from
6. Do you really believe ... ghosts?
A on B for C in
7. You will not need to worryaccommodation or food.
A for B about C in
8. Focusthe big picture and not the details.
A at B on C in
9. We generally ... quite early during the week.
A eat B are eating C eating
10. -Where is Dickie? - He ... in the garden.
A plays B is playing C will play
11. It ... outside; I do not like to walk in such weather.
A rains B is raining C is rain
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, work B are working, are working C work, are working
13. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.
A return B has returned C had returned
14. He looks angry. He ... his wallet.
A lost B has lost C has been losing
15. Why are you late? I ... here four two hours.
A have been waiting B waited C will have been waiting
16. This time next week, I ... on the beach.
A be lying B am lying C will be lying
17. A. Christie ... detective stories.
A has written B had written C wrote
18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he ... a party the night before.
A had been to B was to C has been to
19. -What are you doing next Friday?|| -I ... to Moscow, I have my ticket.||
A flies B fly C am flying
20. Flowers die if you ... water them.
A wouldn't B doesn't C don't
21. If I ... a million dollars, I would buy a house.
A had B would have C will have
22. Daniel is ... than Christie.
A older B elder C more older
23. Ann enjoys ... to classical music.
A listen B listening C to listen
24. Would you mind ... the door?
A to close B close C closing
25. I hope ... see you again very soon.
A to see B seeing C see
26. They've decided ... shopping.
A to go B going C go
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A should B could C would
28. When he was 6, he ... swim very well.
A might B could C can
29. This is the girl ... parents I know.

A who B which C whose

30. The chair, ... is in my room, is very old.

A who B which C whose

Module 2

31. Twoago, Rome ruled the Mediterranean.

A years B centuries C millennia

32. Meat and vegetables are into pieces using different methods.

A made B cut C formed

33. Sunday shopping has become very

A numerous B normal C popular

34. Peter is very.... , so if he says he will help you, he will.

A bossy B boastful C reliable

35. If I had..... more in class, I'd have got better marks in the test.

A tried B did C concentrated

36. It's bad for your eyes toat a computer screen all day.

A stare B watch C browse

37. We're all looking to seeing you again soon.

A ahead B around C forward

38. The doctor told him to give..... smoking.

A in B away C up

39. He went to the airport to see them

A of B off C out

40. My new car has broken

A up B down C on

Module 3

41. He received an excellentEDUCATE

42. Are you taking part in the school? PRRFORM

43. Child actors cannot usually have a normalCHILD

44. The police found the information he gave them very _USE

45. I've made some very importantabout my life. DECIDE

46. You are looking reallyin that dress. GLAMOUR.

47. You can't hope to win the race without any.....TRAIN

48. He has the bestof ancient Greek coins. COLLECT

49. He was feeling quiteabout the past. SENTIMENT

50. The oil spill caused massivein the area. POLLUTE

Входная контрольная работа

Вариант 2

Module 1

1. I have never seen ... panda in the wild.

A a B - C an

2. How do you usually get to ... school?

A a B an C -

3. The Moon goes round ... Earth every 27 days.

A a B the C an

4. Injured people were taken to ... hospital.

A a B an C -

5. We must all learn to deal..... difficulties in life.

A on B with C at

6. The twins differ each other in many ways.

A from B for C at

7. Who are you waiting ...?

A to B for C from

8. The meeting is progress at the moment.

A on B at C in

9. My parents generally ... quite early during the week.

A eat B are eating C eating

10. –Where is Dickie? - He (play) in the garden.

A plays B is playing C will play

11. When the phone rang, she ... the meal

A was cooking B cooked C has cooked

12. My parents usually ... four days a week, and this week they ... five days.

A work, work B are working, are working C work, are working

13. Ann (just) ... to Florida.

A return B has returned C had returned

14. Sam looks angry. He ... his wallet.

A lost B has lost C has been loosing

15. He ... two foreign languages at school.

A learned B has learned D learning

16. I ... here for two hours already.

A sit B will be sitting C have been sitting

17. Look at the clouds, I think it

A will rain B is going to rain C rains

18. When I saw Tom last Monday he was tired, he ... a party the night before.

A had been to B was to C has been to

19. –What are you doing next Sunday? –I ... my grandparents in the country. ||

A will visit B visit C am visiting

20. If I had a million pounds, I ... buy a house.

A Will B can C would

21. I would tell you his name, if I ... it.

A would known B know C knew

22. Max is ... than Christie.

A older B elder C more older

23. He offered dinner for us.

A making B to make C make

24. They've decided ... shopping.

A to go B going C go

25. We are looking forward to ... this film.

A seeing B see C sees

26. Mathew is really good at

A cooking B cook C to cook

27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.

A should B could C would

28. You ... return the bike, if you use it.

A can B must C should

29. This the actor ... won Academy award.

A who B which C whom

30. This is the girl ... parents I know.

A who B which C whose

Module 3

31. The operator told Ben tothe line while she connected his call.

A take B hold C connect

32. There was nothat he had committed the crime.

A evidence B point C problem

33. It's bad for your eyes toat a computer screen all day.

A stare B watch C browse

34. As people get more health-conscious,..... food is gaining in popularity.

- A exclusive B cold C organic
 35. I can't carry the bag. The strap is ...
 A injured B broken C cracked
 36. This book is a ... of time.
 A loss B pass C waste
 37. My hosts ... me very well.
 A behaved B treated C moved
 38. Do you get ... well with Alex?
 A on B over C at
 39. My aunt brought four children.
 A in B up C about
 40. I couldn't remember a fairy story to tell the children so I made it as I went along!
 A up B over C over

Module 3

41. A lot of people buy a newspaper to read about their _____ sport. FAVOUR
 42. Young people like to listen to _____ news nowadays. POLITICS
 43. Some people are interested in reading about _____ lives of stars. PERSON
 44. He drove fast cars and liked _____ driving. DANGER
 45. This advice is very _____. USE
 46. I'm not sure she has a _____ character. STRENGTH
 47. Nowadays young people like films with plenty of _____. ACT
 48. They've made an amazing archaeological _____ in the Lebanon. DISCOVER
 49. The children went to bed early but they were too _____ to sleep. EXCITE
 50. We saw a wonderful _____ of the ballet Swan Lake. PERFORM

10 класс
Вариант 1

KEYS

1C 2C 3C 4A 5B 6C 7B 8B 9A 10B 11B 12C 13B 14B 15A 16C 17C 18A 19C 20C 21A
 22A 23B 24C 25A 26A 27A 28B 29C 30B 31C 32B 33C 34C 35C 36A 37C 38C 39B
 40B 41 education 42 performance 43 childhood 44 useful 45 decision 46 glamorous 47 training 48
 collector 49 sentimental 50 pollution

Вариант 2

KEYS

1A 2C 3B 4C 5B 6A 7B 8C 9A 10B 11A 12C 13B 14B 15A 16C 17B 18A 19C 20C 21C
 22A 23B 24A 25A 26A 27A 28B 29A 30C 31B 32A 33A 34C 35B 36C 37B 38A 39B
 40A 41 favourite 42 political 43 personal 44 dangerous 45 useful 46 strong 47 action 48 discovery
 49 excited 50 performance

Контрольная работа по теме « Современная молодежь »
Variant 1

1. Make phrases with the words

1) pocket	a) card
2) Household	b) Meet
3) Student	c) Loan
4) earn	d) Funny stories
5) extreme	e) extra money
6) credit	f) Chores
7) Make ends	g) money
8) splash out	h) sports
9) Make up	i) Spree
10) Shopping	j) On expensive things

2. Put the verbs in brackets into the correct form (-ing-form, to-infinitive or bare infinitive):

1. He apologised for ____ (interrupt) the session.
2. Kristy is looking forward to ____ (get) a new mobile phone.
3. Some girls are afraid of ____ (fly).
4. He doesn't mind ____ (lend) you the book, but you must ____ (return) it to me next week.
5. You'd better ____ (take) your coat, because it's cold outside.
6. We saw them ____ (do) all the damage.
7. My niece enjoys ____ (receive) at home.
8. Peter would like ____ (meet) that writer.
9. Some sportsmen stopped ____ (play) rugby because of a knee injury.
10. They couldn't ____ (find) the way easily.
11. The Germany teacher doesn't let us ____ (use) the dictionary while tests.

3. Complete the 2nd sentence using the word in bold so that it means the same as the 1st:

1. My younger brother can play DOTS for long hours!
crazy My younger brother ... DOTS!
2. I don't really love going to basketball matches.
keen I'm ... to basketball matches.
3. In fact, I can't cook at all. I burn everything.
terrible I am really ...

4. Fill in the correct preposition:

1. He took ____ his coat and went away.
2. She is going to take her guests ____ tonight.
3. Find some paper and take ____ those details.
4. I took ____ jogging in order to lose weight.
5. The new director will take ____ tomorrow.

Test 2

Variant 2

1. Make phrases with the words

1) dig deep	a) money to your friends
2) pocket	b) consumers
3) lend	c) for a new mobile phone
4) can't afford	d) into the pockets
5) save up	e) chores
6) borrow	f) money
7) household	g) shopping
8) student	h) to splash out
9) young	i) loan
10) window	j) money from your friends

2. Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to-infinitive or infinitive without to

- 1) Please, remind me ____ (return) the DVD to the video club.
- 2) My grandma made me ____ (clean) my room today.
- 3) Would you like ____ (go) shopping tomorrow?
- 4) He doesn't mind ____ (watch) this film again.
- 5) Let me ____ (help) you with these bags.
- 6) She hates ____ (take) the car to the garage.
- 7) We can't wait ____ (hear) her news.
- 8) I must ____ (see) a vet as soon as possible.
- 9) Some young people enjoy ____ (do) extreme sports.
- 10) I'm looking forward to ____ (travel) to South America next week.

11) I am keen on____(cycle)

3. Complete the 2nd sentence using the word in bold so that it means the same as the 1st:

1. French painting is up to her liking.

fond She ... French painting.

2. Lucy is pleased with her son's achievements.

proud Lucy's ... achievements.

3. He doesn't really like going to football matches.

keen He's ... to football matches.

4. Fill in the correct preposition:

1. He has taken____tennis.

2. Why don't you take____tour coat?

3. On her birthday I took my sister____to an expensive restaurant.

4. Your daughter has taken____you. You are so alike.

5. I think you need to take these trousers____; they're very loose on you.

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа содержит 10 заданий с кратким ответом.

• задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);

• задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола..

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола..

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60.

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 55-60 балла;

Оценка «4» - 43-54 баллов;

Оценка «3» - 30-42 баллов;

Оценка «2» - 30 и менее баллов.

TEST A

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

5. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school

A) a school for boys and girls;

2. single-sex school

B) a school you usually have to pay to go to;

3. co-educational school

C) a school for only boys or only girls;

4. state school

D) a school owned by the government;

5. private school

E) a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. She (sleep) since noon. Should we wake her up?

A sleeps B has slept C has been sleeping

2. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?

A haven't read B am not reading C doesn't read

3. They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.

A plays B play C are playing

4. Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.

A speaks B speak C is speaking

5. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| A cook | B has been cooking | C am cooking |
| 6. Jane..... (play) tennis since 2 o'clock. | | |
| A has been playing | B have been playing | C plays |
| 7. She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test. | | |
| A studys | B is studying | C have studied |
| 8. I.....(finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you. | | |
| A have finished | B have been finishing | C finish |
| 9.(you / come) to my party this Saturday? | | |
| A you coming | B do you come | C are you coming |
| 10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet. | | |
| A haven't eaten | B am not eating | C doesn't eat |

Exercise 5

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

1. likely, 2. pleasant, 3. legal, 4. possible, 5. active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

TEST B

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
2. Go	B the Internet
3. Chat	C text messages
4. Surf	D window shopping
5. Hang out	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.

A didn't meet, finished

B didn't meet, had finished

C hadn't met, had finished

2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.

A painted, took

B had painted, was taking

C had been painting, took

3. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.

A had been working, started

B had worked, had started

C worked, started

4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.

A wandered, were meeting

B were wandering, had met

C were wandering, met

5. She (wait) for two hours before she (leave).

A had been waiting, left

B had been waiting, was leaving

C waited, left

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school

A) a school owned by the government;

2. single-sex school

B) a school you usually have to pay to go to;

3. co-educational school

C) a school for only boys or only girls;

4. state school

D) a school for boys and girls;

5. private school

E) a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.

A have been writing

B are writing

C write

2. The sun (rise) in the east.

A rise

B is rising

C rises

3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.

- | | | |
|--------------|--------------|---------|
| A is cooking | B has cooked | C cooks |
|--------------|--------------|---------|
4. (you/read) any English books in the original lately?
- | | | |
|---------------|-------------------|-----------------|
| A you reading | B are you reading | C have you read |
|---------------|-------------------|-----------------|
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
- | | | |
|---------|-------------------|--------|
| A makes | B has been making | C make |
|---------|-------------------|--------|
6. John (visit) France several times.
- | | | |
|----------|---------------|---------------|
| A visits | B has visited | C is visiting |
|----------|---------------|---------------|
7. Please be quiet. My children (sleep) now.
- | | | |
|----------------|---------------|---------------------|
| A are sleeping | B is sleeping | C has been sleeping |
|----------------|---------------|---------------------|
8. How often does Peter go to the swimming pool? – He (go) to the swimming pool every day.
- | | | |
|------------|------------------|--------|
| A is going | B has been going | C goes |
|------------|------------------|--------|
9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
- | | | |
|---------------|--------------|--------------|
| A hasn't done | B isn't done | C doesn't do |
|---------------|--------------|--------------|
10. When is the best time to call you? – I usually (work) till nine in the evening. Call me around ten, if you can.
- | | | |
|--------------|--------|---------|
| A am working | B work | C works |
|--------------|--------|---------|

Exercise 5

Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.*

- In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
- In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
- A _____ procession was a part of the festival.
- The view of this lake was really _____!
- _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

- This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
- I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
- ‘How is your project coming along? Is it done?’ ‘Not yet, but I *will finish/will have finished* it by the time the holidays are over.’
- ‘What are your plans for the weekend?’ ‘I *am spending/will have spent* some time with my friends.’
- Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

- He lives a bit (far) than his parents.
- It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
- Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
- The job of a doctor is (hard) one in the world.
- It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- lucky, 2. understand, 3. help, 4. literate, 5. mortal.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Sahara is the biggest **dessert/desert** in the world.
2. The **affect/effect** of Mozart's music is amazing!
3. I wondered **weather/whether** he liked classical music.
4. Due to climate changes the **weather/whether** is becoming more and more unpredictable.
5. If you **loose/lose** your credit card, don't forget to block it.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

- 1) I think you **might/should** see a dentist.
- 2) You **must/may** be joking. No one could eat so many cakes.
- 3) It's Sunday tomorrow. You **mustn't/needn't** wake up early.
- 4) **Should/May** I borrow the car tonight, please?
- 5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They **can't/mustn't** get lost because they have got a map.
- 6) You **must/ought to** be very tired. Do you want to sleep for a while?
- 7) **Should/May** I borrow your pen, please?
- 8) I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.
- 9) **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.
- 10) You **must be/can't be** very proud of your son, he is a champion.

Keys

Test A	Test B
Ex.1 1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d	Ex.1 1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 e
Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b	Ex.2 1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a
Ex.3 1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b	Ex.3 1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b
Ex.4 1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a	Ex.4 1 a, 2 b, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b
Ex.5 1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire	Ex.5 1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen
Ex.6 1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy	Ex.6 1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have finished; 4 am spending; 5 is going to take
Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible	Ex.7 1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse
Ex.8 1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive	Ex.8 1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal
Ex.9 1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose	Ex.9 1 desert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose

Ex.10

1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be

Ex.10

1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be

11 класс

Входная контрольная работа

I -variant

(1) Name _____
Surname _____

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

1. He (to arrive) _____ at the hotel late yesterday.
2. She is very glad: she (to finish) _____ fantastic costumes.
3. They (to watch) _____ a new play in the theatre the whole day yesterday.
4. Look! She (to paint) _____ wonderful scenery.
5. The audience (to applaud) _____ for twenty minutes already.
6. I think, this circus (to give) _____ a new show every year.

II. Change Active into Passive

7. They grew this coffee in Brazil.

8. They built a new theatre in this town.

9. People often make tables of plastic.

10. They will consider your plan.

11. I will give you my opera glasses

12. They don't show such films on TV.

III. Active or Passive

13. Nobody (to see) _____ him yesterday.
14. The telegram (to receive) _____ tomorrow.
15. At the station they (to meet) _____ by a man.
16. This man (to grow) _____ vegetables every year.
17. She (to send) _____ flowers by a stranger last month.
18. I think all people (to enjoy) _____ entertainment.

IV. Put the verbs in brackets into the -ing form or the infinitive.

19. Tom helped his mother ----- (get) the dinner ready.
20. He looks so funny. When I see him, I can't help----- (smile).
21. Mr. Thomas doesn't let anyone ----- (smoke) in his office.
22. Would you prefer ----- (have) dinner now or later?
23. The weather was fine and he suggested me----- (go) for a walk
24. He pretended ----- (not, see) me as he passed me in the street.
25. Tom refused ----- (lend) me any money.
26. The film was very sad. It made her----- (cry).
27. I really miss----- (live) in the country.
28. Young children often ask ----- (take) them to the zoo.

V. Supply the correct form in these sentences. Infinitive forms are given in brackets.

Example: If you (go) to England by air, you'll soon be there..

If you go to England by air, you'll soon be there.

29. What would you do if you (meet) a lion ?
30. If he (leave) at two o'clock, he will be there before dark.
31. If you (leave) at two o'clock, you would be there before dark.
32. Would you say -Yes|| if he (ask) you to go with him ?
33. If he (be) me, he would do the same.
34. What would you do if someone (give) you a lot of money?

VI*. Choose the correct modal verbs.

35. Nobody answered the phone. They ----- be out.
a) should c) can
b) would d) must
36. I'd like-----skate.
a) to can c) to have to
b) to be able to d) could
- 37 ----- you mind passing me the salt?
a) will c) would
b) should d) could
38. I----- to cover the whole distance on foot.
a) can c) must
b) have d) should

VII*. Turn the following into Reported Speech.

39. My friend says, -I never get up early. ||
40. -I'm learning French, || said Mary.
41. -I've never set eyes on him in my life, || she said.
42. The teacher says, -Sit down, children. ||
43. -I'll phone you at seven o'clock, || she said to him.
44. -Don't look at me like this', she said.
45. -Is there a word of truth in this story? || the girl asked.
46. The policeman said, -What have you lost, Madam? ||

Входная контрольная работа

II variant

(1) Name _____

Surname _____

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

1. I (not to eat) _____ today.
2. He always (to get up) _____ at 7 o'clock.
3. My brother (to train) _____ at the stadium from 6 till 9 yesterday.
4. They (to speak) _____ to the teacher yesterday.
5. He (to learn) _____ English for three month already.
6. Listen! Somebody (to sing) _____

II. Change Active into Passive

7. I shall forget the poem.

8. My granny doesn't grow tomatoes.

9. Someone remembered these facts.

10. They discovered a small island.

11. His wife will buy a new dress.

12. She recites long poems.

III. Active or Passive

13. Nobody knows when this fact (to discover)

14. He (to write) _____ this poem two weeks ago.

15. The sweets (to eat) _____ next week.

16. A lot of animal (to protect) _____ every day.

17. People already (to translate) _____ this article.

18. The small island (to show) _____ on the map.

IV. Choose the correct variant.

19. Although I was in a hurry, I stopped----- to him.

A to talk B talking

20. Would you mind ----- the front door? 56

A to close B closing

21. All parts of London seem----- to different times and epochs.

A to belong B belonging

22. Why have you stopped? Go on -----

A to read B reading

23. When we had finished----- , the waiter brought us the bill.

A to eat B eating

24. My car needs a service badly, and Tom offered----- me with it.

A to help B helping

25. I can't help -----about that awful accident.

A to think B thinking

26. I' m not interested in

A to hike B hiking

27. This book is worth

A reading B to read

28. I offered ----- (go) by bus or by train.

A going B to go

V. Choose the best variant.

29. If I -----(be) free, I'll help you.

a) will

b) am

c) were

30. If he ----- I would be glad.

a) calls

b) called

c) will call

31. If the weather -----fine you would not stay at home.

a) is

b) was

c) were

32. If I knew English well, I -----take this job.

a) shall

b) will

c) should

33. If I had one million dollars, I----- a yacht.

a) would probably buy

b) will probably buy

c) probably bought 34

34. If I ----- early tomorrow morning, I -----jogging.

- a) will get up d) go
- b) get up e) am going
- c) got up f) will go

VI*. Choose the correct alternative in the following sentences

- 35. She could / was able play the piano very well when she was your age.
- 36. Could / may you open the window a little?
- 37. She said she must / had go to the supermarket.
- 38. How wonderful! Tomorrow's Saturday and we mustn't / don't have to get up at 6.30.
- 39. You mustn't / needn't tell anybody . It's a secret.
- 40. You don't need to / must drive me to the airport. I can get the bus.

VII*. Turn the following into Reported Speech.

- 41. He said, ‖What song is Jane singing now?‗‖
- 42. The inspector said, -I have heard of such cases often enough.‖
- 43. -Is it the story about me?‗‖ he said.
- 44. -Do you want to be a lawyer?‗‖ asked the teacher.
- 45. -Stop talking, please‗‖ said the teacher.
- 46. -Don't interrupt me.‗‖ said John to Jessica.

KEYS:

Входная контрольная работа

I -variant

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

- 1. arrived
- 2. has finished
- 3. were watching
yesterday.
- 4. is painting
- 5. have been applauding
- 6. gives

II. Change Active into Passive

- 7. This coffee was grown in Brazil.
- 8. A new theatre was built in this town.
- 9. Tables are often made of plastic.
- 10. Your plan will be considered.
- 11. You will be given my opera glasses. / My opera glasses will be given to you.
- 12. Such films aren't shown on TV.

III. Active or Passive

- 13. Nobody (to see) _____ him yesterday. (Act_
- 14. The telegram (to receive) _____ tomorrow. (Pass.)
- 15. At the station they (to meet) _____ by a man. (Pas.)
- 16. This man (to grow) _____ vegetables every year. (Act.)
- 17. She (to send) _____ flowers by a stranger last month. (Pas.)

18. I think all people (to enjoy)_____entertainment. (Act.)

IV. Put the verbs in brackets into the -ing form or the infinitive.

19. (to)get
20. smiling
21. smoke
22. to have
23. going
24. not to see
25. to lend
26. cry
27. miss living
28. to take

V. Supply the correct form in these sentences. Infinitive forms are given in brackets.

Example: If you (go) to England by air, you‘ll soon be there..

If you go to England by air, you‘ll soon be there.

29. met
30. he leaves
31. left
32. asked
33. were
34. gave

VI*. Choose the correct modal verbs.

35. Nobody answered the phone. They ----- be out.

d) must

36. I‘d like-----skate.

b) to be able to

37 ----- you mind passing me the salt?

c) would

38. I----- to cover the whole distance on foot.

b) have

VII*. Turn the following into Reported Speech.

39. My friend says that he never gets up early.

40. Mary said that she was learning French.

41. She said that she had never set eyes on him in her life.

42. The teacher asks children to sit down.

43. She said to him that she would phone him at seven o‘clock.

44. She asked not to look at her like that‘.

45. The girl asked if there was a word of truth in that story.

46. The policeman asked Madam what she had lost.

Keys:

Входная контрольная работа

II variant

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

1. haven‘t eaten
2. gets up
3. was training
4. spoke
5. has been learning
6. is singing

II. Change Active into Passive

7. The poem will be forgotten.
8. Tomatoes aren't grown by my granny.
9. These facts were remembered by someone.
10. A small island was discovered by them.
11. A new dress will be bought by his wife.
12. Long poems are recited by her.

III. Active or Passive

13. Passive
14. Active
15. Passive
16. Passive
17. Active
18. Passive

IV. Choose the correct variant.

19. A, 20 B, 21 A, 22 B, 23 B, 24 A, 25 B, 26 B, 27 A, 28 B

V. Choose the best variant.

- 29 b, 30 b, 31 c, 32 c, 33 a, 34 b, f

VI*. Choose the correct alternative in the following sentences

35. could
36. Could
37. must
38. don't have to get up at 6.30.
39. You mustn't
40. You don't need to

VII*. Turn the following into Reported Speech.

41. He asked what song Jane was singing then.
42. The inspector said that he had heard of such cases often enough.
43. He asked (me) if it was the story about me.
44. The teacher asked me if I wanted to be a lawyer.
45. The teacher asked / told (us) to stop talking.
46. John asked Jessica not to interrupt him.

Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»

Пояснительная записка

Тест составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (**лексика, грамматика**) и речевая деятельность (**чтение**). Тест состоит из пяти разделов.

Часть I (Чтение, базовый уровень): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Часть II (Чтение, повышенный уровень): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов.

Часть III (Чтение, высокий уровень): на понимание связного текста. Тип задания: выбор правильного ответа из 3-х предложенных.

Часть IV (Грамматика; базовый уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных.

Часть V (Лексика; повышенный уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Данный тест предназначен для учащихся 11-го класса, которые занимаются по УМК

Spotlight

Продолжительность теста составляет 45 минут. Работа проводится в конце первого полугодия.

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **30**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

25 – 30 баллов	-5 (отлично)
16 – 24 балла	-4 (хорошо)
10 – 15 баллов	-3 (удовлетворительно)
менее 10 баллов	-2 (неудовлетворительно)

Ключ к тесту:

Задание 1 (базовый уровень): 1b, 2c, 3a, 4d, 5f, 6g

Задание 2 (повышенный уровень): A3, B5, C2, D6, I1, F7

Задание 3 (высокий уровень): 1a, 2b, 3c, 4b, 5c, 6b.

Задание 4 (базовый уровень): 1b, 2b, 3c, 4c, 5c, 6c.

Задание 5 (повышенный уровень): cooperation, development, independent, setting, supporting, activities.

Задание 1 Чтение, базовый уровень

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам A-G, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

A. EDUCATION

B. ECONOMY

C. HISTORY

D. POLITICAL NEWS

E. TRAVELLING

F. ECOLOGICAL NEWS

G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.

2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of

the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.

3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2 Чтение, повышенный уровень

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-С. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
 2. contemporary Australia
 3. the impact of war
 4. Depression years
 5. ancient heritage of Australia
 6. a changing society
 7. the first European settlement
-
- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
 - B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
 - C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.

- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

Задание 3 Чтение, высокий уровень

Прочитайте отрывок из романа австралийской писательницы Коллин Маккаллоу «Поющие в терновнике» и выполните задания с 1 по 6, обводя букву а), б), с) соответствующую ответу, который Вам кажется наиболее верным.

From the novel —The Thorn Birds by Colleen McCullough.

There was no help for it, Meggie had to come home. Fee could not manage without her. When Meggie saw her mother, she felt as if an awful weight settled upon her being. Outwardly there was no change, aside from the big belly; but inwardly Fee had slowed down like a tired old clock. And there was no joy in her for the coming baby, not even the rigidly controlled content she had shown over her little son Hal.

That little red-haired fellow was toddling all over the house, constantly into everything, but Fee made no attempt to discipline him, or even supervise his activities. She plodded in her self-perpetuating circle of stove, worktable and sink as if nothing else existed. So Meggie had no choice; she simply filled the vacuum in the child's life and became his mother. It wasn't any sacrifice, for she loved him dearly. He cried for her, he spoke her name before all others, he lifted his arms to her to be picked up; it was so satisfying it filled her with joy. In spite of the drudgery, the knitting and mending and sewing, the washing, the ironing, the hens, all the other jobs she had to do, Meggie found her life very pleasant.

There were two new lives in the house. Fee was delivered of twins, two more tiny red-haired Cleary boys, christened James and Patrick. Beyond giving them milk Fee took no interest in them. Soon their names were shortened to Jims and Patsy; they were prime favorites with the women up at the big house, the two spinster maids and the widowed childless housekeeper. It was made magically easy for Fee to forget them – they had three very eager mothers – and as time went on it became the accepted thing that they should spend most of their waking hours up at the big house. Meggie just didn't have time to take them under her wing because she had to manage Hal. Meggie was the loving nucleus of Hal's world; he wanted no one but Meggie, he would have no one but Meggie.

-
1. Why did Meggie have to come home?
- a) Her mother couldn't manage without her.
- b) She wanted to see her mother.
- c) She had to look after the baby.

-
2. What inward change did Meggie notice about her mother?
- a) She had a big belly.
- b) She had slowed down like a tired old clock.
- c) Outwardly there was no change.
-

3. Did Fee take any interest in her son Hal?	a) She made attempts to discipline him.
	b) She supervised his activities.
	c) He didn't exist for her.
4. Why did Meggie find her life very pleasant?	a) She had a lot of work to do.
	b) She loved Hal dearly and he was fond of her.
	c) She became a mother of twins.
5. What was Fee interested in?	a) She was interested in her son Hal.
	b) She took interest only in her new-born twins.
	c) Only her stove, worktable and sink existed for her.
6. Why did Fee forget about her new-born twins so easily?	a) Meggie took them under her wing.
	b) The twins had three eager mothers and spent most of their time with them.
	c) Meggie was the loving nucleus of Fee's world.

Задание 4 Грамматика, базовый уровень

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month's voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

- 1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced
- 2 a) be b) to be c) is d) are
- 3 a) at b) for c) in d) to
- 4 a) another b) the other c) other d) others
- 5 a) Tasman Seab) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea
- 6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 5. Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) _____ and (2) _____, health ministries in other countries, and with (3) _____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) _____ international health standards and in (5) _____ health promotion (6) _____.

COOPERATE
DEVELOP
DEPENDENCE

SET
SUPPORT
ACTIVE

1	2	3	4	5	6

Итоговая контрольная работа

Промежуточная аттестация по **английскому языку** в 11 классе (**базовый уровень**) проводится в форме контрольной работы.

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих УМК:

О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Английский в фокусе, 11 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.

Цель:

Промежуточная аттестация по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения 11 класса.

Условия и порядок выполнения работы (время):

45 минут (раздел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 30 минут).

Структура и содержание работы

Работа состоит из двух разделов:

Раздел I «Лексика и Грамматика» содержит 5 заданий (34 балла).

Раздел II «Чтение» (3 балла) содержит одно задание.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»

26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»

19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

Требования к уровню достижений учащихся.

Знать / понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные значения фразовых глаголов и предлогов; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов).

Уметь ориентироваться в тексте на английском языке, уметь извлечь необходимую информацию.

Вариант 1

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.

1. When she ___ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a ___ parent.
3. He can't ___ with stress.
4. They caught the ___ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man ___ to the fraud?
6. It was an ___ challenge for the two men to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of _____ warehouses because businesses have moved away.
8. The first ___ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to ___ his goal of becoming a lawyer.
10. The World heritage Organisation works hard to ___ ancient sites.

2. Put the verbs in the correct form

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came** ___ a beautiful antique table at the flea market.
2. Due to the snow we **put** ___ our trip.
3. **Keep** ___ from unlit areas at night.
4. Why don't this toothache **go** ___?
5. Moving house completely **did** me ___.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention ___ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist ___ sitting here?
3. Jane recovered ___ her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. Please, express your _____ with new rules directly. **DISAGREE**
2. Jack stared at Helen in _____
AMAZE
3. Stay in our comfortable _____ and relax in style!
ACCOMMODATE
4. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **LEGAL**
5. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter. **APPROPRIATE**

6. He was _____ single-minded about his career.

POSSIBLE

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

A **Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa**
The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

B **Sea Turtle Conservation, Sri Lanka**
The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

C **Community work with children, Kenya**
This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

D **Building Project, Costa Rica**
Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

1. constructs accommodation for local residents?
2. involves looking after the breeding areas of animals?
3. teaches participants new skills?

Вариант 2

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with ___ parents.
2. As the pressure ___ in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.
3. There were no ___ to the accident.
4. The ___ was sentenced to life imprisonment.
5. In the ___ of the night I couldn't find the keys I had dropped.
6. The shops in my town are located in a ___ area where cars aren't allowed.
7. Can you see that ___ of light? I think it's coming from a laser.
8. Don't ___ the idea just because you think you are not good enough.
9. The Oracle was used to ___ the future by the ancient Greeks.
10. Her parents didn't get on well, so they decided to get ___.

2. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (practice) for months before the recital.
2. I (look) through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where (stay) your sister when she went to London?

4. They didn't let us (pay) or the meal.
5. He doesn't mind (help) with the housework.
6. Lie down and take a deep breath (feel) better.
7. I am looking forward to (watch) the Olympics on TV.
8. Last night they (wake) up by a loud noise.
9. A new shopping center (build) near my house at the moment.
10. Accidents often (cause) by careless drivers.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. My ad buys houses, **does** them ___ and sells them for a profit. 2. I never **talk** ___ to anyone - it's not nice.
3. If you **carry** ___ staying out late every night, you will soon get exhausted. 4. I arrived at the hotel and **checked** ___. 5. **Put** ___ your jacket it's cold.

4. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved ___ a terrible accident.
2. My town is within easy reach ___ the town centre.
3. The new employee assured his boss ___ his complete honesty.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. School uniforms don't help young people develop a sense of _____.

INDIVIDUAL

2. I really love this shop as the prices are quite _____.

AFFORD

3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____.

DESIGN

4. We had to go out because the smell in the room was very _____.

PLEASANT

5. The instructions are _____ as the task is quite simple.

NECESSARY

6. It was _____ of him to allow this to happen.

RESPONSIBLE

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

<p>A Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa</p> <p>The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.</p>	<p>C Community work with children, Kenya</p> <p>This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.</p>
<p>B Sea Turtle Conservation, Sri Lanka</p> <p>The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.</p>	<p>D Building Project, Costa Rica</p> <p>Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.</p>

Which project:

1. involves providing an education?
2. is held at a place in need of major restoration?
3. asks participants to help repair existing amenities?

Ключи.

**Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) за 11 класс
Вариант 1**

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in:

1. separated
2. single
3. cope
4. burglar
5. confess
6. irresistible
7. abandoned
8. satellite
9. achieve
10. preserve

2. Put the verbs in the correct form

1. We **went** to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I **had just started** before you walked in.
3. When **did** your dad **retire**?

4. I'm tired of **playing** computer games.
5. I can't stand **watching** horror films.
6. I can't wait **to tell** Tina the good news.
7. He is old enough **to drive** a car.
8. The Great Sphinx **was built** thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we **are being followed**.
10. The new hospital **will be opened** by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came across** a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put off** our trip. 3. **Keep away** from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go away**? 5. Moving house completely **did me in**.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention **to** the teacher's instructions.
2. Why do you always insist **on** sitting here?
3. Jane recovered **from** her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

7. disagreement
8. amazement
9. accomodation
10. illegal
11. inappropriate
12. impossibly

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

1. C 2. B 3. A

Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) за 11 класс

Вариант 2

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill

1. foster
2. mounts
3. witnesses
4. murderer
5. pitch black
6. pedestrianised
7. beam
8. reject
9. predict
10. divorced

2. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She **had been practicing** for months before the recital.
2. I **was looking** through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where **did** your sister **stay** when she went to London?
4. They didn't let us **pay** for the meal.
5. He doesn't mind **helping** with the housework.
6. Lie down and take a deep breath **to feel** better.
7. I am looking forward to **watching** the Olympics on TV.

8. Last night they **were woken up** by a loud noise.
 9. A new shopping center **is being built** near my house at the moment.
 10. Accidents **are often caused** by careless drivers.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. My ad buys houses, **does** them **up** and sells them for a profit. 2. I never **talk down** to anyone - it's not nice. 3. If you **carry on** staying out late every night, you will soon get exhausted. 4. I arrived at the hotel and **checked in**. 5. **Put on** your jacket it's cold.

4. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved **in** a terrible accident.
 2. My town is within easy reach **of** the town centre.
 3. The new employee assured his boss **of** his complete honesty.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. individuality
2. affordable
3. designer
4. unpleasant
5. unnecessary
6. irresponsible

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

1. D 2. B 3. A

История

класс

10

№	Наименование работы	Дата
1.	Входная контрольная работа	
2.	Итоговая контрольная работа	

11

класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Входная контрольная работа	
2.	Итоговая контрольная работа	

10 класс

Входная контрольная работа

1 Вариант

1. **Бородинское сражение произошло:** а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
2. **Современниками были:** а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
3. **Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
4. **Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**
а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
5. **Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:** а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
6. **Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:**
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
7. **Укажите годы правления Александра I:** а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это: а) религиозная секта; б) сторонники преимущественно западноевропейского пути

развития России;

в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право? а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала: А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.

15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:

А. Милуков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.

16. По Портсмутскому мирному договору Россия:

А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.

17.. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

А. Созвать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.

18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:

А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.

19. Политика форсированного разрушения общины связана:

А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.

Б. С остротой аграрного вопроса.

В. С форсированием освоения малозаселенных земель.

Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.

20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:

А. Сохранение помещичьего землевладения. Б. Отмену помещичьего землевладения.

В. Укрепление общинного землевладения.

Г. Передачу пахотных земель в

аренду.

21. Серебряный век русской культуры приходится:

А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в. В. На начало XX в. Г. На 1-ю четверть XIX в.

22. На Берлинском конгрессе произошло:

1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора

2) Укрепление позиций России

3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора

4) Создание новой коалиции против России

23. Создатель первого в России самолета: А. Можайский. Б. Циолковский. В. Жуковский. Г. Нестеров.
24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):
А. Корея. Б. Китай. В. США. Г. Япония.
25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее: А. Тюремное заключение. Б. Штраф. В. Ссылка. Г. Отработка.
26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве: А. Германии. Б. Италии. В. Франции. Г. США.
27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования: А. Как экономические, так и политические. Б. Экономические. В. Политические. Г. Бытового плана.
28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал: А. Столыпин. Б. Витте. В. Булыгин. Г. Плеве.
29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:
А. Разрушение крестьянской общины. Б. Ограничение помещичьего землевладения.
В. Ликвидация общинной собственности. Г. Введение частной собственности.
30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:
А. Демократизации. Б. Либерализации.
В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.
31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?
1) Франция, Россия, Турция
2) Австро-Венгрия, Турция, Россия
3) Франция, Англия, Россия
4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия
32. Телесные наказания в России сохранились до ... года: А. 1905. Б. 1861.
В. 1881. Г. 1917.
33. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:
А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.
34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:
А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя.
В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.
35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:
А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими.
В. Русскими и инородцами. Г. Дворянами и боярами.
36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:
А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.
В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.
37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:
А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.
38. . Соотнесите событие и дату:

Событие	Дата
1. Манифест об освобождении крестьян	А) 1874
2. Военная реформа	Б) 1877-1878
3. Русско-турецкая война	В) 1.01.1864

4. Земская реформа Г) 19.02.1861

39. Картина «Боярыня Морозова» написана:

А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.

40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:

А. 19 февраля 1861 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 1 марта 1907 г. Г. 17 октября 1905 г.

41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:

А. Николаю II. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.

42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:

А. Столыпину. Б. Бенкендорфу. В. Плеве. Г. Зубатову.

2 Вариант

1. В каком году началась Отечественная война? а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала: а) императору б) Сенату в) Синоду.

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века

а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

а) р. Березина б) Гильзит в) Смоленск

5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне

7. Россия в середине 19 в. была:

а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Киселев в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право? а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. Г) в 1862

10. Укажите даты правления Александра II? а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.

11. После гибели Александра II в России начинается:

а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима

12. Автором теории «официальной народности» является:

а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров

13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:

А. Францией и Англией. Б. Россией и Францией. В. Германией и Италией. Г. Россией и Болгарией

15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:

А. На Китай. Б. На Корею. В. На Балканы. Г. На Европу.

16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:

А. Южного Сахалина. Б. Курильских островов.
В. Сахалина. Г. Сахалина с прилегающими островами.

17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:

А. Символизма. Б. Эклектизма. В. Реализма. Г. Модернизма.

18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:

А. Макарова. Б. Алексева. В. Рожественского. Г. Старка.

19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:

А. Фрунзе. Б. Бауман. В. Шмидт. Г. Шанцер.

20. В I Госдуме большинство мест получили: А. Кадеты. Б.

Эсеры. В. Большевики. Г. Черносотенцы.

21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:

А. В конституционную монархию. Б. В правовое государство.

В. В президентскую республику. Г. В республику.

22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:

А. Отменить указ. Б. Принять указ в предложенном виде. В. Разогнать Госдуму. Г.

Вступить в переговоры.

23. Какие страны входили в Антанту:

А. Россия, Англия, Австрия.

Б. Германия, Австрия, Италия.

В. Россия, Англия, США.

Г. Россия, Англия, Франция.

24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:

А. Врангель. Б. Макаров. В. Куропаткин. Г. Рожественский.

25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:

А. Помещиков и буржуазии. Б. Крестьян.

В. Монархических партий.

Г. Зажиточных крестьян.

26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:

А. Шаляпин, Нежданова, Собинов.

Б. Дягилев, Нежданова.

В. Собинов, Лифарь.

Г. Ершов, Дягилев.

27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:

А. США и Англия.

Б. Германия и Франция.

В. Франция и Австро-Венгрия.

Г. Германия и Австро-Венгрия.

28. В России 1-й легальной партией стали:

А. Кадеты.

Б. Большевики.

В. Эсеры.

Г. Октябристы.

29. Соотнесите дату и событие:

Событие	Дата
1. Начало перевода крестьян на выкуп	А) 1878
2. Судебная реформа	Б) 1. 03. 1881
3. Убийство Александра II	В) 1863
4. Берлинский конгресс	Г) 1864

30. Организатором обороны Порт-Артура был:

А. Ушаков.

Б. Врангель. В. Куропаткин.

Г. Кондратенко.

31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:

А. Происки союзников, не желавших усиления России.

Б. Предательство генералов.

В. Помощь Англии и США.

Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:

А. Под Ляояном. Б. На реке Шахэ. В. Под Мукденом. Г. В Порт-Артуре.

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:

А. Столыпина. Б. Витте. В. Кадетов. Г. Трудовиков.

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:

А. Бенуа. Б. Серов. В. Малевич. Г. Суриков.

35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:

А. Западниками. Б. Славянофилами. В. Народниками. Г. Марксистами.

36. Великий русский ученый-химик: А. Павлов. Б.

Сеченов. В. Менделеев. Г. Попов.

37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел: А. Безобразов. Б.

Плеве. В. Витте. Г. Алексеев.

38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы

Столыпина:

А. Самыми высокими. Б. Низкими. В. Средними. Г. Вторыми после США.

39. Автор теории ракетного движения: А. Циолковский. Б.

Можайский. В. Жуковский. Г. Вернадский.

40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

А. Введение частной собственности на землю. Б. Передачу ее только крестьянам.

В. Продажу земли любому желающему. Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

41. Первая для России война в XX веке началась с события:

А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур. Б. Битвы под Ляодуном.

В. Сражения на реке Шахэ. Г. Цусимской битвы.

42. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

1) А. П. Ермолов 2) Э.И. Тотлебен 3) А.С. Меншиков 4) И.И. Дибич

Ключи

I вариант

1.б 2.а 3.а 4.б 5.а 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.в 12.в 13.Александр II

14-г 15-в 16-б 17-а 18-в 19-а 20-г 21-в 22-л 23-а 24-г 25-а 26-г 27-а 28-в 29-в 30-г 31-4 32-г

33-г 34-г 35-а 36-б 37-в 38- . 1Г2А3Б4В 39-а 40-г 41-г 42-г

II вариант

1.в 2.а 3.а 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.а 11.а 12. г. 13-восстание декабристов

14-а 15-в 16-а 17-а 18-в 19-в 20-а 21-а 22-в 23-г 24-в 25-а 26-а 27-а 28-а 29- ВГБА 30-г 31-г 32-а

33-а 34-а 35-г 36-в 37-в 38-а 39-а 40-г 41-а 42-2

Каждое задание 1б.

42 б – 36 б – «5»

35 б – 28 б – «4»

27 б -20 б – «3»

Меньше 20 б – «2»

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. В бланке ответов напротив номера выполняемого задания поставьте соответствующую букву, которая соответствует выбранному вами ответу.

А1. Назовите три признака неолитической революции

- А) возделывание злаков и выращивание животных
Б) существование соседской общины
В) отсутствие частной собственности
Г) возникновение племенных богов
Д) преимущественно кочевой образ жизни
Е) преобладание собирательства

А2. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом

- А) аккадцы
Б) шумеры
В) ассирийцы
Г) хеты

А3. Древневосточный правитель

- А) имел неограниченную власть над подданными
Б) имел лишь религиозные функции
В) выбирался высшей знатью
Г) не имел никакой собственности

А4. Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей

- А) тотемизм
Б) анимизм
В) фетишизм
Г) магия

А5. Реформация - это:

- А) отмена цеховых ограничений
Б) борьба за переустройство церкви
В) междоусобные войны
Г) движение за реформы

А6. Главный экономический результат Великих географических открытий

- А) подъем мировой торговли
Б) открытие новых материков
В) развитие кораблестроения
Г) усиление Испании и Португалии

А7. Просвещение возникло в (во)

- А) Англии
Б) Франции
В) Германии
Г) Испании

А8. Выделите три основные черты индустриального общества

- А) миграция
Б) урбанизация
В) усложнение классовой структуры
Г) распад колониальных империй

А9. Крещение Руси состоялось в :

- А) 889 году
Б) 988 году
В) 982 году
Г) 1019 году.

А10. Укажите древнейшую русскую летопись:

- А) «Слово о полку Игореве»
Б) «Слово о законе и Благодати»
В) «Остромирово Евангелие»;
Г) «Повесть временных лет»

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1–В10) является цифра, последовательность цифр или слово(словосочетание).

В1. Соотнесите дату и событие:

<i>Даты</i>	<i>События</i>
А) 1547 г.	1) Введение Иваном Грозным заповедных лет
Б) 1550 г.	2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного
В) 1565 г.	3) разработка свода законов «Судебник»
Г) 1569 г.	4) венчание на царство Ивана IV
Д) 1581 г.	5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую

В2. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| А) Османская империя | Г) Священная Римская империя |
| Б) Речь Посполитая | Д) Англия |
| В) Швеция | Е) Дания |

В3. Укажите события, относящиеся к правлению Ивана III

- | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| А) присоединение Смоленска | Г) расцвет приказной системы |
| Б) введение государственного герба – двуглавого орла | Д) создание стрелецкого войска |
| В) присоединение Новгорода | Е) постройка краснокирпичного Московского Кремля |

В4. Расставьте в хронологическом порядке события

- 1) правление Бориса Годунова
- 2) избрание Михаила Романова на царство
- 3) Семибоярщина
- 4) Лжедмитрий II

В5. Укажите на каких фото изображен стиль барокко



А



Б



В



Г

В6. Закончите предложение:

В Древней Руси людей, работавших в хозяйстве феодала за заем в виде земли, скота, зерна, денег и др., называли

В7. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX

в. и идей

1) либерализм	А) введение всеобщего избирательного права
2) демократия	Б) отказ от собственности и материальных стимулов
3) социализм	В) перераспределение доходов богатых в пользу бедных Г) защита прав человека и равноправие граждан

В8. Установите соответствие между именем и социальным статусом:

А. Дмитрий Донской	1. Князь
Б. Алексей	2. Метрополит
В. Мария Ярославна	3. Полководец
Г. Дмитрий	4. Княгиня

В9. Соотнесите функции с государственным органом:

1. Центральный орган управления, имевший совещательный характер орган, контролирующий поступление налогов.	А) Церковный собор
2. Орган, контролирующий поступление налогов	Б) Приказ
3. Совещание виднейших представителей Русской Православной Церкви	В) Боярская дума
4. Учреждение, ведавшее определенной областью управления.	Г) Казна

В10. Раскройте значение понятий:

протекционизм, индульгенция, феодал.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

Ключ к итоговой контрольной работе по истории за 10 класс (базовый уровень)

Вариант 1 часть А	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1.	АГД
2.	Б
3.	А
4.	А
5.	Б
6.	А
7.	А
8.	АБВ
9.	Б
10.	Г
11.	В
12.	А
13.	Г
14.	Б
15.	В
16.	Б
17.	В
18.	В
19.	Г
20.	А
Вариант 1 часть В	
1.	А4 Б3 В2 Г5 Д1
2.	БВЕ
3.	БВЕ
4.	1432
5.	АБ
6.	закупы
7.	1Г 2А 3В
8.	А1 Б3 В4 Г2

9.	<i>1В 2Г 3А 4Б</i>
10.	1. экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики и ограждение её от иностранной конкуренции. 2. Грамота, дающая право на отпущение грехов. 3. Землевладелец.

11 класс
Входная контрольная работа
Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Причина образования Древнерусского государства
 - а) столкновение между финно - уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины
 - б) социально-экономическое расслоение восточнославянских племён, выделение племенной верхушки
 - в) необходимость масштабных общественных работ
 - г) потребность в принятии новой религии.
2. Куликовская битва произошла в
 - а) 1325 г.
 - б) 1359 г.
 - в) 1380 г.
 - г) 1382 г.
3. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словами «Земский собор» -
 - а) сословно-представительное учреждение
 - б) Государственный совет при царе
 - в) орган законодательной власти
 - г) Боярская дума.
4. Судебник Ивана IV был принят в

- а) 1497 г.
 б) 1550 г.
 в) 1551 г.
 г) 1552 г.
5. Выступление И. Болотникова может быть определено как
 а) иностранная интервенция
 б) дворцовый переворот
 в) сепаратистское движение
 г) народное восстание.
6. «Потешными» войсками называли
 а) новобранцев, призванных в результате первых рекрутских наборов
 б) отряды, созданные юным Петром I
 в) полки «регулярного строя» из иноземцев
 г) пленных шведов после сражений под Лесной и Полтавой.
7. «Просвещённый абсолютизм» в России связан с деятельностью
 а) Екатерины II
 б) Екатерины I
 в) Анны Иоанновны
 г) Елизаветы I.
8. 1-й русской армией к началу Отечественной войны 1812 г. командовал
 а) М.Б. Барклай-де-Толли
 б) П.И. Багратион
 в) М.И. Кутузов
 г) Александр I.
9. Одним из противников России в Крымской войне являлась
 а) Австрия
 б) Пруссия
 в) Швеция
 г) Англия.
10. Выкупные платежи – это платежи крестьян
 а) помещикам и государству за право свободно заключать гражданские сделки
 б) помещикам за земельные наделы, предоставленные по реформе 1861 г.
 в) государству за предоставление личной свободы
 г) помещику за возможность заниматься промыслами.
11. Судебная реформа Александра II была проведена
 а) в 1861 г.
 б) в 1864 г.
 в) в 1870 г.
 г) в 1874 г.
12. Основоположником бунтарского (анархистского) направления в народничестве является
 а) Ткачѐв
 б) Лавров
 в) Морозов
 г) Бакунин.

Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже перечне данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
(А)	882 г.	Олег; Аскольд; Дир
восстание древлян	_____ (Б)	_____ (В)
Крещение Руси	_____ (Г)	Владимир

призвание варягов	_____Д)	_____ (Е)
-------------------	---------	-----------

Пропущенные элементы:

- 1) Святослав
- 2) Рюрик
- 3) 862 г.
- 4) 907 г.
- 5) заключение русско-византийского договора
- 6) объединение Киева и Новгорода под одной властью
- 7) Игорь
- 8) 945 г.
- 9) 988 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Хождение за три моря»
- Б) икона «Святая Троица»
- В) «Повесть временных лет»
- Г) «Поучение детям»

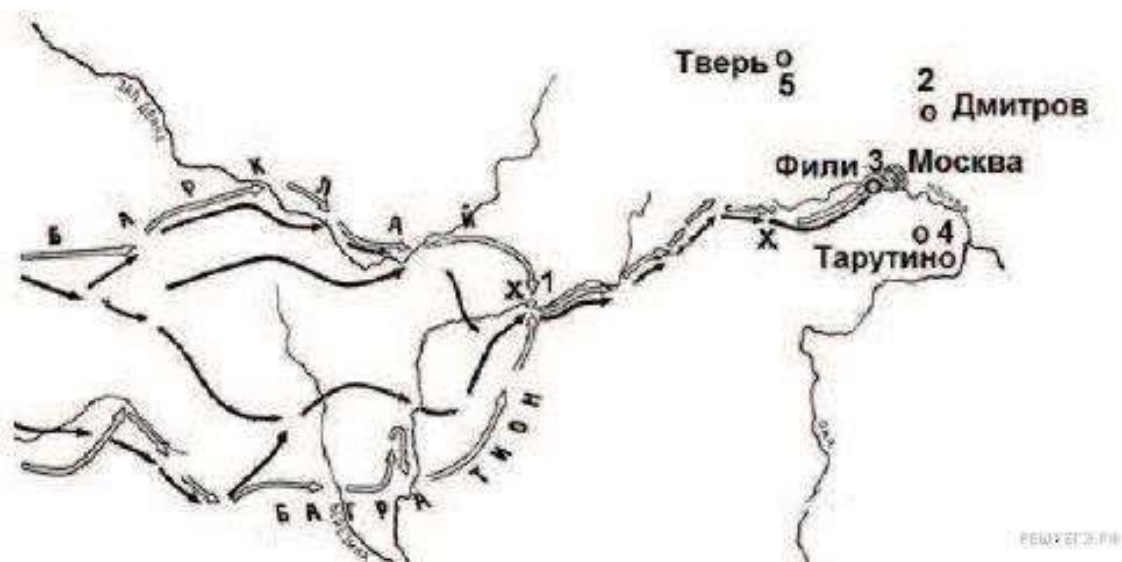
СОЗДАТЕЛИ

- 1) Афанасий Никитин
- 2) Нестор
- 3) Андрей Рублёв
- 4) Владимир Мономах
- 5) Максим Грек

15. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразовательной деятельности Петра I

- 1) коллегии 2) отходничество 3) ассамблея 4) посессионная мануфактура 5) рекрут 6) губерния 7) местничество

Рассмотрите схему и выполните задания 16-17



16. Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.
 17. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

I. Выберите правильный ответ

1. Княгиня Ольга
 - а) создала систему оборонительных укреплений против кочевников
 - б) уничтожила Хазарский каганат
 - в) установила чёткие правила сбора дани
 - г) поддерживала и укрепляла язычество.
2. Необходимость принятия новой религии в X веке была обусловлена тем, что славянское язычество
 - а) мешало Древней Руси стать независимым государством
 - б) не способствовало укреплению власти великого киевского князя
 - в) препятствовало объединению врагов и восточных славян в один народ
 - г) требовало многочисленных кровавых жертвоприношений.
3. Феодалная война с участием Василия II Тёмного происходила в

8. Годы крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва

- а) 1773-1775 гг.
- б) 1753-1757 гг.
- в) 1667-1671 гг.
- г) 1653-1655 гг.

9. Временщик и фаворит Александра I после войн 1812-1815 гг.

- а) А.А. Аракчеев
- б) М.М. Сперанский
- в) П.И. Пестель

10. По решению Венского конгресса в состав России вошла территория) Северного Причерноморья

- а) герцогства Варшавского
- б) Белоруссии и Литвы

11. Действуя по образцу «Парламент – законодательная власть», установите слова, связанные по смыслу со словом «народничество» -

- а) хождение в народ
- б) либерализм
- в) идеология и движение
- г) нигилизм.

12. Основоположником марксизма в России является

- а) Бакунин
- б) Ткачёв
- в) Лавров
- г) Плеханов.

Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
_____ (А)	1380 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1223 г.	Мстислав Удалой, Даниил Романович
Ледовое побоище	1242 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Иван III

Пропущенные элементы:

- 1) Александр Невский
- 2) 1480 г.
- 3) Куликовская битва
- 4) Батый
- 5) 1547 г.
- 6) Невская битва
- 7) Мамай
- 8) окончательное свержение ига Золотой Орды

9) битва на реке Калке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

14. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

КНЯЗЬЯ

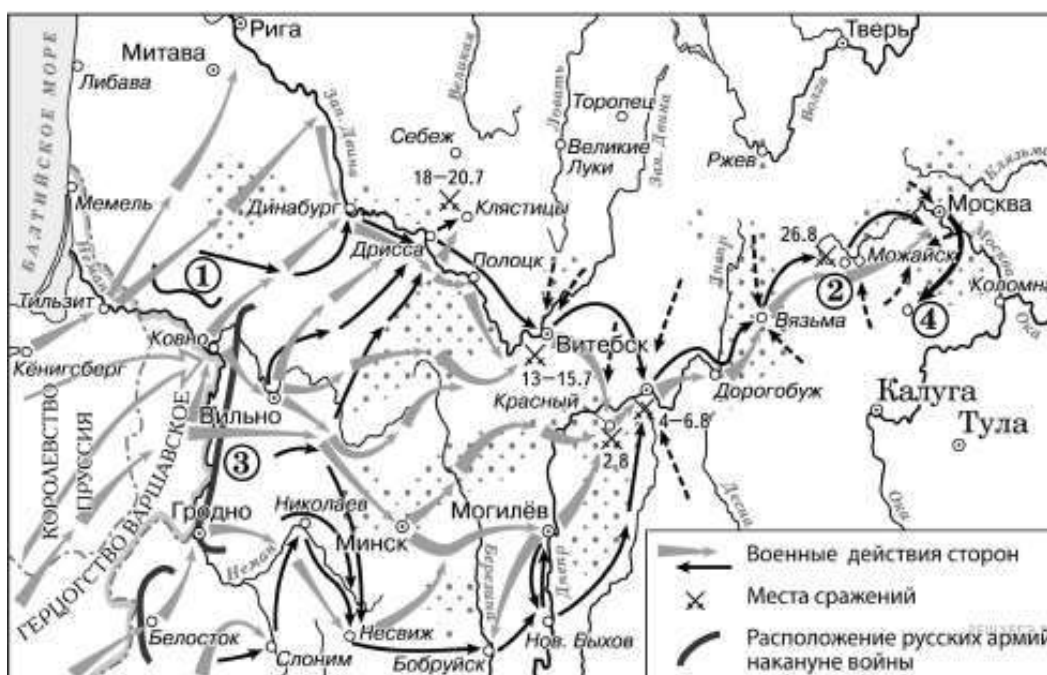
СОБЫТИЯ

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) Владимир Мономах | А) разгром половцев |
| 2) Владимир Святославич | Б) объединение Киева и Новгорода |
| 3) Ярослав Мудрый | В) восстание древлян |
| 4) Игорь Старый | Г) крещение Руси |
| | Д) принятие «Русской правды» |

15. Ниже приведён список имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, жили и работали в XVIII в.

- 1) Стефан Яворский, 2) А.И. Остерман, 3) Феофан Прокопович, 4) Н.И. Панин, 5) Никон, 6) Г.А. Потёмкин, 7) Симон Ушаков

Рассмотрите схему и выполните задания 16-17



16. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2».

17. Напишите название города, где соединились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».

**Система оценивания входной контрольной работы по ИСТОРИИ,
11 класс**

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Входная контрольная работа содержит задания по истории России с древнейших времён до конца XIX века. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-17 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	14
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение работать с исторической картой	2
Итого	17

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-12 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 13,14,15 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр (букв).

Каждое из заданий 16-17 считается выполненным верно, если правильно указанослово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12, 16-17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 15 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 13-14 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–11	12–16	17–20	21–24

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

Обобщённый план варианта итоговой контрольной работы по ИСТОРИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
3	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	1
6	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
9	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
10	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
11	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1

12	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов культуры России с древнейших времён до конца XIX века	Б	1
13	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение устанавливать соответствие (знание исторических личностей, событий)	П	4
14	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение устанавливать соответствие (знание исторических личностей, деятелей культуры)	П	4
15	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание исторических терминов, явлений, процессов	П	2
16	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение работать с исторической картой	П	1
17	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение работать с исторической картой	П	1

Ответы к заданиям и критерии оценивания

1 вариант

1 вариант	2 вариант
<i>Задания 1-12, 16-17 оцениваются одним баллом. Задания 13-14 оцениваются четырьмя баллами. Задание 15 оценивается двумя баллами</i>	
1 - б	1 - в
2 - в	2 - б
3 - а	3 - б
4 - б	4 - б
5 - г	5 - а
6 - б	6 - б
7 - а	7 - г
8 - а	8 - а
9 - г	9 - а
10 - б1	10 - б
11 - б	11 - в

12 - г	12 - г
13 - 687932	13 - 379182
14 - 1324	14 - АГДВ
15 - 6	15 - 57
16 - 2716845	16 - Бородино
17 - Наполеон	17 - Смоленск
18 - Смоленск	

11 класс

Итоговая контрольная работа Спецификация контрольной работы

Цель: определить уровень подготовки учащихся по предмету история за курс 11 класса(базовый уровень)

Работа охватывает содержание курса истории с конца XIX века до начала XXI века. Содержание материала по истории представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок школьного курса. Предложенные задания (тесты) являются промежуточным вариантом между ЕГЭ и ОГЭ, максимально приближенным к формату ЕГЭ. Общее число заданий в работе – 19. Работа состоит из 3-х частей: 1 и 2 часть содержит задания базового и повышенного уровня. С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике, умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

3 часть состоит из 3 заданий с открытым развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки учащихся. В этой части используются задания, предполагаемые разные виды деятельности: комплекс анализа исторического источника, владение процедурами исторического познания, анализ исторической ситуации, написание исторического сочинения.

Основные объекты проверки знаний, умений, способов деятельности

№	Объекты проверки
1.0	Знание дат и периодизации отечественной истории
2.0	Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса
3.0	Знание исторических понятий, терминов
4.0	Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов
5.1	Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов
5.2	Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов
5.3	Группировка исторической информации

5.4	Систематизация исторического материала на основе представления об общих тенденциях исторического процесса
5.5	Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов
5.6	Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей при изучении исторических процессов и явлений
5.7	Анализ исторических версий и оценок; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
5.8	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, схема, иллюстрации)
6.1	Поиск информации в источнике
6.2	Суждение о принадлежности источника (время и обстоятельства создания, авторство)
6.3	Характеристика позиций автора источника
7.0	Написание исторического сочинения

На выполнение контрольной работы по истории отводится 60 минут (1 астрономический час)

Кодификатор

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Накануне крушения (1907-1917 гг.)	Знание фактов	2.0	базовый	1
2	Россия, СССР: годы нэпа	Знание дат	1.0	базовый	1
3	Россия в революционном вихре 1917 г.	Поиск информации в источнике	6.1	базовый	1
4	Становление новой России	Знание понятий	3.0	базовый	1
5	Последние годы сталинского правления	Знание причин и следствий	4.0	базовый	1
6	СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы	Группировка фактов	5.3	базовый	1
7	СССР в 1953—	Знание фактов	2.0	базовый	1

	1964 гг.: попытки реформирования советской системы				
8	Советский Союз в последние десятилетия своего существования	Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов	5.2	базовый	1
9	Советский Союз в последние десятилетия своего существования	Знание понятий	3.0	базовый	1
10	Советский Союз в последние десятилетия своего существования	Знание причин исцелствий	4.0	базовый	1
11	Становление новой России	Соответствие между явлениями, событиями	5.2	повышенн ый	2
12	Советский Союз в последние десятилетия своего существования	Задание на установление лишнего в ряду термина по определённому критерию	3.0	повышенный	1
13	СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы	Заполнение таблицы элементами предложенного списка	2.0	повышенный	2
14	Великая Отечественная война	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых знаковых системах (историческая карта, схема, иллюстрации)	5.8	повышенный	1
15	Великая Отечественная война	Анализ карты, схемы Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых знаковых системах (историческая карта, схема, иллюстрации)	5.8	повышенный	1

16	Великая Отечественная война	Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей при изучении исторических процессов и явлений	5.6	повышенный	2
17		Анализ источника	6.1-6.3	высокий	2
18		Анализ источника	6.1-6.3	высокий	2
19		Комплекс знаний и умений к заданию на аргументацию исторических версий и оценок	2.0 5.5-5.7	высокий	3
Максимальный первичный балл за работу – 26 Критерии оценки: «2» - ниже 13 баллов «3» - 13- 18 баллов «4» - 19-23 балла «5» - 24-26 балла					

Часть 1

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась:

- 1) созданием фермерских хозяйств
- 2) бурным развитием консервативного движения
- 3) уничтожением помещичьего землевладения
- 4) выходом крестьянских хозяйств из общины

2. СССР был создан в:

- 1) 1922г.
- 2) 1918г.
- 3) 1924г.
- 4) 1936г.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний С.Д.Мстиславского и укажите, о каком съезде в нём говорится:

«Съезд должен был открыться днем: кворум был давно уже на лицо – к утру ещё в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий, знавших, что станет в порядок дня этого съезда. Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом».

- 1) 1 съезд Советов
- 2) 2 съезд Советов
- 3) 2 съезд РСДРП
- 4) 6 съезде РСДРП

4. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала:

- 1) плата за коммунальные услуги
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) продразверстка
- 4) оплата труда на предприятиях в денежной форме

5. Причиной возобновления политических репрессий со стороны сталинского режима после Великой Отечественной войны не было:

- 1) стремление ликвидировать появившиеся в сознании людей ростки свободы
- 2) возвращение к довоенной тоталитарной модели развития с атмосферой страха и единовластием
- 3) отвлечение населения от проблем восстановления хозяйства
- 4) использование репрессий как средства борьбы за власть в руководстве

6. Какие из перечисленных ниже событий относятся к борьбе за власть после смерти И.В. Сталина (1953-1957гг.):

- а) попытка группы Г.М. Маленкова, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича отстранить Н.С. Хрущёва от власти
 - б) избрание Ю.В. Андропова ген. секретарём ЦК КПСС
 - в) избрание Л.И. Брежнева Председателем Президиума Верховного Совета СССР) отставка Г.М. Маленкова с поста председателя Совета Министров СССР
 - д) назначение Г.М. Косыгина на пост председателя Министров СССРе) арест и расстрел Л. Берия
- 1) абв 2) аге 3) где 4) вгд

7. На XX съезде КПСС был (а):

- 1) Разоблачён культ личности И.В. Сталина
- 2) Принята новая программа партии
- 3) Одобрен курс на перестройку
- 4) Отстранён от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущёв

1) Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970е гг.? ввод войск ОВД в Чехословакию

- 2) ввод Советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис
- 4) война в Корее

8. Номенклатура в СССР – это:

- 1) политический режим с неограниченной властью одного человека
- 2) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
- 3) офицерский состав Советской Армии
- 4) перечень субъектов федеративного государства

9. Укажите основную причину перехода СССР в середине 80х гг. к политике перестройки:

- 1) резкое обострение м/д обстановки
- 2) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной политический и экономический кризис в стране
- 4) массовые демонстрации населения

10. Установите соответствие между именами руководителей Белого движения и территорией, где преимущественно их части боролись против Советской власти. 1/ А.И.Деникин А - Сибирь

- 2/ А.В. Колчак Б - Северо-Запад России
 3/ П.Н. Врангель В - центр и юг России
 4/ Н.Н. Юденич Г - Крым и Украина

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они. За исключением одного, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985-1991 гг.

- 1) многопартийность 2) бюджетный дефицит 3) монетизация льгот
 4) гласность 5) референдум 6) ускорение социально-экономического развития

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведено ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами. Выберите номер нужного элемента.

Страна	Событие	Руководитель СССР в период
_____ (А)	Ввод войск стран ОВД	_____ (Б)
ГДР	_____ (В)	Н.С.Хрущёв
Югославия	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	Вывод советских войск	М.С.Горбачёв

Пропущенные элементы:

- 1) Ю.В.Андропов
- 2) Сооружение стены для прекращения бегства граждан в соседнее государство
- 3) Разрыв дипломатических отношений с СССР
- 4) Прекращение существования государства
- 5) Афганистан
- 6) И.В.Сталин
- 7) Венгрия
- 8) Чехословакия
- 9) Л.И.Брежнев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



Рассмотрите схему и выполните задания.

13. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 1
14. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.
15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
 - 1) на схеме обозначены боевые действия до конца 1943 года
 - 2) события, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной Армии в ходе Великой Отечественной войны
 - 3) на схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран»
 - 4) участниками событий, обозначенных на схеме, являлся К.К.Рокоссовский
 - 5) в кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат
 - 6) события, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 года

Часть 2

Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза.

«ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооружённым силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со

стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...

Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира. Советское правительство и правительство союзных стран – Народной Республики Болгарии, Германской Демократической республики, Польской народной республики, - исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи...Предпринятые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой об его укреплении.

16. Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке.

17. Укажите три причины оказания помощи руководству Коммунистической партии Чехословакии, обозначенные в тексте.

18. Укажите название политики СССР в отношении входивших в социалистический блок стран, упомянутых в отрывке, сформулированной в тот же период, когда было сделано данное заявление. В чём заключалось содержание этой политики (назовите одно положение)? Когда СССР отказался от её проведения?

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	1	2	1	2	2	3

11	12	13	14	15	
ВАГБ	3	892365	Сталинград	Коренной перелом	346

География

10 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Входная контрольная работа	
2.	Итоговая комплексная работа	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Входная контрольная работа	
2.	Итоговая комплексная работа	

10 класс

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1. Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4)Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

16. Установите соответствие:

субъект РФ

центр

1) Республика Коми

1) Йошкар-Ола

2) Республика Калмыкия

2) Сыктывкар

3) Республика Марий Эл

3) Элиста

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону?

- 1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

- 1) Ростов- на Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

- 1) Центрально-Черноземный 2) Северо- Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

- 1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ

центр

- 1) Республика Алтай
2) Республика Башкирия
3) Республика Бурятия

- А) Улан-Удэ
Б) Уфа
В) Горно-Алтайск

Ответы к контрольной работе по теме: Входная проверочная работа для 10 класса (за курс 9 класса) 1 вариант	Ответы к контрольной работе по теме: Входная проверочная работа для 10 класса (за курс 9 класса) 2 вариант
1.2	1.2
2.2	2.3
3.1	3.3
4.4	4.2
5.1	5.4
6.1	6.3
7.3	7.4
8.4	8.1
9.1	9.1
10.3	10.1
11.2	11.1
12.1	12.2
13.2	13.2
14.3	14.4
15.1,4.(порядок не имеет значения)	15.3,4,(порядок не имеет значения).
16.1-В; 2-Б; 3-А.	16.1-2; 2-3; 3-1.

Итоговая комплексная работа

Вариант 1.

1. Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране

Б). Европейский союз (ЕС)
интеграции (ЛАИ)

Г). Латиноамериканская ассоциация

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция

В) Канада, Россия, Германия

Б) Канада и Россия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

А) экологический

В) приближение к потребителю

Б) транспортный

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США, Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 2.

1. Что такое республика?

А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту

Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

А). Аргентина

В). Колумбия

Б). Бразилия

Г). Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

А. Египет Турция Индия Аргентина

Б. Индия Италия Бразилия

В. Бразилия

Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

А) различиями в климатических процессах

Б) различиями в тектонических процессах,

В) различиями в тектонических, климатических процессах

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия, В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.
Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,

6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли, Г) луга и пастбища,
Б) леса и кустарники, Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).
В) населенные пункты, промышленность и транспорт,

7. Больше всего нефти добывается в?

- А) Северном полушарии. Б) Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А) Великобритания, Швеция, Австралия, Б) Китай, Австралия, Польша, Россия.
Япония. В) Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) естественным приростом Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул; В) Пекин;
Б) Лондон; Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) всем странам мира В) в основном развивающимся
Б) в основном развитым

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
Б) текстильная промышленность и машиностроение
В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) зона беспошлинной торговли
Б) зона свободного движения населения
В) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
Г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А) отрасли ТЭК
Б) отрасли добывающей промышленности
В) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
Г) отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) экспорта нефти В) атомной энергетики
Б) развития черной металлургии Г) угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

- А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) развитым
Б) развивающимся

10. Депопуляция свойственна:

- А) всем странам мира
Б) в основном развитым
В) в основном развивающимся

11. По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) народы и языковые семьи;
Б) Мировые религии;
В) плотность населения;
Г) городское и сельское население.

12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А). интенсификацией производства
Б). современными производственными отношениями
В). промышленной революцией
Г). научно-технической революцией

13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А). экономической интеграцией
Б). географическим разделением труда
В). мировым хозяйством
Г). международной специализацией

14. Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли
Б). зона свободного движения населения
В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А). экспорта нефти
Б). атомной энергетики
В). развития черной металлургии
Г). угольной промышленности

17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

- А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.

18. Крупнейшими районами овцеводства являются :

- А) саванна и полупустыни территории Австралии
Б) прерии Северной Америки
В) пустынные территории Африки
Г) пампа и горы Латинской Америки

19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

- А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.

20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

- А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия ; Г) Россия; Д) ОАЭ; Е) Великобритания.

21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- А). ячмень, просо, сорго
Б). пшеница, рис, кукуруза
В). овёс, рожь, ячмень
Г). рожь, чумиза, полба

22. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней

цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

23. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

А) Норвегия Б) Зеландия В) Уругвай Г) Заир Д) Грузия

24. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

А). Федеративная Республика Гренландия

Б). Федеративная Республика Греция

В). Федеративная Республика Грузия

Г). Федеративная Республика Германия

Д). Федеративная Республика Гондурас

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство

специализированных гигантских судов:

супертанкеров, рудовозов,

автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин

Фамилия Ключ Имя класс																№ варианта 3						
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
А				+			+		+		+							+	+			+
Б	+	+	+		+					+						+				+	+	
В								+					+	+	+							
Г						+						+					+			+		
Д																			+			
Е																						
вопрос 22	МЕКСИКА																					
25	Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.																					

11 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

- а) США; в) Индия;

- б) Россия; г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:
а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |
18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____
19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____
20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:
а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.
3. Какое примерно количество стран в современном мире?
а) 150 в) 170
б) 280 г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
- а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.
4. Укажите государство монархию:
- а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?
- а) Россия; в) Латвия;
б) Белоруссия; г) Казахстан.
6. Новыми индустриальными странами являются:
- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Выберите страну, имеющую выход к морю:
- а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.
8. Унитарным государством является:
- а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.
9. Укажите самую северную столицу стран мира:
- а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.
10. Назовите столицу США:
- а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
- а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?
- а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?
- а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.
14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:
- а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:
- а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
- а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |
18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется

- В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
 Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
5. Главный морской порт Зарубежной Европы это:
 А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена. не имеют
6. Что характерно для населения Японии:
 А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
 Б) естественная убыль населения В) занятость большей части населения в промышленности
 Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:
 А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
8. Какие страны из указанного списка
 А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
 Г) Непал Д) Лаос Е) Иран 9.
- Что характерно для населения Канады? А) Столица – крупнейший по населению город страны
 Б) По численности населения Канада входит в первую десятку стран мира В) Канада - один из самых урбанизированных стран мира
 Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки: А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
11. Бразилия занимает первое место в мире по производству: выхода к морю:
 А) кофе Б) кофе и сахарного тростника В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника
12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?
 А) ½ часть всей территории Б) 1/3 часть всей территории
 В) 2/3 части всей территории Выберите неверное утверждение.
 Г) верных ответов нет
13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
 А) Лесото — Каир; Б) Кения — Найроби; В) Марокко — Рабат; Г) Эфиопия — Могадишо.
14. А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
 Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам. В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
 Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.
15. Австралия в прошлом была колонией: А) Великобритании; Б)Германии; В) Франции; Г)Голландии?
16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России А) Япония; Б) США; В)Китай; Г) Индия.
17. Установите соответствие между страной
- | Страна | Столица |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Саудовская Аравия | А) Дакка |
| 2) Ливан | Б) ЭрРияд |
| 3) Бангладеш | В) Дамаск |
| | Г) Бейрут и ее столицей |
18. Установите соответствие между регионом и характерном для него признаком регион
- | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.СевероВосток США | 2. Запад США | 3. Юг США | характеристика |
| А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране | Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны | В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны | 3 2 |
- Запишите в таблицу соответствующие буквы. 1 19. 20.
- Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?
 Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?
 Определите страну по ее краткому описанию: 21. Эта европейская страна –

14. Найдите ошибку в перечне А) Египет; Б) Чад; В) Мозамбик; Г) Алжир.
 15. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность: А) северо-восток; Б) восток и юговосток; В) северозапад; Г) югозапад; 16.

Что импортирует Россия из стран Западной Европы:

- А) нефть, природный газ, цветные металлы, черные металлы;
 Б) лес и лесоматериалы, продукция химической промышленности; В) машино-техническую продукцию, изделия легкой промышленности, фармацевтики, косметики, бытовой химии, мебель, продовольственные и сельскохозяйственные товары.
 Г) товары первичной переработки, нефтепродукты 17.

Африканских стран, не имеющих выхода к океану: Установите соответствие: Страна

1. Польша; 2. Китай; 3. Мексика; 4. Венгрия. Столица А. Пекин; Б. Мехико; В. Варшава; Г. Будапешт.

Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки 18.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| Сельскохозяйственная специализация | Территория |
| 1) молочный пояс | А) Юг Центральных равнин |
| 2) хлопковый пояс | Б) Великие равнины |
| 3) пшеничный пояс | В) Приозерье |

Запишите в таблицу соответствующие буквы 1 2 3

Каков уровень урбанизации в странах Латинской Америке?

Столица Австралийского Союза? 19. 20.

21. Определите страну по ее краткому описанию: «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд

цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» страна м». № 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

Ответы: Вариант 1 БГА Вариант 2 АВД В В А В А Г АВГ А А А А Б В А Б БГД ВБА
 католики овцеводство Дания Б Б Г В В Б Б А В А В Б Б В ВАБГ ВАБ Ложная урбанизация
 Канберра Мексика Баллы 3 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 3 балл 3 балл 2 балл 2 балл 2балл ИТОГО
 30 БАЛЛОВ

Обществознание

10

класс

№	Наименование работы	Дата
1	Входная контрольная работа	
2	Итоговая контрольная работа	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Входная контрольная работа	
2	Итоговая контрольная работа	

Входная контрольная работа. 10 класс.

Вариант 1

- Выберите правильный ответ.
 1. Человек является существом:
 А) биологическим Б) социальным В) общественным Г) биосоциальным.
- Наука, изучающая происхождение человека называется:
 А) обществознание Б) социология В) биология Г) антропология.

3. Только человеческому коллективу присущи:

- А) воспитание потомства В) охрана территории проживания
Б) совместная охота Г) вера в сверхъестественные силы.

4. Исторический тип это:

- А) определённый этап развития человечества
Б) всё человечество в целом
В) изолированная культура со своими особенностями
Г) отдельный индивид, сыгравший значительную роль в истории.

5. Генетическая память помогает человеку сохранить и передать потомству:

- А) знания Б) идеалы В) формы деятельности Г) способы выживания .

II. Выберите неверный ответ:

6. Субъект, в философии характеризуется следующими чертами:

- А) потребностями в пище и жилье В) наличием разума, нравственности
Б) практическая деятельность Г) познавательная деятельность

7. Наличие речи позволило человеку:

- А) общаться с другими людьми В) передавать информацию.
Б) выделять существенные признаки Г) выражать эмоции

III. 8. Верны ли следующие высказывания:

- А) Человек – это продукт развития живой природы
Б) Человек – это результат космической эволюции самой природы.
1) верно только А 3) верно только Б
2) верно А и Б 4) оба высказывания неверны.

IV. 9. Соотнесите время и событие:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| А) 14-20 млн. лет назад | 1) появление человека умелого |
| Б) 5-8 млн. лет назад | 2) появление человека прямоходящего. |
| В) 2 млн. лет назад | 3) появление человека разумного |
| Г) 1-1,3 млн. лет назад | 4) появление рамапитека |
| Д) 150-200 тыс. лет назад | 5) появление австралопитека |

V. 10. Вставьте пропущенное слово:

Специфически человеческую форму активного отношения к окружающему миру, его целесообразное изменение и преобразование называют ...

VI. 11. Дайте развёрнутый ответ:

Римский философ Сенека говорил: «Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Как вы понимаете это высказывание? Какую сущность человека отражает это высказывание?

Вариант № 2

I. Выберите правильный ответ.

1. К социальным наукам относится:

- А) анатомия Б) экология В) генетика Г) этика.

2. Теория выделения человека из животных называется:

- А) биогенез Б) социогенез В) антропогенез Г) генезис.

3. Современный человек является потомком:

- А) неандертальца Б) австралопитека В) рамапитека Г) кроманьонца.

4. Высшей ступенью человеческого познания является:

А) деятельность Б) мышление В) восприятие Г) творчество.

5. Система запретов первобытного человека называется:

А) заповеди Б) табу В) обычаи Г) религия.

II. Выберите неверный ответ:

6. С помощью речи человек:

А) передаёт информацию Б) обменивается опытом деятельности

В) обозначает предмет, ощущения, действия

Г) выделяет и обобщает свойства действительности.

7. Эволюции гоминидов способствовали следующие факторы:

А) степень солнечной активности Б) смена магнитных полюсов

В) трудовая деятельность Г) смена климата.

III. 8. Верны ли следующие высказывания:

А) Культура – это все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а так же её результаты.

Б) Культура – это процесс духовного творчества и созданные при этом духовные ценности в виде музыки, картин, научных открытий, религиозных учений.

1) верно только А 3) верно А и Б

2) верно только Б 4) оба высказывания неверны.

IV. 9. Соотнесите имя философа и его взгляды:

А) И. Кант 1) «человек есть мера всех вещей»

Б) М. Шелер 2) «человек есть принципиальная новизна в природе»

В) Протагор 3) человека определяет совокупность общественных

Г) К. Маркс отношений

Д) Н. Бердяев 4) человек познающий, нравственный, стремящийся к совершенству посредством воспитания.

5) «человек есть нечто настолько обширное, многообразное, что все известные его определения вряд ли могут считаться удачными».

V. 10. Вставьте пропущенное слово:

Присущий человеку мир мысли, воли, чувств принято называть человеческой ...

VI. 11. Дайте развёрнутый ответ:

Известно, что *Homo sapiens* – это Человек разумный. Соответствует ли это определение реальному поведению многих людей?

Итоговая контрольная работа. 10 класс.

I вариант

Часть I.

А 1. Что из нижеприведённого характеризует общество как систему?

1) обособление от природы

3) сохранение связи с природой

2) постоянное развитие

4) наличие сфер и институтов

А 2. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

1) социальной сущности

3) физиологических особенностей

2) биологической природы

4) психологических качеств

А 3. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

- 1) самообразование
- 2) самопознание
- 3) самосохранение
- 4) самолюбование

А 4. И чувственное и рациональное познание нацелено на

- 1) восприятие окружающего мира
- 2) приобретение истинных знаний об окружающем мире
- 3) опровержение существующих научных теорий
- 4) создание новых теорий

А 5. Окружающий мир во всём его бесконечном многообразии – это:

- 1) природа
- 2) фауна
- 3) биосфера
- 4) флора

А 6. Цель – это

- 1) действие, подчинённое принципам, традициям
- 2) осознанный образ предвосхищаемого результата
- 3) руководящее начало
- 4) эффективность трудовой деятельности

А 7. Человек в своей деятельности руководствуется:

- 1) традициями
- 2) потребностями
- 3) желаниями
- 4) необходимостью

А 8. Общество характеризуется как:

- 1) устойчивая общность людей
- 2) географическое окружение
- 3) воспроизводство потомства
- 4) общество

А 9. Потребность – это:

- 1) общая ориентация человека на определённый вид деятельности;
- 2) осознаваемая человеком потребность в том, что необходимо для поддержания организма человека
- 3) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага
- 4) побуждение к действию

А 10. «Отражение в сознании человека явлений действительности в новых, необычных сочетаниях и связях» – это источник

- 1) деятельности
- 2) познания
- 3) мышления
- 4) воображения

А 11. Личность неразрывно связана с понятием

- 1) общество
- 2) индивид
- 3) деятельность
- 4) развитие

А 12. Моделировать конкретные ситуации позволяет

- 1) творческое мышление
- 2) аналитическое мышление
- 3) производственная деятельность
- 4) игровая деятельность

А 13. Субъектом деятельности является

- 1) индивид
- 2) человек
- 3) индивидуальность
- 4) личность

А 14. Творческие способности развиваются

- 1) при овладении культурой, языком, знаниями
- 2) при решении нестандартных проблем
- 3) при овладении опытом творческой деятельности
- 4) использование нестандартных решений

А 15. Достоверное знание: 1) факт 2) истина 3) аксиома 4) аспект

А 16. Агностики

- 1) отрицали возможность обретения человеком истинного знания
- 2) считали критерием прогресса разум
- 3) отрицали нравственные ценности
- 4) считали, что знание несомненно, неизменно

А 17. Первоначальный источник человеческих знаний:

- 1) мировосприятие
- 2) органы чувств
- 3) сознание
- 4) интуиция

А 18. Отражение свойств предметов в результате их воздействия на органы чувств:

- 1) умозаключение
- 2) мировосприятие
- 3) ощущение
- 4) представление

А 19. Идеал теоретических знаний у рационалистов

- 1) теорема Пифагора
- 2) геометрия Эвклида
- 3) философия Гегеля
- 4) платоновское учение

А 20. Система взаимосвязанных утверждений – это

- 1) аксиома
- 2) теория
- 3) закон
- 4) гипотеза

А 21. Восприятие – это

- 1) воздействие на органы чувств целостного образа предмета
- 2) распределение и закрепление знаний
- 3) взаимосвязанные утверждения
- 4) чувственный образ предметов и явлений

А 22. Одна из основных мыслительных операций

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) обобщение
- 4) воображение

Часть 2. Определите понятие.

В 1.: «Продвижение, прохождение; связано с развитием общества;

Ориентируется на достижение целей и результатов; совокупность человеческих действий».

В 2. «Сумма связей, совокупность или система отношений; возникает из совместной жизни людей; одно из необходимых условий существования человека; обособившаяся часть материального мира».

В 3. «Переживаемая и осознаваемая человеком потребность; необходимо для поддержания организма; необходимо для развития личности; заставляет человека заниматься деятельностью».

В 4. «Предположение; обычно научно обосновано; требует проверки на практике; пытается объяснить те или иные предположения».

2 вариант

Часть 1.

А 1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) создание славянской азбуки
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) сбор дани князем с подвластных племён
- 4) написание свода законов «Русская правда».

А 2. «Субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами, как продукт определённой социально-экономической формации».

- 1) человек
- 2) гражданин
- 3) личность
- 4) индивид

А 3. Характеристика общения как диалога неверна, если есть

- 1) равноправие участников
- 2) активность каждого участника
- 3) уважение мнения собеседника
- 4) стремление во что бы то ни стало переубедить собеседника

А 4. Природа – это:

- 1) все явления, события, процессы в природе
- 2) географическая среда
- 3) окружающий мир во всём бесконечном многообразии своих проявлений
- 4) среда обитания человека

А 5. Понятие, означающее руководящее начало, правило, образец

- 1) принцип
- 2) норма
- 3) цель
- 4) традиции

А 6. Под обществом понимается

- 1) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира
- 2) определённая группа людей, объединившихся для совместного выполнения деятельности
- 3) динамическая саморазвивающаяся система
- 4) промежуточные комплексы

А 7. Аристотель был самым первым, кто описал

- 1) пять органов чувств человека
- 2) анатомическое строение человека
- 3) человека как биосоциума
- 4) рефлексы человека

А 8. Наиболее полные знания об обществе даёт

- 1) философия 2) этнография 3) анатомия 4) география

А 9. Труд характеризуется

- 1) целенаправленной практической деятельностью 3) любой сознательной деятельностью
2) проявлением активности в действиях 4) ориентацией на процесс созидания

А10. Эволюционная теория происхождения человека связана с именем

- 1) Ч.Дарвина 2) И.Павлова 3) К.Маркса 4) Н.Пирогова

А 11. К законодательным нормам относятся

- 1) правовые 2) традиционные 3) этические 3) обычаи.

А 12. . Несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное

- 1) аксиома 2) абсолютная истина 3) теорема 4) научное познание

А 13. Особенность игровой деятельности

- 1) многообразие 2) специфичность 3) двуплановость 4) однообразие

А 14. К личностным качествам человека относятся

- 1) образ жизни, направленный на развитие способностей
2) черты характера
3) самооценка индивидуальных особенностей
4) развитие способностей.

А 15. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках

- 1) анализирование 2) термин 3) умозаключение 4) понятие

А 16. Знания есть результат процесса

- 1) познавательной деятельности 2) мировосприятия 3) духовной деятельности 4) мироощущения

А17. Вне общества:

- 1) индивид не может стать личностью
2) человек не может осуществить свои биологические потребности
3) творческий потенциал личности не востребован
4) человек чувствует себя более свободным

А 18. Представление – это

- 1) чувственный образ предметов и явлений 3) чувственное восприятие мира
2) создание того или иного образа 4) источник познавательной деятельности

А 19. Источник знаний с точки зрения эмпириков

- 1) чувственный опыт 2) разум 3) абсолютная истина 4) практический опыт

А 20. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) обновляет знания об окружающем мире
2) формирует наглядный образ предмета

- 3) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений
- 4) использует логические умозаключения

А 21 К практической деятельности относится

- 1) производство материальных благ
- 2) познание законов развития природы
- 3) формирование религиозных представлений о мире
- 4) сочинение музыки

А 22. Метод, относящийся к теоретическому уровню научного познания, является

- 1) экспериментом
- 2) опытом
- 3) гипотезой
- 4) наблюдением

Часть 2. Определите понятия.

В 1. «Приспособление к окружающей среде; акклиматизация; возникло в биологической науке; имеет место быть и в политической».

В 2. «В психологии обозначает целостную характеристику; характерна для определённого человека; выражается через его темперамент, характер; определяется интеллектом, потребностями, способностями».

В 3. «Соответствие человеческих знаний действительности; совпадение человеческой мысли и объекта; объективное содержание человеческих знаний; связана с динамикой человеческого познания».

В 4. «Сторона объективной реальности; принципиально недоступное разумному пониманию; бессознательная сфера души; неразумное, бессознательное».

Входная контрольная работа. 11 класс.

Вариант 1

1. На рост предложения влияет: 1) недостаток сырья, 2) высокая производительность, 3) большие затраты на изготовление продукции, 4) всё выше перечисленное.
2. Верны ли следующие суждения о цене? А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения. Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены. 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.
3. Маркетинг не занимается изучением: 1) объёма спроса и предложения, 2) насыщенности рынка той или иной продукции, 3) возможностей населения по приобретению товаров, 4) организацией технического процесса производства.
4. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик. Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.: 1) резко возросли цены на обувь, 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией, 3) увеличился спрос населения на обувь, 4) закрылись все обувные фабрики.
5. Найдите черты сходства и отличия между понятиями «спрос» и «предложение». 1) является категорией рыночной экономики, 2) влияет на повышение или понижение цен, 3) растёт при увеличении цен при прочих равных условиях, 4) падает при увеличении цен при прочих равных условиях, 5) определяется потребителями. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – черт отличия.
6. Найдите в предложенном списке факторы, влияющие на повышение спроса на рынке. 1) снижение покупательной способности, 2) увеличение цен на товары-заменители, 3) повышение доходов покупателей, 4) понижение цены на товар, 5) возникновение моды на данный товар. Номера, под которыми указаны факторы, выпишите в порядке возрастания.

7. Установите соответствие между ситуацией на рынке и её последствием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ситуация	Последствия
А) спрос растёт, а предложение падает неизменными	1) цены остаются
Б) спрос падает, а предложение растёт	2) цены падают
В) спрос и предложение остаются неизменными	3) цены возрастают

8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «основные элементы регулирования рыночной экономики». Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда. Цена, предложение, налоги, спрос.

9. Найдите в предложенном списке черты товара: 1) удовлетворяет какую-либо потребность, 2) не может продаваться, 3) соотносится с другими товарами по стоимости, 4) может выступать в виде услуги, 5) обменивается только через прямые контакты продавца и покупателя.

Номера, под которыми указаны черты товара, выпишите в порядке возрастания.

10. Во время инфляции: 1) цены на товары и услуги растут, 2) цены на товары и услуги понижаются, 3) уровень жизни населения повышается, 4) покупательная способность денег остаётся неизменной.

Вариант 2

- Для существования рыночной экономики необходимо: 1) отсутствие частной собственности на средства производства, 2) запрет конкуренции, 3) свобода выбора производителей в принятии решений, 4) всё выше перечисленное.
- Местом проведения крупнейшей ярмарки в дореволюционной России был:
1) Саратов, 2) Нижний Новгород, 3) Киев, 4) Переяславль.
- Верны ли следующие суждения о действии рынка?
А. На рынке происходит процесс выравнивания цен.
Б. В условиях рынка цены зависят от спроса и предложения.
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.
- Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к: 1) повышению цен, 2) улучшению качества обслуживания, 3) увеличению числа производителей на рынке, 4) росту затрат производителей на изготовление товара.
- Равновесная цена: 1) возникает в условиях конкуренции, 2) устанавливается государством, 3) устраивает только покупателей, 4) устраивает только продавцов.
- В городе О. организацией свадебных торжеств занималась известная фирма «Два кольца». Сотрудники ЗАГСарекомендовали вступающим в брак воспользоваться её услугами. Но не все могли позволить себе заказать праздничный банкет, так как стоил он очень дорого. Однако других фирм, занимающихся организацией торжеств, в городе О. не было, поэтому молодым людям приходилось занимать деньги или организовывать торжество своими силами. Речь идёт о: 1) конкуренции, 2) олигополии, 3) монополии, 4) демократии.
- Найдите общие черты и отличия между конкуренцией продавцов и производителей и конкуренцией покупателей. 1) существует при рыночной экономике, 2) приводит к снижению цен на товары, 3) приводит к повышению цен на товары, 4) связана с дефицитом определённых товаров, 5) ведёт к снижению затрат на производство товара.

Выберите и запишите в первую группу порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

8. Найдите в предложенном списке черты совершенной конкуренции. 1) отсутствует контроль за ценами со стороны государства, 2) рынок делят между собой несколько крупных фирм производителей, 3) на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей, 4) государство оказывает значительное влияние на цены, 5) цены устанавливает небольшое число крупных производителей. Номера, под которыми указаны черты, выпишите в порядке возрастания.
9. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия

Характеристики

А) совершенная конкуренция
производителей, делящих рынок определённой продукции.

1) существование нескольких крупных

Б) олигополия

2) наличие единственного производителя на

рынке определённой продукции

В) монополия

3) присутствие на рынке множества

производителей, выпускающих однотипную продукцию

10. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

11. *Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.*

Итоговая контрольная работа. 11 класс.

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
А) самопознание; Б) **авторитет**; В) социализация; Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются
А) общество потребителей; Б) **парламент**; В) коллегия адвокатов; Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии
А) является политической организацией; Б) **имеет право издавать законы**; В) разрабатывает политику; Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
А) экономической и социальной; Б) социальной и духовной; В) экономической и духовной; Г) **политической и экономической.**
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?
А) **государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.**
Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- А) **обладает исключительным правом издавать законы**; Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию; Г) разрабатывает политическую идеологию.
7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
- А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
- В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- Г) **политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.**
8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
- А) политической; Б) **избирательной**; В) партийной; Г) экономической.
9. В нормативную подсистему политической системы входят: А) политические институты и организации; Б) отношения между социальными группами; В) государственные учреждения; Г) **законы, регулирующие жизнь общества.**
10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков: А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов; Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией; В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами; Г) **полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.**
11. Любое государство характеризуется: А) политическим плюрализмом; Б) господством административно-командных методов управления;
- В) **деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью**; Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
12. Показателем политического плюрализма является: А) **наличие политической оппозиции**; Б) партийное руководство всеми сферами общества;
- В) выборность органов власти; Г) наличие политической системы.
13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
- А) **политический режим**; Б) форма правления; В) форма административного устройства; Г) государственный суверенитет.
14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание) А. Власть Б) Политический режим В) Маргиналы Г) Этнос
- 1) **АБ** 2) БВ 3) ВГ 4) все перечисленные.
15. Сущность любой политической партии выражается в следующем: А) образование по классовому признаку; Б) наличие программы и устава;
- В) **цель создания – борьба за государственную власть**; Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика А) **Франция** Б) США В) Италия Г) Нидерланды

17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима: А) правового Б) авторитарного

В) тоталитарного Г) теократического.

18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):

А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды Б) Свободу исповедовать любую религию

В) Обязательность получения духовного образования Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ 2. ВГ 3. **АБ** 4. все перечисленное.

19. Сущность лоббизма – это... А) централизованная система власти **Б) процесс влияния групп интересов на органы власти**

В) способ формирования элиты Г) тип легитимной власти.

20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)... **А) федеративном устройстве и территории РФ**

Б) использование природных ресурсов В) налогообложение Г) развитию культуры и образования.

Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

А) разработка и принятие законов; **Б) выдвижение политических лидеров;** В) **оппонирование правительству;** Г) контроль над денежной массой; Д) формирование правоохранительных органов; Е) **представление определенных групп общества.**

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Запишите выбранные цифры в бланк ответов.

Ответ 13312

В3. Назовите общественное движение по признакам: А) выступает против любых войн Б) морально осуждает насилие

В) миротворческая направленность Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

Ответ: пацифизм (пацифистское)

В4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: 1345

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой: А) союзное государство
Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: федерация.

В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) суверенитет,
- 2) политика,
- 3) политический режим,
- 4) общество,
- 5) законотворчество,
- 6) искусство,
- 7) правовые нормы.

Ответ: 4,6.

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов. **Ответ ААББ**

В8. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.

Ответ ББАА

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности

является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие.

Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____(5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____(6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;
- Е) общественные сферы;
- Ж) социальные группы;
- З) власть;
- И) общественные движения.

Получившуюся последовательность букв внесите в бланк ответов.

Ответ бжзваг (бизваг)

Часть С.

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимом. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

Ответ: - альтернативность

- освещение в СМИ
- равенство всех участников
- регулярность проведения выборов
- всеобщий характер
- равенство – один избиратель - один голос
- общественный контроль за процедурой выборов.

С2. Укажите пять отличий политических партий от политических движений.

С3. Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.

Ответ: На выборах в российскую Государственную Думу 7%-ый барьер преодолели четыре партии: «Единая Россия», КПРФ, «Справедливая Россия» и либерально-демократическая партия России. Партии либерального толка, не получив мест в палате российского парламента, оказались в политическом кризисе. Все политические партии имеют организованную структуру и являются одним из компонентов политической системы общества.

С4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.

Ответ: Политический абсентеизм – уклонение граждан от участия в политической жизни общества, проявляющееся, прежде всего, в отказе принимать участие в выборах.

- Причиной абсентеизма может являться отсутствие на политической арене страны ярких политических лидеров и талантливых политиков.

- Политический абсентеизм – существенная угроза демократическим ценностям и устоям, т.к. происходит отчуждение граждан от власти, участия в управлении государством.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

Ответ: Референдум – форма волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба.

- Референдум является важнейшим институтом прямой демократии.

- Референдум представляет собой непосредственное правотворчество народа.

- Референдум – это один из способов участия общественности в принятии решений, важных для государства и для каждого отдельного гражданина.

Право

10 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Входная контрольная работа.	конец сентября
2	Итоговая контрольная работа.	23-25 мая

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Входная контрольная работа.	конец сентября
2	Итоговая контрольная работа.	19-23 мая

Входная контрольная работа. 10 класс.

— *Вариант 1.*

— 1. Что свойственно любому государству:

— 1) правоохранительная деятельность; 2) взаимная ответственность государства и гражданина;

— 3) признание ценности прав и свобод человека; 4) активная внешняя политика;

— 2. Ниже приведены формы государства. Все они, за исключением одного, относятся к политическим режимам. Найдите и укажите форму, выпадающую из этого ряда:

— демократия, федерация, авторитаризм, тоталитаризм.

— 3. Право в отличие от других видов социальных норм:

- 1) регулирует общественную жизнь; 2) устанавливает правила поведения;
- 3) ограничивает свободу людей; 4) обеспечивается силой государства.
- 4. Какое из приведённых ниже понятий объединяет, обобщает три других?
- 1) система права; 2) институт права; 3) нормативный правовой акт; 4) отрасль права.
- 5. Ниже приведены примеры нормативных правовых актов. Все они за исключением одного, относятся к подзаконным актам. Найдите и укажите пример, выпадающую из этого ряда:
- Указ Президента; постановление правительства, Конституция государства, распоряжение министра, приказ директора школы.
- 6. Урегулированное источниками права общественное взаимодействие, участники которого имеют юридически значимые права и обязанности, обеспеченные силой государства, называют:
- 1) юридической ответственностью; 2) источником права; 3) правоотношением; 4) правонарушением.
- 7. Правоспособность возникает у гражданина: 1) с рождения; 2) с 6 лет; 3) с 14 лет; 4) с 18 лет.
- 8. Какое суждение является верным?
- А. Любое государство выступает гарантом осуществления человеком своих прав и свобод.
- Б. формами демократии являются народовластие, бюрократия, олигархия.
- 1. верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
- 9. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право объединены общим понятием_____.
- 10. В приведённом списке указаны черты сходства авторитарного и тоталитарного политических режимов, а также их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем отличия:
- 1. всеобъемлющий контроль государства над обществом и личностью;
- 2. некоторые сферы общественной жизни существуют вне контроля со стороны государства;
- 3. является недемократическим режимом;
- 4. ограничение прав и свобод граждан.
- Сходства _____ Отличия
-

— 11. Перечислите ветви власти, отметьте кто к какой ветви относится: Президент РФ, Правительство РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Конституционный Суд, Высший Арбитражный суд, Верховный Суд.

— 12. Дайте определение понятиям: Референдум, Конституция РФ, Закон

—

— *Вариант 2.*

— 1. Что свойственно любому государству: 1) рыночная экономическая система; 2) стремление расширить свою территорию; 3) гарантия прав и свобод человека; 4) издание правовых норм.

— 2. Ниже приведены формы государственного устройства. Найдите и укажите форму, выпадающую из этого ряда:

— унитарное государство, республика, федерация.

— 3. В государстве Н. действует конституция, в соответствии с которой установлена однопартийная система, лидер единственной партии является главой государства. В стране существует единственная, обязательная для всех идеология. Основой экономики является государственная собственность на средства производства. О каком политическом режиме идёт речь: 1) авторитарный; 2) тоталитарный; 3) монархический; 4) демократический.

— 4. Нормативный акт высшего законодательного органа, принятый в особом порядке, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения, называется: 1) Федеральный Закон РФ; 2) Инструкция МВД РФ; 3) Постановление Правительства РФ; 4) Указ Президента РФ.

— 5. В соответствии с Конституцией РФ законодательная власть представлена системой органов государства, к которой относится: 1) Правительство РФ; 2) Государственная Дума РФ; 3) Президент РФ; 4) органы местного самоуправления.

— 6. Верны ли следующие суждения?

— А. Ограниченный в дееспособности гражданин имеет право совершать только мелкие бытовые сделки;

— Б. Ограниченный в дееспособности гражданин имеет право совершать любые сделки, так как Конституция РФ признаёт равенство граждан перед законом.

— 1. верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

— 7. Что относится к источникам права? 1) газетная статья о военной службе; 2) мемуары известного военачальника; 3) обращение в Комитет солдатских матерей; 4) приказ министра обороны.

— 8. На последствия, возникающие в результате нарушения правил поведения, закреплённых правовой нормой, направлен такой элемент структуры правовой нормы, как: 1) гипотеза; 2) доказательство; 3) диспозиция; 4) санкция.

— 9. Организация политической власти, осуществляемой в обществе сформированными надлежащим образом структурами, выбранными и назначенными должностными лицами, которые действуют в рамках установленных полномочий – это определение _____

— 10. В приведённом списке указаны черты сходства политических партий и политических движений. Выберите и запишите в таблицу сходства и различия:

— 1) всегда стремятся к получению власти; 2) выражают интересы определённых групп населения; 3) являются институтами политической системы государства; 4) имеют жёсткую иерархическую структуру.

— 11. Перечислите ветви власти, отметьте, кто к какой ветви относится: Президент РФ, Правительство РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Конституционный Суд, Высший Арбитражный суд, Верховный Суд.

— 12. Дайте определение понятиям: Референдум, Конституция РФ, Закон

—

—

Итоговая контрольная работа. 10 класс. Вариант 1.

1. Слово «конституция» означает:

- А) устройство
- Б) согласие
- В) соглашение

2. Конституция РФ имеет верховенство:

- А) только на территориях с преобладанием русского населения
- Б) только в республиках
- В) на всей территории России

3. Россия является:

- А) конфедерацией
- Б) федерацией
- В) унитарным государством

4. Первая российская конституция появилась в:

- А) 1918 году
- Б) 1922
- В) 1993

5. Какие из субъектов РФ имеют свои конституции:

- А) края
- Б) области
- В) республики

6. Вправе ли субъекты РФ выйти из состава РФ?

- А) нет, не вправе
- Б) да, вправе
- В) только республики – субъекты РФ

7. Закончите предложение: «Конституция ...»:

- А) имеет силу наравне с другими законами
- Б) имеет наивысшую юридическую силу

В) основа общения между гражданами

8. Кто вправе, согласно Конституции РФ, определять национальную принадлежность гражданина РФ?

А) родители, орган опеки и попечительства

Б) сам человек

В) орган местного самоуправления

9. Пассивное избирательное право гражданина – это право быть:

А) назначенным в государственный орган

Б) наблюдателем в выборной компании

В) избранным в государственный орган

10. Активное избирательное право гражданина РФ – это право:

А) избирать государственные органы

Б) быть избранным в государственный орган

В) быть наблюдателем в избирательной кампании

11. Федеральное Собрание РФ состоит из:

А) Совета Федерации и Государственной Думы

Б) Государственной Думы и Государственного Собрания

В) Совета Федерации и Совета Республик

12. Выход из гражданства РФ не допускается для лиц:

А) у которых нет гарантии трудоустройства в стране, куда они уезжают

Б) взявших кредит в банке и не вернувших его

В) у кого нет недвижимости за границей

13. Президент РФ избирается на основании:

А) мажоритарной избирательной системы

Б) пропорциональной избирательной системы

В) косвенных выборов

14. К чьей компетенции относится объявление амнистии в РФ?

А) Председателя Правительства

Б) Совета Федерации

В) Государственной Думы

15. Органом законодательной власти в РФ является:

А) Президент РФ

Б) Правительство РФ

В) Федеральное Собрание

16. Когда Президент не может исполнять свои обязанности, их временно исполняет:

А) вице-президент

Б) Председатель Правительства

В) Председатель Государственной Думы

17. Какие акты издает Президент?

А) указы, распоряжения

Б) постановления и распоряжения

В) законы

18. Правительство РФ слагает свои полномочия перед:

А) вновь избранной Государственной Думой

Б) Федеральным Собранием РФ

В) вновь избранным Президентом РФ

19. Исполнительную власть РФ осуществляет:

А) Правительство РФ

Б) Государственная Дума

В) судебная система

20. Правительство РФ издает:

- А) постановления и распоряжения
- Б) указы и распоряжения
- В) законы

21. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- А) сохранение исторического и культурного прошлого
- Б) уплата законно установленных налогов и сборов
- В) сохранение здоровья
- Г) обеспечение получения детьми основного общего образования
- Д) сохранение природы и окружающей среды

Ответ _____

22. Государство Z. Включает в себя несколько субъектов, обладающих определенной самостоятельностью; регулярно проходят всеобщие равные прямые, на основе тайного голосования выборы главы государства и парламента. В стране представлен широкий спектр политических идеологий, права и свободы граждан гарантированы законом. Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z.

- А) монархия Б) республика
- В) федеративное государство Г) демократическое государство
- Д) тоталитарное государство Д) унитарное государство

Ответ _____

23. В стране Z. прошли парламентские выборы. Найдите в приведенном списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z. Выборы парламента проходят по мажоритарной системе.

- А) количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партийные списки на выборах.
- Б) существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- В) голосование проводится по спискам политических партий
- Г) выборы были всеобщими, равными прямыми при тайном голосовании
- Д) победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей своего округа
- Е) предусмотрено голосование по одномандатным округам

Ответ _____

24. Запишите слово, пропущенное в таблице

Основные источники права

характеристика

.....

Вошедшее в привычку народа правило, которому государство придает общеобязательное значение

Судебный прецедент

Судебное решение по конкретному юридическому делу, служит образцом при рассмотрении аналогичных дел

Ответ _____

25. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Конституция – это единый, обладающий особыми юридическими свойствами _____ (А), посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и _____ (Б), закрепляет правовой статус человека и _____ (В). Именно Конституция обладает высшей _____ (Г). Строгое и точное её соблюдение – это наивысшая норма _____ (Д) граждан. Конституция содержит нормы, имеющие прямое действие, то есть конституционные нормы не требуют их утверждения какими-либо органами _____ (Е) или должностными лицами.

- 1) юридическая сила 2) подзаконный акт
3) нормативные правовой акт 4) государственная власть
5) иностранец 6) государство
7) гражданин 8) поведение

Ответ:

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленного ряда:

Юридическая ответственность, гражданско-правовая ответственность, административная ответственность, материальная ответственность, дисциплинарная ответственность.

Ответ _____

27. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество». Найдите два термина, выпадающие из общего ряда.

А) отправление правосудия, Б) общественная организация; В) частный интерес; Г) социальная активность; Д) социальное взаимодействие; Е) законодательная власть

Ответ _____

**Итоговая контрольная работа
по праву (10 класс)
2 вариант**

1. Россия как государство строится:

- А) по национальному признаку
Б) по территориальному признаку
В) по национальному и территориальному признакам

2. По виду политического режима РФ является:

- А) авторитарным
Б) тоталитарным
В) демократическим государством

3. Государственная власть России разделяется на:

- А) правотворческую, исполнительную и судебную
Б) законодательную, исполнительную и судебную
В) законодательную, исполнительную и правотворческую

4.носителем суверенитета РФ является (являются):

- А) субъекты РФ
Б) многонациональный народ
В) Президент РФ

5. Народ РФ принимает Конституцию путем:

- А) референдума

Б) выборов

В) опроса

6. По Конституции РФ высшей ценностью является:

А) уважение к закону

Б) демократия

В) человек, его права и свободы

7. В РФ в соответствии с Конституцией не имеет права участвовать в выборах граждан:

А) не имеющий полного среднего образования

Б) находящийся в местах предварительного заключения в период следствия

В) находящийся в местах лишения свободы по приговору суда

8. Что такое референдум?

А) опрос населения по интересующему государство вопросу

Б) выборочное анкетирование населения какой-либо части страны

В) всенародное голосование по наиболее важным государственным и общественным вопросам

9. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:

А) 19 лет

Б) 20 лет

В) 21 года

10. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь человека с государством

Б) устойчивая связь человека с обществом

В) устойчивая зависимость человека от государства

11. Кому в РФ принадлежит право помилования?

А) Председателю Правительства

Б) Совету Федерации

В) Президенту РФ

12. В Совет Федерации входят:

А) 450 депутатов

Б) по 2 представителя от субъекта

В) федеральные министры

13. В должности главы государства Президент РФ вступает:

А) с момента отставки ранее действовавшего Президента

Б) с момента принесения присяги

В) с момента подведения итогов избирательной кампании и определения результатов выборов

14. Основные направления внутренней и внешней политики в РФ определяет:

А) Президент РФ

Б) Председатель Правительства РФ

В) Министерство иностранных дел РФ

15. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ является:

А) министр обороны

Б) Президент РФ

В) Председатель Правительства

16. Кто подписывает принятые Федеральные законы РФ и Федеральные Конституционные законы РФ?

А) Президент РФ

Б) Председатель Государственной Думы

В) Председатель Правительства

17. Утверждение изменения границ между субъектами РФ относится к ведению:

- А) Президента РФ
- Б) Государственной Думы
- В) Совета Федерации

18. Председатель Правительства РФ назначается:

- А) Государственной Думой с согласия президента РФ
- Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы
- В) Президентом РФ с согласия Совета Федерации

19. В случае импичмента Президента ему предъявляется обвинение в совершении:

- А) мелкой кражи
- Б) государственной измены
- В) в обоих случаях

20. Какая религия является обязательной в РФ?

- А) православие
- Б) православие и мусульманство
- В) ни одна из религии

21. Что из перечисленного ниже относится к основам конституционного строя РФ?

- А) разделение властей Б) социальное государство
- В) доминирование частной собственности Г) идеологическое многообразие
- Д) светское государство

Ответ _____

22. Государство Z. – федеративное демократическое государство. Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государственного (территориального) устройства государства Z.

- А) в государстве Z. Существует наследственная передача власти
- Б) власть короля ограничена законами страны
- В) выборы в парламент происходят регулярно на альтернативной основе
- Г) государство Z. Включает территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом
- Д) парламент имеет двухпалатную структуру, субъекты вправе принимать собственные конституции или уставы

Ответ _____

23. В стране Z. прошли парламентские выборы. Найдите в приведенном списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z. выборы парламента проходят по пропорциональной системе.

- А) граждане голосуют прежде всего за программу партии, а не за конкретных людей
- Б) предусмотрено голосование по одномандатным округам
- В) победу одерживает кандидат, получивший большинство на выборах
- Г) голосование проводится по спискам политических партий
- Д) создается общенациональный избирательный округ

Ответ _____

24. Запишите слово, пропущенное в таблице

Отрасль права

характеристика

.....

Регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
Трудовое право
Регулирует отношения между работодателем и наемным работником, основанные на трудовом договоре

Ответ _____

25. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Нормативный правовой акт – правовой документ, изданный в особом порядке компетентным _____ (А) государственной власти., устанавливающий, изменяющий или отменяющий правила регулирования _____ (Б). Нормативные правовые акты принято разделять на два вида: законы и _____ (В). основанием такой классификации служит _____ (Г) нормативного правового акта. Установлена строгая система соподчинения - _____ (Д) нормативных правовых актов. Ни один нормативный правовой акт, принимаемый в Российской Федерации, не может противоречить _____ (Е)».

Ответ:

26. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество». Найдите два термина, выпадающие из общего ряда.

А) отправление правосудия, Б) общественная организация; В) частный интерес; Г) социальная активность; Д) социальное взаимодействие; Е) законодательная власть

Ответ _____

Входная контрольная работа. 11 класс.

1. Источники права — это:

- А) решения судов по гражданским делам
- Б) способы закрепления и выражения правовых норм +
- В) распоряжения Президента РК
- Г) документы
- Д) нет правильного ответа

2. Общественные отношения, урегулированные нормами права и состоящие во временной связи субъективных прав и юридических обязанностей — это:

- А) юридические факты
- Б) правовые отношения +
- В) события
- Г) правопорядок
- Д) нет правильного ответа

3. Применение к лицам, совершившим правонарушения, предусмотренных законом мер принуждения в установленном процессуальном порядке — это:

- А) юридическая ответственность +
- Б) штраф
- В) правонарушение

- Г) правоотношение
Д) нет правильного ответа
4. Правонарушение — это:
А) активное поведение субъектов права
Б) виновное действие
В) преступление
Г) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права +
Д) нет правильного ответа
5. Право-это:
А) система норм
Б) правила поведения
В) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством +
Г) юридические нормы
Д) нет правильного ответа
6. Документ государственного органа, содержащий в себе нормы права — это:
А) нормативно-правовой акт +
Б) юридический договор
В) прецедент
Г) правовой обычай
Д) нет правильного ответа
7. Норма права включает в себя следующие элементы:
А) гипотеза, санкция
Б) условия и обстоятельства, при которых действует данная норма
В) правила поведения и обязательства
Г) гипотеза, диспозиция и санкция +
Д) нет правильного ответа
8. Правовое сознание — это:
А) оценка происходящих событий с точки зрения соответствия их праву
Б) совокупность чувств, представлений, взглядов, оценок, в которых выражено отношение к действительному и желаемому праву +
В) правовая идеология
Г) осознание собственных прав и обязанностей
Д) нет правильного ответа
9. В состав правонарушения входят следующие элементы:
А) субъект, объект правонарушения
Б) объект, объективная и субъективная стороны правонарушения
В) участник правонарушения, лицо, совершившее правонарушение
Г) субъект, объект, субъективная и объективная сторона правонарушения +
Д) нет правильного ответа
10. Организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом управления — это:
А) государство +
Б) орган государственной власти

- В) партия
Г) Парламент
Д) нет правильного ответа
11. Как называется союз государств, полностью сохраняющих свою независимость и объединяющихся для достижения определенной цели:
- А) унитарное государство
Б) федеративное государство
В) конфедеративное государство +
Г) президентское государство
Д) нет правильного ответа
12. Совокупность способов, средств и методов осуществления государственной власти — это:
- А) плюрализм
Б) форма государства
В) государственный режим
Г) политический режим +
Д) нет правильного ответа
13. К форме государства относятся следующие элементы:
- А) форма государственного устройства и политический режим
Б) форма государственного устройства, форма правления, политический режим +
В) форма правления и суверенитет
Г) механизм государства
Д) нет правильного ответа
14. Как называется система государственных организаций, посредством которых реализуется государственная власть и обеспечивается руководство обществом:
- А) механизм государства +
Б) федерация
В) консорциум
Г) корпорация
Д) нет правильного ответа
15. Основные направления деятельности государства — это:
- А) форма государства
Б) функции государства +
В) режим государства
Г) политика власти
Д) нет правильного ответа

Итоговая контрольная работа. 11 класс.

Вариант №1 Гражданское право

1. К недвижимым вещам относятся ...

- А) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
- Б) земельные участки
- В) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты
- Г) сложные вещи
- Д) неделимые вещи

2. Гражданским законодательством защищаются ...

- А) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
- Б) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
- В) имущественные отношения

3. Предмет гражданского права включает ...

- А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
- Б) только личные неимущественные отношения
- В) только имущественные отношения

4. Источники гражданского права

- А) Конституция Российской Федерации
обычай делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
- Б) Гражданский кодекс РФ
- В) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, в которых содержатся нормы гражданского права
- Г) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ
- Д) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
- Е) постановления Правительства РФ
- Ж) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
- З) указы президента республики, являющейся субъектом РФ
- И) федеральные законы
- К) уставы субъектов Российской Федерации
- Л) постановления правительства субъектов РФ

5. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:

- А) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке
- Б) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке
предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
- В) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер
- Г) автономия воли участников гражданского правоотношения
- Д) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

6. Гражданским законодательством регулируются ...

- А) только личные неимущественные отношения
- Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
- В) только имущественные отношения

7. Предметом задатка может быть ...

- А) индивидуально - определенная вещь Б) недвижимое имущество
В) любая вещь Г) денежная сумма

8. Соглашение о задатке может быть ...

- А) в простой письменной форме
Б) в устной форме
В) обязательно в письменной нотариально удостоверенной форме

9. Ипотека – это залог ...

- А) товаров в обороте Б) вещей в ломбарде В) недвижимости Г) движимого имущества

10. Продавец доли в праве общей собственности ...

- А) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
Б) обязан в любой форме, но известить остальных участников права общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
В) не обязан извещать остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
Г) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее

11. При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу, остальные участники общей собственности ...

- А) не имеют преимущественного права покупки
Б) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается
В) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, установленной покупателем

12. Содержание права собственности составляет право ...

- А) пользования своим имуществом
Б) владения, пользования и распоряжения своим имуществом
В) распоряжения своим имуществом
Г) владения своим имуществом

13. Основания приобретения гражданами права собственности

- А) изготовление новой вещи Б) наследование имущества
В) реквизиция Г) договор купли-продажи имущества
Д) национализация Е) приватизация Ж) конфискация

14. Самостоятельная имущественная ответственность является ли признаком юридического лица.

- А) да, является
Б) является только у некоторых юридических лиц
В) нет, не является

15. Исковой давностью признается срок ...

- А) для защиты права по иску лица, право которого нарушено
Б) для исполнения обязательства

В) в течение, которого должен быть в письменной форме заключен договор, если между сторонами все условия согласованы

16. Общий срок исковой давности составляет ... А) три года Б) один год В) пять лет

17. Срок исковой давности ... А) может быть изменен соглашением сторон, Б) не подлежит изменению

В) может быть изменен судом

18. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если в течение ...

А) одного года в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

Б) трех лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

В) двух лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

19. Правоспособность гражданина прекращается ... А) достижением пенсионного возраста, Б) смертью, В) признанием гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным

20. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с ... А) момента рождения,

Б) момента получения паспорта, В) достижением совершеннолетия

21. Дееспособность гражданина - это способность гражданина своими действиями ...

А) приобретать гражданские права

Б) осуществлять гражданские права

В) создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

Г) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

22. Правоспособность гражданина возникает ...

А) с момента рождения Б) при достижении совершеннолетия В) с момента получения паспорта

23. Гражданин может быть признан недееспособным по решению ...

А) суда Б) органов опеки и попечительства В) врачебной комиссии

24. Правоспособность гражданина – это способность ...

А) нести гражданские обязанности

Б) иметь гражданские права

В) иметь гражданские права и нести обязанности

только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

Вариант №2 Трудовое право

1. Кем и где разрабатывается и принимается Коллективный договор:

А) на референдуме, Б) на сессии Государственной Думы, В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации, Г) на общей конференции трудового коллектива.

2. Сторонами заключения коллективного договора являются:

А. Работодатель (физическое лицо) и работник. Б. председатель профсоюзного комитета и работники.

- В. собственник или лицо, им уполномоченное и трудовой коллектив. Г. комитет по трудовым спорам и работники.
3. Испытания при приеме на работу не применимо к: А. Лицам пенсионного возраста Б. Военнообязанным В. Инвалидам Г. Работникам до 18 лет.
4. Действие коллективного договора предприятия распространяется на: А. только на администрацию. Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия. В. только на временных рабочих. Г. На всех членов (субъектов) предприятия.
5. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд: А. равенство трудовых прав граждан. Б. свободный выбор вида деятельности. В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность. Г. расовая принадлежность.
6. Виды трудового договора по срокам действия: А. Срочный, бессрочный, на время сезонной работы. Б. Срочный, бессрочный, краткосрочный.
В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы. Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
7. При приеме на работу не требуется документ: А. паспорт Б. свидетельство о рождении В. трудовая книжка Г. диплом
8. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:
А. 20 дней. Б. Две недели. В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца. Г. 3 месяца.
9. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:
А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо. Б. Лицо прописано в другой области страны.
В. Ни в коем случае. Г. Предусмотренных законодательством
10. Трудовой договор может прекратиться по инициативе: А. Собственника, работника, профсоюза. Б. Собственника, работника, сотрудников милиции. В. Работника, членов его семьи. Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров
11. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при: А. Согласии работника. Б. Необходимости рабочего процесса. В. Требованиях руководства Г. Строго по решению трудового коллектива.
12. Сфера применения трудовых контрактов определяется: А. Сторонами трудового договора Б. Законодательством России В. Конституцией России.
Г. Профсоюзами.
13. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте: А. с 14 лет Б. с 20 лет В. с 16 лет Г. с 18 лет
14. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать: А. 7 часов Б. 8 часов В. 6 часов Г. 5 часов
15. Начало и окончание рабочего дня предусматривается: А. В законе о коллективных договорах Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности В. В уставе предприятия Г. В постановлении Правительства
16. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника:
А. Трудовой договор Б. Трудовая книжка В. Приказ о приеме на работу Г. Все вышеуказанные варианты
17. К источникам трудового права относятся: А. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений. Б. Только

нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

18. Трудовое право относится к: а) публичному праву в) является разделом конституционного права. в) частному праву

19. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя в письменной форме за:

а) неделю б) 2 недели в) месяц

20. К дисциплинарному взысканию работника относится:

а) благодарность б) выговор в) штраф г) предупреждение

21. Продолжительность рабочей недели для работников в возрасте от 16 лет до 18 лет:

а) не более 24 часов б) 40 часов в) не более 35 часов

22. Для вступления в трудовые отношения в период каникул для выполнения легкого труда необходимо достижение возраста:

а) 14 лет б) 15 лет в) 16 лет г) 17 лет

23. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок не более: а) 3 лет б) 5 лет в) 7 лет г) 8 лет

24. Основной (-ые) источник (-и) трудового права:

а) Конституция РФ б) Закон об охране труда в) Трудовой кодекс г) Трудовой кодекс и Конституция РФ

25. К обязательственным условиям трудового договора относятся: а) условия об испытательном сроке б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя в) условия оплаты труда.

26. В трудовую книжку не вносятся сведения: а) о выполняемой работе б) о семейном положении в) о награждениях г) о разрядах и квалификации

27. Не требуется согласия работника при: а) перемещении его на другую работу в той же организации б) переводе его на постоянную работу в другую организацию в) переводе его на постоянную работу в другую местность вместе с организацией.

28. К обязательным условиям трудового договора относится: А. Дата начала и срок выполнения работы. Б. Условие о неразглашении работником служебной тайны. В. Условие об отработке работником установленного договором срока после окончания обучения за счет средств работодателя. Г. Условие об установлении для работника испытательного срока при приеме на работу.

29. Соотнесите:

1. Трудовые отношения а) обязательное для всех работников подчинение правилам поведения.

2. Работник б) соглашение между работником и работодателем, по которому стороны имеют взаимные права и обязанности

3. Работодатель в) непрерывный отдых

4. Социальное партнерство г) время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей.

5. Трудовой спор д) система сотрудничества работников и работодателей

6. Трудовой договор е) разногласия между работником и работодателем

7. Коллективный договор ж) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации.
8. Время отдыха з) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.
9. Отпуск и) физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником
10. Дисциплина труда к) отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении за плату трудовой функции.

30. Задача

1. Несовершеннолетний Сидоров М. обратился в кафе «Силуэт» с просьбой принять на работу барменом после 18.00 часов. Директор кафе отказал Сидорову, сославшись на его обучение в техникуме. Прав ли директор, правильно ли он обосновал свой отказ Сидорову М.?

Вариант № 3 Административное право и административный процесс

1. Административное право – это отрасль права, которая: 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления, 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения, 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства
2. Источником административного права является: 1) Конституция РФ; 2) постановления Правительства РФ; 3) законы РФ; 4) все перечисленное.
3. Административный проступок – это: 1) нарушение общественного порядка 2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива 3) нарушение воинской дисциплины 4) проступки, связанные с имущественными отношениями
4. С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности? 1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 год
5. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является: 1) отношения на началах «власть-подчинение»; 2) договорный характер отношений субъектов; 3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта; 4) все перечисленное.
6. Административное наказание устанавливается: 1) КоАП 2) Федеральными законами; 3) законами субъекта федерации; 4) постановлениями правительства РФ
7. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это: 1) административная правосубъектность; 2) административная деликтоспособность; 3) административная дееспособность; 4) административная правоспособность
8. Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это: 1) административная правоспособность граждан; 2) административная дееспособность граждан; 3) административно-правовой статус граждан; 4) административная правосубъектность граждан

9. Формами реализации норм административного права являются: 1) исполнение; 2) соблюдение; 3) применение; 4) все перечисленное
10. Что не относится к методам административного регулирования: 1) Предписания 2) Запреты 3) Одобрение 4) Рекомендации
11. Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры: 1) административного принуждения; 2) административного взыскания; 3) административного предупреждения; 4) административной ответственности
12. Административный арест применяется в исключительных случаях: 1) за мелкое хулиганство 2) за злостное хулиганство 3) за нанесение тяжких телесных повреждений 4) за кражу имущества
13. Неумышленным административным правонарушением является: 1) предвидение вредных последствий своих действий 2) желание наступления вредных последствий 3) сознательное бездействие в момент правонарушения 4) расчет на предотвращение вредных последствий своих действий
14. Нормы административного права применяются в случае: 1) установления неправильности записей актов гражданского состояния 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде, 3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека 4) нарушения правил дорожного движения
15. Какая ситуация регулируется нормами административного права? 1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд 2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным 3) сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты 4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия
16. Что является примером нормы административного права? 1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
2) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц 3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности 4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей
17. Иностранец, законно находящийся на территории РФ может на территории РФ: 1) быть государственным служащим; 2) быть командиром экипажа воздушного судна; 3) работать в коммерческой организации; 4) работать в полиции
18. Среди перечисленных правонарушений административным является: 1) производство контрафактных видеокассет 2) дача взятки чиновнику
3) присвоение чужого изобретения 4) неоплаченный провоз багажа
- Задания части В
- В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».
1) Деяние; 2) соблюдение закона; 3) правовой обычай; 4) умысел; 5) неосторожность; 6) вина
- В2. Какие из перечисленных санкций применяются в административном праве: 1) предупреждение; 2) замечание; 3) строгий выговор; 4) выговор; 5) штраф; 6) увольнение
7) исправительные работы; 8) обязательные работы

В3. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права:

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| А) штраф | 1) гражданское право |
| Б) взыскание неустойки | 2) административное право |
| В) компенсация морального вреда | |
| Г) лишение специального права | |
| Д) дисквалификация | |
| Е) конфискация орудия совершения правонарушения | |

В4. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Отношения министерств и ведомств;
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами;
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека;
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина;
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией;
- 6) отношения управления образования с гимназией.

В 5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой (А) Для стабильности общества, думается, важно, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. (Б) Эксперты свидетельствуют, правонарушения часто совершаются людьми по незнанию. (В) Особенно опасен для государства и общества правовой нигилизм (Г). Правовой нигилизм - отрицание ценности права в сознании человека. (Д) Очевидно, общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь.

Определите, какие положения текста носят 1) фактический характер 2) оценочный 3) теоретический

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Важна и значима деятельность _____ (А), служб, обеспечивающих безопасность дорожного движения. С каждым годом _____ (Б) на российских дорогах становится всё больше и больше. В крупных городах типичным явлением стали многокилометровые пробки. Велика цена любого нарушения _____ (В). Задача ДПС - не только разбирательство нарушений на дорогах, но и их _____ (Г), профилактика, формирование в обществе уважительного и внимательного поведения на дороге, будь то со стороны водителя, будь то со стороны пешехода. Инспектор ДПС, как и водитель, наделяется не только правами, но и _____ (Д).

Взаимоотношения сотрудников ДПС с _____ (Е) должны основываться на строгом соблюдении законности, чётком исполнении своих обязанностей, сочетании твёрдости, решительности и принципиальности в предупреждении и пресечении правонарушений с внимательным, доброжелательным и уважительным отношением к гражданам.

Список терминов:

- 1) органы дознания
- 2) автотранспортные средства
- 3) следственные действия
- 4) дорожно-патрульные службы,
- 5) подача искового заявления

б) Правила дорожного движения 7) обязанности 8) активное предупреждение, 9) участники дорожного движения.

Вариант № 4 Уголовное право и уголовный процесс

1. Нормы уголовного права устанавливаются: 1) только государством в лице его законодательного органа; 2) Президентом РФ;
3) правоохранительными органами РФ.
2. Обстоятельством, исключаящим противоправность деяния, является: 1) состояние необходимой обороны; 2) состояние крайней необходимости; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.
3. Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества? 1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.
4. Если лицо не осознает общественной опасности (вредности) своих действий и не может руководить ими: 1) деяние не может считаться правонарушением; 2) деяние считается совершенным при смягчающих вину обстоятельствах.
5. Какой из признаков преступления характеризуется тем, что лицо осознавало, что оно действует противоправно, что его деяние повлечет опасные последствия, и тем не менее его совершило? 1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.
6. Лицо осознавало общественно-опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях: 1) прямой умысел; 2) косвенный умысел; 3) легкомыслие; 4) небрежность.
7. Состояние невменяемости - это когда лицо: 1) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; 2) находится в состоянии аффекта; 3) страдает психическим расстройством; 4) все вышеперечисленное.
8. К источникам уголовного права относятся: 1) преступления; 2) Уголовный кодекс; 3) конституция и законы; 4) наказания.
9. Что является преступлением? 1) только общественно-опасное деяние; 2) только общественно – вредное деяние; 3) любое общественно – опасное или общественно – вредное деяние.
10. Определение « Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда» относится к понятию: 1) уголовное наказание;
2) уголовная ответственность; 3) уголовная кара; 4) уголовное взыскание
11. Целью уголовного наказания является: 1) восстановление социальной справедливости; 2) исправление осужденного; 3) предупреждение совершения новых преступлений; 4) все вышеперечисленное

12. Выберите верный вариант ответа: 1) уголовное наказание назначается только по приговору суда; 2) в некоторых случаях назначение уголовного наказания может осуществляться следственными органами и прокуратурой; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.
13. Что является основанием для применения уголовной ответственности? 1) вина; 2) совершение правонарушения; 3) совершение преступления; 4) общественная опасность.
14. Система уголовного права РФ состоит из: 1) двух частей: первой и второй; 2) состоит из двух частей: общей и особенной; 3) состоит из двух частей: основной и второстепенной.
15. Что является объектом преступления при совершении кражи? 1) мобильный телефон; 2) лицо, у которого похитили телефон; 3) отношения собственности; 4)лицо, похитившее телефон.
16. Несоввершеннолетними признаются лица: 1) не знающие, сколько им лет; 2) не достигшие 18 лет; 3) не достигшие 14 лет; 4) не достигшие 16 лет.
17. Необходимой обороной признается защита личности и прав: 1) обороняющегося лица; 2) обороняющегося лица или других лиц; 3) обороняющегося лица, других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства.
18. Превышением пределов необходимой обороны считается: 1) несоответствие орудия нападения орудию самообороны; 2) применение оружия; 3) умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства; 4) все вышеперечисленное.
19. В настоящее время в РФ смертная казнь: 1) официально отменена федеральным законом; 2) может применяться в исключительных случаях за особо тяжкие преступления; 3) не применяется в связи с мораторием.
20. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления: 1) с 18- летнего возраста; 2) с 16-летнего возраста; 3) 21-летнего возраста.
21. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - это: 1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.
22. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием – это: 1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество.
23. Тайное хищение чужого имущества - это: 1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество

24. Открытое хищение чужого имущества – это: 1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5)мошенничество.
25. Требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия – это: 1) кража; 2) вымогательство; 3) грабеж; 4) разбой; 5) мошенничество

Математика

10 класс. Алгебра.

№	Наименование работы	Дата
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Четные и нечетные функции».	
2	Входная диагностическая работа по материалам ГИА - 9	
3	Контрольная работа №2 по теме: «Тригонометрические функции чисел и углов».	
4	Контрольная работа за I в рамках регионального мониторинга	
5	Контрольная работа №3 по теме: «Тригонометрические уравнения».	
6	Контрольная работа №4 по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные плоскости»	
7	Контрольная работа №5 по теме: «Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот».	
8	Контрольная работа №6 по теме: «Многогранники».	
9	Контрольная работа №7 по теме: «Производные элементарных функций. Правила дифференцирования».	
10	Контрольная работа №8 по теме: «Применение производной при решении задач».	
11	Итоговая контрольная работа в рамках регионального мониторинга	

Контрольная работа № 1 по теме: «Четные и нечетные функции»

1 вариант	2 вариант
1. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{x-3}$	1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{3-x}$
2. Найдите значения функции $f(x) = x^2 - 1$ в точках 1; -х.	2. Найдите значения функции $f(x) = 1 - x^2$ в точках 2; -х.
3. Постройте график функции $f(x) = x - 2$	3. Постройте график функции $f(x) = 3x - 6$

<p>4. Докажите, что функция $f(x) = x^3 - 2x$ является нечетной.</p> <p>5. Докажите, что функция $f(x) = \frac{x^2 - 4}{x^2}$ является четной.</p> <p>6. Найдите функцию, обратную данной $y = 2x + 3$.</p>	<p>4. Докажите, что функция $f(x) = \frac{x^2}{x^2 + 5}$ является четной.</p> <p>5. Докажите, что функция $f(x) = x^3 + 5x$ является нечетной.</p> <p>6. Найдите функцию, обратную данной $y = 3x - 4$.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольная работа №2 по теме «Тригонометрические функции чисел и углов».

1 вариант	2 вариант
<p>1). Вычислите:</p> <p>а). $\sin \frac{7\pi}{4}$, б). $\cos \left(-\frac{5\pi}{4}\right)$</p> <p>в). $\operatorname{tg} \left(-\frac{313\pi}{6}\right)$, г). $\operatorname{ctg} 13,5\pi$</p> <p>д). $2 \sin 870^\circ + \sqrt{12} \cos 570^\circ - \operatorname{tg}^2 60^\circ$.</p> <p>2). Упростите: $\operatorname{ctgt} \cdot \sin(-t) + \cos(2\pi - t)$</p> <p>3). Известно, что: $\sin t = \frac{4}{5}, \frac{\pi}{2} < t < \pi$. Вычислить cost, tgt, ctgt.</p> <p>4). Решите уравнение: а). $\sin t = \frac{1}{2}$, б). $\operatorname{cost} = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.</p> <p>5). Докажите тождество: $\frac{\operatorname{ctgt}}{\operatorname{tgt} + \operatorname{ctgt}} = \cos^2 t$.</p>	<p>1). Вычислите:</p> <p>а). $\sin \frac{9\pi}{4}$, б). $\cos \left(-\frac{4\pi}{3}\right)$</p> <p>в). $\operatorname{tg} \left(-\frac{47\pi}{6}\right)$, г). $\operatorname{ctg} \frac{5\pi}{4}$</p> <p>д). $4 \sin^2 120^\circ - 2 \cos 600^\circ + \sqrt{27} \operatorname{tg} 660^\circ$.</p> <p>2). Упростите: $\operatorname{tgt} \cdot \cos(-t) + \sin(\pi + t)$</p> <p>3). Известно, что: $\sin t = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < t < \pi$. Вычислить cost, tgt, ctgt.</p> <p>4). Решите уравнение: а). $\sin t = \frac{\sqrt{2}}{2}$, б). $\operatorname{cost} = -\frac{1}{2}$.</p> <p>5). Докажите тождество: $\frac{\operatorname{tgt}}{\operatorname{tgt} + \operatorname{ctgt}} = \sin^2 t$.</p>

Контрольная работа №3 по теме: «Тригонометрические уравнения».

1 вариант	2 вариант
1). Решить уравнение:	1). Решить уравнение:

<p>а). $2 \sin x + \sqrt{2} = 0$;</p> <p>б). $\cos\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{4}\right) + 1 = 0$;</p> <p>в). $\cos(2\pi - x) - \sin\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) = 1$</p> <p>г). $\sin x \cos x + 2 \sin^2 x = \cos^2 x$</p> <p>2). Найти корни уравнения $\sin^2 x - 2 \cos x + 2 = 0$ на отрезке $[-5\pi; 3\pi]$.</p> <p>3). Решить уравнение: $3 \sin^2 x - 4 \sin x \cos x + 5 \cos^2 x = 2$</p> <p>4). Найти корни уравнения $\sin 3x = \cos 3x$, принадлежащие отрезку $[0; 4]$.</p>	<p>а). $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$;</p> <p>б). $\sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0$;</p> <p>в). $\sin(2\pi - x) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) + 1 = 0$</p> <p>г). $3 \sin^2 x = 2 \sin x \cos x + \cos^2 x$</p> <p>2). Найти корни уравнения $\cos^2 x + 3 \sin x - 3 = 0$ на отрезке $[-2\pi; 4\pi]$.</p> <p>3). Решить уравнение: $5 \sin^2 x - 2 \sin x \cos x + \cos^2 x = 4$</p> <p>4). Найти корни уравнения $\sin 2x = \sqrt{3} \cos 2x$, принадлежащие отрезку $[-1; 6]$.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольная работа №4 по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные плоскости».

1 вариант	2 вариант
<p>1). Диагональ куба равна 6 см. Найдите:</p> <p>а). Ребро куба;</p> <p>б). Косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.</p> <p>2). Сторона AB ромба $ABCD$ равна a, один из углов равен 60°. Через сторону AB проведена плоскость α на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки D.</p> <p>а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α;</p> <p>б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $DABM, M \alpha$.</p> <p>в) Найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α.</p>	<p>1). Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат, диагональ параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как $1:1:2$. Найдите:</p> <p>а). Измерения параллелепипеда;</p> <p>б). Синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.</p> <p>2). Сторона квадрата $ABCD$ равна a. Через сторону AD проведена плоскость α на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки B.</p> <p>а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α.</p> <p>б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $BADM, M \alpha$.</p> <p>в) Найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью α.</p>

Контрольная работа №5 по теме «Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот».

1 вариант	2 вариант
<p>1). Вычислить:</p> <p>а). $\sin 58^\circ \cos 13^\circ - \cos 58^\circ \sin 13^\circ$;</p> <p>б). $\cos \frac{\pi}{12} \cos \frac{7\pi}{12} - \sin \frac{\pi}{12} \sin \frac{7\pi}{12}$</p> <p>2). Упростить выражение:</p> <p>а). $\cos(t-x) - \sin t \sin x$;</p> <p>б). $\frac{1}{2} \cos t - \sin \left(\frac{\pi}{6} + t \right)$.</p> <p>3). Доказать тождество: $\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta) = 2 \sin \alpha \cos \beta$</p> <p>4). Решить уравнение</p> <p>а). $\sin 3x \cos x + \cos 3x \sin x = 0$</p> <p>б). $\frac{\operatorname{tg} 4x - \operatorname{tg} 3x}{1 + \operatorname{tg} 4x \operatorname{tg} 3x} = \sqrt{3}$</p> <p>5). Зная, что $\sin \alpha = -\frac{12}{13}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$, найти $\operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{4} - \alpha \right)$.</p>	<p>1). Вычислите:</p> <p>а). $\sin \frac{\pi}{5} \cos \frac{3\pi}{10} + \cos \frac{\pi}{5} \sin \frac{3\pi}{10}$;</p> <p>б). $\cos 78^\circ \cos 108^\circ + \sin 78^\circ \sin 108^\circ$</p> <p>2). Упростить выражение:</p> <p>а). $\cos(\alpha - \beta) + \cos \alpha \sin \beta$;</p> <p>б). $\frac{1}{2} \sin \alpha + \cos \left(\frac{\pi}{6} + \alpha \right)$.</p> <p>3). Доказать тождество: $\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta) = 2 \cos \alpha \cos \beta$</p> <p>4). Решить уравнение</p> <p>а). $\cos 2x \cos x - \sin 2x \sin x = 0$</p> <p>б). $\frac{\operatorname{tg} x + \operatorname{tg} 2x}{1 - \operatorname{tg} x \operatorname{tg} 2x} = 1$</p> <p>5). Зная, что $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$, найти $\operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{4} + \alpha \right)$.</p>

Контрольная работа №6 по теме: «Многогранники».

1 вариант	2 вариант
<p>1). Основанием пирамиды $DABC$ является правильный треугольник ABC, сторона которого равна a. Ребро DA перпендикулярно к плоскости ABC, а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол в 30°. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.</p> <p>2). Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна a и угол равен 60°. Плоскость $AD_1 C_1$ составляет с плоскостью основания угол в 60°. Найдите:</p> <p>а) высоту ромба;</p> <p>б) высоту параллелепипеда;</p> <p>в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;</p> <p>г) площадь поверхности параллелепипеда</p>	<p>1). Основанием пирамиды $MABCD$ является квадрат $ABCD$, ребро MD перпендикулярно к плоскости основания, $AD = DM = a$. Найдите площадь поверхности пирамиды.</p> <p>2). Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является параллелограмм $ABCD$, стороны которого равны $a\sqrt{2}$ и $2a$, острый угол равен 45°. Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:</p> <p>а). меньшую высоту параллелограмма;</p> <p>б). угол между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания;</p> <p>в). площадь боковой поверхности параллелепипеда;</p> <p>г). площадь поверхности параллелепипеда.</p>

Контрольная работа №7 по теме «Производные элементарных функций. Правила дифференцирования».

1 вариант	2 вариант
<p>1). Найдите производную функции:</p> <p>а). $y = x^4$; б). $y = 4$;</p> <p>в). $y = -\frac{3}{x}$; г). $y = 3x + 2$;</p> <p>д). $y = 2\cos x - 4$ ■■■</p> <p>2). Найдите угол, который образует с положительным лучом оси абсцисс касательная к графику функции $y = \frac{x^{10}}{10} - \frac{x^7}{7} + x$ ■■■ - 2 в точке $x_0 = 1$.</p> <p>3). Прямолинейное движение точки описывается законом $s = t^4 - 2t^2$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 3$ с.</p> <p>4). Дана функция $y = x^3 - 3x^2 + 4$. Найдите:</p> <p>а). Промежутки возрастания и убывания функции;</p> <p>б). Точки экстремума;</p> <p>в). Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1; 4]$.</p>	<p>1). Найдите производную функции:</p> <p>а). $y = x^7$; б). $y = 5$;</p> <p>в). $y = -\frac{6}{x}$; г). $y = 4x + 5$;</p> <p>д). $y = \sin x + 0,5$ ■■■</p> <p>2). Найдите угол, который образует с положительным лучом оси абсцисс касательная к графику функции $y = \frac{x^8}{8} - \frac{x^5}{5} - x$ ■■■ - 3 в точке $x_0 = 1$.</p> <p>3). Прямолинейное движение точки описывается законом $s = t^6 - 4t^4$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с.</p> <p>4). Дана функция $y = 0,5x^4 - 4x^2$. Найдите:</p> <p>а). Промежутки возрастания и убывания функции;</p> <p>б). Точки экстремума;</p> <p>в). Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1; 3]$.</p>

Контрольная работа №8 по теме «Применение производной при решении задач».

1 вариант	2 вариант
<p>1. Найдите критические, стационарные точки и точки экстремума функции.</p> <p>а) $y = x^8(3x - 1)^5$.</p> <p>б) $y = x - 3 - 2$.</p> <p>2. При каких значениях параметра p функция $y = \frac{5}{3}x^3 + px^2 + 5x - 14$ возрастает на всей числовой прямой.</p> <p>3. Найдите множество значений функции $y = \sqrt{3-x} + \sqrt{x-1}$.</p> <p>4. При каком значении параметра p уравнение $x^3 + x^2 - x = p$ имеет три корня.</p> <p>5. Построить график функции.</p> $y = \frac{x^2 - 1}{x^2 + 1}$	<p>1. Найдите критические, стационарные точки и точки экстремума функции.</p> <p>а) $y = x^7(2 - 3x)^4$.</p> <p>б) $y = 2 - x + 3$.</p> <p>При каких значениях параметра p функция $y = -x^3 + px^2 - 3x + 16$ убывает на всей числовой прямой.</p> <p>3. Найдите множество значений функции $y = \sqrt{x-1} + \sqrt{9-x}$.</p> <p>4. При каком наименьшем значении параметра уравнение $x^3 + 6x^2 = n$ имеет ровно два корня.</p> <p>5. Построить график функции.</p> $y = \frac{x^2 - 4}{x^2 + 4}$

11 класс. Алгебра.

№	Наименование работы	Дата
1	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	11.09
2	Контрольная работа № 1 по теме: «Степень с рациональным показателем и ее свойства».	03.10
3	Мониторинговая работа за в рамках регионального мониторинга.	24.10
4	Контрольная работа № 2 по теме: «Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».	14.11
5	Контрольная работа за I полугодие в рамках регионального мониторинга (базовый уровень).	11.12
6	Контрольная работа № 3 по теме: «Логарифм».	12.12
7	Контрольная работа за I полугодие в рамках регионального мониторинга (профильный уровень).	18.12
8	Контрольная работа № 4 по теме: «Десятичный и натуральный логарифмы, число е».	16.01
9	Контрольная работа № 5 по теме: «Первообразная».	30.01
10	Контрольная работа № 6 по теме: «Элементы логики, комбинаторики,	20.02

	статистики и теории вероятностей».	
11	Пробный экзамен по математике базового уровня в формате ЕГЭ	19.03
12	Пробный экзамен по математике профильного уровня в формате ЕГЭ.	04.04
13	Контрольная работа № 7 по теме: «Уравнения и неравенства».	07.05
14	Итоговая контрольная работа	25.05

Контрольная работа № 1 по теме: «Степень с рациональным показателем и ее свойства».

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $\sqrt[5]{-100000}$; б) $\sqrt[4]{1296}$; в) $\sqrt[6]{0,000064} + \sqrt[3]{-1331}$.

2. Расположите числа в порядке убывания: $\sqrt[3]{31}$; $\sqrt{10}$; $\sqrt[6]{666}$.

3. Постройте график функции: а) $y = \sqrt[3]{x-2} + 1$;

б) $y = -\sqrt[6]{x+1} - 2$.

4. Вычислите: $\sqrt{40\sqrt{12}} - 4\sqrt[4]{75}$.

5. Найдите значение выражения $\sqrt{9b^2} - \sqrt[3]{8b^3} - \sqrt[4]{256b^4} + \sqrt[8]{2401}$ при $b = \sqrt{7} - 3$.

6. Решите уравнение $\sqrt[8]{x-2} = -x + 4$.

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\sqrt[3]{-4096}$; б) $\sqrt[6]{0,000064}$; в) $\sqrt[7]{-128} + \sqrt[4]{0,0625}$.

2. Расположите числа в порядке возрастания: $\sqrt[4]{2}$, $\sqrt[3]{3}$, $\sqrt[6]{11}$.

3. Постройте график функции: а) $y = \sqrt[5]{x+1} - 2$;

б) $y = -\sqrt[4]{x-2} + 1$.

4. Вычислите: $6\sqrt[4]{75} - 2\sqrt{15\sqrt{27}}$.

5. Найдите значение выражения $\sqrt{25a^2} + \sqrt[3]{64a^3} - \sqrt[4]{16a^4} - \sqrt[6]{676}$ при $a = \sqrt[3]{26} - 3$.

6. Решите уравнение $\sqrt[9]{x+2} = -x - 4$.

Контрольная работа № 2 по теме: «Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».

Вариант 1

1. Вычислите: а) 5^{-3} ; б) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$; в) $32^{5^{-1}} - 64^{2^{\frac{1}{2}}}$;

2. г) $\left(3 - 2^{\frac{1}{3}}\right)\left(9 + 3 \cdot 2^{\frac{1}{3}} + 2^{\frac{2}{3}}\right)$.

3. Постройте график функции: а) $y = x^{\frac{1}{3}} - 3$; б) $y = 3^{x-1}$.

4. Решите уравнение: а) $\sqrt{3} \cdot 3^{5x} = \frac{1}{3}$; б) $9^x + 6 \cdot 3^{x-1} - 15 = 0$.

5. Решите неравенство $\left(\frac{2}{7}\right)^{3(x-\frac{1}{3})} < \left(\frac{4}{49}\right)^{x^2}$.

6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{3}{2}x^{\frac{2}{3}} - x^{-2}$ в точке $x = 1$.

6. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{54}{3}x^{\frac{3}{2}} - \frac{1}{3}x^3$ на отрезке $[1; 16]$.

7. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \begin{cases} \left(\frac{1}{3}\right)^x, & \text{если } x \geq 0; \\ \sqrt[3]{x+1}, & \text{если } x < 0. \end{cases}$

а) Вычислите $f(-1)$, $f(3)$; б) постройте график функции;

в) найдите область значений функции;

Вариант 2

1. Вычислите: а) 3^{-4} ; б) $\left(\frac{4}{7}\right)^{-1}$; в) $27^{3^1} + 49^{2^{\frac{1}{2}}}$; г) $\left(1 + 5^3\right)\left(1 - 5^{3^2} + 5^{3^{\frac{1}{2}}}\right)$

2. Постройте график функции: а) $y = (x+1)^{\frac{1}{5}}$; б) $y = \left|\frac{(1)^x}{(2)}\right| + 1$.

3. Решите уравнение: а) $\sqrt{2} \cdot 2^{3x} = \frac{1}{2}$; б) $4^x + 2^{x+2} - 12 = 0$.

4. Решите неравенство $\left(\frac{1}{5}\right)^{x^2+2x} > \left(\frac{1}{25}\right)^{16-x}$.

5. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{7}{5}x^{\frac{5}{7}} + x^{-3}$

в точке $x = 1$.

6. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{3}{2}x^{\frac{2}{3}} - \frac{1}{3}x^3$ на отрезке $[0; 8]$.

7. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \begin{cases} 3^x - 2, & \text{если } x \leq 0; \\ -\sqrt[3]{x+1}, & \text{если } x > 0. \end{cases}$

а) Вычислите $f(-2)$, $f(7)$; б) постройте график функции;

в) найдите область значений функции

Контрольная работа № 3 по теме: «Логарифм.»

Вариант 1

1. Вычислите: а) $\log_8(64\sqrt{2})$; б) $25^{1-\log_5 10}$.

2. Постройте график функции: а) $y = \log_{\frac{1}{2}} x + 2$; б) $y = \log_2 x^3$.

3. Решите уравнение: а) $\log(x+3) = 2 - \log(2x+1)$; б) $\log^2_3 x - 2 \log(3x) - 1 = 0$.

4. Решите неравенство $\log_3 x \leq 11 - x$.

5. Решите уравнение $100^{\lg^2 x} - 8x^{\lg x} = 20$.

Вариант 2

1. Вычислите: а) $\log_2(32\sqrt[3]{16})$; б) $36^{1-\log_6 2}$.

2. Постройте график функции: а) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x-3)$; б) $y = \log_3 x^5$.

3. Решите уравнение: а) $\log_3(2x-5) + \log_3(2x-3) = 1$; б) $\lg^2 x + 4\lg(10x) = 1$.

4. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{5}} x \geq x - 6$.

4. Решите уравнение $x^{\log_3 x^2} - 3^{\log_3^2 x} = 6$.

Контрольная работа № 4 по теме: «Десятичный и натуральный логарифмы, число e».

Вариант 1

1. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}}(x+3) > -2$.

1. Исследуйте функцию $y = e^x(2x+3)$ на монотонность и экстремумы.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \ln(ex)$ в точке $x = 1$.

4. Решите уравнение $\log_5 x^2 + \log_x 5 + 3 = 0$.

5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \left(\frac{1}{9}\right)^{-y} = 3^{2x-5} \\ \log_{\frac{1}{2}}(3y+8x-3) = \log_{\frac{1}{2}} \lg 10000 + \log_{\frac{1}{32}} x^5. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(x+5) \geq -1$.

2. Исследуйте функцию $y = e^x(3x-2)$ на монотонность и экстремумы.
3. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \ln(2x-5)$

в точке $x = 3$.

4. Решите уравнение $\log_x 2 - 1 = 4 \log_2 \sqrt{x}$.

5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \left(\frac{1}{25}\right)^{-y} = 5^{x+1} \\ \log_{\frac{1}{3}}(4y+6x-12) = \lg \log_{\frac{1}{2}} 1024 + \log_{27} x^3. \end{cases}$$

Контрольная работа № 5 по теме: «Первообразная».

Вариант 1

1. Докажите, что функция $y = 4x^9 + 2\sin 2x - \frac{1}{x} - 5$ является первообразной для

функции $y = 36x^8 + 4\cos 2x + \frac{1}{x^2}$.

2. Для данной функции $y = 4\cos 2x - 3\sin x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную точку $A(-\pi; 0)$.

3. Вычислите интеграл: а) $\int_1^2 4x^3 dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} 2\sin 4x dx$.

-
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^2 - 4x + 5, \quad y = x + 1.$$

5. Известно, что функция $y = F(x)$ - первообразная для функции

$$y = (x^3 - 9x)\sqrt{x-2}. \text{ Исследуйте функцию } y = F(x) \text{ на монотонность и экстремумы.}$$

Вариант 2

1. Докажите, что функция $y = -3x^8 + 2\operatorname{tg}x + \sqrt{-x} + 5\ln x - 7$ является

первообразной для функции $y = -24x^7 + \frac{2}{\cos^2 x} - \frac{1}{2\sqrt{-x}} + \frac{5}{x}$.

2. Для данной функции $y = -2\cos x + 5\sin 2x$ найдите ту первообразную,

график которой проходит через заданную точку $A\left(\frac{\pi}{2}, \frac{5}{2}\right)$.

3. Вычислите интеграл: а) $\int_1^3 6x^2 dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 4\cos 2x dx$.

-
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = -x^2 + 3x + 4, \quad y = x + 1.$$

-
5. Известно, что функция $y = F(x)$ - первообразная для функции

$$y = (x^3 - 16x)\sqrt{x-3}. \text{ Исследуйте функцию } y = F(x) \text{ на монотонность и экстремумы.}$$

Контрольная работа № 6 по теме: «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

Вариант 1

1. В клубе 25 спортсменов. Сколькими способами из них можно составить команду из четырех человек для участия в четырехэтапной эстафете с учетом порядка пробега этапов?
2. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,0 при условии, что каждая цифра может содержаться в записи числа лишь один раз?
3. Решите уравнение $A_{x-1}^2 - C_x^1 = 98$.
4. Напишите разложение степени бинома $\left(2x^2 - \frac{1}{x}\right)^5$.

5. Из колоды в 36 карт вытаскивают две карты. Какова вероятность извлечь при этом карты одинаковой масти?

6. На прямой взяты 6 точек, а на параллельной ей прямой – 7 точек. Сколько существует треугольников, вершинами которых являются данные точки?

Вариант 2

1. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг, если **имеется** материал пяти различных цветов?
2. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3 при условии, что цифры могут повторяться?
3. Решите уравнение $A_x^3 - 6C_x^{x-2} = 0$.
4. Напишите разложение степени бинома $\left(3x^2 + \frac{1}{x}\right)^6$.

5. Из колоды в 36 карт вытаскивают три карты. Какова вероятность того, что все они тузы?

6. Сколько существует треугольников, у которых вершины являются вершинами данного выпуклого 10-угольника?

Контрольная работа № 7 по теме: «Уравнения и неравенства».

Вариант 1

1. Решите уравнение: а) $\sqrt{9-x^2}(2\cos x - 1) = 0$; б) $\lg^2 x + 4\lg \frac{x}{10} = 1$;

в) $\sqrt{4x+12} + \sqrt{12-8x} = \sqrt{28+8x}$.

2. Решите неравенство: а) $\log_{\frac{1}{2}}(3x-x^2) + \sqrt{3}^{\log_3 1} < 0$;

б) $3+x-|x-1| > 1$; в) $\frac{3^{x+1}+2}{3^x-3} \geq 2\log_3 \sqrt{3}$.

3. Решите уравнение в целых числах: $12x - 5y = 4$.

4. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \frac{x+3y}{x-3y} - 4\frac{x-3y}{x+3y} = 3, \\ 34y^2 - x^2 = 9. \end{cases}$$

5. Решите уравнение $\log(x^2+2) = \cos \pi x$.

Вариант 2

1. Решите уравнение: а) $\sqrt{4-x^2}(2\sin x - \sqrt{3}) = 0$; б) $\log_2^2 x + \log_2 \frac{2}{x} = 3$;

в) $\sqrt{1,25-x} - \sqrt{1,25+x} = \sqrt{0,5-0,5x}$.

2. Решите неравенство: а) $\log_{\frac{1}{4}}(5x-x^2) + \sqrt{5}^{\log_3 1} < 0$;

б) $2+x-|2x+1| < -3$; в) $\frac{2^{x+2}-5}{2^x+1} \leq 3\log_5 \sqrt[3]{5}$.

3. Решите уравнение в целых числах: $5x - 3y = 11$.

4. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \frac{y+x}{y-x} + 5\frac{y-x}{y+x} = 6, \\ x^2 + y^2 = 13. \end{cases}$$

5. Решите уравнение $\sin(1,5\pi x) = x^2 + 2x + 2$

Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

1. Вычислить площадь фигуры ограниченной линиями:

$$y = 2x - x^2, y = x^2 - 2x.$$

2. Найти все первообразные для функции: а) $f(x) = 2 \sin^4 x$,

3. Вычислить интеграл: а) $\int_1^2 (3^{x+\frac{2}{x}} - 2) dx$, б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \operatorname{tg}^2 x dx$, в) $\int_{0,5}^1 (4x+2)^4 dx$.

4. Найти область определения функции: $y = \sqrt{\log_{0,3} \frac{2x-1}{3-x}}$

5. Вычислить: а) $\log_{125} 5 - \log_{\sqrt{2}} 0,5 + \log_{2,5} 0,4 - 3^{-1}$; б) 5^x , при $x = \log_5 4 - \frac{1}{\log_2 5}$;

в) $\left(-16^{\frac{1}{4}}\right)^5 \cdot \sqrt[3]{-64^5} \cdot \left(\frac{-2}{\sqrt[4]{2}}\right)^{-8}$

6. Решить уравнения: а) $\sqrt{3x^2-2x+15} + \sqrt{3x^2-2x+8} = 7$; б) $\log_{3-x} 5 - \frac{1}{2} = 0$;

7. Решить неравенства: а) $4^x - 10 \cdot 2^x + 16 < 0$; б) $\log_{\frac{1}{3}} \left|1 - \frac{1}{x}\right| < 1$; в) $\frac{\sqrt{17-15x-2x^2}}{x+3} \geq 0$

8. Найти все значения параметра а, при которых система имеет единственное

решение:
$$\begin{cases} x^2 - 2y = a, \\ x + y = a. \end{cases}$$

Вариант 2.

1. Вычислить площадь фигуры ограниченной линиями:

$$y = 3 - 4x + x^2, y = 3 - x^2.$$

2. Найти все первообразные для функции: $f(x) = 4 \cos^4 x$

3. Вычислить интеграл: а) $\int_1^3 (2^{x+\frac{3}{x}} - 2) dx$, б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} c \operatorname{tg}^2 x dx$, в) $\int_{0,5}^{1,5} (2x-1)^3 dx$.

4. Найти область определения функции: $y = \sqrt{\log_{0,3} \frac{2x+1}{5+x}}$

5. Вычислить: а) $\frac{5}{3} \log_{\frac{2}{3}} \sqrt[5]{8} - 3 \log_{\frac{2}{3}} 3 + \frac{1}{2} \log_{\frac{2}{3}} 36 - 2^3$; б) 5^x , при $x = \log_5 9 + \frac{1}{\log_{\frac{1}{3}} 5}$;

$$в) \left(-27^{\frac{1}{3}}\right)^2 \cdot \sqrt[5]{-9^{10}} \cdot \left(\frac{-3}{\sqrt[6]{81}}\right)^{-6}$$

6. Решить уравнения: а) $7 \cdot 3^{x+1} - 5^{x+2} = 3^{x+4} - 5^{x+3}$; б) $\log_{\frac{1}{3}} \cdot 2x \cdot \frac{1}{4} + 2 = 0$;

в) $\sqrt{x^2 - 3x} + \sqrt{x^2 - 3x + 5} = 5$.

7. Решить неравенства: а) $9^x - 3^x - 6 > 0$; б) $\log_{\frac{1}{2}} \left| 1 + \frac{1}{x} \right| > 1$; в) $\frac{6 - 2x}{\sqrt{x^2 + 7x + 12}} \leq 0$.

8. Найти все значения параметра а, при которых система имеет единственное

решение:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 1, \\ x + y = a. \end{cases}$$

11 класс. Геометрия

№	Наименование работы	Дата
1	Контрольная работа №1 по теме: «Координаты и векторы».	22.10
2	Контрольная работа №2 по теме: «Тела и поверхности вращения».	21.01
3	Контрольная работа №3 по теме: «Объемы тел и площади их поверхностей».	25.02
4	Итоговая контрольная работа.	20.05

Контрольная работа №1 по теме: «Координаты и векторы».

Вариант 1

1. Вычислите скалярное произведение векторов \vec{m} и \vec{n} , если $\vec{m} = \vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}$, $\vec{n} = 2\vec{a} - \vec{b}$, $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 3$, $(\vec{a}\vec{b}) = 60^\circ$, $\vec{c} \perp \vec{a}$, $\vec{c} \perp \vec{b}$.

2. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Найдите угол между прямыми AD_1 и BM , где M — середина ребра DD_1 .

3. При движении прямая a отображается на прямую a_1 , а плоскость α — на плоскость α_1 . Докажите, что если $a \parallel \alpha$, то $a_1 \parallel \alpha_1$.

Вариант 2

1. Вычислите скалярное произведение векторов \vec{m} и \vec{n} , если $\vec{m} = 2\vec{a} - \vec{b} + \vec{c}$, $\vec{n} = \vec{a} - 2\vec{b}$, $|\vec{a}| = 3$, $|\vec{b}| = 2$, $(\vec{a}\vec{b}) = 60^\circ$, $\vec{c} \perp \vec{a}$, $\vec{c} \perp \vec{b}$.

2. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Найдите угол между прямыми AC и DC_1 .

3. При движении прямая a отображается на прямую a_1 , а плоскость α — на плоскость α_1 . Докажите, что если $a \perp \alpha$, то $a_1 \perp \alpha_1$.

Контрольная работа №2 по теме: «Тела и поверхности вращения».

В а р и а н т 1

1. Осевое сечение цилиндра — квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см². Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
2. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 120° . Найдите: а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 30° ; б) площадь боковой поверхности конуса.
3. Диаметр шара равен $2m$. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найдите длину линии пересечения сферы этой плоскостью.

В а р и а н т 2

1. Осевое сечение цилиндра — квадрат, диагональ которого равна 4 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
2. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите: а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 60° ; б) площадь боковой поверхности конуса.
3. Диаметр шара равен $4m$. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 30° к нему. Найдите площадь сечения шара этой плоскостью.

Контрольная работа №3 по теме: «Объемы тел и площади их поверхностей».

В а р и а н т 1

1. Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол 60° . Найдите отношение объемов конуса и шара.
2. Объем цилиндра равен 96π см³, площадь его осевого сечения — 48 см². Найдите площадь сферы, описанной около цилиндра.

В а р и а н т 2

1. В конус, осевое сечение которого есть правильный треугольник, вписан шар. Найдите отношение площади сферы к площади боковой поверхности конуса.
2. Диаметр шара равен высоте цилиндра, осевое сечение которого есть квадрат. Найдите отношение объемов шара и цилиндра.

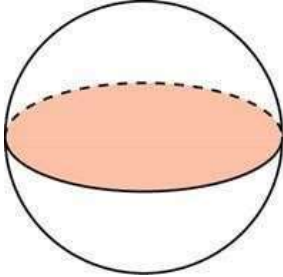
Итоговая контрольная работа.

№1.

Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 3 и 4. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 94. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.

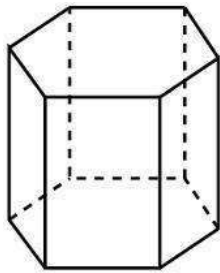
№2.

Площадь большого круга шара равна 17. Найдите площадь поверхности шара



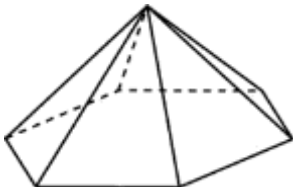
№3.

Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 3, а высота — 7



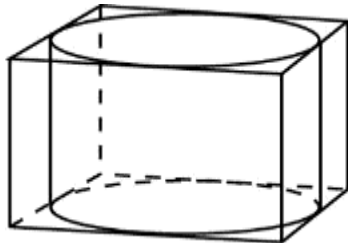
№4.

Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 96, боковые ребра равны 50. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды



№5.

Правильная четырехугольная призма описана около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 7. Найдите площадь боковой поверхности призмы.



Информатика
10 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Входная контрольная работа	
2	Итоговая контрольная работа	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Входная контрольная работа	
2	Итоговая контрольная работа	

Входная контрольная работа по информатике 10 класс

1. В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные a , b и c , а также следующие операции:

Обозначение	Тип операции
$:=$	Присваивание
$+$	Сложение
$-$	Вычитание
$*$	Умножение
$/$	Деление

Определите значение переменной a после исполнения данного алгоритма:

$a := -32$
 $b := a - a/2$
 $c := -b - a$
 $a := a * 2 + c$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. Определите значение переменной a .

- 1) 0 2) 128 3) -48 4) -16

2. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $(X > 4) \vee \neg(X > 1) \wedge (X > 4)$?

(Обозначения: \vee - логическое ИЛИ, \neg - отрицание, \wedge - логическое И, \rightarrow - следование).

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

3. Укажите ячейку, адрес которой является относительным.

- 1) D30 2) E\$5 3) \$A8 4) \$F\$7

4. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	6	4	=A2+B2
2	=2*A1	=A2+B1	=C1*2+B2

Определите значение в ячейке C2.

- 1) 72 2) 58 3) 26 4) 50

5. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. (Для обозначения логической операции ИЛИ в запросе используется символ |, а для логической операции И – символ &).

А	Сочи & Олимпиада
Б	Сочи & Хоккей & Олимпиада
В	Хоккей Сочи
Г	Олимпиада Сочи Хоккей

- 1) АГВБ 2) БАГВ 3) БАВГ 4) ГВБА

6. Дан фрагмент базы данных:

Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Баллы
1	ИВАШИН	Иван	Петрович	10А	25
2	СМИРНОВ	Пётр	Иванович	9Б	49
3	ПЯТКОВ	Геннадий	Петрович	10Б	1
4	МИШИНА	Татьяна	Александровна	9А	4

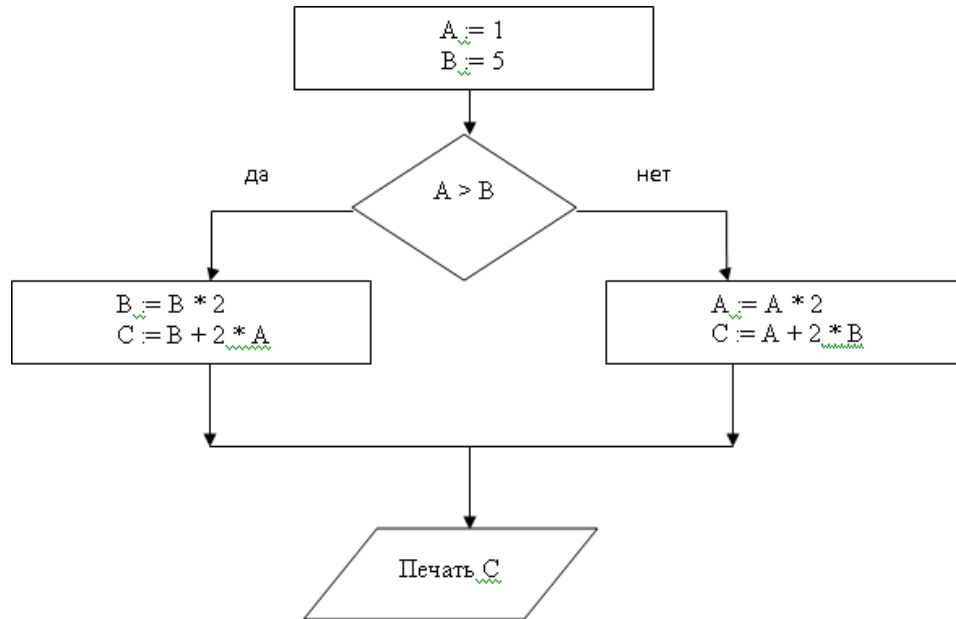
Определите, какую строку будет занимать фамилия ИВАШИН после проведения сортировки по возрастанию в поле *Баллы*

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7. Вычислите сумму двоичного и десятичного чисел $10_2 + 10_{10}$. Представьте результат в десятичной системе счисления.

- 1) 100 2) 58 3) 12 4) 16

8. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определить, какое значение переменной С будет напечатано в результате выполнения фрагмента алгоритма:



Укажите значение переменной C

- 1) 26 2) 12 3) 111 4) 3

9. Определите значение целочисленных переменных b и c после выполнения фрагмента программы:

a := 75;
b := a mod 10;
c := a div 10;

- 1) b = 7, c = 5 2) b = 12, c = 7 3) b = 12, c = 5 4) b = 5, c = 7

10. Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, - это:

- 1) компьютерная сеть
- 2) локальная сеть
- 3) глобальная сеть
- 4) Интернет

11. Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны, - это:

- 1) региональная сеть
- 2) сеть с выделенным сервером
- 3) Интернет
- 4) одноранговая сеть

12. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, - это:

- 1) URL
- 2) WWW
- 3) протокол
- 4) IP - адрес

13. Скорость передачи данных через ADSL - соединение равна 128 000 бит/с. Сколько времени (в минутах) займёт передача файла объёмом 5 Мбайт по этому каналу?
- 1) 328
 - 2) 41
 - 3) 5,5
 - 4) 40
14. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделёнными точками, - это:
- 1) URL
 - 2) WWW
 - 3) протокол
 - 4) IP - адрес
15. HTML - страница, с которой начинается работа браузера при его включении, - это:
- 1) доменное имя
 - 2) домашняя страница
 - 3) URL
 - 4) IP – адрес

Итоговая контрольная работа

Вариант I

Первая часть

1. Что из ниже перечисленного имеет свойство передавать информацию?
 - а. Камень
 - б. Вода
 - в. Папирус
 - г. Световой луч.
2. Что из ниже перечисленного вовлечено в информационный процесс?
 - а. Песок
 - б. Дом
 - в. Камень
 - г. Человек.
3. Человек принимает информацию:
 - а. Магнитным полем
 - б. Органами чувств
 - в. Внутренними органами
 - г. Инструментальными средствами.
4. Что является графической формой представления математической информации:
 - а. Математическое уравнение

- б. График функции
 - в. Таблица значений функции
 - г. Математическое выражение.
5. К объекту можно отнести:
- а. Глобус
 - б. Грозовой разряд
 - в. Модель землетрясения
 - г. Модель развития вселенной
6. Граф – это:
- а. Упрощенный объект, который отражает существенные особенности реального объекта
 - б. Компоненты системы изображающиеся кругами
 - в. Направленные линии, стрелки
 - г. Средство для наглядного представления состава и структуры системы
7. Система – это:
- а. Целое, состоящее из объектов, взаимосвязанных между собой
 - б. Целое, состоящее из объектов, взаимосвязанных между собой с указанием, как эти элементы связаны друг с другом
 - в. Процесс превращения множества объектов в систему
8. Логическая функция – это:
- а. Закон соответствия между логическими переменными
 - б. Закон соответствия между логическими выражениями
 - в. Переменная, которая может принимать только одно значение 0 или 1.
9. Логическое умножение – это:
- а. Конъюнкция
 - б. Дизъюнкция
 - в. Инверсия
10. Формула вычисления мощности алфавита, если известно количество информации одного символа:
- а. $I=2^N$
 - б. $N=2^I$
 - в. $P=K/N$
 - г. $P=N/K$

1. Переведите в другую систему счисления:

$$83_{10} = \dots_2$$

$$83_{10} = \dots_8$$

2. Выполните сложение в двоичной системе счисления:

$$11011 + 1011 =$$

$$101011 + 1011 =$$

3. Перевести в другие единицы:

$$160 \text{ Кбайт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ бит}$$

$$49152 \text{ бит} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Кбайт}$$

4. Алфавитный подход к измерению информации:

Сообщение занимает 23 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

Вариант 2

Первая часть

1. Как человек передает информацию?

а. Магнитным полем

б. Речью, жестами

в. Световыми сигналами

г. Рентгеновским излучением.

2. Что из ниже перечисленного не имеет свойства сохранять информацию?

а. Бумага

б. Электрический ток

в. Магнитная дискета

г. Папирус.

3. Какое понятие объединяет камень, папирус, бересту, книгу?

а. Природное происхождение

б. Историческая ценность

в. Хранение информации

г. Вес.

4. Слово информация в переводе с латинского означает:

а. Информативность

б. Сведения

в. Последние новости

г. Уменьшение неопределенности.

5. К процессу можно отнести:

а. Глобус

б. Грозовой разряд

- в. Модель землетрясения
 - г. Модель развития вселенной
6. Дерево – это:
- а. Упрощенный объект, который отражает существенные особенности реального объекта
 - б. Граф, предназначенный для отображения вложенности, подчиненности, наследования между объектами
 - в. Направленные линии, стрелки
 - г. Средство для наглядного представления состава и структуры системы
7. Что является вершинами графа:
- а. Схема метро
 - б. Станции метро
 - в. Линии на родословном древе
 - г. Линии, соединяющие атомы в молекуле
8. Логическая функция – это:
- а. Закон соответствия между логическими переменными
 - б. Закон соответствия между логическими выражениями
 - в. Переменная, которая может принимать только одно значение 0 или 1.
9. Логическое сложение – это:
- а. Конъюнкция
 - б. Дизъюнкция
 - в. Инверсия
10. Формула вычисления вероятности события в долях единицы:
- а. $I=2^N$
 - б. $N=2^I$
 - в. $P=K/N$
 - г. $P=N/K$

Вторая часть

1. Вычислите:
- $96_{10} = \dots 2$
- $96_{10} = \dots 8$
2. Выполните сложение в двоичной системе счисления:
- $101011 + 1101 =$
- $11011 + 1101 =$
3. Перевести в другие единицы:
- 151 Кбайт = _____ байт = _____ бит
- 368640 бит = _____ байт = _____ Кбайт

4. Алфавитный подход к измерению информации:

Сообщение занимает 2 страницы. На каждой странице по 80 строк. В каждой по 32 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

11 класс

№	Наименование работы	Дата
	Входная контрольная работа	
	Итоговая контрольная работа	

Входная контрольная работа по информатике в 11 классе

1 вариант

Блок А. Выберите один правильный ответ

А1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:

1. Мышь
2. клавиатура
3. экран дисплея
4. сканер

Ответ: 3

А2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. Фрактальной
2. Растровой
3. векторной
4. прямолинейной

Ответ: 2

А3. Что собой представляет компьютерная графика?

1. набор файлов графических форматов
2. дизайн Web-сайтов
3. графические элементы программ, а также технология их обработки
4. программы для рисования

Ответ: 3

А4. Что такое растровая графика?

1. изображение, состоящее из отдельных объектов
2. изображение, содержащее большое количество цветов
3. изображение, состоящее из набора точек

Ответ: 3

А5. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. *.doc, *.txt
2. *.wav, *.mp3
3. *.gif, *.jpg.

Ответ: 3

А6. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

Ответ: 4

A7. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?

1. растровое изображение
2. векторное изображение
3. фрактальное изображение

Ответ: 1

A8. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. база данных
4. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы

Ответ: 4

A9. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:

1. поиска информации
2. передачи информации
3. хранения информации
4. обработки информации

A10. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

Ответ: 1

A11. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер;
2. стример;
3. драйвер;
4. сканер;

Ответ: 4

A12. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. Процессор
2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

Ответ: 2

A13. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов
3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: 4

A14. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

Ответ: 2

A15. Информационными процессами называются действия, связанные:

1. с созданием глобальных информационных систем;
2. с организацией всемирной компьютерной сети;
3. с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием

информации.

4. с работой средств массовой информации;

A16. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

Ответ: 3

A17. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

Ответ: 1

A18. Надсистемой системы "Квартира" является:

1. «подъезд»
2. «дверной замок»
3. «окно»
4. «дверь»

A19. К формальным языкам можно отнести:

1. разговорный язык,
2. язык программирования,
3. язык жестов,
4. язык музыки,
5. язык танца.

A20. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу. В конце цепочки стоит одна из бусин А, В, С. На первом месте – одна из бусин В, D, С, которой нет на третьем месте. В середине – одна из бусин А, С, Е, В, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?

1. СВВ
2. ЕАС
3. ВСD
4. ВСВ

Ответ: 1

Блок В.

В1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор

5. Микрофон

6. Колонки

Ответ: б,в,г,е

В2. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) монитор
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) дискета
		г) сканер
		д) дигитайзер

Ответ: 1г,д 2а,б

В3. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

Ответ: 88

В4. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы		1) htm, html
2) Текстовые файлы		2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы		3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы		4) exe, com
5) Звуковые файлы		5) avi, mpeg
6) Видеофайлы		6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования		7) txt, rtf, doc

Ответ: 1-4), 2-7), 3-3), 4-1), 5-6), 6-5), 7-2)

Входная контрольная работа по информатике в 11 классе

2 Вариант

Блок А. Выберите один правильный ответ

А1. Точечный элемент экрана дисплея называется:

1. точкой
2. зерном люминофора
3. пикселем
4. растром

Ответ: 3

А2. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

1. фрактальной

2. растровой
3. векторной
4. прямолинейной

Ответ: 3

A3. Какие существуют виды графических изображений?

1. плоские и объемные
2. растровые и векторные
3. плохого или хорошего качества

Ответ: 2

A4. Какая программа предназначена для создания растрового изображения?

1. MS Windows
2. MS Word
3. MS Paint

Ответ: 3

A5. Какой вид графики искажает изображение при масштабировании?

1. векторная графика
2. растровая графика
3. деловая графика

Ответ: 2

A6. Процессор обрабатывает информацию:

1. в десятичной системе счисления
2. в двоичном коде
3. на языке Бейсик
4. в текстовом виде

A7. Векторное графическое изображение формируется из

1. красок
2. пикселей
3. графических примитивов

Ответ: 3

A8. Расследование преступления представляет собой информационный процесс:

1. передачи информации;
2. кодирования информации;
3. поиска информации;
4. хранения информации;

A9. Подсистемой системы "Класс" является:

1. «школа»;
2. «школьная доска»;
3. «директор»
4. «поселок»

A10. Какой из носителей информации имеет наименьший объем?

1. гибкий диск;
2. винчестер;
3. лазерный диск.
4. флеш - карта

A11. Английский язык относится:

1. к искусственным языкам,
2. к процедурным языкам программирования,
3. к естественным языкам,
4. к языкам логического программирования

A12. Принтеры не могут быть:

1. планшетными;
2. матричными;
3. лазерными;
4. струйными;

Ответ: 1

A13. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

1. в оперативной памяти
2. во внешней памяти
3. в контроллере магнитного диска
4. в ПЗУ

Ответ: 2

A14. Программа - это:

1. алгоритм, записанный на языке программирования
2. набор команд операционной системы компьютера
3. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера
4. протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети

Ответ: 1

A15. Текст, набранный на ПК, имеет объем 1536 Кб. Сколько раз он уместится на лазерном диске?

A16. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого:

Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.

1. 512 бит
2. 608 бит
3. 8 Кбайт
4. 123 байта

Ответ: 2

A17. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

1. 44 бита
2. 704 бита
3. 44 байта
4. 704 байта

Ответ: 2

A18. Фундаментальные научные результаты по проблеме помехоустойчивости получил

1. Норберт Винер
2. К. Э. Шеннон
3. В. А. Котельников
4. Д. фон Нейман

A19. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

A20) В формировании цепочки из четырех бусин используются некоторые правила: В конце цепочки стоит одна из бусин P, N, T, O. На первом – одна из бусин P, R, T, O, которой нет на третьем месте. На третьем месте – одна из бусин O, P, T, не стоящая в цепочке последней. Какая из перечисленных цепочек могла быть создана с учетом этих правил?

1. PORT
2. TTTO
3. TTOO
4. OORO

Ответ: 4

Блок В.

В1 Что из перечисленного ниже относится к устройствам ввода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер 2. Принтер 3. Плоттер 4. Монитор 5. Микрофон 6. Колонки

Ответ: 1,5

В2. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) дисплей
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) жесткий диск
	г) сканер
	д) клавиатура

Ответ: 1г, д 2а, б

В3. . Какое количество байт содержит слово «информация». В ответе записать только число.

Ответ: 10

В4 Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы	1) htm, html
2) Текстовые файлы	2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы	3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы	4) exe, com
5) Звуковые файлы	5) avi, mpeg
6) Видеофайлы	6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования	7) txt, rtf, doc

Работа рассчитана на 40 минут.

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Тест оценивается следующим образом:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-89%%	хорошо
50-74%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»

Вариант 1

- Под определением «информации» в быту понимают:
 - сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами;
 - сообщения передаваемые в форме знаков или сигналов;
 - понятие отражения, отображения мира;

- d) сообщения, которые снимают полностью или уменьшают до их получения неопределенность.
2. Информацию, отражающую истинное положение дел называют:
- полной;
 - актуальной;
 - достоверной;
 - понятной.
3. Около 90% информации люди получают с помощью:
- зрения;
 - осязания;
 - слуха;
 - обоняния;
 - вкуса.
4. Какие из представленных процессов – информационные?
- процессы строительства зданий и сооружений;
 - процессы производства электроэнергии;
 - процессы химической и механической очистки воды;
 - процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
 - процессы извлечения полезных ископаемых из недр земли.
5. Разведчик передал в штаб радиограмму:

. _ _ _ _ _ _ _ _

В этой радиограмме содержится последовательность букв, в которой встречаются только буквы А, Д, Ж, Л, Т. Каждая буква закодирована с помощью азбуки Морзе. Разделителей между кодами букв нет. Запишите в ответе переданную последовательность букв. Нужный фрагмент азбуки Морзе приведён ниже:

А	Д	Ж	Л	Т
. _	_ . .	. _ . .	-	. . . _

Ответ: _____

6. Ваня шифрует последовательности русских букв, записывая вместо каждой буквы ее номер в алфавите (без пробелов). Номер букв даны в таблице.

А 1	Й 11	У 21	Э 31
Б 2	К 12	Ф 22	Ю 32
В 3	Л 13	Х 23	Я 33
Г 4	М 14	Ц 24	
Д 5	Н 15	Ч 25	
Е 6	О 16	Ш 26	
Ё 7	П 17	Щ 27	
Ж 8	Р 18	Ъ 28	
З 9	С 19	Ы 29	

И 10	Т 20	Ь 30	
---------	------	------	--

Некоторые шифровки можно расшифровать несколькими способами. Например, 311333 может означать «ВАЛЯ»,

может - «ЭЛЯ», а может – «ВААВВВ».

Даны четыре шифровки:

- а) 221108;
- б) 201128
- в) 201108

г) 211018

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите ее и расшифруйте. Получившееся слово запишите в качестве ответа.

7. Переведи 40 бит в байты

- а) 5;
- б) 2;
- с) 3;
- д) 4.

8. Считая, что один символ кодируется одним байтом, подсчитать в байтах количество информации, содержащееся в фразе: «Не делай из мухи слона.»

- а) 19;
- б) 25;
- с) 23.

9. Песня содержит 32 ноты. Какое количество информации несет одна нота этой песни? (запишите полное решение)

- а) 5 бит;
- б) 68 бит;
- с) 16 бит.

10. Три друга – спортсмена - Алеша, Вася и Сережа – учились в одном классе. Каждый из них увлекался двумя видами спорта из следующих шести: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, плавание и велоспорт. Известно, что:

- все трое – Сережа, теннисист и пловец ходят из школы домой вместе,
- пловец и футболист – соседи по дому,
- Алеша самый старший из троих, а теннисист старше велосипедиста,
- Наиболее интересные спортивные передачи по телевизору все трое – Алеша, велосипедист и волейболист – смотрят вместе.

Надо узнать, кто каким спортом увлекается?

11. Сообщение, записанное буквами 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

Вариант 2

1. Под определением «информации» в технике понимают:

- а) понятие отражения, отображения мира;
- б) сообщения, которые снимают полностью или уменьшают до их получения неопределенность;
- с) сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов;
- д) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами.

2. Информацию, достаточную для понимания и принятия решения называют:

- a) объективной;
 - b) актуальной;
 - c) достоверной;
 - d) полной.
3. Около 9% информации люди получают с помощью:
- a) слуха;
 - b) обоняния;
 - c) зрения;
 - d) осязания;
 - e) вкуса.
4. Каждая знаковая система строится на основе:
- a) естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
 - b) двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
 - c) определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
 - d) правил синтаксиса алфавита.
5. Переведи 32 бита в байты
- a) 5;
 - b) 2;
 - c) 3;
 - d) 4.
6. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе

- . . . - . . - . -

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

А	У	Ж	Х	Т
. -	. . -	. . . -	-

Определите текст радиogramмы. В ответе укажите сколько букв было использовано в исходной радиogramме.

Ответ: _____

7. Ваня шифрует последовательности русских букв, записывая вместо каждой буквы ее номер в алфавите (без пробелов). Номер букв даны в таблице.

А 1	Й 11	У 21	Э 31
Б 2	К 12	Ф 22	Ю 32
В 3	Л 13	Х 23	Я 33
Г 4	М 14	Ц 24	
Д 5	Н 15	Ч 25	
Е 6	О 16	Ш 26	
Ё 7	П 17	Щ 27	

Ж 8	Р 18	Ъ 28	
З 9	С 19	Ы 29	
И 10	Т 20	Ь 30	

Некоторые шифровки можно расшифровать несколькими способами. Например, 311333 может означать «ВАЛЯ», может - «ЭЛЯ», а может – «ВААВВВ».

Даны четыре шифровки:
12735

85424

41051

10123

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите ее и расшифруйте. Получившееся слово запишите в качестве ответа.

Ответ: _____

8. Считая, что один символ кодируется одним байтом, подсчитать в байтах количество информации, содержащееся в фразе: «Век живи, век учись.»
- 18;
 - 20;
 - 17.
9. Алфавит языка племени содержит 16 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита? (запишите полное решение)
- 32 бита;
 - 4 бита;
 - 8 бит.
10. На школьном вечере четыре юноши: Валентин, Николай, Владимир и Алексей все из разных классов, и их одноклассницы танцевали танец, но каждый юноша танцевал не своей одноклассницей.
- Лена танцевала с Валентином, Аня – с одноклассником Наташи, Николай - с одноклассницей Владимира, а Владимир танцевал с Олей.
 - Танцевали Лена с Валентином, Оля с Владимиром, Аня с Николаем, Наташа с Алексеем.
 - Учатся в одних классах Аня и Владимир, Оля и Валентин, Лена и Алексей, Наташа и Николай.

Кто с кем танцевал?

11. Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

Вариант 3

1. В живой природе понятие «информации» связывают:
- со сведениями об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами;
 - с поведением живых организмов;
 - с понятием отражения, отображения мира;

- d) с сообщениями, которые снимают полностью или уменьшают до их получения неопределенность.
2. Информацию, независимую от чего-либо мнения, суждения называют:
- объективной;
 - актуальной;
 - достоверной;
 - полной.
3. Около 1% информации люди получают с помощью:
- слуха;
 - обоняния;
 - зрения;
 - осязания;
 - вкуса.
4. Носители информации необходимы для:
- распространения исключительно графической информации;
 - долговременного хранения знаний и распространения их в обществе;
 - получения и обработки информации;
 - ориентации в окружающем мире.
5. Переведи 48 бит в байты
- 6;
 - 2;
 - 7;
 - 4.
6. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе

— • — — • — • • • •

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

Е	Н	О	З	Щ
•	— •	—	— • •	— • —

Определите текст радиogramмы. В ответе укажите сколько букв было использована в исходной радиogramме.

Ответ: _____

7. Ваня шифрует последовательности русских букв, записывая вместо каждой буквы ее номер в алфавите (без пробелов). Номер букв даны в таблице.

А 1	Й 11	У 21	Э 31
Б 2	К 12	Ф 22	Ю 32
В 3	Л 13	Х 23	Я 33
Г 4	М 14	Ц 24	
Д 5	Н 15	Ч 25	
Е 6	О 16	Ш 26	
Ё 7	П 17	Щ 27	

Ж 8	Р 18	Ъ 28	
З 9	С 19	Ы 29	
И 10	Т 20	Ь 30	

Некоторые шифровки можно расшифровать несколькими способами. Например, 311333 может означать «ВАЛЯ», может - «ЭЛЯ», а может – «ВААВВВ».

Даны четыре шифровки:
130523

146130

2016108

910541

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите ее и расшифруйте. Получившееся слово запишите в качестве ответа.

8. Считая, что один символ кодируется одним байтом, подсчитать в байтах количество информации, содержащееся в фразе: «Где ум, там и толк.»
 - a) 19;
 - b) 13;
 - c) 17.
9. Сообщение, записанное буквами 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет? (запишите полное решение)
 - a) 120 бит;
 - b) 1280 бит;
 - c) 30 бит.
10. После традиционного вечера встречи с бывшими выпускниками школы в стенгазете появилась заметка о трех бывших учениках школы. В этой заметке было написано, что Иван, Борис и Андрей стали учителями. Теперь они преподают разные дисциплины: один – математику, второй – физику, третий – химию. Живут они тоже в разных городах: Минске, Витебске и Харькове. В заметке было еще написано, что первоначальные их планы осуществились не полностью: Иван работает не в Минске, Андрей – не в Витебске; житель Минска преподает не математику, Андрей преподает не физику. Повезло только жителю Витебска: он преподает любимую им химию. **Кто есть кто?**
11. Сообщение, записанное буквами 32-символьного алфавита, содержит 15 символов. Какой объем информации оно несет?

Вариант 4

1. В неживой природе понятие «информация» связывают:
 - a) с понятием отражения, отображения мира;
 - b) со сведениями об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемых человеком или специальными устройствами;
 - c) с сообщениями, снимающими или уменьшающими существующую до их получения неопределенность;
 - d) с сообщениями, передаваемыми в форме знаков или сигналов.
2. Информацию, важную, существенную для настоящего времени называют:
 - a) достоверной;
 - b) полной;
 - c) объективной;
 - d) актуальной.

3. Человек постоянно получает информацию из окружающего мира с помощью органов:
 - a) пищеварения;
 - b) чувств;
 - c) мышления;
 - d) сердечно-сосудистой системы.
4. Последовательность символов данной знаковой системы, называется:
 - a) информационным сообщением об ошибке;
 - b) кодом;
 - c) длиной кода.
5. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе:

- . . - . - - . . - - - .

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, и известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы.

А	И	Н	Г	Ч
· -	· ·	- ·	- ·	- - ·

Запишите текст радиogramмы.

6. русских букв, записывая вместо каждой буквы ее номер в алфавите (без пробелов).
Номер букв даны в таблице.

А 1	Й 11	У 21	Э 31
Б 2	К 12	Ф 22	Ю 32
В 3	Л 13	Х 23	Я 33
Г 4	М 14	Ц 24	
Д 5	Н 15	Ч 25	
Е 6	О 16	Ш 26	
Ё 7	П 17	Щ 27	
Ж 8	Р 18	Ъ 28	
З 9	С 19	Ы 29	
И 10	Т 20	Ь 30	

Некоторые шифровки можно расшифровать несколькими способами. Например, 311333 может означать «ВАЛЯ», может - «ЭЛЯ», а может – «ВААВВВ».

Даны четыре шифровки:

20105105
20101613
2016103
3018132

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите ее и расшифруйте. Получившееся слово запишите в качестве ответа.

7. Переведи 56 бита в байты

- a) 5;
- b) 2;
- c) 7;
- d) 4.

8. Считая, что один символ кодируется одним байтом, подсчитать в байтах количество информации, содержащееся в фразе: «Без муки нет и науки.»

- a) 20;
- b) 21;
- c) 16.
9. Сообщение, записанное буквами 32-символьного алфавита, содержит 15 символов. Какой объем информации оно несет? (запишите полное решение)
 - a) 30 бит;
 - b) 75 бит;
 - c) 64 бит.

10. Арташ, Отар, Гурам и Сурен занимаются в разных спортивных секциях. Один из них

играет в баскетбол, другой – в волейбол, третий – в футбол, четвертый – в теннис. У них различные увлечения: один из них любит кино, другой – театр, третий – эстраду, а четвертый – цирк. Арташ не играет ни в волейбол, ни в баскетбол. Отар играет в футбол и любит театр. Сурен не играет в волейбол. Тот из ребят, кто играет в волейбол, любит ходить в кино, а тот, кто играет в баскетбол, не любит цирк. **Какое у каждого из них увлечение, и каким видом спорта занимается каждый?**

11. Сообщение, записанное буквами 512-символьного алфавита, содержит 40 символов. Какой объем информации оно несет?

ОТВЕТЫ

<p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a 2. c 3. a 4. d 5. АДЖЛДЛАЛ 6. ТАИЖ 7. a 8. c 9. a 10. Алеша – баскетбол и плавание, Вася – волейбол и теннис, Сережа – футбол и велоспорт. 11. 40 бит 	<p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. c 2. d 3. a 4. c 5. d 6. 7 букв ТААУТАТ 7. ГИДА 8. b 9. b 10. Танцевали Лена с Валентином, Оля с Владимиром, Аня с Николаем, Наташа с Алексеем. Учатся в одних классах Аня и Владимир, Оля и Валентин, Лена и Алексей, Наташа и Николай. 11. 120 бит
<p>3 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. b 2. a 3. b d e 4. b 5. a 6. 6 букв НОЕЗЕЕ 7. ЗИДГА 8. a 9. a 10. Иван – химик - Витебск Борис - физик - Минск Андрей - математик – Харьков 11. 75бит 	<p>4 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. c 2. d 3. b 4. b 5. НАИГАЧ 6. ТИДИД 7. c 8. b 9. b 10. Арташ – теннис – цирк, Отар – футбол – театр, Гурам – волейбол – кино, Сурен – баскетбол – эстрада. 11. 360 бит

Критерии оценки тестов

знание учебного материала	оценка
более 90%	5
от 60 до 89%	4
от 25 до 59%	3
менее 24%	2
0%	1

Итоговая контрольная работа

вариант 1

1. Основные действия (информационные процессы), выполняемые над информацией:

- а) обмен, передача, хранение, обработка;
- б) прием, передача, обработка;
- в) обмен, хранение, обработка;
- г) накопление, прием, передача, хранение.

1. 2. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

- 1 бод
- 1 пиксель
- 1 байт
- 1 бит

3. Из мешочка настольного лото достают бочонки. Сообщение, что достали бочонок номер 10 несет 6 бит информации. Определите количество бочонков в мешочке.

2. 4. Задан URL-адрес web-страницы:

<http://www.sgzt.com/sgzt/archive/content/2005/03/043>.

3. Каково имя протокола доступа к этому информационному ресурсу?

- [sgzt/archive/content/2005/03/043](http://www.sgzt.com/sgzt/archive/content/2005/03/043);
- com;
- http;
- www.sgzt.com.

5. Какой из приведённых адресов e-mail корректен?

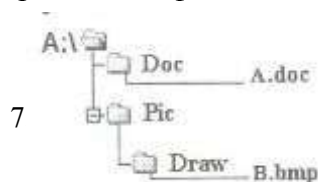
- mur.ru@gleb;
- gleb@mur.ru;
- gleb @ mur. ru;

- gleb@mur;
4. 6. IP - это:
- протокол маршрутизации;
 - почтовый клиент;
 - программа IP-телефонии.
7. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:
- а) глобальной компьютерной сетью;
 - б) информационной системой с гиперсвязями;
 - в) региональной компьютерной сетью;
 - г) локальной компьютерной сетью.
8. Сервер - это?
- а) сетевая программа, которая ведет диалог одного пользователя с другим;
 - б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
 - в) компьютер отдельного пользователя, подключенный в общую сеть;
 - г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.
9. При выключении компьютера стирается вся информация:
- В оперативной памяти;
 - На жестком диске;
 - На гибком диске;
 - На CD-Rom.
10. Компьютер – универсальное средство для работы с:
- Числами;
 - Информацией;
 - Символами;
 - Программами.

11. Определите тип устройства и поставьте «+» в соответствующей клетке таблицы.

№	Устройство	Ввода	Вывода	Обработки
1.	Принтер			
2.	Процессор			
3.	Сканер			
4.	Винчестер			
5.	Джойстик			
6.	Клавиатура			
7.	Дискета			
8.	Монитор			
9.	Магнитная кассета			

12. Запишите полное имя файла В.bmp в иерархической файловой системе, изображенной на рисунке.



13. Файл – это:

- Единица измерения количества информации;
- Программа или данные на диске, имеющие имя;
- Программа в оперативной памяти;
- Текст, распечатанный на принтере.

14. Моделирование - это:

- а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
- б) процесс конструирования моделей одежды в салоне мод
- в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;
- г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом.

15. При изучении любого объекта реальной действительности можно создать:

- а) единственную модель;
- б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;
- в) точную копию объекта во всех проявлениях его свойств и поведения;
- г) одну модель, отражающую совокупность признаков объекта.

16. Динамической (описывающей изменение состояния объекта) моделью является:

- а) формула химического соединения;
- б) формула закона Ома;
- в) формула химической реакции;
- г) закон всемирного тяготения.

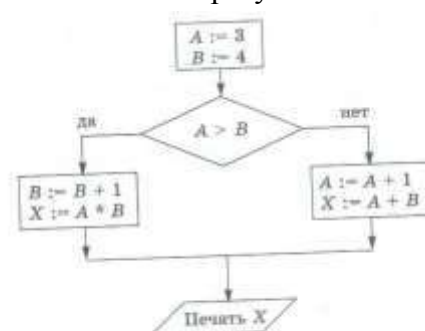
17. Алгоритм – это:

- Любая последовательность действий;
- Строгая последовательность действий;
- Четкое указание исполнителю выполнить каждый шаг вычислительного процесса.
- Это строгая последовательность действий, описывающая процесс преобразования объекта из начального состояния в конечное.

18. Выберите способы описания алгоритмов:

- Графический;
- Звуковой;
- Словесный;
- Программа.

19. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной X будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



1) 8;

2) 10;

3) 15;

4) 18.

20. Для алгоритма ветвления характерны следующие признаки:
- наличие многократного повторения действий;
 - отсутствие выбора;
 - выполнение действий последовательно и однократно;
 - изменение вычислительного процесса в зависимости от результата проверки условия
21. Абзацем в текстовом редакторе является:
- фрагмент документа между двумя маркерами абзаца;
 - выделенный фрагмент документа;
 - строка символов;
 - фрагмент документа, начинающийся с отступа, (красной строки).
22. В каком случае изменится иерархическая структура оглавления документа?
- изменятся стили форматирования заголовков;
 - изменятся тексты заголовков;
 - изменятся параметры форматирования абзацев;
 - изменятся уровни заголовков.
23. Черно-белое растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?
- А) 100 битов Б) 100 байтов В) 1000 битов Г) 1000 байтов
24. Звуковая плата реализует 16 битовое двоичное кодирование аналогового звукового сигнала. Это позволяет воспроизводить звук с:
- 8 уровнями интенсивности;
 - 16 уровнями интенсивности;
 - 256 уровнями интенсивности;
 - 65536 уровнями интенсивности.

Вариант 2

1. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:
- а) всевозможные сведения, сообщения, знания;
 - б) сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
 - в) сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
 - г) все, что мы знаем.

2. Чему равен 1 мегабайт?

А) 10^6 битов; Б) 10^6 байтов; В) 2^{10} Кбайт; Г) 2^{10} байт.

3. У учащихся 1 класса 8 предметов. Какое количество информации сообщил классный руководитель, сказав, что они идут на музыку?

5. 4. Задан URL-адрес web-страницы:

<http://www.sgzt.com/sgzt/archive/content/2005/03/043>. Каково имя верхнего домена этого информационного ресурса?

- [sgzt/archive/content/2005/03/043](http://www.sgzt.com/sgzt/archive/content/2005/03/043);
- com;
- http;
- www.sgzt.com.

5. Компьютерные телекоммуникации это?

- а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
- б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
- в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
- г) передача информацией между пользователями о состоянии работы компьютера;

6. 6. FTP - это:

- почтовый клиент;
- программа IP-телефонии;
- протокол передачи файлов.

7. Глобальная компьютерная сеть - это:

- а) система обмена информацией на определенную тему;
- б) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;
- в) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- г) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов.

8. Сетевой адаптер - это?

- а) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров;
- б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети;
- в) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа;
- г) система обмена информацией между различными компьютерами.

9. В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

- Внешняя память;
- Процессор;
- Дисплей;
- Клавиатура.

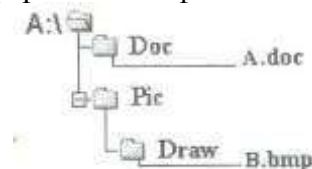
10. Перечислите на какие типы делится программное обеспечение.

11. Определите тип устройства и поставьте «+» в соответствующей клетке таблицы.

№	Устройство	Ввода	Вывода	Обработки
1.	Принтер			
2.	Процессор			

3.	Сканер			
4.	Винчестер			
5.	Джойстик			
6.	Клавиатура			
7.	Дискета			
8.	Монитор			
9.	Магнитная кассета			

12. Запишите полное имя файла A.doc в иерархической файловой системе, изображенной на рисунке.



13. Разные файлы могут иметь одинаковые имена, если они:

- Имеют разные объемы;
- Созданы в различные дни;
- Созданы в различное время суток;
- Хранятся в разных папках.

14. Модель - это:

- а) фантастический образ реальной действительности;
- б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные с точки зрения целей моделирования характеристики;
- в) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;
- г) уменьшенная копия объекта.

15. Модель по сравнению с моделируемым объектом содержит:

- а) столько же информации;
- б) больше информации;
- в) меньше информации;
- г) другую информацию.

16. Информационной моделью, которая имеет табличную структуру, является:

- а) файловая система компьютера;
- б) расписание авиарейсов;
- в) генеалогическое древо семьи;
- г) функциональная схема компьютера.

17. Исполнители алгоритмов бывают:

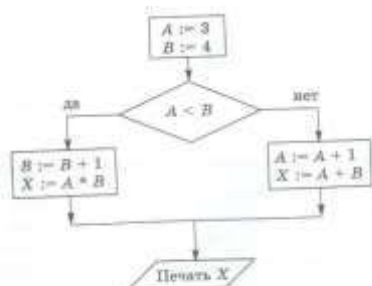
- Формальные и неформальные;
- Четкие и нечеткие;
- Формализованные;
- Правильные и неправильные.

18. Для решения задач используются следующие базовые структуры:

- ветвление;
- линейная;

- цикл;
- сетевая.

19. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной X будет напечатано в результате выполнения алгоритма



20. Цикл — это

- каждый
- каждый

1) 8;

2) 10;

3) 15;

4) 18. дущего;

- каждый последующий шаг зависит от выполнения или невыполнения условия;
- действия повторяются многократно.

21. В маркированном списке для обозначения элемента списка используются:

- латинские буквы;
- русские буквы;
- римские цифры;
- графические значки.

22. Какой текст является гипертекстом?

- текст с большим размером шрифта;
- текст, содержащий гиперссылки;
- текст, содержащий много страниц;
- текст, напечатанный на большом принтере.

23. Цветное (с палитрой 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?

- 100 битов
- 800 битов
- 100 байтов
- 800 байтов

24. Звуковая плата производит двоичное кодирование аналогового звукового сигнала. Какое количество информации необходимо для кодирования каждого из 65536 возможных уровней интенсивности сигнала?

А) 256 битов; Б) 16 битов; В) 8 битов; Г) 1 бит.

Физика

10 класс

№	Наименование работы	Дата
---	---------------------	------

1	Итоговая комплексная работа	
---	-----------------------------	--

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая комплексная работа	

Итоговая комплексная работа

10 класс

Итоговая комплексная работа представлена в двух вариантах и рассчитано на 40 минут

Работа состоит из 22 заданий, которые разделены на три части.

Часть 1 содержит 22 задания (А1-А17). К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один верный. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть 2 (В1-В2) содержит задания, в которых необходимо записать ответ в виде набора цифр. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 1 балл.

Часть 3 содержит 3 задачи (С1-С3), которые требуют полного ответа. Каждая задача оценивается в 2 балла.

Содержание заданий включает основные понятия, законы и явления, необходимые для усвоения изученного материала.

- Распределение заданий по основным темам курса физики

№ п/п	Тема	Количество Заданий	Уровень сложности		
			1-й	2-й	3-й
1	Кинематика точки	6	4	1	1
2	Законы механики, силы в механике	2	2		
3	Закон сохранения импульса, энергии	3	2		1
4	Молекулярная физика	3	3		
5	Термодинамика	2	1	1	
6	Электростатика	3	2		1
7	Законы постоянного тока	3	2	1	
	ИТОГО	22	16	3	3

Таблица распределения заданий в итоговом тесте по уровням сложности

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
№ темы																							
уровень слож-ти																							

Ключи к итоговой работе за 10 класс:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A4. Точка движется с постоянной по модулю скоростью по окружности радиуса R. Как изменится центростремительное ускорение точки, если ее скорость увеличить вдвое, а радиус окружности вдвое уменьшить?

- 1) уменьшится в 2 раза 2) увеличится в 4 раза 3) увеличится в 2 раза
4) увеличится в 8 раз

A5. Какое ускорение приобретает тело массой 5 кг под действием силы 20 Н?

- 1) $0,25 \text{ м/с}^2$ 2) 4 м/с^2 3) $2,5 \text{ м/с}^2$ 4) 50 м/с^2

A6. Человек вез двух одинаковых детей на санках по горизонтальной дороге. Затем с санок встал один ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

- 1) не изменилась 2) увеличилась в 2 раза 3) уменьшилась в 2 раза 4) увеличилась на 50%

A7. Тело массой 2 кг движется со скоростью 3 м/с. Каков импульс тела?

- 1) $5 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 2) $6 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 3) $1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 4) $18 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

A8. Хоккейная шайба массой 160 г летит со скоростью 36 км/ч. Какова ее кинетическая энергия?

- 1) 1,6 Дж, 2) 104 Дж, 3) 0,8 Дж, 4) 8 Дж

A9. Диффузия в твердых телах происходит медленнее, чем в газах, так как

- 1) молекулы твердого тела тяжелее, чем молекулы газа
2) молекулы твердого тела больше, чем молекулы газа,
3) молекулы твердого тела менее подвижны, чем молекулы газа
4) молекулы твердого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа

A10. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилась в 2 раза, а концентрация осталась неизменной?

- 1) увеличилось в 4 раза, 2) увеличилось в 2 раза, 3) не изменилось, 4) уменьшилось в 4 раза

A11. Какое из приведенных ниже выражений соответствует формуле количества вещества?

- 1) $\frac{M}{N_A}$ 2) $\frac{M}{m_0}$ 3) $\frac{N}{N_A}$ 4) $v \cdot N_A$

A12. Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какой из физических параметров этих газов обязательно одинаков при тепловом равновесии?

- 1) давление 2) температура 3) концентрация 4) плотность

A13. Газ совершил работу 400 Дж, и при этом его внутренняя энергия уменьшилась на 100 Дж. В этом процессе газ

- 1) получил количество теплоты 500 Дж 2) получил количество теплоты 300 Дж
3) отдал количество теплоты 500 Дж 4) отдал количество теплоты 300 Дж

A14. От водяной капли, обладавшей зарядом +q, отделилась капля с электрическим зарядом -q. Каким стал заряд оставшейся капли?

- 1) +2q 2) +q 3) -q 4) -2q

- A15. Два точечных заряда притягиваются друг к другу только в том случае, если заряды
- 1) одинаковы по знаку и по модулю
 - 2) одинаковы по знаку, но обязательно различны по модулю
 - 3) различны по знаку и любые по модулю
 - 4) различны по знаку, но обязательно одинаковы по модулю

A16. Напряжение на концах резистора равно 60 В, сила тока в резисторе равна 3 А. Чему равно сопротивление резистора?

- 1) 0,04 Ом
- 2) 0,05 Ом
- 3) 20 Ом
- 4) 180 Ом

A17. ЭДС источника равна 8 В, внешнее сопротивление 3 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. Сила тока в полной цепи равна

- 1) 32 А
- 2) 25 А
- 3) 2 А
- 4) 0,5 А

Часть 2

B1. Во время ремонта электроплитки укоротили ее спираль. Как изменились при этом сопротивление спирали, сила тока и мощность электроплитки? Напряжение в сети остается неизменным.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

Физическая величина	Изменение величины
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

B2. Поставьте в соответствие физическую величину и единицу ее измерения в СИ.

Физическая величина Единица величины

А) скорость	1) м/с ²
Б) путь	2) кг·м/с
В) импульс	3) кг·м/с ²
Г) ускорение	4) м/с
	5) м

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

Часть 3

C1. Два неподвижных заряда 0,5 нКл и 4 нКл находятся в вакууме на расстоянии 6 см друг от друга. Чему равна кулоновская сила взаимодействия между ними?

C2. Автомобиль массой 2 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 200 м, со скоростью 36 км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.

C3. Тележка массой 2 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему будет равна скорость обеих тележек после взаимодействия?

2 вариант

12. Часть 1

13. 13.

A1. Исследуется перемещение бабочки и лошади. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

- 1) только лошади
- 2) только бабочки
- 3) и лошади, и бабочки

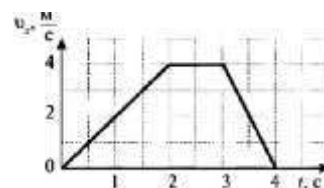
4) ни лошади, ни бабочки

A2. Санки съехали с одной горки и въехали на другую. Во время подъема на горку скорость санок, двигавшихся прямолинейно и равноускоренно, за 4 с изменилась от 43,2 км/ч до 7,2 км/ч. При этом модуль ускорения был равен

- 1) $-2,5 \text{ м/с}^2$ 2) $2,5 \text{ м/с}^2$ 3) $3,5 \text{ м/с}^2$ 4) $-3,5 \text{ м/с}^2$

A3. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой путь прошло тело за интервал времени от 0 до 3 с?

14. 1) 32 м 2) 20 м 3) 16 м 4) 8 м



15.

A4. Материальная точка движется по окружности с постоянной по модулю скоростью. Как изменится модуль ее центростремительного ускорения, если скорость точки увеличить в 2 раза?

- 1) не изменится 2) уменьшится в 2 раза 3) увеличится в 4 раза 4) уменьшится в 4 раза

A5. Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают с силой 6 Н. Ускорение тележки в инерциальной системе отсчета равно

- 1) 18 м/с^2 2) $1,67 \text{ м/с}^2$ 3) 2 м/с^2 4) $0,5 \text{ м/с}^2$

A6. Человек вез ребенка на санках по горизонтальной дороге. Затем на санки сел второй такой же ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

- 1) не изменилась 2) увеличилась в 2 раза
3) уменьшилась в 2 раза 4) увеличилась на 50%

A7. Тело массой 4 кг движется со скоростью 3 м/с. Каков импульс тела?

- 1) $1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 2) $0,75 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 3) $24 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 4) $12 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

A8. Мальчик подбросил футбольный мяч массой 0,4 кг на высоту 3 м. На сколько изменилась потенциальная энергия мяча?

- 1) 4 Дж, 2) 12 Дж, 3) 1,2 Дж 4) 7,5 Дж

A9. Какое явление доказывает, что между молекулами действуют силы отталкивания?

- 1) диффузия, 2) броуновское движение, 3) смачивание,
4) существование сил упругости

A10. Внутренняя энергия тела зависит

- 1) только от скорости тела 2) только от положения этого тела относительно других тел
3) только от температуры тела 4) от температуры и объема тела

A11. Что определяет произведение $\frac{3}{2}kT$?

- 1) давление идеального газа 2) абсолютную температуру идеального газа
3) внутреннюю энергию идеального газа 4) среднюю кинетическую энергию молекулы

A12. Температура тела А равна 300 К, температуры тела Б равна 100 °С. Температура какого из тел повысится при тепловом контакте?
1) тела А 2) тела Б 3) температуры тел не изменяются
4) температуры тел могут только понижаться

A13. Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж, и внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж. При этом
1) газ совершил работу 400 Дж 2) газ совершил работу 200 Дж
3) над газом совершили работу 400 Дж 4) над газом совершили работу 100 Дж

A14. К водяной капле, имевшей заряд $+3e$, присоединилась капля с зарядом $-4e$. Каким стал электрический заряд объединенной капли?
1) $+e$ 2) $+7e$ 3) $-e$ 4) $-7e$

A15. При расчесывании волос пластмассовой расческой волосы заряжаются положительно. Это объясняется тем, что
1) электроны переходят с расчески на волосы 2) протоны переходят с расчески на волосы
3) электроны переходят с волос на расческу 4) протоны переходят с волос на расческу

A16. Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд пройдет по проводнику за 10 с?
1) 0,2 Кл 2) 5 Кл 3) 20 Кл 4) 2 Кл

A17. Электрическая цепь состоит из источника тока внутренним сопротивлением 1 Ом с ЭДС, равной 10 В, резистора сопротивлением 4 Ом. Сила тока в цепи равна
1) 2 А 2) 2,5 А 3) 10 А 4) 50 А

Часть 2

B1. К концам длинного однородного проводника приложено напряжение U . Провод заменили на другой, площадь сечения которого в 2 раза больше, и приложили к нему прежнее напряжение. Что произойдет при этом с сопротивлением проводника, силой тока и мощностью?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу.

Физическая величина	Изменение величины
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

B2. Поставьте в соответствие физическую величину и единицу ее измерения в СИ.

Физическая величина	Единица величины
А) плотность	1) м/с^2
Б) ускорение	2) $\text{кг}\cdot\text{м/с}^2$
В) сила	3) кг/м^3
Г) объем	4) м/с
	5) м^3

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу.

Часть 3

C1. Два неподвижных точечных заряда 4 нКл и 6 нКл, находясь на расстоянии R друг от

друга, взаимодействуют с силой $F = 135 \text{ Н}$. Чему равно расстояние R ?

С2. Автомобиль массой 3 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 300 м, со скоростью 54 км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.

С3. Человек массой 70 кг прыгнул с берега в неподвижную лодку, находящуюся у берега, со скоростью 6 м/с. С какой скоростью станет двигаться лодка вместе с человеком, если масса лодки 35 кг?

Бланк ответов

Фамилия, имя _____ вариант _____

16. Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Часть 2

В1			В2			
А	Б	В	А	Б	В	Г

Часть 3

Итоговая комплексная работа

11 класс

17. Контрольная работа предполагает проверку знаний учащихся по всем темам курса физики 11 класса на базовом уровне.

18.18.

19. В работу включены задания по темам:

20. Тема курса физики 11 класса	21. №№ заданий
22. Магнитное поле	23. 1-3
24. Электромагнитная индукция.	25. 4-6
26. Колебания и волны	27. 7-9
28. Оптика	29. 10-12
30. Излучения и спектры.	31. 13-15
32. Физика атома и атомного ядра.	33. 16-18

34. Количество вариантов-2

35.

36. Критерии оценивания:

«5»- 30б

«4» 24-29б

«3» 18-23 б

«2»- менее 18 б
37.

Вариант №1

1. Длина активной части проводника 20 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . С какой силой магнитное поле с индукцией 50 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 10 А?
2. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 6 А пронизывает магнитный поток 120 мВб.
3. Установить соответствие:
- | | |
|-----------------------|-------|
| А. Магнитный поток | 1. Тл |
| Б. Магнитная индукция | 2. Дж |
| В. Индуктивность | 3. Гн |
| | 4. Вб |

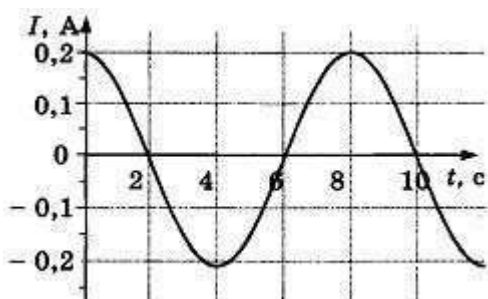
А	Б	В

4. Один раз металлическое кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него, второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце

- 1) возникает в обоих случаях
 - 2) не возникает ни в одном из случаев
 - 3) возникает только в первом случае
 - 4) возникает только во втором случае
5. Найдите ЭДС индукции в контуре, если за 0,01 с магнитный поток увеличился на 400 мВб.
6. Электромагнитная индукция – это:
- 1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
 - 2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
 - 3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

7. Математический маятник совершает свободные гармонические колебания. Какую величину можно определить, если известны длина l и период колебаний T маятника?

- 1) массу m маятника
 - 2) ускорение свободного падения g
 - 3) амплитуду A колебаний маятника
 - 4) максимальную кинетическую энергию W_k маятника
38. 8. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите частоту колебаний тока.



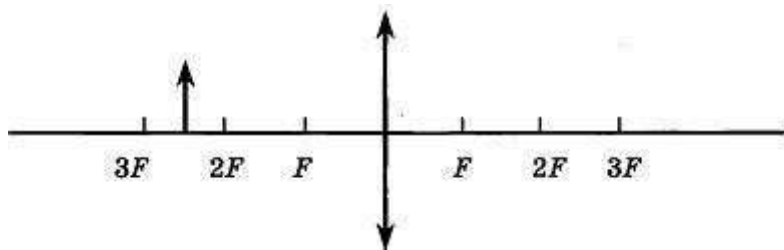
39.

- 40. 1) 8 Гц
- 2) 0,125 Гц
- 3) 6 Гц
- 4) 4 Гц

9. Расстояние между ближайшими гребнями волн 10м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 3 м/с ?

10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом....

41. 11. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет...



42.

43. 12. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску мыльных пузырей?

44. 1) Дисперсия 2) Дифракция 3) Интерференция 4) Поляризация

13. Непрерывные (сплошные) спектры дают тела, находящиеся

45. А. только в твердом состоянии при очень больших температурах;

46. Б. в газообразном молекулярном состоянии, в котором молекулы не связаны или слабо связаны

47. друг с другом;

48. В. в газообразном атомарном состоянии, в котором атомы практически не взаимодействуют

49. друг с другом;

50. Г. в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы

51. 14. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

52. А. Радиоволны.

53. Б. Инфракрасное излучение.

54. В. Видимое излучение.

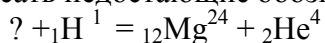
55. Г. Ультрафиолетовое излучение.

56. Д. Рентгеновское излучение.

57. 15. Какое из приведённых ниже выражений определяет понятие дисперсия?

- 58. А. Наложение когерентных волн.
- 59. Б. Разложение света в спектр при преломлении.
- 60. В. Преобразование естественного света в плоскополяризованный.
- 61. Г. Огибание волной препятствий.
- 62. Д. Частичное отражение света на разделе двух сред.

16. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:



17. Атом натрия ${}_{11}\text{Na}^{23}$ содержит

- 1) 11 протонов, 23 нейтрона и 34 электрона
- 2) 23 протона, 11 нейтронов и 11 электронов
- 3) 12 протонов, 11 нейтронов и 12 электронов
- 4) 11 протонов, 12 нейтронов и 11 электронов

63. 18. Определите, какие из реакций называют термоядерными

- 64. А. Реакции деления легких ядер
- 65. Б. Реакции деления тяжелых ядер
- 66. В. Реакции синтеза между легкими ядрами
- 67. Г. Реакции синтеза между тяжелыми ядрами

Вариант №2

1. По катушке протекает ток, создающий магнитное поле энергией 5 Дж. Магнитный поток через катушку 10 Вб. Найти силу тока

2. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 10 см действует сила в 50 Н при магнитной индукции 20 Тл.

3. Установить соответствие:

- | | |
|-----------------------|-------|
| А. Магнитная индукция | 1. Гн |
| Б. Индуктивность | 2. Тл |
| В. Магнитный поток | 3. А |
| | 4. Вб |

4. Один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, второй раз северным полюсом вниз. Ток в кольце

возникает в обоих случаях

не возникает ни в одном из случаев

возникает только в первом случае
возникает только во втором случае

5. Чему равно изменение магнитного потока в контуре за 0,04с, если при этом возникла ЭДС индукции 8В?

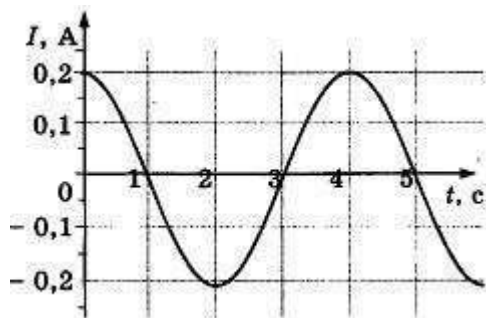
6. Индукционный ток возникает в любом замкнутом проводящем контуре, если:

- 1) Контур находится в однородном магнитном поле;
- 2) Контур движется поступательно в однородном магнитном поле;
- 3) Изменяется магнитный поток, пронизывающий контур.

7. Как изменится период малых колебаний математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?

- 1) увеличится в 4 раза
- 2) увеличится в 2 раза
- 3) уменьшится в 4 раза
- 4) уменьшится в 2 раза

8. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока



- 1) 0,4 А
- 2) 0,2 А
- 3) 0,25 А
- 4) 4 А

9. Динамик подключен к выходу звукового генератора. Частота колебаний 170 Гц. Определите длину звуковой волны в воздухе, зная, что скорость звуковой волны в воздухе 340 м/с.

10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° . Угол между падающим лучом и зеркалом...

68. 11. На рисунке показано положение линзы, ее главной оптической оси, главных фокусов и предмета MN, то его изображение будет...

12. Какое явление доказывает, что свет — это поперечная волна?

- 1) Дисперсия
- 2) Дифракция
- 3) Интерференция
- 4) Поляризация

13. Вещество в газообразном атомарном состоянии дает:

69. А. непрерывный спектр излучения
70. Б. линейчатый спектр излучения
71. В. полосатый спектр излучения
- Г. сплошной спектр поглощения
- Д. полосатый спектр поглощения

72.72.

73.73.

74. 14. Спектральный анализ позволяет определить:

75. А. химический состав вещества;

Г. массу тела;

76. Б. скорость движения тела;

Д. температуру тела;

77. В. объем тела;

Е. давление воздуха.

78.

79. 15. Генератор ВЧ работает на частоте 150 МГц. Длина волны электромагнитного излучения равна...

80.

16. Какое из трех типов излучений (α -, β - или γ -излучение) обладает наибольшей проникающей способностью?

1) α -излучение

2) β -излучение

3) γ -излучение

4) все примерно в одинаковой степени

17. Опыты Э. Резерфорда по рассеянию α -частиц показали, что

А. почти вся масса атома сосредоточена в ядре.

Б. ядро имеет положительный заряд.

Какое(-ие) из утверждений правильно(-ы)?

1) только А

2) только Б

3) и А, и Б

4) ни А, ни Б

18. Атом магния ${}_{12}\text{Mg}^{24}$ содержит...

протонов-... ; нейтронов-....; электронов-...

Ответы :

№ задания	Ответы:		Кол-во баллов
	Вариант №1	Вариант №2	
1.	0,1Н	1А	3б
2.	0,02 Гн(20мГн)	25А	3б
3.	214	214	2б
4.	3	1	1б
5.	40В	0,32 Вб	2б
6.	2	3	1б
7.	2	2	2б
8.	0,125 Гц	0,2А	1б
9.	0,3Гц	2м	2б
10.	66°	78°	2б
11.	Уменьшенным, обратным и действительным	0,75м	3б
12.	1	4	1б

13.	Г	Б	16
14.	Д	А	16
15.	Б	2м	26
16.	^{13}Al	3	16
17.	4	3	16
18.	В	12; 12; 12	16

Химия

10

класс

№	Наименование работы	Дата
1.	«Контрольная работа №1 по теме: «Алканы. Алкены Алкадиены и каучуки. Алкины. Арены»	
2.	Контрольная работа №2 по теме: «Спирты. Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры»	
3.	Итоговая контрольная работа	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Строение вещества»	
2.	Контрольная работа №2 по теме: «Химические реакции»	
3.	Итоговая контрольная работа	

10 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Алканы. Алкены Алкадиены и каучуки. Алкины. Арены»

1 вариант.

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа.

1. Общая формула алканов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$;
- б) C_nH_{2n} ;
- в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$;
- г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$.

2. Название углеводорода, формула которого $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$, по систематической номенклатуре:

- а) бутин-2;
- б) бутен-1;
- в) н-бутан;
- г) бутин-1. б

3. Вещества, формулы которых C_6H_6 и C_2H_2 , являются:

- а) гомологами;
- б) изомерами;
- в) одним и тем же веществом;
- г) веществами разных классов.

4. Последующим гомологом пропена является:

- а) бутан;

б) бутен-1;

в) этен;

г) бутин-1.

5. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этена:

а) одинарная;

б) полуторная;

в) двойная;

г) тройная.

6. Вещество, для которого характерна реакция полимеризации:

а) ацетилен;

б) метан;

в) пропан;

г) бутадиен -1,3.

7. Продукт реакции этилена с водородом:

а) этан;

б) этен;

в) полиэтилен;

г) ацетилен.

8. Веществом X в цепочке превращений: метан-X- бензол является:

а) этан;

б) ацетилен;

в) хлорметан;

г) этилен.

9. Фракция продуктов нефтеперегонки с наименьшей температурой кипения:

а) лигроин;

б) керосин;

в) бензин;

г) дизельное топливо.

10. Природный газ – это смесь:

а) предельных углеводородов и неорганических газов;

б) непредельных углеводородов и неорганических газов;

в) ароматических углеводородов;

г) предельных и непредельных углеводородов.

Часть Б. Задания со свободным ответом.

Задание 1.

Для вещества, формула которого $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$, составьте структурные формулы двух гомологов и двух изомеров. Назовите все вещества.

Задание 2.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме: $\text{Al}_4\text{C}_3 \rightarrow \text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Br}$.

Задание 3.

Какой объем углекислого газа выделится при сжигании 2 м^3 природного газа, содержащего 96% метана?

2 вариант.

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа.

1. Общая формула алкенов:

- а) C_nH_{2n+2} ;
- б) C_nH_{2n} ;
- в) C_nH_{2n-2} ;
- г) C_nH_{2n-6} .

2. Углеводород состава C_6H_6 относится к классу:

- а) алканов;
- б) алкенов;
- в) алкинов;
- г) аренов.

3. Вещества, формулы которых $CH_2=CH_2$ и $CH_2=CH_2-CH_3$ являются:

- а) гомологами;
- б) изомерами;
- в) одним и тем же веществом;
- г) веществами разных классов.

4. Название углеводорода, формула которого $CH\equiv C-CH_2-CH_3$:

- а) пропин;
- б) бутин-2;
- в) бутен-2;
- г) бутин-1.

5. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этилена:

- а) одинарная;
- б) двойная;
- в) полуторная;
- г) тройная.

6. Вещество, для которого неосуществима реакция замещения:

- а) метан;
- б) этан;
- в) бензол;
- г) этен.

7. Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом:

- а) C_3H_6 и O_2 ;
- б) C_2H_4 и CH_4 ;
- в) CH_4 и HCl ;
- г) C_3H_8 и H_2 .

8. Веществом X в цепочке превращений $C_3H_8 \rightarrow CH_2=CH-CH_3 + HCl \rightarrow X$ является:

- а) 1,2-дихлорэтан;
- б) 2,2 – дихлорпропан;
- в) 2,-хлорпропан;
- г) 1-хлорпропан.

9. Природный источник углеводородов, основным компонентом которого является

метан:

- а) нефть;

- б) природный газ;
- в) попутный газ;
- г) каменный уголь.

10. Сырье для получения синтетического каучука:

- а) картофель;
- б) млечный сок дерева гевеи;
- в) продукты переработки нефти;
- г) продукты переработки каменного угля.

Часть Б. Задания со свободным ответом.

Задание 1.

Для вещества, формула которого $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$, составьте структурные формулы двух гомологов и двух изомеров. Назовите все вещества.

Задание 2.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме: карбид кальция \rightarrow ацетилен \rightarrow бензол.

Задание 3.

По термохимическому уравнению реакции: $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 900 \text{ кДж}$ вычислите количество теплоты, которое выделится при сгорании $33,6 \text{ м}^3$ метана.

Контрольная работа №2 по теме: «Спирты. Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры»

Вариант 1

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

- А. $\text{C}_2\text{H}_5\text{COH}$
- Б. HCOOH
- В. $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOCH}_3$
- Г. CH_3OH

2. Напишите уравнения реакция:

- А. Этанол с пропионовой кислотой
- Б. Окисления муравьиного альдегида гидроксидом меди (II).
- В. Этилового эфира Уксусной кислоты с гидроксидом натрия.

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. Рассчитайте массу кислоты, полученной при нагревании 55 г 40% -го раствора этаноля с избытком гидроксида меди (II)

Вариант 2

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

- А. $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CHOH}-\text{CH}_2\text{OH}$
- Б. $\text{C}_6\text{H}_5-\text{CH}_2\text{OH}$
- В. CH_3OCH_3

Г. $\text{CH}_3\text{COO CH}_3$

2. Напишите уравнения реакций:

А. Пропионовой кислоты с гидроксидом натрия.

Б. Уксусной кислоты с хлоридом фосфора (5).

В. Гидролиза пропилового эфира уксусной кислоты (пропилэаноата).

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. Вычислите массу 60%-й уксусной кислоты, затраченной на нейтрализацию 120 г 25% -го раствора гидроксида натрия.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} относятся к классу

а) алканов

б) алкинов

в) алкенов

г) аренов

2. Вещество, формула которого $\text{CH}_3 - \text{C}(\text{H}) = \text{O}$, является

а) алканом

б) спиртом

в) альдегидом

г) карбоновой кислотой

3. В нециклической форме глюкозы функциональные группы

а) $-\text{C}=\text{O}$ и $-\text{C}(\text{H})(\text{OH})=\text{O}$

б) $-\text{OH}$ и $-\text{C}(\text{H})(\text{OH})=\text{O}$

в) $-\text{OH}$ и $-\text{C}(\text{H})(\text{OH})=\text{O}$

г) $-\text{C}(\text{H})(\text{OH})=\text{O}$ и $-\text{NH}_2$

4. Вещество, формула которого $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ называется

а) уксусная кислота

б) масляная кислота

в) пропановая кислота

г) ацетальдегид

5. Гомологами являются

а) C_2H_6 и C_2H_4

б) $\text{H}-\text{C}(\text{H})=\text{O}$ и CH_3COOH

в) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$ и $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

г) CH_3NO_2 и CH_3NH_2

6. С раствором перманганата калия и бромной воды реагируют
- C_3H_6 и C_3H_7Cl
 - C_2H_6 и C_6H_6
 - C_2H_4 и C_2H_2
 - $C_2H_4Br_2$ и C_2H_4
7. При бромировании (избыток) фенола образуется
- 2- бромфенол
 - 2,6- дибромфенол
 - 2,4- дибромфенол
 - 2,4,6- трибромфенол
8. Уксусная кислота может реагировать с
- метанолом и серебром
 - магнием и метаном
 - серебром и гидроксидом меди
 - гидроксидом меди и метанолом
9. С этиламиноом реагирует
- вода
 - этанол
 - оксид углерода
 - аммиачный раствор оксида серебра
10. Характерным типом химической реакции для веществ, имеющих формулу C_nH_{2n+2} , является
- гидрирование
 - замещение
 - дегидрирование
 - присоединение
11. Веществом X_4 в схеме превращений $C_2H_6 \xrightarrow{+Br_2} X_1 \xrightarrow{+H_2O} X_2 \xrightarrow{+[O]} X_3 \xrightarrow{+Ag_2O} X_4$ является
- альдегид
 - кетон
 - первичный спирт
 - карбоновая кислота
12. Для осуществления превращения: ...+ фенол \rightarrow фенолят натрия + водород необходимо к фенолу прибавить
- натрий
 - оксид натрия
 - гидроксид натрия
 - хлорид натрия
13. Пентен можно отличить от пентана с помощью любого из реактивов
- раствор перманганата калия и гидроксид меди
 - оксид серебра и гидроксид меди
 - бромная вода и водород
 - бромная вода и раствор перманганата калия

14. При добавлении к некоторому органическому веществу свежеосаждённого гидроксида меди и нагревании образовался осадок красного цвета. Это органическое вещество

- а) фенол
- б) уксусный альдегид
- в) этен
- г) уксусная кислота

15. При дегидрировании C_2H_6 образуется

- а) метан
- б) этен
- в) пропен
- г) пропин

16. Непредельные углеводороды гидратируют с целью получения

- а) спиртов
- б) простых эфиров
- в) альдегидов
- г) карбоновых кислот

17. К природным высокомолекулярным соединениям относится

- а) полиэтилен
- б) глюкоза
- в) целлюлоза
- г) сахароза

18. Массовая доля углерода в углеводороде составляет 83,3 % , относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 36. Молекулярная формула углеводорода

- а) C_4H_8
- б) C_4H_{10}
- в) C_5H_{10}
- г) C_5H_{12}

Вариант 2

1. Вещества с общей формулой C_nH_{2n+2} относятся к классу

- а) алканов
- б) алкинов
- в) алкенов
- г) аренов

2. Вещество, формула которого CH_3CH_2OH , является

- а) алканом
- б) спиртом
- в) альдегидом
- г) карбоновой кислотой

3. Функциональную группу $-C=O$ содержат молекулы

- а) сложных эфиров
- б) спиртов
- в) альдегидов

- г) карбоновых кислот
4. Формула анилина
- а) $C_6H_{13}OH$
 б) C_6H_5OH
 в) $C_6H_5NH_2$
 г) $C_6H_5NO_2$
5. Гомологом ацетилену не является
- а) $HC \equiv C - CH_2 - CH_3$
 б) $CH_2 = CH - CH_3$
 в) $CH_3 - C \equiv CH$
 г) $CH_3 - C \equiv C - CH_3$
6. При присоединении бромоводорода к пропену образуется
- а) 1-бромпропан
 б) 1,1-дибромпропан
 в) 2-бромпропан
 г) 2,2-дибромпропан
7. Этанол может реагировать с
- а) натрием и кислородом
 б) хлоридом меди и оксидом меди
 в) уксусной кислотой и метаном
 г) этеном и формальдегидом
7. Если к подкисленному раствору CH_3COOH прилить CH_3OH и смесь нагреть, то
- а) образуется этиловый эфир муравьиной кислоты
 б) образуется этиловый эфир уксусной кислоты
 в) образуется метиловый эфир уксусной кислоты
 г) химическая реакция не протекает
8. При гидролизе сахарозы образуется
- а) глюкоза и фруктоза
 б) крахмал
 в) глюкоза и этанол
 г) целлюлоза
9. Для алкенов характерна реакция
- а) замещения
 б) обмена
 в) присоединения
 г) дегидратации
10. Веществами X и Y в схеме превращений $C_2H_5Cl \xrightarrow{+X} C_2H_5OH \xrightarrow{+Y} C_2H_5ONa$ могут быть:
- а) X – KOH ; Y – NaCl
 б) X – H_2O ; Y – NaOH
 в) X – HON; Y – Na
 г) X – O_2 ; Y – Na
11. В схеме превращений $C_2H_2 \xrightarrow{+H_2O} X \xrightarrow{+[O]} Y$ формулы веществ X и Y
- а) X – C_2H_5OH ; Y – CH_3COOH

- б) X – CH₃C = O ; Y – C₂H₅OH
- в) X – CH₃COOH ; Y – C₂H₅OH
- г) X – CH₃C = O ; Y – CH₃COOH

12. Реакция «серебряного зеркала» не характерна для

- а) фруктозы
- б) уксусного альдегида
- в) глюкозы
- г) формальдегида

13. Органическим веществом, при пропускании которого через бромную воду раствор обесцвечивается, является

- а) метан
- б) пропен
- в) хлорметан
- г) этан

14. Формальдегид получается при окислении

- а) метанола
- б) муравьиной кислоты
- в) этанола
- г) уксусной кислоты

15. Одним из реагентов для получения этанола может являться

- а) ацетилен
- б) этен
- в) уксусная кислота
- г) воздух

16. Полиэтилен получают, используя реакцию

- а) гидрирования
- б) изомеризации
- в) поликонденсации
- г) полимеризации

17. Реактивом на глицерин является

- а) бромная вода
- б) хлороводород
- в) аммиачный раствор Ag₂O
- г) гидроксид меди

18. Молекулярная формула органического вещества, содержащего 52,17 % углерода, 13,04 % водорода, 34,78 % кислорода, имеющего плотность паров по водороду 23, - это

- а) C₂H₄O
- б) C₂H₆O
- в) C₂H₄O₂
- г) C₂H₆O₂

11 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Строение вещества»

Вариант 1

1. Число электронных слоев и число электронов на внешнем электронном слое атомов брома соответственно равны:

1) 7 и 4; 2) 4 и 7; 3) 35 и 7; 4) 4 и 35.

2. Электронная конфигурация атома железа:

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$;

2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$;

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^8$;

4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^2$.

3. Заряд ядра +8 имеют атомы химического элемента:

1) азота; 2) кислорода; 3) серы ;4) хлора

4. Верны ли следующие суждения о закономерностях изменения свойств атомов в периодической системе Д. И. Менделеева?

А. Радиус атомов в периоде с увеличением заряда ядра атома увеличивается.

Б. Радиус атомов в главной подгруппе с уменьшением заряда ядра атома увеличивается.

1) Верно только А;

2) верны оба суждения;

3) верно только Б;

4) оба суждения неверны.

5. Номер периода элемента в периодической системе соответствует

1) заряду ядра атома этого элемента

2) числу электронов на валентной оболочке атома этого элемента

3) числу электронных уровней атома этого элемента

4) среднему значению массовых чисел изотопов этого элемента

6. Элементу, электронная формула атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$ соответствует высший оксид, формула которого:

1) Br_2O_7 ; 2) MnO_2 ; 3) MnO ; 4) Mn_2O_7 .

7. Наибольшую электроотрицательность имеет:

1) фосфор; 2) хлор; 3) кремний; 4) сера.

8. В ряду химических элементов фтор → хлор → бром:

1) усиливаются неметаллические свойства;

2) увеличивается радиус атома;

3) увеличивается степень окисления в летучих водородных соединениях;

4) увеличивается электроотрицательность.

9. Ряд химических элементов, в котором неметаллические свойства усиливаются:

1) фтор → бром → иод;

2) кремний → фосфор → хлор;

3) кислород → сера → селен

10. Вещества только с ионной связью приведены в ряду:

1) F_2 , CCl_4 , KCl

2) NaBr , Na_2O , KI

3) SO_2 , P_4 , CaF_2

4) H_2S , Br_2 , K_2S

11. Вещества молекулярного строения характеризуются

- 1) высокой температурой плавления;
- 2) низкой температурой плавления;
- 3) твердостью;
- 4) электропроводностью.

12. Химический элемент, в атоме которого электроны по слоям распределены так: 2, 8, 1 образует с водородом химическую связь

- 1) ковалентную полярную;
- 2) ковалентную неполярную ;
- 3) ионную ;
- 4) металлическую

13. Два газообразных вещества с ковалентной неполярной связью образовали соединение с ковалентной полярной химической связью. Определите формулу полученного вещества:

- 1) CO_2 ; 2) CH_4 ; 3) CO ; 4) H_2O

14. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления атома хлора в нём.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ХЛОРА

- | | |
|------------------------------|-------|
| А) $\text{Ca}(\text{OCl})_2$ | 1) +1 |
| Б) KClO_3 | 2) +3 |
| В) HClO_2 | 3) -1 |
| Г) FeCl_3 | 4) +5 |

15. Установите соответствие между уравнением окислительно-восстановительной реакции и изменением степени окисления серы в ней.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ СЕРЫ

- А) $2\text{Al} + 3\text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$ 1) от -2 до +4
 - Б) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$ 2) от -2 до 0
 - В) $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$ 3) от 0 до -2
 - Г) $\text{H}_2\text{S} + \text{Br}_2 = 2\text{HBr} + \text{S}$ 4) от +6 до +4
- 5) от +4 до +6
 - 6) от +4 до 0

16. Массовая доля фосфора в фосфате магния равна

- 1) 23,7% 2) 34,5% 3) 45,2% 4) 55,8%

Вариант 2

1. Число электронных слоев и число электронов на внешнем электронном слое атомов марганца соответственно равны:

- 1) 4 и 7; 2) 4 и 2; 3) 7 и 4; 4) 4 и 5.

2. Электронная конфигурация атома ванадия:

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5$;
- 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^3 4s^2$;
- 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^4 4s^1$;
- 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^3$

3. Заряд ядра +13 имеют атомы химического элемента:

- 1) серы; 2) кислорода; 3) алюминия; 4) хлора

4. Верны ли следующие суждения о закономерностях изменения свойств атомов в периодической системе Д. И. Менделеева?

А. Радиус атома серы больше радиуса атома кислорода.

Б. Радиус атома фосфора меньше радиуса атома серы.

- 1) верно только А;
- 2) верны оба суждения;
- 3) верно только Б;
- 4) оба суждения неверны.

5. Номер группы элемента в периодической системе соответствует

- 1) заряду ядра атома этого элемента
- 2) числу электронов на валентной оболочке атома этого элемента
- 3) числу электронных уровней атома этого элемента
- 4) среднему значению массовых чисел изотопов этого элемента

6. Наименьшую электроотрицательность имеет:

- 1) фтор; 3) бром; 2) хлор; 4) иод.

7. В ряду химических элементов барий → кальций → магний:

- 1) увеличивается радиус атома;
- 2) усиливаются металлические свойства;
- 3) уменьшается радиус атома;
- 4) увеличивается степень окисления в высших оксидах.

8. Ряд химических элементов, в котором металлические свойства ослабевают:

- 1) литий → бериллий → бор;
- 2) натрий → магний → алюминий;
- 3) углерод → кремний → германий

9. Элементу, электронная формула атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$, соответствует высший оксид, формула которого:

- 1) SO_2 ; 2) SO_3 ; 3) SeO_2 ; 4) CrO_3 .

10. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

- 1) HCl , $NaCl$, Cl_2
- 2) O_2 , H_2O , CO_2
- 3) H_2O , NH_3 , CH_4
- 4) $NaBr$, HBr , CO

11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет соединение:

- 1) сероводород; 2) хлорид натрия; 3) кварц; 4) медь.

12. Химический элемент, в атоме которого электроны по слоям распределены так: 2, 8, 2 образует с кислородом химическую связь

- 1) ковалентную полярную;
- 2) ковалентную неполярную;
- 3) ионную
- 4) металлическую

13. Два газообразных вещества с ковалентной неполярной связью образовали соединение с ковалентной полярной химической связью. Определите формулу полученного вещества:

- 1) CO_2 ; 2) HCl ; 3) CO ; 4) P_2O_5

14. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления атома азота в нём.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ АЗОТА

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| А) NH_4Cl | 1) -3 |
| Б) HNO_3 | 2) +3 |
| В) NH_4NO_3 | 3) +5 |
| Г) N_2O_3 | 4) -3, +5 |

15. Установите соответствие между уравнением окислительно-восстановительной реакции и изменением степени окисления элемента в ней.

ИЗМЕНЕНИЯ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) $\text{Fe}^{+3} \rightarrow \text{Fe}^{+2}$ 1) $2\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = 2\text{Fe} + \text{Al}_2\text{O}_3$ |
| Б) $\text{S}^{-2} \rightarrow \text{S}^{+4}$ 2) $\text{SO}_2 + \text{I}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{HI}$ |
| В) $\text{Fe}^{+3} \rightarrow \text{Fe}^0$ 3) $\text{SO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ |
| Г) $\text{S}^{+4} \rightarrow \text{S}^{+6}$ 4) $2\text{HI} + 2\text{FeCl}_3 = \text{I}_2 + 2\text{FeCl}_2 + 2\text{HCl}$ |
- 5) $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
6) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$

16. Массовая доля кислорода в сульфате железа (III) равна

- 1) 12,2% 2) 20,5% 3) 40,8% 4) 48,0%

Контрольная работа №2 по теме: «Химические реакции»

Вариант 1

Часть 1. К каждому заданию части 1 даны четыре варианта ответов, из которых только один правильный. Обведите кружком букву, которая соответствует выбранному ответу

1. Спирт и вода образуют:

- а) истинный раствор
б) коллоидный раствор
в) суспензия
г) эмульсия

2. Массовая доля соли в кристаллогидрате $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$:

- а) 88% б) 44% в) 64% г) 34%

3. При повышении температуры растворимость твёрдых веществ

- а) повышается
б) не изменяется
в) понижается
г) зависит от объема раствора

4. Какая масса соли содержится в 150 граммах 10% раствора этой соли.

- а) 20г б) 15г в) 40г г) 10г

5. В растворе, объемом 2 л., содержится 196 г. серной кислоты. Определите молярную концентрацию раствора (моль/л).

- а) 0,001 б) 0,01 в) 1 г) 0,1

5. Необратимо диссоциируют все вещества набора:

- а) NaOH , HCl , CuSO_4

в) CH_4 , CO_2 , O_2

б) CaCO_3 , H_2SO_4 , H_2S

г) KCl , H_2SiO_3 , NaOH

6. Реакция между хлоридом аммония и гидроксидом калия идёт до конца, т.к.:

а) выпадает осадок в) изменяется окраска

б) выделяется газ г) выделяется тепло

7. Сокращённому ионному уравнению $\text{CuO} + \text{H}^+ = \text{Cu}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$, соответствует молекулярное уравнение реакции, между:

а) гидроксидом меди и водой;

б) гидроксидом меди и азотной кислотой;

в) оксидом меди и азотной кислотой;

г) оксидом меди и водой;

8 Реакция $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$ относится к:

а) межмолекулярным ОВР

б) внутримолекулярным ОВР

в) реакциям диспропорционирования

г) не ОВР

9. Железо корродирует быстрее в контакте с:

а) Zn б) Al в) Sn г) Mn

Часть 2.

1. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющемся на катоде при электролизе раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТ НА КАТОДЕ

1) CaBr_2

А) водород

2) K_2SO_4

Б) калий

3) HNO_3

В) серебро

4) AgNO_3

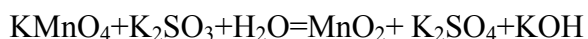
Г) сера

Д) кислород

2. В растворе, объемом 2 л., содержится 196 г. серной кислоты. Определите молярную концентрацию раствора (моль/л).

Часть 3.

1. Расставить коэффициенты в окислительно-восстановительной реакции. Определить окислитель и восстановитель



Вариант 2

Часть 1. К каждому заданию части 1 даны четыре варианта ответов, из которых только один правильный. Обведите кружком букву, которая соответствует выбранному ответу

1. Растительное масло и вода образуют:

а) истинный раствор в) суспензия

б) коллоидный раствор г) эмульсия

2. Массовая доля воды в кристаллогидрате $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$:
- а) 36% б) 44% в) 64% г) 34%
3. При понижении температуры растворимость твёрдых веществ
- а) повышается б) не изменяется
в) понижается г) зависит от объема раствора
4. Какая масса соли содержится в 70 граммах 3% раствора этой соли.
- а) 21 г б) 0,21 г в) 2,1 г г) 2,2 г
5. Обратимо диссоциируют все вещества набора:
- а) NaOH , HCl , CuSO_4 б) CaCO_3 , H_2SO_4 , H_2S
в) CH_4 , CO_2 , O_2 г) KCl , H_2SiO_3 , NaOH
6. Реакция между силикатом калия и соляной кислотой идёт до конца, т.к.:
- а) выпадает осадок б) выделяется газ
в) изменяется окраска г) выделяется тепло
7. Сокращённому ионному уравнению $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{H}^+ = \text{Mg}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$, соответствует молекулярное уравнение реакции, между:
- а) гидроксидом магния и водой;
б) гидроксидом магния и азотной кислотой;
в) оксидом магния и азотной кислотой;
г) оксидом магния и водой;
8. Реакция $6\text{KOH} + 3\text{Cl}_2 = \text{KClO}_3 + 5\text{KCl} + 3\text{H}_2\text{O}$ относится к :
- а) межмолекулярным ОВР
б) внутримолекулярным ОВР
в) реакциям диспропорционирования
г) не ОВР
9. Железо корродирует медленнее в контакте с :
- а) Cu б) Ni в) Sn г) Mn

Часть 2.

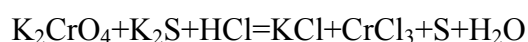
1. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющемся на катоде при электролизе раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ НА КАТОДЕ
1) NiSO_4	А) водород
2) NaCl	Б) калий
3) CuSO_4	В) серебро
4) AgNO_3	Г) сера
	Д) медь

2. Какую массу воды нужно выпарить из 300 г 10% раствора поваренной соли для получения 50% раствора.

Часть 3.

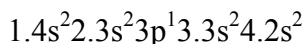
1. Расставить коэффициенты в окислительно-восстановительной реакции. Определить окислитель и восстановитель



Итоговая контрольная работа за год по теме: «Теоретические основы химии»

Вариант 1

1. Электронная формула внешнего энергетического уровня атома наиболее активного металла



2. Из приведенных элементов четвертого периода наиболее ярко выраженными металлическими свойствами обладает

- 1.цинк 2.медь 3.хром 4.калий

3. Веществу с ионным типом связи отвечает формула

1. SO_3 2. RbF 3. HCl 4. SiF_4

4. Степень окисления хлора в $Ca(ClO_2)_2$ равна

- 1.+3 2.-3 3.0 4.+5

5. Оксид серы (IV) является

- 1.основным
2.несолеобразующим
3.амфотерным
4.кислотным

6. К двухосновным бескислородным кислотам относится

1. H_3PO_4 2. H_2S 3. H_2SO_4 4. HBr

7. Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2 \downarrow$ соответствует взаимодействию

1. $CuSO_4$ и $Fe(OH)_3$
2. CuO и $Ba(OH)_2$
3. $CuCl_2$ и $NaOH$
4. CuO и H_2O

8. Оксид серы (IV) взаимодействует с каждым из двух веществ

1. $NaCl$, H_2O
2. $Ca(OH)_2$, BaO
3. $CaCO_3$, $ZnSO_4$
4. $NaOH$, N_2

9. Бутадиен-1,3 относится к углеводородам

- 1.предельным 2.непредельным
3.ароматическим 4.циклопарафинам

10. Продуктом реакции пропена с хлором является

- 1.1,2-дихлорпропен 2.2-хлорпропен
3.2-хлорпропан 4.1,2-дихлорпропан

11. Установите соответствие между формулой органического вещества и классом (группой) соединений, к которому оно принадлежит

Формула вещества	Класс (группа) органических соединений
1) $CH_3-CH(CH_3)-CHO$	А. алкины
2) $CH_3-CH_2-O-(CH_2)_4-CH_3$	Б. простые эфиры
3) $CH_3-CH_2-C(CH_3)=C(CH_3)-CH_3$	В. алкены
4) $CH_3-C(CH_3)_2-CH_2-CH_2-CH_2-OH$	Г. альдегиды

Д. спирты

Ответ оформите в виде таблицы

1	2	3	4

12. Установите соответствие между формулой соли и средой ее водного раствора

Формула соли	Среда раствора
А. $MgCl_2$	1. нейтральная
Б. $Al_2(SO_4)_3$	2. кислая
В. $NaCl$	3. щелочная
Г. K_2CO_3	

Ответ оформите в виде таблицы

А	Б	В	Г

13. Качественные реакции на неорганические вещества.

Задание: в трех пронумерованных пробирках (1, 2, 3) даны вещества:

ХЛОРИД АММОНИЯ

СОЛЯНАЯ КИСЛОТА

СУЛЬФАТ НАТРИЯ

С помощью характерных реакций распознать, в какой из пробирок находятся данные вещества (записать соответствующие уравнения реакции).

Вариант 2

1. Электронная формула внешнего энергетического уровня атома наиболее активного неметалла

1. $2s^2 2p^2$ 2. $3s^2 3p^3$ 3. $2s^2 2p^3$ 4. $3s^2 3p^4$

2. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств

1. Mg, Ca, Ba 2. K, Ca, Fe 3. Na, Mg, Al 4. Sc, Ca, Mg

3. Вещества только с ковалентной полярной связью расположены в ряду

1. HCl, H₂O, H₂S

2. O₂, H₂O, LiCl

3. NaCl, N₂, NH₃

4. KOH, NO, HBr

4. Среди элементов V A группы наиболее электроотрицательным является

1. фосфор 2. азот 3. мышьяк 4. висмут

5. Оксид кремния (IV) является

1. основным 2. несолеобразующим 3. амфотерным 4. кислотным

6. К одноосновным кислородсодержащим сильным кислотам относится

1. HNO₂ 2. HCl 3. H₂SO₄ 4. HClO₄

10

класс

№	Наименование работы	Дата
1	Контрольная работа: Входная диагностика.	
2	Итоговая комплексная работа.	

11

класс

№	Наименование работы	Дата
1	Контрольная работа: Входная диагностика.	
2	Итоговая комплексная работа.	

1. Контрольная работа: Входная диагностика.

Входная диагностика работа в 10 классе составлена в виде контрольных заданий, соответствующих темам, изучаемым в 9 классе:

- биология как наука;
- эволюция живого мира;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов;
- основы экологии.

Форма работы – контрольная работа, состоящая из 2 частей.

Часть А содержит 20 заданий базового уровня сложности.

Часть В содержит 5 заданий повышенного уровня сложности.

.В части В проверяются умения:

V1, V2 - умение проводить множественный выбор;

V3, V4 - умение устанавливать соответствие;

V5 – умение включать в текст пропущенные биологические термины и понятия.

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Проверяемые элементы содержания.

№ задания

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой аттестации обучающихся 9 класса

	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1		Биология как наука. Методы биологии
	1.1.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание. Измерение биологических объектов
2		Признаки живых организмов
	2.1.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни
	2.2	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные

		организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.
3		Система, многообразие и эволюция живой природы
	3.1.	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека
	3.2.	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности
	3.3.	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
	3.4.	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности
	3.5.	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции
4		Человек и его здоровье
	4.1.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека
	4.2.	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизне-деятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны .
	4.3.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
	4.4.	Дыхание. Система дыхания
	4.5.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниетет
	4.6.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы
	4.7.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины
	4.8.	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения
	4.9.	Покровы тела и их функции
	4.10.	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение
	4.11.	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
	4.12.	Органы чувств, их роль в жизни человека

4.13.	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека
4.14.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха
4.15.	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при Отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения
5.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды
5.1.	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе
5.2.	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем
5.3.	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия

деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Требования к уровню подготовки

Код требований	Требования к уровню подготовки
1.	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1.	признаки биологических объектов:
1.1.1.	живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);
1.1.2.	генов, хромосом, клеток;
1.1.3.	популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;
1.2.	сущность биологических процессов:
1.2.1.	обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
1.2.2.	круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
1.3.	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
2.	УМЕТЬ
2.1.	объяснять:
2.1.1.	роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
2.1.2.	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
2.1.3.	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
2.1.4.	взаимосвязи организмов и окружающей среды;
2.1.5.	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
2.1.6.	необходимость защиты окружающей среды;
2.1.7.	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
2.1.8.	взаимосвязи человека и окружающей среды;
2.1.9.	зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
2.1.10.	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
2.1.11.	роль гормонов и витаминов в организме;
2.2.	изучать биологические объекты и процессы:
2.2.1.	описывать и объяснять результаты опытов;

	2.2.2.	описывать биологические объекты;
	2.3.	распознавать и описывать:
	2.3.1.	на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки;
	2.3.2.	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека;
	2.3.3.	на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов;
	2.3.4.	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;
	2.3.5.	культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
	2.4.	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
	2.5.	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
	2.6.	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	2.7.	анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
	2.8.	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
3.		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
	3.1.	для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
	3.2.	оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
	3.3.	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
	3.4.	выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Критерии оценивания:

«5» 85% - 100%

«4» 75% - 84%

«3» 51% - 74%

Ответы:А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Вариант - 1	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	1	3	4	2	1	4	4	3	
Вариант - 2	2	4	1	4	2	4	3	1	3	1	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	
В	1			2			3			4					5						
Вариант - 1	145			234			211122			122112					ДГВАБ						
Вариант - 2	126			124			212112			121212					БАГВД						

**10 класс Входная диагностика. Вариант - 1
ЧАСТЬ А.**

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1. Систематика
2. эмбриология
3. генетика
4. палеонтология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1. ритмичность
2. движение
3. раздражимость
4. рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

1. наблюдение
2. описательный
3. экспериментальный
4. моделирование

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

1. Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов
2. Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм
3. Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм
4. Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

1. рыбы-попугая
2. городской ласточки
3. мха кукушкина льна
4. бактерии стафилококка

6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

1. вступают в симбиоз с растениями

2. находятся вне клетки
 3. паразитируют внутри кишечной палочки
 4. превращаются в зиготу
7. Одно из положений клеточной теории заключается в том, что
1. растительные организмы состоят из клеток
 2. животные организмы состоят из клеток
 3. все низшие и высшие организмы состоят из клеток
 4. клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям
8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?
1. 12
 2. 24
 3. 36
 4. 48
9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию
1. защиты от антител
 2. катализатор реакции
 3. транспорта веществ
 4. аккумулятора энергии
10. К эукариотам относятся
1. кишечная палочка
 2. амеба
 3. холерный вибрион
 4. стрептококк
11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?
1. Аллельные
 2. Доминантные
 3. Рecessивные
 4. сцепленные
12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость
1. мутационная
 2. генотипическая
 3. модификационная
 4. комбинативная
13. Учение о движущих силах эволюции создал
1. Жан Батист Ламарк
 2. Карл Линей
 3. Чарлз Дарвин
 4. Жорж Бюффон
14. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это
1. свойства живой природы
 2. результаты эволюции
 3. движущие силы эволюции
 4. основные направления эволюции
15. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между

1. лишайником и березой
 2. лягушкой и комаром
 3. раком-отшельником и актинией
 4. человеческой аскаридой и человеком
16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?
1. выборочная вырубка леса
 2. соленость грунтовых вод
 3. многообразие птиц в лесу
 4. образование торфяных болот
17. Что из перечисленного является примером природного сообщества?
1. березовая роща
 2. крона берез
 3. отдельная береза в лесу
 4. пашня
18. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?
1. паразитируют на корнях растений
 2. устанавливают симбиотические связи с растениями
 3. синтезируют органические вещества из неорганических
 4. превращают органические вещества в минеральные
19. Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?
1. пеночка-трещотка→жук-листоед→растение→ястреб
 2. жук-листоед→растение→пеночка-трещотка→ястреб
 3. пеночка-трещотка→ястреб→растение→жук-листоед
 4. растение→жук-листоед→пеночка трещотка→ястреб
20. Какова роль грибов в круговороте веществ в биосфере?
1. синтезируют кислород атмосферы
 2. синтезируют первичные органические вещества из углекислого газа
 3. участвуют в разложении органических веществ
 4. участвуют в уменьшении запасов азота в атмосфере

ЧАСТЬ В.

В1. Сходство грибов и животных состоит в том, что

1. они способны питаться только готовыми органическими веществами
2. они растут в течении всей своей жизни
3. в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
4. в клетках содержится хитин
5. в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласты
6. они размножаются спорами

В2. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

1. листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
2. Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
3. Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
4. Листопад осенью.
5. Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.

6. Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.
В3. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

1. Поглощение света
 2. Окисление пировиноградной кислоты
 3. Выделение углекислого газа и воды
 4. Синтез молекул АТФ за счет химической энергии
 5. Синтез молекул АТФ за счет энергии света
 6. Синтез углеводов из углекислого газа
1. Энергетический обмен
 2. Фотосинтез

В4. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

1. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ
 2. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ
 3. Использование только готовых органических веществ
 4. Синтез органических веществ из неорганических
 5. Выделение кислорода в процессе обмена веществ
 6. Грибы
1. Автотрофы
 2. Гетеротрофы

В5. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

- А) голосеменные
- Б) цветковые
- В) папоротникообразные
- Г) псилофиты
- Д) водоросли

Вариант - 2

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного верного ответа.

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

1. экология
2. цитология
3. физиология
4. анатомия

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1. ритмичность
2. движение
3. рост
4. обмен веществ и энергии

3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке

1. рибосому
 2. ядро
 3. пластиду
 4. цитоплазму
4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?
1. Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки
 2. Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов
 3. Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм
 4. Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм
5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью
1. аппарата Гольджи
 2. лизосом
 3. эндоплазматической сети
 4. рибосом
6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют
1. одноклеточные водоросли
 2. вирусы
 3. одноклеточные животные
 4. бактерии
7. Согласно клеточной теории, клетка – это единица
1. искусственного отбора
 2. естественного отбора
 3. строения организмов
 4. мутаций организма
8. Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате
1. митоза
 2. мейоза
 3. оплодотворения
 4. деления цитоплазмы
9. Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются
1. пигментами
 2. тормозами
 3. ферментами
 4. витаминами
10. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят
1. сыроежку
 2. вирус кори
 3. сенную палочку
 4. возбудителя туберкулеза

11. Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?
 1. гетерозиготными
 2. гомозиготными
 3. рецессивными
 4. доминантными
12. Под действием ультрафиолетовых лучей у человека появляется загар. Это изменчивость
 1. мутационная
 2. модификационная
 3. генотипическая
 4. комбинативная
13. Выберите утверждение, правильно отражающее взгляды Ч. Дарвина на причины эволюции: в основе разнообразия видов лежит
 1. приспособленность организмов к условиям среды
 2. способность к неограниченному размножению
 3. единовременный акт творения
 4. наследственная изменчивость и естественный отбор
14. Социальные факторы эволюции сыграли важную роль в формировании у человека
 1. уплощенной грудной клетки
 2. прямохождения
 3. членораздельной речи
 4. S-образных изгибов позвоночника
15. Конкуренция в сообществах возникает между
 1. хищниками и жертвами
 2. паразитами и хозяевами
 3. видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
 4. видами со сходными потребностями в ресурсах
16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?
 1. выборочная вырубка леса
 2. многообразие птиц в лесу
 3. соленость грунтовых вод
 4. образование торфяных болот
17. Биогеоценоз –это совокупность взаимосвязанных
 1. организмов одного вида
 2. животных одной популяции
 3. компонентов живой и неживой природы
 4. совместно обитающих организмов разных видов
18. К редуцентам, как правило, относятся
 1. низшие растения
 2. беспозвоночные животные
 3. грибы и бактерии
 4. вирусы
19. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?
 1. лисица→дождевой червь→землеройка→листовой опад
 2. листовой опад→дождевой червь→землеройка→ лисица
 3. землеройка→дождевой червь→листовой опад→ лисица
 4. землеройка→лисица→дождевой червь→листовой опад
20. Бактерии гниения, живущие в почве Земли,
 1. образуют органические вещества из неорганических
 2. питаются органическими веществами живых организмов
 3. способствуют нейтрализации ядов в почве
 4. разлагают мертвые остатки растений и животных до перегноя

ЧАСТЬ В. Задания с выбором нескольких верных ответов.

В1. В чем проявляется сходство растений и грибов

1. растут в течение всей жизни
2. всасывают воду и минеральные вещества поверхностью тела
3. растут только в начале своего индивидуального развития
4. питаются готовыми органическими веществами
5. являются производителями в экосистемах
6. имеют клеточное строение

В2. Среди приведенных ниже приспособлений организмов выберите предупреждающую окраску:

1. яркая окраска божьих коровок
2. чередование ярких полос у шмеля
3. чередование темных и светлых полос у зебры
4. яркие пятна ядовитых змей
5. окраска жирафа
6. внешнее сходство мух с осами

В3. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Вещества окисляются | |
| 2. Вещества синтезируются | |
| 3. Энергия запасается в молекулах АТФ | |
| 4. Энергия расходуется | |
| 5. В процессе участвуют рибосомы | |
| 6. В процессе участвуют митохондрии | |
| 1. Пластический обмен | 2. Энергетический обмен |

В4. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

- | | |
|---------------------------------------------------------------|--|
| 1. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ | |
| 2. Использование только готовых органических веществ | |
| 3. Выделение кислорода в процессе обмена веществ | |
| 4. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ | |
| 5. Синтез органических веществ из неорганических | |
| 6. Грибы | |
| 1. Автотрофы | |
| 2. Гетеротрофы | |

В5. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.

1. Членистоногие
2. Кишечнополостные
3. Земноводные
4. Рыбы
5. Птицы

Вариант № 3

1. Факт существования сезонной линьки у животных был установлен

- 1) методом микрокопирования
- 2) методом наблюдения
- 3) экспериментальным методом
- 4) гибридологическим методом



2. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняет часть клетки, обозначенная буквой А?

- 1) производит питательные вещества
 - 2) контролирует жизнедеятельность
 - 3) запасает воду
 - 4) поглощает энергию солнца
3. Некоторые лейкоциты называют фагоцитами за

- 1) способность передвигаться и покидать кровеносные сосуды
 - 2) выработку ими антител
 - 3) способность поглощать и переваривать инородные частицы
 - 4) выработку ими фибриногена
4. Что усиливает работу сердца?

- 1) адреналин
 - 2) ионы железа
 - 3) соматическая нервная система
 - 4) парасимпатическая нервная система
5. Что является возбудителем гриппа?

- 1) бактерия
- 2) вирус
- 3) грибок
- 4) простейшее

6. К какому цвету избирательно чувствительны колбочки сетчатки?

- 1) серый
- 2) чёрный
- 3) синий
- 4) жёлтый



7. Как называют повреждение, изображённое на рентгеновском снимке?

- 1) гематома
- 2) перелом
- 3) вывих
- 4) ушиб

8. Взаимоотношения жуков-плавунцов и мальков рыб относят к

- 1) симбиозу
- 2) паразитизму
- 3) хищничеству
- 4) нахлебничеству

9. Изучите график зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры (по оси x отложена температура организма ($^{\circ}\text{C}$), а по оси y — относительная скорость химической реакции).

Чему будет равна относительная скорость химической реакции, если температура тела организма составляет 33°C ?

- 1) 25 усл. ед.
- 2) 21 усл. ед.
- 3) 15 усл. ед.
- 4) 10 усл. ед.

10. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь:

Целое	Часть
Лист	Черешок
...	Биоценоз

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) почва
- 2) животные
- 3) ареал
- 4) биосфера

11. Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП АВИТАМИНОЗА
А) снижение иммунитета	1) недостаток витамина С
Б) выпадение зубов	2) недостаток витамина D
В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей	
Г) кровоточивость дёсен	
Д) нарушение мышечной и нервной деятельности	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д

12. Вставьте в текст «Кольчатые черви» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных отве-

тов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ

К кольчатым червям относят животных, имеющих длинное _____ (А) тело. Они подобно плоским и круглым червям – _____ (Б) животные с _____ (В) симметрией тела. У кольчатых червей имеется _____ (Г) и более сложные, чем у других червей, нервная система и органы чувств. Живут кольчатые черви в морях, пресных водоёмах, почве.

Перечень терминов

- 1) двухслойное
- 2) членистое
- 3) кровеносная система
- 4) двухсторонняя
- 5) нечленистое
- 6) трёхслойное
- 7) лучевая
- 8) дыхательная система

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>
_____	_____	_____	_____

13. Используя содержание текста «Паразитизм, кооперация и симбиоз» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Какие изменения в строении тела возникли в процессе эволюции у паразитических животных?
- 2) Что партнёры извлекают (получают) из отношений в симбиозе?
- 3) В какие отношения между организмами в процессе эволюции может перейти паразитизм?

ПАРАЗИТИЗМ, КООПЕРАЦИЯ И СИМБИОЗ

Между организмами разных видов, составляющими ту или иную экосистему, складываются взаимовредные, взаимовыгодные, выгодные для одной и невыгодные или безразличные для другой стороны и другие, более тонкие, взаимоотношения.

Одной из форм полезно-вредных биотических взаимоотношений между организмами является паразитизм, когда один вид – паразит – использует другой – хозяина – в качестве среды обитания и источника пищи, нанося ему вред.

Организмы-паразиты в процессе эволюции выработали приспособления к паразитическому образу жизни. Например, многие виды обладают органами прикрепления – присосками, крючочками, шипиками – и имеют высокую плодовитость. В процессе паразитического образа жизни некоторые паразиты утратили ряд органов или приобрели более простое их строение. Например, у паразитических плоских червей, живущих во внутренних органах позвоночных животных, плохо развиты органы чувств и нервная система, а у некото-

рых червей-паразитов отсутствуют органы пищеварения.

Отношения между паразитом и хозяином подчинены определённым закономерностям. Паразиты принимают участие в регуляции численности хозяев, тем самым обеспечивая действие естественного отбора. Негативные отношения между паразитом и хозяином в процессе эволюции могут перейти в нейтральные. В этом случае преимущество среди паразитов получают те виды, которые способны длительно использовать организм хозяина, не приводя его к гибели. В свою очередь, в процессе естественного отбора растёт сопротивляемость организма хозяина паразитам, в результате чего приносимый ими вред становится менее ощутимым.

В природных сообществах встречается и взаимовыгодное сожительство. Оно построено, как правило, на пищевых и пространственных связях, когда два или более видов организмов совместно используют для своей жизнедеятельности различные ресурсы среды. Взаимовыгодные связи возникают в процессе эволюции на основе предшествующего паразитизма или других форм биотических взаимоотношений. Степень взаимовыгодного сожительства между организмами бывает различной – от временных контактов (кооперация) до такого состояния, когда присутствие партнёра становится обязательным условием жизни каждого из них (симбиоз).

Кооперация наблюдается между раком-отшельником и актинией, прикрепившейся к его убежищу – раковине, оставшейся от моллюска. Ракпереносит актинию и подкармливает её остатками пищи, а она защищает его стрекательными клетками, которыми вооружены её щупальца.

Пример симбиоза – взаимоотношения между деревьями леса и шляпочными грибами – подберезовиками, белыми и др. Шляпочные грибы оплетают нитями грибницы корни деревьев и благодаря образующейся при этом микоризе получают из растений органические вещества. Микориза усиливает способность корневых систем деревьев к всасыванию воды из почвы. Кроме того, деревья получают при помощи микоризы от шляпочных грибов необходимые минеральные вещества.

Критерии оценивания:

№ вопроса	Часть 1	Часть 2	Часть 3
	1-10	11-12	13
балл	10	2	3
итого	10	4	3

Критерии оценивания выполнения тестовой работы:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	До 8	9-12	13-14	15-17

Итоговая комплексная работа.

Цель работы: оценить уровень подготовки учащихся по биологии.

Условия применения: работа рассчитана на учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Документы, определяющие содержание работы:

- обязательный минимум содержания среднего (полного) образования (Приказ МО №1236 от 19.05.1998г.);
- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования (Приказ № 1089 от 05.03. 2004г.);
- программа под редакцией И.Н Пономаревой по биологии для общеобразовательных школ;
- оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии;
- кодификатор элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Структура и содержание:

Работа состоит из 3-х частей.

Часть А содержит 13 заданий базового уровня с выбором одного верного ответа из трех.

Часть В включает 1 задание повышенного уровня с выбором нескольких ответов из шести.

Часть С включает 1 задание высокого уровня со свободным развернутым ответом.

Структура заданий по типу задания.

<i>Тип задания</i>	<i>Число заданий</i>
Выбор одного ответа из четырех	13
Выбор нескольких ответов из шести	1
Свободный ответ на вопрос	1
<i>итого</i>	15

**Кодификатор элементов содержания по биологии
для составления контрольных измерительных материалов (КИМ)
промежуточной аттестации учащихся 10 класса.**

Код раз-дела	Код контрол. элемента	№ Соответст вующего задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1			Биология как наука. Методы научного познания.
	1.1	1.1.1	Объект изучения биологии — живая природа. Отличительные признаки живой природы
	1.2	1.2.2	Основные уровни организации живой природы.
2			Вид
	2.1	2.1.14	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.
	2.2	2.2.3	Движущие силы эволюции

	2.3	2.3.4	Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.
	2.4	2.4.5	Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания.
	2.5	2.5.6	Гипотезы происхождения жизни.
	2.6	2.6.7	Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека
3			Экосистемы
	3.1	3.1.8	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
	3.2	3.2.9 3.2.15	Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Цепи питания, их звенья. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
	3.3	3.3.10	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем.
	3.4	3.4.11	Причины устойчивости и смены экосистем.
	3.5	3.5.12	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
	3.6	3.6.13	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется

Код требования	Основные умения и способы действий
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:
1.1.1	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи;
1.1.2	основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенеза);
1.1.3	основные положения учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И. Вернадского о биосфере);
1.1.4	сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);
1.1.5	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя, экологической пирамиды);
1.1.6	сущность гипотез (чистоты гамет, происхождения жизни, происхождения человека);

	1.2	строение и признаки биологических объектов:
	1.2.1	клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
	1.2.2	генов, хромосом, гамет;
	1.2.3	вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;
	1.2.4.	вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;
	1.3	сущность биологических процессов и явлений:
	1.3.1	обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;
	1.3.2	митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;
	1.3.3	оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);
	1.3.4	взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора;
	1.3.5	действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания;
	1.3.6	круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
	1.4	современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;
	1.5	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
2		УМЕТЬ
	2.1	объяснять:
	2.1.1	роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;
	2.1.2	единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
	2.1.3	отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
	2.1.4	причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
	2.1.5	взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины

		устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;
	2.1.6	причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;
	2.1.7	место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека;
	2.1.8	зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
	2.2	устанавливать взаимосвязи:
	2.2.1	строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
	2.2.2	движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
	2.3	решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;
	2.4	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
	2.5	распознавать и описывать:
	2.5.1	клетки растений и животных;
	2.5.2	особей вида по морфологическому критерию;
	2.5.3	биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;
	2.5.4	экосистемы и агроэкосистемы;
	2.6	выявлять:
	2.6.1	отличительные признаки отдельных организмов;
	2.6.2	приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;
	2.6.3	абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах;
	2.6.4	источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
	2.7	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения)
	2.7.1	биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы);
	2.7.2	процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);
	2.7.3	митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение;
	2.7.4	формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции;

	2.8	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	2.9.	анализировать
	2.9.1	различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов;
	2.9.2	состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере;
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
	3.1	для обоснования
	3.1.1	правил поведения в окружающей среде;
	3.1.2	мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
	3.1.3	оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
	3.1.4	способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Проверяемые виды деятельности:

1. Знать и понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции.
2. Уметь объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Итоговая комплексная работа 10 класс
Вариант 1**

Часть А

При выполнении заданий этой части обведите кружком номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Важнейшим свойством живых организмов, отличающих их от тел неживой природы, является

- 1) наследственность**
- 2) рост**
- 3) способность поглощать газы**

4) подвижность

2. Высшим надорганизменным уровнем существования живых систем является:

- 1) ткань
- 2) биосфера
- 3) клетка
- 4) популяция

3. Что является главной движущей силой эволюции?

- 1) наследственность
- 2) изменчивость
- 3) борьба за существование
- 4) естественный отбор

4. Единицей эволюционного процесса является:

- 1) особь
- 2) популяция
- 3) мутация
- 4) вид

5. Приспособленность является результатом

- 1) модификационной изменчивости
- 2) мутационной изменчивости
- 3) комбинативной изменчивости
- 4) действия движущих сил эволюции

6. Оканчательно доказал невозможность самозарождения жизни

- 1) Ф.Реди
- 2) Л.Пастер
- 3) А.И.Опарин
- 4) С.Миллер

7. Общим предком человека и человека образных обезьян считают:

- 1) дриопитеков
- 2) австралопитеков
- 3) человека умелого
- 4) питекантропов

8. К биотическим экологическим факторам относится:

- 1) газовый состав атмосферы
- 2) конкуренция
- 3) температура воздуха
- 4) минеральный состав почвы

9. Правильно составленная пищевая цепь:

- 1) трухлявый пень – опенок – мышь – змея – ястреб
- 2) мышь - трухлявый пень – опенок – змея – ястреб
- 3) ястреб – змея - мышь - трухлявый пень – опенок
- 4) опенок – трухлявый пень - мышь – змея – ястреб

10. Из перечисленного агроценозом является:

- 1) луг
- 2) лес
- 3) поле
- 4) болото

11. К первичной сукцессии относится зарастание:

- 1) гари
- 2) лесного озера
- 3) городского пустыря
- 4) огорода

12. Элементарной структурой биосферы следует считать :

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) популяцию
- 4) живое вещество

13. К числу глобальных экологических проблем современности не относится:

- 1) разрушение озонового экрана
- 2) парниковый эффект
- 3) увеличение численности популяций
- 4) загрязнение окружающей среды

Часть В

При выполнении задания с кратким ответом запишите ответы так, как указано в тексте задания.

14. Выберите три верных ответа из шести, номера выбранных ответов обведите кружками. Какие из перечисленных произведений принадлежат Ч.Дарвину

1. «Дарвинизм»
2. «О природе вещей»
3. «Происхождение видов путем естественного отбора»
4. «Изменение домашних животных и культурных растений»
5. «Философия зоологии»
6. «Происхождение человека и половой отбор»

15. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Объясните их.

1. Все присутствующие в организме белки – ферменты.
2. Каждый фермент ускоряет течение нескольких химических реакций.
3. Активный центр фермента строго соответствует конфигурации субстрата, с которым он взаимодействует.
4. Активность ферментов зависит от таких факторов, как температура, рН среды, и других факторов.
5. В качестве коферментов фермента часто выступают углеводы.

Часть С

Для ответа на задание этой части дайте краткий свободный ответ на обратной стороне листа.

16. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон – нехищные рабы - хищные рыбы – дельфин.

17. Женщина выходит замуж за больного гемофилией. Какими будут дети, если: 1) женщина здорова и не несет ген гемофилии; 2) женщина здорова, но является носителем гена гемофилии?

Вариант 2

Часть А

При выполнении заданий этой части обведите кружком номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Свойством живого не является:

- 1) отсутствие изменчивости
- 2) рост
- 3) наследственность
- 4) подвижность

2. Низшим уровнем существования живых систем является:

- 1) ткань
- 2) биосфера
- 3) клетка
- 4) популяция

3. Борьбу за существование, наследственность, изменчивость, естественный отбор можно назвать:

- 1) доказательством эволюции
- 2) направлением эволюции
- 3) результатом эволюции
- 4) движущим фактором эволюции

4. Экологический критерий вида заключается в том, что особи, принадлежащие к одному виду:

- 1) похожи друг на друга по внешнему строению
- 2) ведут свободный образ жизни в близких условиях среды
- 3) обитают на общей территории
- 4) схожи по физиологическим особенностям жизнедеятельности

5. Приспособленность помогает организму выжить только в тех условиях существования, в которых она сформировалась, поэтому приспособленность организмов называют:

- 1) неполной
- 2) частичной
- 3) временной
- 4) относительной

6. Впервые доказал невозможность самозарождения жизни:

- 1) Ф. Реди
- 2) Л. Пастер
- 3) А. И. Опарин
- 4) С. Миллер

7. Доказательством происхождения человека от животных является:

- 1) анатомическое и морфологическое сходство с млекопитающими

- 2) способность передавать информацию
- 3) мышление
- 4) способность изготавливать орудие труда

8. Элементы неживой природы, влияющие на организм- это факторы:

- 1) биотические
- 2) абиотические
- 3) антропогенные прямого действия
- 4) антропогенные косвенного действия

9. Правильно составленная пищевая цепь:

- 1) растения- ящерица – кобылка -степной орел
- 2) растения- кобылка- ящерица- степной орел
- 3) растения- степной орел- кобылка- ящерица
- 4) степной орел- ящерица- кобылка- растения

10. В отличие от природных экосистем агроэкосистемы характеризуются:

- 1)большим числом видов в цепях питания
- 2)усложнением
- 3)упрощением
- 4)большой площадью

11. К первичной сукцессии относится зарастание:

- 1) гари
- 2) лесного озера
- 3) городского пустыря
- 4) огорода

12. Биосфера - это оболочка Земли

- 1)почвенная
- 2) воздушная
- 3) водная
- 4) заселенная живыми организмами

13. К числу глобальных экологических проблем современности относится:

- 1)возникновение новых видов домашних животных
- 2)создание заповедников и заказников
- 3)разрушение озонового слоя
- 4)выветривание горных пород

Часть В

При выполнении заданий с кратким ответом запишите ответы так, как указано в тексте задания.

14 Выберите три верных ответа из шести, выбранные ответы обведите кружками.

Сторонники эволюционного учения Ч.Дарвина в биологии:

- 1)К.Т.Тимирязев
- 2)Ж.Б.Ламарк
- 3)А.Уоллес
- 4)К.Ф.Рулье
- 5)А.Вейсман

6)Т.Мальтус

15. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Объясните их.

1. Генетическая информация заключена в последовательности нуклеотидов в молекулах нуклеиновых кислот.
2. Она передается от и-РНК к ДНК.
3. Кодон состоит из четырех нуклеотидов.
4. Каждый кодон шифрует только одну аминокислоту.
5. У каждого живого организма свой генетический код.

Часть С

Для ответа на задание этой части дайте краткий свободный ответ на обратной стороне листа.

16. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3,5 кг, если цепь питания имеет вид:

зерно злаков – мышь полевка – хорек – филин.

17. У здоровой матери, родители которой тоже были здоровы, и больного дальтонизмом отца родились дочь и сын. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы детей.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по биологии отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей и включает 15 заданий.

Часть А содержит 13 заданий (1 – 13). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий этой части обведите кружком номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа. Если вы выбрали не тот ответ, то зачеркните его и затем укажите номер правильного ответа.

За каждый правильный ответ вы получаете один балл

Часть В включает 1 задания с кратким ответом (14). При выполнении задания запишите ответы так, как указано в тексте задания. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Максимальное количество баллов 2.

Часть С включает 1 задание (15) со свободным ответом. Это наиболее сложное задание, которое требует записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали ответ.

Полный ответ оценивается в два балла.

Следует выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или два балла. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 21.

Желаю успеха!

**Инструкция для учителя по проверке
проверочной работы по биологии для учащихся 10 класса.**

Прежде чем проверять работы учащихся, внимательно прочитайте инструкцию по проверке

Часть А

За верное выполнение заданий **1 – 13** выставляется **1 балл**.

Часть В

За верное выполненное задание **14 , 15** выставляется **2 балла**.

Для задания 14 выставляется **1 балл**, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и **0 баллов** во всех других случаях.

	Часть А													Часть В
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вариант 1	1	2	4	2	4	3	1	2	1	3	2	3	3	3,4,6
Вариант 2	1	3	4	2	4	1	1	2	2	3	2	2	3	2,3,5

Часть С

Максимальный балл 2

Задания этой части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа:

- ответ включает два приведенных ответа и не содержит биологических ошибок **-2 балла**;

- ответ включает два приведенных ответа, но содержит негрубые биологические ошибки **-1 балл**;

-ответ включает одно-два объяснения при наличии грубых биологических ошибок

ИЛИ ответ включает одно из приведенных объяснений при наличии негрубых биологических ошибок.

ИЛИ ответ неправильный. **- 0 баллов**

Вариант 1

16.Элементы ответа:

1)согласно правилу экологической пирамиды, биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается приблизительно в 10 раз;

2)следовательно, для питания дельфина надо 3т хищной рыбы, для ее питания необходимо 30т нехищной рыбы, которой для питания нужно 300т планктона.

17.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Все дети будут здоровы 2) 50% дочерей и 50% сыновей будут больны	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые	1

биологические ошибки	
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 2

16. Элементы ответа:

- 1) согласно правилу экологической пирамиды, биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается приблизительно в 10 раз;
- 2) следовательно, для питания филина надо 35 кг биомассы хорька, для питания хорьков необходимо 350 кг биомассы мышей полевков, которым для питания нужно 3 500 кг зерна.

17.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Элементы ответа: 1) Девочка здорова, но является носителем дальтонизма 2) Мальчик здоров
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки
Ответ неправильный
Максимальный балл

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу – 17 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

19-21 баллов – «5»

14-18 баллов – «4»

9 -14 баллов – «3»

6 баллов и менее – «2»

Инструкция по проведению проверочной работы по биологии для учащихся 10 класса.

Назначение проверочной работы – оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по биологии учащимися 10 класса. Общее время выполнения проверочной работы - 40 минут.

Каждый вариант проверочной работы состоит из трех частей и включает 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть А содержит 13 заданий (1 – 13). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий этой части обводится кружком номер, который соответствует номеру выбранного ответа. Если выбран не тот ответ, то он зачеркивается и указывается номер правильного ответа.

За каждый правильный ответ учащийся получает один балл.

Часть В включает 1 задание с кратким ответом (14). При выполнении задания записывается ответ так, как указано в тексте задания. В случае записи неверного ответа он зачеркивается и рядом записывается новый.
Максимальное количество баллов 2.

Часть С включает 1 задание (15) со свободным ответом. Это задание требует записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос на обратной стороне листа. Полный ответ оценивается в два балла.

Этапы проведения работы:

инструктаж учащихся (текст приводится) - 2 мин;
выполнение заданий – 40 мин.

11 класс

1. Контрольная работа: Входная диагностика.

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений обучающихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологии».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.04 г. № 1312);
- 2) Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ по биологии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» для проведения промежуточного контроля индивидуальных достижений обучающихся.

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий А1-А20 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2. За верное выполнение каждого из заданий №2-№3 выставляется 2 балла, за задание №4- 5 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	17-0	21-17	26-22	29-27

Цель работы: оценить уровень подготовки учащихся по биологии.

Условия применения: работа рассчитана на учащихся 11 класса общеобразовательной школы, чтобы проверить знания за 10 класс.

Документы, определяющие содержание работы:

- обязательный минимум содержания среднего (полного) образования (Приказ МО №1236 от 19.05.1998г.);
- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования (Приказ № 1089 от 05.03. 2004г.);
- программа под редакцией И.Н Пономаревой по биологии для общеобразовательных школ;
- оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии;
- кодификатор элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Код раздела	Элементы содержания
1	Биология как наука. Методы научного познания
1.1	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
1.2	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция
2	Клетка как биологическая система
2.1.	Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы
2.2.	Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов
2.3	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека

	2.4.	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности
	2.5.	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтези-рующих бактерий на Земле
	2.6.	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот
	2.7.	Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза
3		Организм как биологическая система
	3.1.	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы
	3.2.	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение
	3.3.	Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов
	3.4 .	Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме
	3.5.	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания
	3.6 .	Закономерности изменчивости. Ненаследственная м(одификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции
	3.7 .	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов,

		алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм
	3.8 .	Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных
	3.9 .	Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома)
4		Система и многообразие органического мира
	4.1	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний
	4.2 .	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями
	4.3 .	Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников
	4.4 .	Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений
	4.5.	Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека
	4.6	Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека
	4.7	Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных

5		Организм человека и его здоровье
	5.1	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов
	5.2	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов
	5.3	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины
	5.4	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой
	5.5	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека
	5.6	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека
6		Эволюция живой природы
	6.1	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы
	6.2	Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира
	6.3	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.
	6.4	Макроэволюция. Направления и пути эволюции А.(Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и

		регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции
	6.5	Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека
7		Экосистемы и присущие им закономерности
	7.1	Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение
	7.2	Экосистема б(иогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
	7.3	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем
	7.4	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы
	7.5	Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде

Требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется

Код требования	Основные умения и способы действий
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез;
1.1.1	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи;
1.1.2	основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенеза);
1.1.3	основные положения учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И. Вернадского о биосфере);

1.1.4	сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);
1.1.5	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя, экологической пирамиды);
1.1.6	сущность гипотез (чистоты гамет, происхождения жизни, происхождения человека);
1.2	строение и признаки биологических объектов:
1.2.1	клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
1.2.2	генов, хромосом, гамет;
1.2.3	вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;
1.2.4	вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;
1.3	сущность биологических процессов и явлений:
1.3.1	обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;
1.3.2	митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;
1.3.3	оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);
1.3.4	взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора;
1.3.5	действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания;
1.3.6	круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
1.4	современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;
1.5	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
2	УМЕТЬ
2.1	объяснять:

2.1.1	роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;
2.1.2	единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
2.1.3	отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
2.1.4	причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
2.1.5	взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;
2.1.6	причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;
2.1.7	место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека;
2.1.8	зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
2.2	устанавливать взаимосвязи:
2.2.1	строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
2.2.2	движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
2.3	решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;
2.4	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
2.5	распознавать и описывать:
2.5.1	клетки растений и животных;
2.5.2	особей вида по морфологическому критерию;
2.5.3	биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;
2.5.4	экосистемы и агроэкосистемы;
2.6	выявлять:
2.6.1	отличительные признаки отдельных организмов;
2.6.2	приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;
2.6.3	абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах;
2.6.4	источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
2.7	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения)

	2.7.1	биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы);
	2.7.2	процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);
	2.7.3	митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение;
	2.7.4	формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции;
	2.8	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	2.9.	анализировать
	2.9.1	различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов;
	2.9.2	состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере;
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
	3.1	для обоснования
	3.1.1	правил поведения в окружающей среде;
	3.1.2	мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
	3.1.3	оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
	3.1.4	способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Требование к уровню подготовки – объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения – носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект.
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм – единое целое;
- объяснять значение уровней организации живой природы для развития биологических наук;
- обосновывать единство органического мира;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки – объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира – носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявлений иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Максимальное количество баллов – 29.

Входная диагностика 11 класс.

Задание №1. Из предложенных вариантов ответов выберите номер правильного (20 баллов).

1. Какой микроэлемент необходим для нормальной работы щитовидной железы?

- а) марганец; б) медь; в) селен; г) йод.

2. К биополимерам относится?

- а) фруктоза; б) нуклеиновые кислоты; в) глюкоза; г) рибоза.

3. Что управляет процессами, происходящими в клетке?

- а) цитоплазма; б) ядро; в) хлоропласт; г) митохондрия.

4. Что такое транскрипция?

- а) репликация ДНК; б) синтез и-РНК; в) синтез белка; г) присоединение т-РНК к аминокислоте.

5. Что содержится только в растительных клетках?

- а) хлоропласты; б) митохондрии; в) лизосомы; г) рибосомы.

6. Что является источником кислорода при фотосинтезе?

- а) вода; б) углекислый газ; в) АТФ; г) глюкоза.

7. Где происходит гликолиз?

- а) митохондрия; б) пищеварительный тракт; в) рибосома; г) цитоплазма.

8. Для какого размножения характерно слияние гамет?

- а) полового; б) вегетативного; в) бесполого; г) спорового.

9. У кого преобладает бесполое размножение?

- а) горох; б) бабочка-капустница; в) стерлядь; г) амеба.

10. Что лежит в основе образования половых клеток?

- а) митоз; б) анаболизм; в) мейоз; г) амитоз.

11. В чем отличие сперматозоидов от спермиев?

- а) в размерах; б) в наличии жгутиков; в) в химическом составе; г) в наличии ДНК.

12. Как называется совокупность всех генов организма?

- а) геном; б) генотип; в) генофонд; г) фенотип.

13. Сколько аллелей одного гена содержит сперматозоид?

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

14. Какие гаметы образует особь с генотипом ААвв?

- а) ААв; б) Авв; в) Ав; г) ААвв.

15. В каком соотношении происходит расщепление, согласно закону независимого наследования признаков при дигибридном скрещивании?

- а) 1 : 1; б) 1 : 2 : 1; в) 3 : 1; г) 9 : 3 : 3 : 1.

16. Кем установлены закономерности сцепленного наследования?

- а) Г. Менделем; б) Н.И. Вавиловым; в) Т. Морганом; г) Т. Шванном.

17. Как называются признаки, наследуемые с половыми хромосомами?

- а) половыми доминантными; б) сцепленными с полом; в) рецессивными; г) аутосомными.

18. Какая изменчивость является модификационной?

а) наследственная; б) генотипическая; в) мутационная; г) ненаследственная.

19. Как называется популяция растений с нужными для человека признаками, полученная в ходе искусственного отбора?

а) вид; б) подвид; в) порода; г) сорт.

20. Какой метод не применяют в селекции животных?

а) инбридинг; б) аутбридинг; в) искусственное осеменение; г) самооплодотворение.

Задание №2. Установите соответствие (2 балла) Особенность изменчивости			Тип изменчивости	
А) возникает при скрещивании Б) характерна только для одной особи (носит индивидуальный характер) В) проявляется в изменении фенотипа Г) не закреплена в генотипе Д) возникает при половом размножении			1) модификационная 2) наследственная	
А	Б	В	Г	Д

Задание №3. Установите правильную последовательность процессов, протекающих при энергетическом обмене (2 балла)

А) расщепление полисахаридов до глюкозы

Б) полное окисление молочной кислоты

В) поступление органических веществ в организм

Г) гликолиз

Ответ: _____

Задание №4. Закончить предложение (5 баллов)

1. Неполовые хромосомы, одинаковые у обоих полов - _____.

2. Основной опорный полисахарид клеточных стенок растений - _____.

3. Наука о выведении новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов - _____.

4. Способ деления соматической клетки - _____.

5. Совокупность внешних и внутренних признаков - _____.

ОТВ ЕТ Ы: 1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1 0.	1 1.	1 2.	1 3.	1 4.	1 5.	1 6.	1 7.	1 8.	1 9.	2 0.	№ 2	№3	№4
г	б	б	б	а	а	а	а	г	в	г	б	а	в	г	в	б	г	г	г	2 2 1 1 2	вагб	1аутос омы 2целлю лоза 3селек ция 4митоз 5фенот ип

Итоговая комплексная работа.

1. Назначение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения обучающимися Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по биологии, изучавших биологию на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание работы для промежуточной аттестации.

Содержание работы промежуточной аттестации определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

2) Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры работы для промежуточной аттестации.

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по биологии.

Промежуточная аттестация по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Промежуточная аттестация конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения обучающимися всех основных групп планируемых результатов по биологии за среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения обучающихся, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области правил здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании работы является необходимость проверки у обучающихся сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также при решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического

содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

4. Структура и содержание работы для промежуточной аттестации.

Каждый вариант работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В работе контролируется также сформированность у обучающихся различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии

Содержательные разделы	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

Работа разрабатывается, исходя из требований к уровню обучающихся по биологии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
2	Знать/понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания,	1

	антропогенные изменения в экосистемах	
		ИТОГО 14

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
ИТОГО	1	32	100

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1–12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается 2 баллами, на задание 13 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Полученные обучающие баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Шкала перевода суммарного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

7. Условия выполнения работы

Ответы на задания работы записываются в бланке ответов. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Разрешено использование калькулятора.

9. Обобщённый план варианта

Коды элементов содержания (КЭС) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и

требований к уровню подготовки обучающихся

Формы задания: КО – задание с кратким ответом; РО – задание с развёрнутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения –60–90%); П – повышенный (40–60%).

№ за-да-ния	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	КЭС	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1	КО	2
2	Экосистемы	П	5.1 – 5.2	КО + РО	6
3	Экосистемы	Б	5.1 – 5.2	КО	1
4	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1	КО	1
5	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1	КО	2
6	Организм человека и его здоровье	Б	6.1 – 6.2	КО	2
7	Организм человека и его здоровье	Б	6.1 – 6.2	КО	2
8	Организм человека и его здоровье	Б	6.1 – 6.2	КО	1
9	Организм	Б	3.6 – 3.7	КО	2
10	Организм человека и его здоровье	Б	6.1 – 6.2	КО	2
11	Клетка, организм	П	2.1 – 2.3; 3.1 – 3.3	КО + РО	3
12	Клетка	Б	2.1 – 2.3	КО	3
13	Вид	П	4.1 – 4.2	РО	3
14	Вид	П	4.1 – 4.2	РО	2
	ИТОГО	Базовых – 11 Повышенных – 3		КО – 10 КО+РО – 2 РО – 2	32

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых заданий»
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданий

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки

содержания. Во втором столбце приведён код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код элемента	Элементы содержания
1	БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
1.1	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.
2	КЛЕТКА
2.1	Развитие знаний о клетке (<i>Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн</i>). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.
2.2	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека
2.3	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.
3	ОРГАНИЗМ
3.1	Организм – единое целое. Многообразие организмов
3.2	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов
3.3	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение
3.4	Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных
3.5	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека
3.6	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме
3.7	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор
3.8	Биотехнология, её достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека)
4	ВИД
4.1	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.

		Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы
	4.2	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека
5		ЭКОСИСТЕМЫ
	5.1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структуры экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем
	5.2	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде
6		ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ
	6.1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека
	6.2	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код требования	Основные умения и способы действий
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости
1.2	строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
1.3	сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере
1.4	вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки
1.5	биологическую терминологию и символику
2	УМЕТЬ:

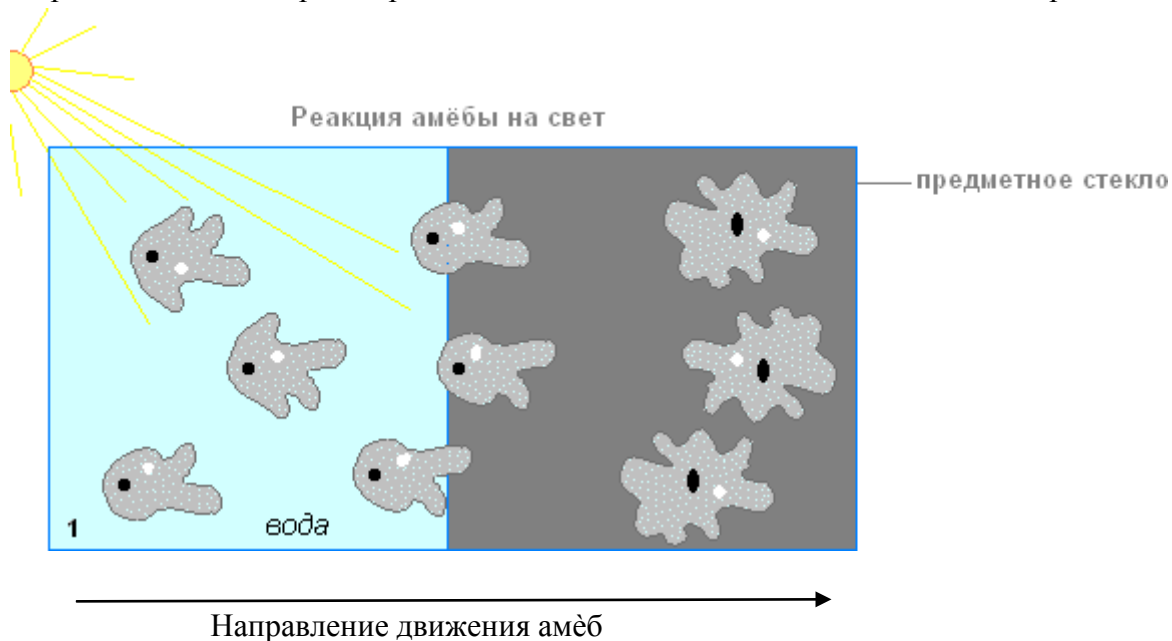
2.1	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, сохранения ногообразия видов
2.2	решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
2.3	описывать особей видов по морфологическому критерию
2.4	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2.5	сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения
2.6	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
2.7	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях
2.8	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически её оценивать
3	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЁТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:
3.1	для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), правил поведения в природной среде
3.2	для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
3.3	для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Инструкция по выполнению работы

Работа включает в себя 14 заданий. На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут). Ответами к заданиям являются последовательность цифр, число, слово (словосочетание) или короткий свободный ответ. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и

набрать наибольшее количество баллов. *Желаем успеха!*

1. В опыте экспериментатор осветил часть капли с находящимися в ней амёбами. Через непродолжительное время простейшие стали активно двигаться в одном направлении.



1.1. Какое свойство организмов иллюстрирует опыт?

Ответ: _____

1.2. Приведите пример подобного явления у растений.

Ответ: _____

2. На опушке леса живёт и взаимодействует множество растений, животных, грибов и микроорганизмов. Рассмотрим группу, в которую входят гадюка, орёл, ежа сборная, живородящая ящерица, кузнечик обыкновенный. Выполните задания.

2.1. Подпишите изображённые на фотографиях и рисунке объекты, входящие в указанную выше группу.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

2.2. Распределите данные организмы по их положению в пищевой цепи. В каждую ячейку запишите номер или название одного из объектов группы.

Пищевая цепь:

--	--	--	--	--

2.3. Как скажется на численности орлов сокращение количества ежи сборной? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

3. Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема круговорота углерода в природе. Укажите название вещества, обозначенного вопросительным знаком.



Ответ: _____

4. Пётр смешал в 25 пробирках равные количества фермента и его субстрата. Пробирки оставались на одинаковое время при различных температурах, измерялась скорость реакции. По результатам эксперимента Пётр построил график (по оси x отложена температура (в $^{\circ}\text{C}$), а по оси y – скорость реакции (в усл. ед.).



Опишите зависимость скорости ферментативной реакции от температуры.

Ответ: _____

5. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Пропущенные элементы:

- 1) человек
- 2) бицепс
- 3) мышечная клетка
- 4) рука
- 5) аминокислота
- 6) белок актин

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--	--	--	--

6. Белки выполняют множество важных функций в организмах человека и животных: обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 100–120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта
----------	-------------------------------------	----------	-------------------------------------

Сыр твёрдый	20,0	Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5	Мороженое	3,3
Треска	17,4	Варёная колбаса	13,0
Простокваша	5,0	Сливочное масло	1,3
Сметана	3,0	Творог нежирный	18,0

6.1. Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во время ужина, если в его рационе было: 20 г хлеба, 50 г сметаны, 15 г сыра и 75 г трески. Ответ округлите до целых.

Ответ: _____

ИЛИ

6.1. Человек выпил чашку крепкого кофе, содержащую 120 мг кофеина, который полностью всосался и равномерно распределился по крови и другим жидкостям тела. У исследуемого человека объём жидкостей тела можно считать равным 40 л. Рассчитайте, через какое время (в ч) после приёма кофеин перестанет действовать на этого человека, если кофеин перестаёт действовать при концентрации 2 мг/л, а концентрация его снижается за час на 0,23 мг. Ответ округлите до десятых.

Ответ: _____

6.2. Назовите один из ферментов, вырабатываемый железами пищеварительной системы.

Ответ: _____

7. Определите происхождение болезней, приведённых в списке. Запишите номер каждой из болезней в списке в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

Список болезней человека:

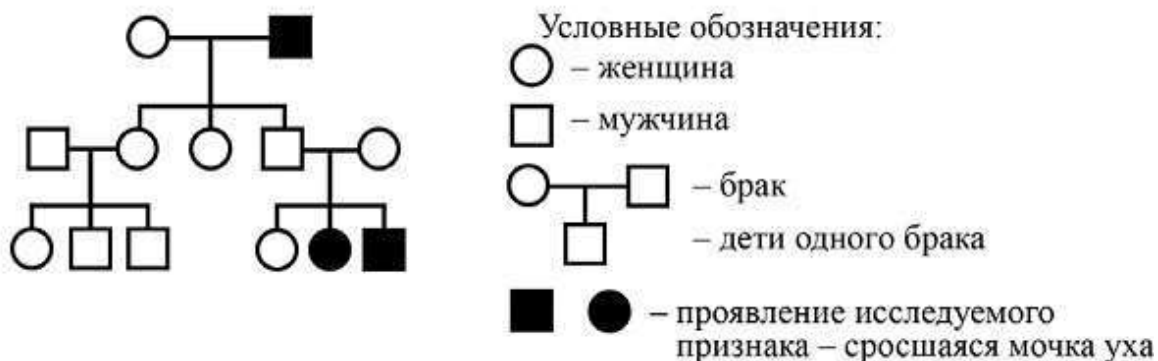
- 1) гемофилия
- 2) ветряная оспа
- 3) цинга
- 4) инфаркт миокарда
- 5) холера

Наследственное заболевание (генное)	Приобретённое заболевание	
	Инфекционное	Неинфекционное

8. В медицинской генетике широко используется *генеалогический метод*. Он основан на составлении родословной человека и изучении наследования того или иного признака. В подобных исследованиях используются определённые обозначения. Изучите фрагмент

родословного дерева одной семьи, у некоторых членов которой сросшаяся мочка уха.

Фрагмент родословного дерева семьи



Используя предложенную схему, определите, доминантным или рецессивным является данный признак и сцеплен ли он с половыми хромосомами.

Ответ: _____

9. Владимир всегда хотел иметь жёсткие волосы, как у его папы (доминантный признак (А)). Но волосы у него были мягкие, как у мамы. Определите генотипы членов семьи по признаку качества волос.

Ответы занесите в таблицу.

Мать	Отец	Сын

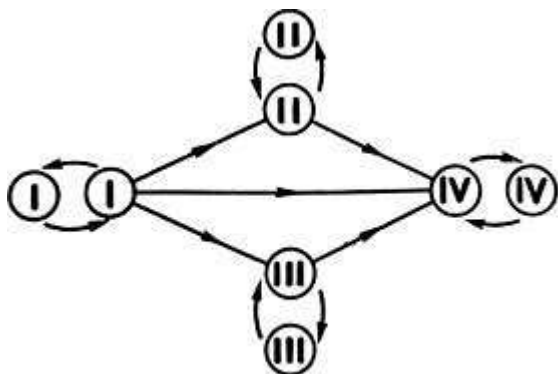
10. Екатерина решила сдать кровь в качестве донора. При заборе крови выяснилось, что у Екатерины III группа. Екатерина знает, что у её матери I группа крови.

		Группа крови отца				
		I (0)	II (A)	III (B)	IV (AB)	
Группа крови матери	I (0)	I (0)	II (A) I (0)	III (B) I (0)	II (A) III (B)	Группа крови ребенка
	II (A)	II (A) I (0)	II (A) I (0)	любая	II (A), III (B) IV (AB)	
	III (B)	III (B) I (0)	любая	III (B) I (0)	II (A), III (B) IV (AB)	
	IV (AB)	II (A) III (B)	II (A), III (B) IV (AB)	II (A), III (B) IV (AB)	II (A), III (B) IV (AB)	

10.1. Какой группы может быть кровь у отца Екатерины?

Ответ: _____

10.2. Руководствуясь правилами переливания крови, определите, может ли Екатерина быть донором крови для своего отца.



Правила переливания крови

Ответ: _____

11. Функцией изображённого на рисунке органоида является окисление органических веществ и запасание энергии при синтезе АТФ. В этих процессах важную роль играет внутренняя мембрана этого органоида.



11.1. Как называется этот органоид?

Ответ: _____

11.2. Объясните, как упаковка внутренней мембраны в органоиде связана с выполняемой им функцией.

Ответ: _____

12. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УГЦГААУГУУУГЦУГ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей

генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Ответ:

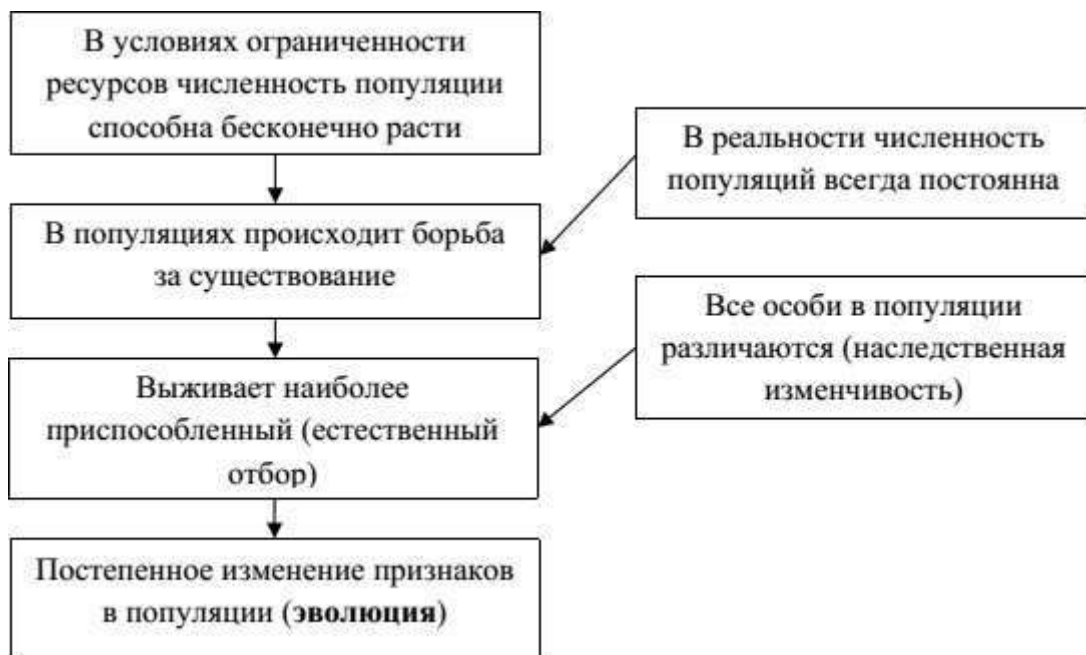
12.1. ДНК: _____

12.2. Белок: _____

12.3. При расшифровке генома томата было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля тимина составляет 20%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК ($G + T = A + C$), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с цитозином.

Ответ: _____

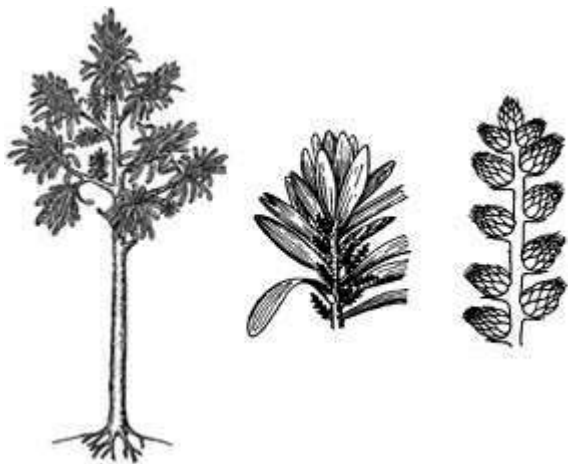
13. Современную эволюционную теорию можно представить в виде следующей схемы.



Объясните, руководствуясь этой схемой, образование длинной шеи у предков современного жирафа.

Ответ: _____

14. На рисунке изображён кордаит – вымершее древесное голосеменное растение, обитавшее 370–250 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, определите эру и периоды, в которых обитал данный организм. Какие растения были их возможными предками?

Эра: _____

Периоды: _____

Возможные предки: _____

Геохронологическая таблица

ЭРА		Период и продолжительность (в млн лет)	Животный и растительный мир
Название и продолжительность (в млн лет)	Начало (млн лет назад)		
Кайнозойская, 67	67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных сообществ. Животный мир принял современный облик
		Неоген, 23,5	Господство млекопитающих и птиц
		Палеоген, 42	Появление хвостатых лемурув, позднее – парапитеков, дриопитеков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений
Мезозойская, 163	230	Мел, 70	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. Сокращение многообразия папоротников и голосеменных растений. Появление и распространение покрытосеменных растений
		Юра, 58	Появление первых птиц и примитивных млекопитающих, расцвет динозавров. Господство голосеменных. Процветание головоногих моллюсков

		Триас, 35	Начало расцвета пресмыкающихся. Появление костистых рыб
Палеозойская, 295	Нет точных данных	Пермь, 55	Вымирание трилобитов. Возникновение зверозубых пресмыкающихся. Исчезновение каменноугольных лесов
		Карбон, 63	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских хвощей, плаунов, древовидных папоротников
		Девон, 60	Быстрая эволюция рыб. В позднем девоне многие группы древних рыб вымерли. Суша подверглась нашествию множества членистоногих. Появились первые земноводные. Появились споровые хвощи и плауны
		Силур, 25	Происходит активное рифостроительство. Распространены ракоскорпионы. Растения заселяют берега водоёмов
		Ордовик, 42	Множество бесчелюстных рыб. Появляются различные виды водорослей. В конце периода появляются первые наземные растения
		Кембрий, 56	В ходе грандиозного эволюционного взрыва возникло большинство современных типов животных. В океанах и морях многообразие водорослей

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1–12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за работу – 32.

№ задания	Ответ	Баллы
1.1	раздражимость	1
1.2	рост растения по направлению к свету ИЛИ открывание и закрывание венчика цветка ИЛИ закрывание ловчего аппарата у хищных растений <i>Может быть приведён любой корректный пример</i>	1
2.1	1 – живородящая ящерица 2 – гадюка 3 – ежа сборная 4 – кузнечик обыкновенный 5 – орёл	2
2.2	34125	2
3	углекислый газ ИЛИ CO ₂	1
4	При повышении температуры скорость реакции растёт до определённого предела (до 30 усл. ед.), а затем снижается	1
5	142365	2

в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	
Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) эра: палеозойская; 2) периоды: девон, карбон и пермь; 3) возможные предки: древовидные папоротники ИЛИ древовидные семенные папоротники.	
Ответ включает в себя все названные выше элементы	2
Ответ включает в себя два из названных выше элементов	1
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

БЛАНК ОТВЕТОВ

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1–12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за работу – 32.

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

№ задания	Ответ	Баллы
1.1		
1.2		
2.1		
2.2		
3		
4		
5		
6.1		
6.2		
7		
8		
9		

2. заполнен пылью и газом +
3. заполнен обломками космических аппаратов
4. другой ответ.
6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...
 1. Часовой угол
 2. Горизонтальный параллакс +
 3. Азимут
 4. Прямое восхождение
- 7 Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...
 1. Астрономическая единица
 2. Парсек +
 2. Световой год
 4. Звездная величина
8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...
 1. точках юга
 2. точках севере
 3. зенит
 4. надир +
9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...
 1. небесный экватор +
 2. небесный меридиан
 3. круг склонений
 4. настоящий горизонт
10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...
 1. Годинний угол и склонение +
 2. Прямое восхождение и склонение
 3. Азимут и склонение
 4. Азимут и высота
- 11 Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...
 1. небесный экватор
 2. небесный меридиан
 3. круг склонений
 4. эклиптика +
12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется
 1. ось мира +
 2. вертикаль
 3. полуденная линия
 4. настоящий горизонт
13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +100$
 1. Телец
 2. Возничий

- 3. Заяц
- 4. Орион +
- 14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...
 - 1. Перигелий
 - 2. Афелий
 - 3. Прецессия
 - 4. Нет правильного ответа
- 15. Самых главных фаз Луны насчитывают ...
 - 1. две
 - 2. четыре
 - 3. шесть
 - 4. восемь +
- 16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...
 - 1. Азимут +
 - 2. Высота
 - 3. Часовой угол
 - 4. Склонение
- 17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...
 - 1. первый закон Кеплера
 - 2. второй закон Кеплера
 - 3. третий закон Кеплера +
 - 4. четвертый закон Кеплера
- 18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...
 - 1. Рефлекторным
 - 2. Рефракторным +
 - 3. менисковый
 - 4. Нет правильного ответа.

Предмет астрономии

Вариант № 2

- 1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...
 - 1. Астрометрия
 - 2. Звездная астрономия
 - 3. Астрономия +
 - 4. Другой ответ
- 2. Геоцентричную модель мира разработал ...
 - 1. Николай Коперник
 - 2. Исаак Ньютон
 - 3. Клавдий Птолемей +
 - 4. Тихо Браге
- 3. до состав Солнечной система включает ...

1. восемь планет. +
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет
4. Четвертая от Солнца планета называется ...
 1. Земля
 2. Марс +
 3. Юпитер
 4. Сатурн
5. Определенная участок звездного неба с четко окреслимыми пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное называется ...
 1. Небесной сферой
 2. Галактикой
 3. Созвездие +
 4. Группа зрение
6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...
 1. Годовой параллакс +
 2. Горизонтальный параллакс
 3. Часовой угол
 4. Склонение
7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...
 1. надир
 2. точках севере
 3. точках юга
 4. зенит +
- 8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...
 1. небесный экватор
 2. небесный меридиан
 3. круг склонений
 4. настоящий горизонт +
9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...
 1. Солнечные сутки
 2. Звездные сутки +
 3. Звездный час
 4. Солнечное время
10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...
 1. звездная величина
 2. яркость
 3. парсек
 4. светимость +
11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...
 1. Годинный угол и склонение +

2. Прямое восхождение и склонение
 3. Азимут и склонение
 4. Азимут и высота
12. В какой созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^{\text{h}} 20^{\text{m}}$, $\delta = +35^{\circ} 0'$
1. Козерог
 2. Дельфин
 3. Стрела
 4. Лебедь
13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...
1. 11 созвездий
 2. 12 созвездий
 3. 13 созвездий +
 4. 14 созвездий
14. Затмение Солнца наступает ...
1. если Луна попадает в тень Земли.
 2. если Земля находится между Солнцем и Луной
 3. если Луна находится между Солнцем и Землей +
 4. нет правильного ответа.
15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...
1. первый закон Кеплера +
 2. второй закон Кеплера
 3. третий закон Кеплера
 4. четвертый закон Кеплера
16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...
1. Солнечным
 2. Лунно-солнечным
 3. Лунным +
 4. Нет правильного ответа.
17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...
1. Рефлекторным
 2. Рефракторным +
 3. менисковый
 4. Нет правильного ответа
18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...
1. Радиointерферометром +
 2. Радиотелескопом
 3. Детектором

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1 УРОВЕНЬ (1 балл)

1. Какой ученый установил, что Вселенная расширяется?

2. Какую характеристику звезды подчеркивает термин «красный гигант» - большую массу или большой размер?
3. Как изменяется температура звезд от поверхности к центру?
2 УРОВЕНЬ (2 балла)
4. Выберите температуру на поверхности и спектральный класс, к которому относится Солнце: а) А. +10000 К; б) В. +10000К; в) С. + 6000К; г) G. +6000К; д) М. + 3000К.
5. Термин «новая звезда» означает:
а) в космосе образовалась молодая звезда; б) взорвалась старая звезда;
в) периодически увеличивается яркость звезды; г) происходят столкновения звезд.
6. Каково месторасположение Солнца в Галактике «Млечный путь»?
3 УРОВЕНЬ (3 балла)
7. Подсчитайте, сколько времени космический корабль будет пересекать «Млечный путь», двигаясь с первой космической скоростью?
8. Когда образовалась Солнечная Система?
а) 6000 лет до н.э.; б) 100000 лет до н. э.; в) 1 млн. лет до н. э.;
г) 5 млрд. до н. э.; д) 15 млрд. до н. э.
9. Почему термоядерные реакции происходят в недрах звезд, а не на их поверхности?
4 УРОВЕНЬ (4 балла)
10. Найдите экваториальные координаты самых ярких звезд созвездий Волопаса и Девы. Установите названия этих звезд.
11. Во сколько раз Арктур (созвездие Волопаса) больше Солнца, если светимость Арктура 100, а температура 4500 К?
12. Годовой параллакс Полярной звезды составляет 0.003". Каково расстояние до этой звезды?
13. Определите абсолютную звездную величину Полярной звезды (созвездие α - Малой Медведицы), если ее видимая звездная величина равна + 2,02, а расстояние до Полярной звезды 333,3 пк.
14. В галактике, у которой красное смещение линий в спектре 2000 км/с, вспыхнула сверхновая звезда. Ее яркость в максимуме соответствовала 18-й видимой звездной величине. Каковы ее абсолютная звездная величина и светимость?

ВАРИАНТ № 2

1 УРОВЕНЬ (1 балл)

1. Слово «галактика» в переводе с греческого языка означает:
а) млечный путь; б) серебристый путь; в) чёрный путь; г) большая дорога;
д) чумацкий шлях.
2. Когда произошёл Большой Взрыв?
а) 10 лет назад; б) 5 млрд. лет назад; в) 1 млрд. лет назад;
г) 14 млрд. лет назад; д) 1 млн. лет назад.
3. Какие из приведенных спектральных классов звезд имеют на поверхности наибольшую температуру?

а) А; б) В; в) F; г) G; д) К.

2 УРОВЕНЬ (2 балла)

4.Какова природа туманностей во Вселенной?

Какие виды туманностей вам известны?

5. К каким космическим объектам принадлежат «Плеяды» и «Гияды» ?

а) планеты; б) галактики; в) звёздные скопления; г) созвездия; д) туманности.

6. В каком созвездии находится центр нашей Галактики?

3 УРОВЕНЬ (3 балла)

7.Подсчитайте, сколько времени космический корабль будет пересекать галактику «Млечный путь», двигаясь с первой космической скоростью?

8.Определите расстояние до Сириуса (α – Большого Пса), если видимая звёздная величина Сириуса равна – 1.46 и абсолютная звёздная величина + 1,3 .

9.Перечислите основные этапы эволюции звезды с массой, равной солнечной.

4 УРОВЕНЬ (4 балла)

10.Во сколько раз белый карлик с температурой 17000К и абсолютной звездной величиной 11 меньше Солнца? Температура Солнца 5800К.

11.Параллакс Веги 0.11". Сколько времени свет от нее идет до Земли?

12.С какой скоростью удаляется от нас галактика, находящаяся на расстоянии 109 св.лет от Земли?

13. Даны координаты двух звёзд. Найдите эти звёзды на звездной карте и определите их название: $\alpha= 14^\circ 13,4'$ $\delta= + 19^\circ 27'$; $\alpha= 16^\circ 26,3'$ $\delta= - 26^\circ 19'$.

14.На каком расстоянии находится галактика, если скорость ее удаления равна 20 тысяч км/с. Постоянная Хаббла равна 72 км/с· Мпк.

Критерии оценивания: « 3 » - 4 – 9 баллов

« 4 » - 10 – 17 баллов

« 5 » - 18 баллов и более

Физическая культура

10 класс

Контрольные работы

№	Наименование работы	Дата
1.	Обязательный региональный зачет в рамках регионального мониторинга	
2.	Итоговая контрольная работа	

11 класс

Контрольные работы

№	Наименование работы	Дата
1.	Итоговая контрольная работа	

Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «Физическая культура» для 10 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержательных разделов «Основы знаний», «Виды спорта», «Основы физической культуры» и «ФСК ГТО».

Цель промежуточной аттестационной работы – оценить способность учащихся 10-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по учебному предмету «Физическая культура».

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Форма проведения – контрольная работа.

Работа состоит из 10 - 13 заданий по учебному предмету «Физическая культура». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (8 заданий), к каждому из них предлагается 3-4 варианта ответа, из которых только один правильный. 9-13 задания представляет собой работу по самостоятельному выбору ответа или выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Работа содержит 2 части заданий.

Первая часть – **базовые** задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которым они владеют.

В первую часть входят 8 заданий, во вторую часть- 5 заданий. Вопросы 1-8 базовый уровень, 9 - 13 повышенной сложности.

Система оценивания промежуточной аттестационной работы

10 класс

I вариант

№	Проверяемое умение	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Знания о заболеваниях и укреплении здоровья	1
2.	Знания о правилах поведения техники безопасности	1
3.	Знания о способах регулирования и контроля физических нагрузок	1
4.	Знания о организации и проведении спортивно - массовых соревнований	1
5.	Знания о телосложении и характеристике его основных типов	1
6.	Знания о современной спортивно - оздоровительной системе	1
7.	Знания истории спортивной игры - баскетбол	1
8.	Знание правил спортивной игры - волейбол	1
9.	Знания техники лыжных ходов	2
10.	Знания способов спортивного плавания	2
11.	Знания истории Олимпийских игр	3
12.	Определений двигательного качества - выносливость	3
13.	Знание зимних олимпийских видов спорта	3

10 класс

II вариант

№	Проверяемое умение	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Знания о заболеваниях и укреплении здоровья	1
2.	Знания о правилах поведения и техники безопасности	1
3.	Знания о способах регулирования и контроля физических нагрузок	1
4.	Знания о организации и проведении спортивно - массовых соревнований	1
5.	Знания о телосложении и характеристике его основных типов	1
6.	Знания о современной спортивно - оздоровительной системе	2
7.	Знания истории спортивной игры - волейбол	2
8.	Знание правил спортивной игры - баскетбол	2
9.	Знания техники лыжных ходов	2
10.	Знания способов спортивного плавания	2
11.	Знания истории Олимпийских игр	3
12.	Определений двигательного качества - выносливость	3
13.	Знание зимних олимпийских видов спорта	3

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по физической культуре.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл, повышенного уровня в 2 балла (максимальное количество баллов – 18 за все задания).

За правильное выполненное задание № 1-8 учащийся получает **1 балл**, за задание № 9-13 учащийся получает **2 балла**.

За неправильно выполненное задание учащийся получает **«0» баллов**.

Общее количество баллов, которое можно набрать учащийся – 18 баллов.

Работа носит контрольный характер, при принятии решения о выставлении оценок рекомендуем воспользоваться следующими примерными нормами:

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 85% - 100% - оценка «5» (15-18 баллов);

Выполнено правильно 65% - 84% - оценка «4» (10-14 баллов);

Выполнено правильно 50% - 64% - оценка «3» (7-9 баллов);

Выполнено правильно 0% - 49% - оценка «2» (0-6 баллов).

**Контрольная работа по физической культуре 10 класс
I вариант**

Вопрос № 1

... - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

а) здоровье	в) счастье
б) радость	г) удовольствие

Вопрос № 2

Какие необходимо соблюдать правила эксплуатации спортивных и тренажерных залов.

а) стены спортивных и тренажерных залов не должны иметь выступы;	в) спортивные площадки должны иметь ровную поверхность;
б) батареи должны быть закрыты специальными панелями;	г) все утверждения верны.

Вопрос № 3

Регулирование физической нагрузки достигается.

а) изменением количества повторений одного и того же упражнения;	в) все утверждения верны.
б) изменением исходных положений;	

Вопрос № 4

Кто возглавляет судейскую коллегию.

а) секретарь;	в) главный судья;
б) директор;	г) помощник судьи.

Вопрос № 5

Астеник - это...

а) люди склонные к полноте;	в) здоровый человек.
б) человек со слабой мускулатурой;	

Вопрос № 6

Шейпинг – это...

а) разновидность гимнастики оздоровительной направленности;	в) система физических упражнений в воде.
б) система физических упражнений с использованием степ - платформы;	г) система физических упражнений направленная на коррекцию фигуры

Вопрос № 7

Основоположником этой спортивной игры был Джеймс Нейсмит. Укажите название спортивной игры.


а) футбол;	в) баскетбол;
б) волейбол;	г) теннис.

Вопрос № 8

В спортивной игре волейбол считается ошибкой

а) четыре удара;	в) двойное касание;
б) неправильная замена;	г) все утверждения верны.

Вопрос № 9

	<p>Назовите лыжный ход</p> <p>а) одновременный одношажный ход; б) попеременный двухшажный ход; в) одновременный бесшажный ход; г) коньковый одношажный ход.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вопрос № 10

Назовите способ спортивного плавания



- а) кроль;
- б) брасс;
- в) баттерфляй.

Вопрос № 12

Способность организма к продолжительному выполнению, какой либо работы без заметного снижения работоспособности.

а) выносливость;	в) гибкость;
б) сила;	г) быстрота.

Вопрос № 13

Слалом – это...

а) санный вид спорта;	в) скоростной спуск;
б) игра с мячом;	г) конный вид спорта.

--	--

**Контрольная работа по физической культуре 10 класс
II вариант**

Вопрос № 1

... - это когда все органы человеческого тела функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.

а) счастье б) радость	в) удача г) Физическое благополучие
--------------------------	----------------------------------------

Вопрос № 2

Какие необходимо соблюдать санитарно – гигиенические требования.

а) состояние мест занятий должно соответствовать гигиеническим нормам;	в) у занимающихся должна быть соответствующая спортивная одежда и обувь;
б) инвентарь и спортивное оборудование должны быть исправны;	г) все утверждения верны.

Вопрос № 3

К внешним признакам утомления относят.

а) изменение цвета кожи;
б) появление болевых ощущений в мышцах;

Вопрос № 4

Кем возглавляется организационный комитет.

а) директором;	в) секретарем;
б) инструктором;	

Вопрос № 5

Гиперстеник – это...

а) человек со слабой мускулатурой;	в) здоровый человек.
б) человек имеющий рыхлую мускулатуру;	

Вопрос № 6

Атлетическая гимнастика – это...

а) система физических упражнений, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма;	в) разновидность силовой акробатики.
б) система упражнений с отягощениями, направленная на развитие силы;	.

Вопрос № 7

Основоположником этой спортивной игры был Уильям Морган. Укажите название спортивной игры.

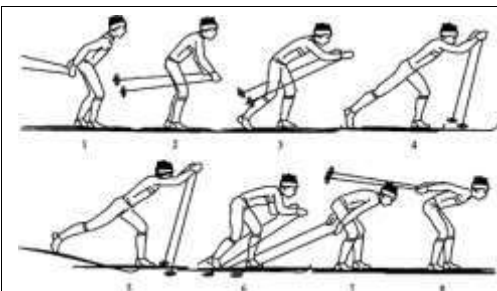
а) футбол; б) волейбол;	в) баскетбол; г) теннис.
----------------------------	-----------------------------

Вопрос № 8

В спортивной игре баскетбол считается ошибкой

а) бег с мячом в руках (пробежка); б) выбивание мяча за пределы площадки;	в) ведение двумя руками, повторное ведение (двойное ведение); г) все утверждения верны.
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Вопрос № 9



Назовите лыжный ход
а) одновременный одношажный ход;
б) попеременный двухшажный ход
в) одновременный бесшажный ход;
г) коньковый одношажный ход.

Вопрос № 10



Назовите способ спортивного плавания
а) кроль;
б) брасс;
в) баттерфляй.

Вопрос № 11

Где проходили XXI Олимпийские игры.

а) Португалия; б) Ванкувер;	в) Афины; г) Испания.
--------------------------------	--------------------------

Вопрос № 12

Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

а) быстрота; б) сила;	в) гибкость; г) выносливость.
--------------------------	----------------------------------

Вопрос № 13

Биатлон – это...

а) санный вид спорта; б) лыжное двоеборье;	в) скоростной бег на коньках; г) лыжные гонки со стрельбой по мишеням.
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Правильные ответы на тест по физической культуре 10класс (I вариант)

1 – а	6 – Г	11 - А
2 -Г	7 -В	12 - А
3 - Г	8 – Г	13 - В
4 - В	9 – в	
5 - Б	10 – в	

Правильные ответы на тест по физической культуре 10-класс (II вариант)

1 – г	6 - Б	11 - Б
2 -Г	7 - б	12 - Б
3 - А	8 – В	13 - Г
4 - А	9 – а	
5 - Б	10 – в	

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы
по учебному предмету «Физическая культура»
для 11 классов**

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержательных разделов «Основа знаний», «Виды спорта», «Основы физической культуры» и «ФСК ГТО».

Цель промежуточной аттестационной работы – оценить способность учащихся 11-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по учебному предмету «Физическая культура».

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Форма контроля – контрольная работа.

Время, отводимое на выполнение контрольной работы 40 минут (1 урок).

Содержание тестовой промежуточной аттестации работы определяется ФГОС.

Предметные планируемые результаты:

Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическим упражнением различной направленности.

Контрольная работа состоит из 25 вопросов. В каждом вопросе 3 варианта ответа, лишь один вариант является верным.

Все задания базового уровня сложности.

Таблица оценивания заданий и контрольной работы в целом:

Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	1 вариант № задания	Максимальный балл за выполнение одного задания
Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры	Базовый	1,3	1б
Физическая культура и основы здорового образа жизни	Базовый	2, 4, 6, 13, 16, 20, 23	1б
Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности	Базовый	11,12, 17	1б
Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта	Базовый	8, 14, 15	1б
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Базовый	5, 18, 19	1б
Спортивно-оздоровительная деятельность	Базовый	9,10, 21, 24, 25	1б
Прикладная физическая подготовка	Базовый	22	1б

Каждый ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов - 25.

Лист правильных ответов

1 вариант	Правильный ответ	Количество баллов
№ вопроса		
•	В	1
•	Б	1
•	А	1
•	Б	1
•	А	1
•	А	1
•	А	1
•	А	1
•	Б	1
•	В	1
•	А	1
•	Б	1
•	Б	1
•	Б	1
•	Б	1
•	А	1
•	В	1
•	А	1
•	Б	1
•	Б	1
•	А	1
•	Б	1
•	В	1
24.	Б	1
25.	А	1

Система перевода балла в отметку

Отметка	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
---------	-----------------------------------	----------------------------------------

Отметка 5	84 – 100 %	21-25 б.
Отметка 4	64 – 83 %	16-20 б.
Отметка 3	40 – 63%	10-15б.
Отметка 2	Менее 40 %	Менее 10

Контрольная работа по физической культуре 11 класс

1. Назовите, в каких государственных документах закреплены правовые основы физической культуры и спорта

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»
- в) оба варианта верны

2. Физическая культура личности – это

- а) это совокупность достижений в создании и использовании специальных средств, методов и условий физического совершенствования человека
- б) достигнутый уровень физического совершенства человека, его личных качеств, степень использования им приобретенных в процессе занятий физическими упражнениями специальных знаний, умений, навыков, а также физических качеств в повседневной жизни
- в) совокупность индивидуальных свойств психики, управляющих социальной активностью человека

3. Какой древнегреческий врач широко использовал физические упражнения при лечении больных, но и обосновал принцип их применения

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Гален

4. В покое у физически неактивных людей ЧСС обычно составляет

- а) 100-150 уд. мин.
- б) 72-84 уд. мин.
- в) ниже 60 уд. мин.

5. Утомление – это

- а) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности;
- б) регулярное нарушение функций человека;
- в) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся долговременным снижением работоспособности.

6. К функциям спорта относятся:

- а) социализирующая
- б) регламентирующая
- в) подготовительная

7. Девиз Олимпийского движения гласит

- а) Никакой дискриминации в спорте — ни политической, ни религиозной, ни расовой;
- б) Мы за толерантность и спорт!
- в) Взаимопонимание, дружба, солидарность и честная игра

8. Назовите основателя современных Олимпийских игр

- а) Пьер Де Кубертен
- б) Пьер Фон Кубертен
- в) Пьер Де Камертон

9. Какое утверждение является нарушением техники безопасности при игре в баскетбол

- а) Надевать спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой;

- б) Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру следует только по команде капитана команды
- в) Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков

10. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а) низкий старт
- б) высокий старт
- в) вид старта по желанию бегуна

11. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть:

- а) более интенсивной
- б) более лёгкой
- в) обычной

12. Осанкой называется:

- а) силуэт человека
- б) привычная поза человека в вертикальном положении
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие

13. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика
- б) гимнастика
- в) современное пятиборье

14. Назовите основные физические качества:

- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

15. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- а) произвольно
- б) по часовой стрелке
- в) по указанию тренера

16. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- а) 5
- б) 6
- в) 7

17. Физическими упражнениями принято называть:

- а) многократное повторение двигательных действий
- б) движения, способствующие повышению работоспособности
- в) определенным образом организованные двигательные действия

18. Строевые упражнения в гимнастике – это

- а) совместные действия в строю
- б) упражнения на снарядах
- в) совместные общеразвивающие упражнения

19. Утренняя гимнастика относится к ...

- а) образовательно-развивающей гимнастике
- б) оздоровительной гимнастике
- в) спортивной гимнастике

20. На какие основные стили подразделяются лыжные ходы

- а) бесшаговый, одношаговый, двухшаговый
- б) классический и свободный

в) по равнине, на подъеме и под уклон

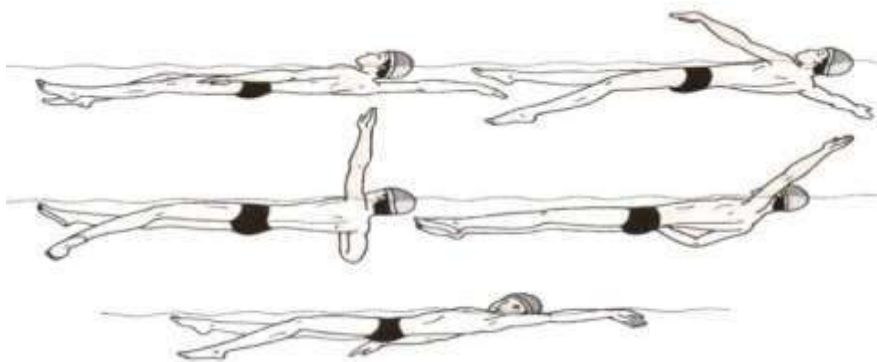
21. Объективным показателем самоконтроля является

- а) Пульс
- б) Рост
- в) Количество упражнений выполненных за минуту

22. Игра в баскетбол продолжается:

- а) два периода по 10 мин. каждый;
- б) четыре периода по 10 мин. каждый;
- в) четыре периода по 15 мин. каждый

23. Назовите способ плавания, представленный на картинке



- а) плавание на боку с выносом руки
- б) баттерфляй на спине
- в) кроль на спине

24. С чего начинаются занятия оздоровительным бегом

- а) с низкого старта
- б) с разминки
- в) с тренировки выносливости

25. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок...

- а) «с разбега»
- б) «перешагиванием»
- в) «перекатом»

Основы безопасности жизнедеятельности

10 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Контрольная работа №1 по теме «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности»	
2.	Контрольная работа №2 за 1 первое полугодие	
3.	Контрольная работа №3 по теме «Основы обороны государства»	
4.	Итоговая контрольная работа	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Контрольная работа № 1 по теме «СОХРАНЕНИЕ	

	ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»	
2.	Контрольная работа №2 за 1 первое полугодие	
3.	Контрольная работа №3 по теме «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ»	
4.	Итоговая контрольная работа	

10 класс. ОБЖ

Контрольные работы

Контрольная работа №1 по теме «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности»

1. Дополни предложение.

Выживание человека – это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. способ существования белковых тел;
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.
- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- г. большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. нет связи только в течении трёх суток.

4. При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

- а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;
- б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);

г. когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

а. по памяти;

б. по растениям;

в. по небесным светилам;

г. по компасу;

д. по местным признакам.

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

б. температуру воздуха и насекомых;

в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Какие известны основные виды костров?

а. опознавательные; б. сигнальные;

в. пламенные и простейшие очаги; г. жаровые.

8. Для чего предназначается опознавательный костёр?

а. такого не существует; б. для опознавания людей;

в. для подачи сигналов; г. для обозначения границ лагеря.

9. Для чего предназначается сигнальный костёр?

а. такого не существует;

б. для обеспечения своего местонахождения;

в. для опознавания людей;

г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10. Для чего предназначается пламенный костёр?

а. такого не существует;

б. для приготовления пищи;

в. для просушки вещей;

г. для освещения поляны лагеря;

д. для подачи сигналов.

11. Для чего предназначается простейший очаг?

а. для приготовления большого количество пищи;

б. для приготовления пищи;

в. для просушки вещей;

г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12. Для чего предназначается жаровой костёр?

а. для оповещения и обогрева лагеря;

б. для приготовления большого количества пищи;

- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13. Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

- а. насекомые и их личинки;
- б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
- в. пища животного происхождения;
- г. крупные волосатые гусеницы и черви.

14. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;

д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

15. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

16. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- а. согласиться и сесть в машину;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие;
- г. не принимать предложение.

17. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

18. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- а. подальше от выхода, спиной к стене;
- б. поближе к выходу, спиной к стене;
- в. рядом со стойкой;
- г. подальше от стойки;
- д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

19. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам;
- г. посоветоваться с прохожими;

20. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
 - б. посоветоваться с друзьями;
 - в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
 - г. не следует принимать приглашение.
21. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
- а. не следует садиться;
 - б. следует сесть на заднее сидение;
 - в. следует сесть, где понравиться;
 - г. следует сесть поближе к водителю.
22. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?
- а. рядом с подножкой; б. в проходе у выхода;
 - в. в центральном проходе; г. там, где есть место;
23. Как необходимо обходить стоящий трамвай?
- а. как удобно пешеходу;
 - б. сзади, как и автобус;
 - в. спереди;
 - г. как большинство других пешеходов;
 - д. сзади и спереди.
24. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?
- а. поблагодарить и выпить,
 - б. поблагодарить и отказаться;
 - в. посоветоваться с родственниками;
 - г. выпить, если предлагающие внушают доверие.
25. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?
- а. не следует обращать на постороннего внимания;
 - б. пропустить незнакомца вперёд;
 - в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
 - г. войдя в подъезд побежать наверх.
26. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?
- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
 - б. заговорить с незнакомцем;
 - в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
 - г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

Контрольная работа №2 за 1 первое полугодие

1. Структурно РСЧС состоит из:

- А) Функциональных и территориальных подсистем.
- Б) Функциональных подсистем.

- В) Территориальных подсистем.
2. Руководство гражданской обороной на территориях субъектов РФ и муниципальных образований осуществляют:
- А) Главы органов исполнительной власти субъектов РФ.
 - Б) Руководители органов местного самоуправления.
 - В) Главы органов исполнительной власти субъектов РФ и руководители органов местного самоуправления.
3. Инженерная защита населения и территории это:
- А) Строительство защитных сооружений, повышение физической стойкости объектов, рациональное размещение производства.
 - Б) Строительство защитных сооружений и рациональное размещение производства.
 - В) Повышение физической стойкости объектов и строительство защитных сооружений.
4. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривает штраф, как одну из мер наказания, от:
- А) От 100 до 600 МРОТ
 - Б) От 200 до 500 МРОТ
 - В) От 300 до 500 МРОТ
5. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка, либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ могут повлечь наказание в виде лишения свободы на срок до:
- А) 3 лет
 - Б) 5 лет
 - В) 10 лет
6. Арест может быть назначен несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора:
- А) 15 лет, на срок от 1 до 6 месяцев.
 - Б) 14 лет, на срок от 1 до 3 месяцев.
 - В) 16 лет, на срок от 1 до 4 месяцев.
7. Положение «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» утверждено Постановлением Правительства РФ:
- А) №261 7 мая 1992 года.
 - Б) №794 28 декабря 1994 года
 - В) №794 30 декабря 2003.
8. Граждане РФ, согласно закону «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера» обязаны:
- А) При необходимости оказывать содействие в проведении АСР.
 - Б) Всегда обязаны оказывать содействие при проведении АСР.
 - В) Только по требованию работников МЧС участвовать в проведении АСР.
9. Гражданская оборона организуется в РФ по:
- А) Территориальному признаку
 - Б) Производственному признаку
 - В) Территориально-производственному признаку.
10. Руководство ГО в РФ осуществляет:
- А) Правительство РФ
 - Б) Президент РФ
 - В) Государственная дума.
11. Ионизирующее излучение есть поток:
- А) Гамма лучей.
 - Б) Нейтронов.
 - В) Гамма лучей и нейтронов.
12. Гражданский противогаз ГП-7 предназначен для защиты органов дыхания, зрения и кожи лица от:

- А) От дыма и боевых отравляющих веществ.
- Б) От дыма, АХОВ, боевых отравляющих веществ.
- В) От боевых отравляющих веществ.

13. В лесу, в местах пересечения просек устанавливают квартальные столбы. Грань между двумя:

- А) Наибольшими номерами ориентирована на север.
- Б) Наименьшими номерами ориентирована на север.
- В) Наибольшим и наименьшим номерами ориентирована на север.

14. Азимутом называется угол, отсчитываемый по ходу головной стрелки от:

- А) Северного направления меридиана по направлению движения.
- Б) Южного направления меридиана по направлению движения.
- В) Восточного направления меридиана по направлению движения.

Часть В

Дайте письменные ответы на вопросы.

- 15. Что предполагает общая культура человека в области БЖ.
- 16. С помощью чего укрепляется физическое здоровье человека.
- 17. Перечислите не менее 6 нормативно-правовых актов, законов РФ по обеспечению безопасности.
- 18. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

Контрольная работа №3 по теме «Основы обороны государства»

1. Вооруженные силы – это

- А. вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- Б. составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- В. вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам ВС РФ относятся

- А. ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска
- Б. сухопутные войска, ВВС, ВМФ
- В. сухопутные войска, ВДВ, танковые войска.

3. Основы боевой мощи ВВС составляют

- А. истребительная и бомбардировочная авиация
- Б. сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением
- В. личный состав ВВС, ВДВ, самолеты различных модификаций.

4. В организационном отношении ВМФ России включает

- А. Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и военно-морскую базу в Санкт-Петербурге

Б. Черноморский, Балтийский, Дальневосточный, Каспийский флоты, военно-морские базы в Санкт-Петербурге и Мурманске.

5. Тыл вооруженных сил – это

А. силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время

Б. вид войск, осуществляющих техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время

В. род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время.

6. Специальные войска предназначены для

А. выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории

Б. выполнения задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности ВС

В. выполнения первоочередных боевых задач при обороне или наступлении.

7. Под обороной государства понимается

А. вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны другого государства

Б. система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ.

8. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ.

А. пограничные войска, войска ГО, ЖД войска, войска федерального агентства правительственной связи и информации

Б. инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты

В. автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топографические спец. войска.

9. Парад отдания воинской чести, производство салютов относятся к воинскому ритуалу

А. повседневной деятельности

Б. учебно-боевой деятельности

В. боевой деятельности.

10. Что может хранить в прикроватной тумбочке военнослужащий

А. туалетные бритвенные принадлежности, носовые платки, подворотнички, принадлежности для чистки одежды и обуви, книги, уставы, фотоальбомы, тетради и др. письменные принадлежности и мелкие предметы личного пользования.

Б. туалетные бритвенные принадлежности, принадлежности для чистки одежды и обуви, уставы, тетради, запасной комплект обмундирования и др. предметы личного пользования

В. туалетные бритвенные принадлежности, носовые платки, запасной комплект постельного белья, сапожные и одежные щетки, книги, фотоальбомы, другие письменные принадлежности, набор продуктов питания на сутки.

11. Каким образом должно храниться стрелковое оружие и боеприпасы в воинском подразделении

А. стрелковое оружие – в пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в металлических шкафах или ящиках, закрывающихся на замок

- Б. стрелковое оружие – в деревянных шкафах, боеприпасы и пистолеты – в несгораемых сейфах
- В. стрелковое оружие в металлических пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в деревянных ящиках и шкафах, закрывающихся на замок.
12. Сколько времени для сна должно быть предусмотрено в распорядке дня воинской части
- А. 8 часов Б. 7 часов В. не более 8 часов.
13. Промежутки между приемами пищи военнослужащими в соответствии с распорядком дня не должны превышать
- А. 7 часов Б. 8 часов В. 6 часов.
14. В современном бою в пешем порядке в зависимости от местности и огня противника солдат может передвигаться
- А. ускоренным шагом, бегом, перебежками
Б. обычным шагом, медленным бегом, на четвереньках и переползанием
В. чередуя ходьбу с бегом, переползанием перекатами.
15. Назовите этапы развития ВС в нашей стране.
16. Какова организационная структура в ВС РФ?
17. Охарактеризуйте реформу ВС РФ.
18. Что такое «другие войска»? Каковы их состав и назначение?
19. Каково значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений?
20. В чем предназначение и роль воинского знамени?

Итоговая контрольная работа

1. Приметами хоженной тропы могут быть:
- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.
2. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:
- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
б) ползком;
в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.
3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:
- а) открыть окна и двери нижних этажей;
б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
в) перенести на нижние этажи ценные вещи.
4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:
- а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.
5. РСЧС создана с целью:
- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

6. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

7. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:

а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;

б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;

в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

8. Как высушить резиновые сапоги в походе:

а) набить сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;

в) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;

в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

9. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

10. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.

11. Аммиак – это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

12. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

13. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;

б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;

в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

14. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

15. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;
- в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

16. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

17. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

18. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

19. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

20. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

21. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;

22. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

23. Боевые традиции – это:

а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

24. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

25. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

26. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;

б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;

в) снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

27. Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию – это:

а) героизм; б) мужество; в) воинская честь.

28. Куликовская битва между русским войском с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:

а) в 1240 г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

29. При закрытом переломе бедра необходимо:

а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;

б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;

в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

30. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

а) в 1825 г.; б) в 1815 г.; в) в 1812 г.

11класс. ОБЖ

Контрольные работы

**Контрольная работа № 1 по теме «СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

- 1. Область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека, а также разрабатывающая меры профилактики различных заболеваний, обеспечением оптимальных условий существования, сохранения здоровья и продления жизни называется
 - А. санитарияБ. гигиенаВ. асептикаГ. антисептика.
- 2. Вследствие беспорядочных половых связей организм человека
 - А. развиваетсяБ. нормализуется в сексуальном развитии
 - В. укрепляетсяГ. изнашивается.
- 3. После аборта у женщин вероятность выкидыша и преждевременных родов при следующих беременностях
 - А. остается неизменнойБ. уменьшаетсяВ. становится близкой к нулю.
- 4. Заведомо известное заражение другого лица венерической болезнью может наказываться арестом на срок
 - А. 1-6 месяцевБ. 3-6 месяцев
 - В. 3-12 месяцевГ. 1-12 месяцев.
- 5. Заведомое создание ситуации, опасной для другого лица заражением ВИЧ-инфекцией может наказываться лишением свободы на срок
 - А. до 3х летБ. до 1 года
 - В. от 1 до 5 летГ. до 5 лет.
- 6. Группа людей, связанных браком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы считается
 - А. деловыми партнерамиБ. сексуальными партнерами
 - В. родомГ. семьей.
- 7. Установление порядка и условий вступления в брак регулируется
 - А. гражданским кодексом РФБ. семейным кодексом РФ
 - В. постановлением правительства РФГ. административным кодексом РФ.
- 8. В РФ установлен единый минимальный брачный возраст для мужчин и женщин
 - А. 16 летБ. 18 летВ. 14 летГ. 21 год.
- 9. Родительские права прекращаются по достижению детьми возраста

- А. 18 летБ. 16 летВ. 14 летГ. 21 год.
- 10. Между кем не допускается заключение брака*Что лишнее?*
- А. между лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в браке
- Б. между усыновителем и усыновленным
- В. между соседями.
- 11. Для заключения брака необходимо
- А. справка из ЖЭКаБ. согласие бабушкиВ. заявление в орган ЗАГСа
- 12. При наличии каких оснований брак может быть признан недействительным
- А. вступление в брак с близкими родственниками
- Б. заключение фиктивного брака
- В. муж храпит
- Г. жена не умеет готовить.
- 13. Три фактора удачного брака*Что лишнее?*
- А. психологическийБ. культурный
- В. материальныйГ. социальный.
- 14. Ребенок рождается с весом, составляющим от веса матери
- А. 5%Б. 33%В. 0,1%.
- 15. Возрастные периоды детей*Что лишнее?*
- А. новорожденныйБ. груднойВ. дошкольный
- Г. школьныйД. постшкольный.
- 16. Пять критериев ЗОЖ человека
- А. отсутствие болезни
- Б. нормальное функционирование организма в системе «человек-природа»
- В. полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Г. умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде.
- Д. способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

- Е. способность к полноценному выполнению основных физических функций.
- 17. В результате многочисленных исследований совместимости людей специалисты сформулировали закон совместимости
 - А. врожденные качества в совместных парах должны быть схожи, а приобретенные качества отличаться.
 - Б. врожденные качества в совместных парах должны быть контрастными, тогда как приобретенные качества подобны
 - В. в супружеских парах как врожденные, так и приобретенные качества не должны сильно отличаться друг от друга.
- 18. В общем случае для обеспечения совместимости с другими людьми требуются три основных качества характера
 - А. волевые качества, темперамент, настойчивость
 - Б. доброжелательность, понимание, красноречие
 - В. способность критически относиться к себе, терпимость, доверие.
- 19. В России официальным признается гражданский брак, который
 - А. зарегистрирован в органах ЗАГС
 - Б. официально не регистрируется, но личные и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжались не менее трех лет
 - В. зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины или женщины.
- 20. Какие два обязательных условия для заключения брака определены в статье 10 «Основ законодательства о браке и семье»
 - А. взаимное согласие лиц, вступающих в брак и их родителей, а также достижение обоими брачного возраста – 16 лет.
 - Б. взаимное согласие лиц, вступающих в брак и достижение обоими брачного возраста – 18 лет.
 - В. оба лица вступающих в брак являются гражданами РФ, а также их взаимное согласие на брак.
- 21. Права и обязанности родителей и их детей определены
 - А. Конституцией РФ
 - Б. Гражданским Кодексом РФ

- В. Кодексом о браке и семье.
- 22. здоровый образ жизни – это
 - А. мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
 - Б. индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья
 - В. система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание.
- 23. Режим жизнедеятельности человека – это
 - А. установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
 - Б. система деятельности человека в быту и на производстве
 - В. индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.
- 24. Регулярное закаливание способствует
 - А. замедлению процесса старения
 - Б. повышению аппетита
 - В. отвыканию от вредных привычек
- 25. Основными причинами распада браков в настоящее время являются
 - А. вредные привычки супругов
 - Б. несовместимость характеров
 - В. материальное неблагополучие
 - Г. измена супруга.

Контрольная работа №2 за 1 первое полугодие

1. Что такое оборона Российской Федерации?
 - А. Военное учреждение;
 - Б. Военные законы;
 - В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
 - Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.
2. Что представляет собой военная служба?
 - А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками; Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет; Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря; Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня; Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.
11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.
12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.
13. Под увольнением с военной службы понимается:
- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.
15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
- А. До двух месяцев, не чаще одного раза в три года;
- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
16. Уставы ВС РФ подразделяются на :
- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.
17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.
18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:
- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.
19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;

- В. День принятия воинской присяги.
20. Окончанием военной службы считается день:
- А. В который истек срок военной службы;
 - Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
 - В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Контрольная работа №3 по теме «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ»

1. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой
- А. в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы
 - Б. в случае, если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную
 - В. в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более.
2. Права гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской службой определено
- А. в Конституции РФ
 - Б. в законе «О статусе военнослужащих»
 - В. в законе «Об обороне».
3. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих
- А. ФЗ «О статусе военнослужащих»
 - Б. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
 - В. указ президента РФ «О создании вооруженных сил РФ».
4. Принципы строительства вооруженных сил РФ закреплены
- А. в указе президента РФ «О создании ВС РФ»
 - Б. в законе РФ «Об обороне»
 - В. в законе РФ «О безопасности».
5. В связи с выполнением воинских обязанностей гражданам предоставляются определенные преимущества – льготы
- А. по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, образования и культуры, льготы по перевозкам, льготы за выполнение задач в зонах вооруженных конфликтов
 - Б. Льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, льготы в области материальной ответственности, льготы по перевозкам.
6. Уставы ВС РФ подразделяются на
- А. боевые и общевойсковые
 - Б. тактические, стрелковые, общевойсковые
 - В. уставы родов войск и строевые.
7. Боевые уставы ВС РФ содержат
- А. теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
 - Б. организационные принципы боевой деятельности военнослужащих

- В. практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время.
8. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
- А. жизнь, быт и деятельность военнослужащих
 - Б. действия военнослужащих при ведении военных операций
 - В. основы ведения боевых действий.
9. К общевоинским уставам ВС РФ относятся
- А. устав внутренней службы ВС РФ, устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, дисциплинарный устав ВС РФ, строевой устав ВС РФ
 - Б. устав внутренней службы ВС РФ, устав гарнизонной службы ВС РФ, дисциплинарный устав ВС РФ, строевой устав ВС РФ.
10. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет
- А. устав внутренней службы ВС РФ
 - Б. строевой устав ВС РФ
 - В. дисциплинарный устав ВС РФ.
11. В каком уставе приведен текст военной присяги и Положение о Боевом Знамени воинской части
- А. в уставе внутренней службы ВС РФ
 - Б. в уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ
 - В. в строевом уставе ВС РФ
12. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги
- А. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
 - Б. уставом внутренней службы ВС РФ
 - В. указом президента РФ «О создании ВС РФ».
13. Призыву на военную службу подлежат граждане
- А мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы.
- Б. мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе
 - В. мужского и, как исключение, женского пола в возрасте от 18 до 27 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе.
14. Призыв на военную службу осуществляется на основании
- А. указа президента РФ
 - Б. постановления правительства РФ
 - В. решения Совета Безопасности РФ.
15. Из приведенного ниже определите, кто освобождается от призыва на военную службу
- А. признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную службу в РФ или другом государстве, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук
 - Б. имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющего двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до трех лет, мать (отец) которых, кроме них имеет двух или

более детей в возрасте до восьми лет или инвалида с детства, и воспитывает их без мужа (жены)

В. граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

16. Призыв граждан на военную службу проводится

А. два раза в год с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря

Б. один раз в год с 1 апреля по 30 июля

В. на основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря.

17. Гражданам, признанным временно негодными к военной службе, предоставляется отсрочка от призыва для обследования и лечения на срок

А. 6 или 12 месяцев Б. 12 или 18 месяцев В. 3 или 6 месяцев.

18. Началом военной службы для граждан не пребывающих в запасе и призванных на службу считается

А. день убытия из военного комиссариата к месту службы

Б. день прибытия в воинское подразделение

В. день принятия военной присяги.

19. окончанием военной службы считается день

А. подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

Б. в который истек срок военной службы

В. передачи личного оружия другому военнослужащему.

20. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать

А. юноши, призываемые на действительную военную службу во время постановки на военный учет

Б. военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы

В. военнослужащие, проходящие воинскую службу по призыву и прослужившие не менее 12 месяцев.

21. Первый контракт о прохождении военной службы в праве заключать граждане в возрасте

А. 18-40 лет Б. 21-45 лет В. 16-35 лет.

22. Какие составы военнослужащих установлены в ВС РФ и др. войсках и воинских формированиях

А. солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры

Б. солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры

В. солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы.

23. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания

А. рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос

Б. рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина третьей статьи

В. рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат.

24. Присвоение воинских званий высших офицеров производится

- А. президентом РФ
 - Б. Советом Безопасности РФ
 - В. министром обороны РФ.
25. Военная форма одежды подразделяется на
- А. парадную для строя и вне строя, повседневную для строя и вне строя и полевую
 - Б. парадную, боевую, строевую
 - В. парадную, выходную, повседневную, маскировочную, рабочую.

Итоговая контрольная работа

1. Боевые традиции-это...
- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
 - б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
 - в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
 - г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.
2. Что характерно для любого воинского коллектива?
- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
 - б. способность сохранять структуру и функции;
 - в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
 - г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
 - д. способность быстро изменять организационную структуру.
3. Дополни предложение.
- Ордена-это...
- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
 - б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
 - в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
 - г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?
- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
 - б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
 - в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
 - г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».
5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
- а. парадной деятельности;
 - б. боевой деятельности;
 - в. учебно-боевой деятельности;
 - г. повседневной деятельности;

- д. гарнизонной и караульной служб;
 - е. боевой учёбы.
6. Дополни предложение.
Воинская обязанность-это...
- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
 - б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
 - в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.
- 7.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
- а. отсрочку от военной службы;
 - б. призыв на военную службу;
 - в. прохождение военной службы;
 - г. военное обучение;
 - д. призыв на военные сборы и их прохождение
- 8.Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?
- а. моральная и материальная ответственность;
 - б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
 - в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
 - г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.
9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?
- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
 - б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
 - в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
 - г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
 - д. прохождение медицинского освидетельствования.
- 10.Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?
- а. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
 - б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
 - в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
 - г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
 - д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.
- 11.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?
- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики;
 - б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы — это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;

в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

б) степень его подготовленности к защите от агрессии;

в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

а) героизм;

б) воинская доблесть;

в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ордена и медали; б) ценные подарки; в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

а) повседневной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности.

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Ордена-это...

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

28. Боевые традиции-это...

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

Логические основы математики

10 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Понятие».	
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Суждение (высказывание)».	
3	Контрольная работа № 3 по теме: «Законы (принципы) правильного мышления.».	
4	Итоговая тестовая работа	

Вариант 1

1. Определите вид следующих понятий: капиталист; остров; созвездие Большая Медведица; ромб; выдающийся русский математик Софья Ковалевская.

2. Определите отношения между следующими понятиями: четырехугольник; квадрат; квадрат, длина сторон которого равна 3 см; правильный многоугольник; периметр квадрата.

3. Обобщите и ограничьте следующие понятия: озеро; усеченная пирамида.

4. Правильно ли даны такие определения понятий? Укажите вид, состав определения. Если определение неправильное, то укажите вид логической ошибки.

1. Окружность — кривая линия, все точки которой равноудалены от одной точки (центра).

2. Термометр — прибор для измерения температуры жидкости.

Вариант 2

1. Определите вид следующих понятий: море; гвардейский полк; нерадивость; выдающийся ученый Леонард Эйлер.

2. Определите отношения между следующими понятиями: многогранник; правильный многогранник; тетраэдр; куб; наклонная призма; призма.

3. Обобщите и ограничьте следующие понятия: композитор; усеченный конус.

4. Правильно ли даны следующие определения понятий? Укажите вид, состав определения. Если определение неправильное, то укажите вид логической ошибки.

1. Равенства, верные при всех допустимых значениях входящих в них переменных, называют тождествами.

2. Винтовая лестница — лестница в форме винта.

Вариант 1

1. Определите состав, вид суждения, распределенность терминов в суждении, запишите отношение между S и P кругами Эйлера: «Ни один океан не имеет пресную воду».

2. Определите, является ли данная формула логическим законом:

$$(a \rightarrow (\bar{b} \rightarrow c)) \rightarrow ((a \wedge \bar{b}) \rightarrow c).$$

3. Определите, сколько в данном сложном суждении простых суждений и сколько понятий. Составьте формулу данного сложного суждения: «В магазине продаются молочные продукты: молоко, кефир, сливки, творог, сметана».

Вариант 2

1. Определите состав, вид суждения, распределенность терминов в суждении, запишите отношение между S и P кругами Эйлера: «Не все люди изучают логику».

108

2. Определите, является ли данная формула логическим законом:

$$(x \rightarrow (y \wedge z)) \rightarrow ((\bar{y} \vee \bar{z}) \rightarrow \bar{x}).$$

3. Определите, сколько в данном сложном суждении простых суждений и сколько понятий. Составьте формулу данного сложного суждения: «В корзине у дедушки лежали грибы: подберезовики, маслята, сыроежки, грузди и подосиновики».

Контрольная работа № 3 по теме: «Законы (принципы) правильного мышления».

Вариант 1

1. Укажите, какие из приведенных выражений являются именными функциями и какие пропозициональными, получите из них имена или высказывания (суждения).

- 1) Озеро x больше озера y .
- 2) Z деленное на 5 без остатка.

105

- 3) x — знаменитая современная певица.
- 4) Разность площади многоугольника x и многоугольника y .

2. Определите, к понятиям или суждениям относятся следующие языковые выражения:

- а) Проходящий мимо станции поезд.
- б) Площадь квартиры № 23 больше площади квартиры № 25.
- в) Математика Древнего Востока.
- г) Тихая, красивая песня, раздающаяся вдалеке.
- д) Уровень древнеегипетской математики был довольно высок.
- е) Древние греки, достижения которых лежат в основе современной науки математики, считали себя учениками египтян.

3. Выразите в символической форме следующие сложные суждения:

- 1) «Математика... выявляет порядок, симметрию и определенность, а это — важнейшие виды прекрасного» (*Аристотель*).
- 2) «Математик, который не есть отчасти поэт, не будет никогда подлинным математиком» (*Карл Вейерштрасс*).

современной науки математики, считали себя учениками египтян.

3. Выразите в символической форме следующие сложные суждения:

1) «Математика... выявляет порядок, симметрию и определенность, а это — важнейшие виды прекрасного» (*Аристотель*).

2) «Математик, который не есть отчасти поэт, не будет никогда подлинным математиком» (*Карл Вейерштрасс*).

Вариант 2

1. Укажите, какие из приведенных выражений являются именными функциями и какие пропозициональными, получите из них имена или высказывания (суждения):

1) Река Z длиннее реки X .

2) m , деленное на 7 без остатка.

3) y — знаменитый олимпийский прыгун.

4) $x^2 + y^2 = z^2$.

2. Определите, к понятиям или суждениям относятся следующие языковые выражения:

а) Бушующий грозный океан.

б) Объем куба равен величине его стороны, возведенной в третью степень.

106

в) Бегающие в перемену по коридору школьницы, обгоняющие друг друга.

г) В прежние времена, вплоть до конца XIX столетия, математикой занимались немногие.

д) Сейчас ей (математике) посвящают жизнь десятки, а возможно, и сотни тысяч людей.

е) Високосный год имеет большее количество дней, чем невисокосный год.

3. Выразите в символической форме следующие сложные суждения:

1. «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (*Иоганн Вольфганг Гёте*).

2. «Вдохновение нужно в геометрии, как и в поэзии» (*А. С. Пушкин*).

Итоговая тестовая работа

Инструкция по выполнению работы

Тест представлен в двух вариантах, состоит из 10 вопросов, на каждый вопрос только по одному правильному ответу.

Вариант 1

1. Признаками понятия обладает высказывание:

1) «Грачи прилетели»;

2) «Низко летающие птицы»;

3) «Птицы летают низко»;

4) «Грачи весну принесли».

2. «Наступил сентябрь, и начался учебный год» — это суждение:

1	2	3	1	2
6	7	8	9	10
3	2	3	3	3

Вариант 2

1	2	3	4	5
3	4	3	3	3
6	7	8	9	10
3	2	4	4	4

Критерии оценивания теста

9-10 правильных ответов (85%-100%) – отметка «5»;

7-8 правильных ответов (70%-84%) – отметка «4»;

5-6 правильных ответов (51%-74%) – отметка «3»;

<5 правильных ответов – отметка «2»

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Дедуктивные умозаключения».	
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Математическая (символическая) логика».	
3	Итоговая тестовая работа	

Вариант 1

1. Сделайте превращение, обращение и противопоставление предикату: «Некоторые треугольники не являются прямоугольными».

2. Определите, правильно ли построен этот категорический силлогизм:

Классные комнаты являются проветриваемыми комнатами.
Эта комната не является классной комнатой.

Эта комната не является проветриваемой комнатой.

3. Определите вид умозаключения и постройте его схему:

Все розы — цветы.
Все цветы — растения.
Все растения организмы.

Все розы организмы.

4. Приведите пример простой конструктивной дилеммы, напишите ее схему и формулу.

Вариант 2

1. Сделайте превращение, обращение и противопоставление предикату: «Все треугольные пирамиды — тетраэдры».

109

2. Определите, правильно ли построен этот категорический силлогизм:

Все рыбы плавают.
Дельфин плавает.

Дельфин — рыба.

3. Определите вид умозаключения и постройте его схему и формулу:

Если бухта заминирована, то суда не могут входить в бухту.
Суда не могут входить в бухту.

Вероятно, бухта заминирована.

4. Приведите пример сложной конструктивной дилеммы, напишите ее схему и формулу.

умозаключения».

Вариант 1

1. Докажите эквивалентность двух выражений двумя способами (табличным и путем эквивалентных преобразований):

$$1) \overline{\bar{a} \wedge \bar{b}} \vee (a \rightarrow b);$$

$$2) \overline{\bar{a} \vee \bar{b}} \rightarrow (a \vee b).$$

2. Докажите эквивалентность:

$$(\forall x)(S(x) \rightarrow \overline{P(x)}) = (\exists x)(S(x) \wedge P(x)).$$

3. Составьте таблицу истинности для выражения:

$$\overline{m \wedge \bar{n}} \vee (m \rightarrow n).$$

4. Запишите формулой суждение: «Некоторые учащиеся являются шахматистами», введя предикаты «учащийся» и «шахматист».

Вариант 2

1. Докажите эквивалентность двух выражений (двумя способами):

$$1) \overline{x \wedge \bar{y}} \rightarrow (\bar{y} \rightarrow x);$$

$$2) \overline{x \rightarrow y} \vee (x \vee y).$$

2. Докажите эквивалентность:

$$(\exists x)(S(x) \wedge P(x)) = (\forall x)(S(x) \rightarrow \overline{P(x)}).$$

3. Составьте таблицу истинности для выражения:

$$(\bar{a} \vee \bar{b}) \rightarrow \overline{b \wedge a}.$$

4. Запишите формулой суждение: «Всякий алмаз — углерод», введя предикаты «алмаз» и «углерод».

Вариант 1.

1. Что относится к формам мышления?

- а) доказательство, опровержение
- б) прямая и косвенная аргументация
- в) понятие, суждение, умозаключение
- г) ощущение, восприятие, представление

Ответ: в) понятие, суждение, умозаключение

2. Операция, раскрывающая объем понятия, это –

- а) определение
- б) деление
- в) обобщение
- г) ограничение

Ответ: а) определение

3. Понятие «спортсмен» и «футболист» находятся в отношении

- а) пересечения
- б) подчинения
- в) равнозначности
- г) соподчинения

Ответ: б) подчинения

4. Создатель логики:

- а) Сократ
- б) Г.Лейбниц
- в) Аристотель
- г) Кант

Ответ: в) Аристотель

5. В структуру доказательства входят:

- а) посылки и термины
- б) тезис, антитезис, аргументы и контраргументы
- в) тезис, аргументы, демонстрация
- г) ничто из вышеперечисленного

Ответ: в) тезис, аргументы, демонстрация

6. Ошибка «предвосхищение основания» возникает в доказательстве тогда, когда

- а) в качестве аргумента используется суждение, которое само нуждается в доказательстве
- б) в качестве аргумента используется ложное суждение
- в) аргумент доказывается на основе тезиса
- г) аргумент неясно сформулирован

Ответ: а) в качестве аргумента используется суждение, которое само нуждается в доказательстве

7. «Две прямые на плоскости параллельны и пересекаются»

- а) нарушен закон достаточного основания
- б) нарушены закон противоречия и закон исключенного третьего
- в) нарушены все законы
- г) нарушен закон тождества

размышления: две прямые на плоскости могут быть параллельны, пересекаться, могут быть скрещивающимися прямыми.

Ответ: г) нарушен закон тождества

8. Закон исключенного третьего формулируется так:

- а) из двух противоречащих суждений одно истинно, другое – ложно.
- б) два противоположных или противоречащих суждения не могут быть вместе истинными
- в) Каждая мысль на протяжении всего процесса рассуждения должна быть тождественна сама себе
- г) А истинно, если для этого есть достаточное основание В.

Ответ: а) из двух противоречащих суждений одно истинно, другое – ложно.

9. Какой вывод из следующих посылок

«Все металлы – теплопроводные вещества»,
 «Все металлы – электропроводные вещества»
 является правильным?

- а) Все электропроводные вещества – металлы
- б) некоторые электропроводные вещества – теплопроводные
- в) все электропроводные вещества являются теплопроводными
- г) все теплопроводные вещества являются электропроводными

Ответ: б) некоторые электропроводные вещества – теплопроводные

10. Ошибка «круг в доказательстве» возникает тогда, когда

- а) в доказательстве исходят из ложных аргументов

- б) в качестве аргумента используют суждение, истинность которого нуждается в обосновании
- в) в качестве аргумента используется суждение, противоречащее другим аргументам
- г) в качестве аргумента используется суждение, истинность которого доказана с помощью тезиса

Ответ: г) в качестве аргумента используется суждение, истинность которого доказана с помощью тезиса

11. (3 балла) Какие из следующих умозаключений являются правильными?

1. Все солдаты носят ремни.
Некоторые солдаты храбрые.

Некоторые храбрецы не носят ремни.

2. Если произведение художественно, то оно правдиво.

Это произведение является художественным, т.к. оно является правдивым.

3. Все выдающиеся люди в истории были чрезвычайно трудолюбивы.

Мой дед был чрезвычайно трудолюбивым человеком, поэтому его также следует считать выдающимся в истории человеком.

- а) ни одно не правильно
- б) все правильны
- в) 2
- г) 3
- д) 1,3

размышления:

1 . имеем дело с 3 фигурой категорического силлогизма. модус АЮ не правильный.

2. условно – категорическое умозаключение с модусом: от утверждения истинности следствия к утверждению истинности основания – достоверных выводов не дает.

3. средний термин не распределен ни в одной из посылок. вывод не достоверный

Ответ: а) ни одно не правильно

12. Какой закон логики нарушен в следующем рассуждении: « Однажды падишах спросил Барбала: «Скажи мне, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре». – «Ничего не останется» - ответил Бирбал. ..

13. Логический квадрат: если частноутвердительное суждение (I) истинно, то общеотрицательное сравнимое суждение (E) будет:

- а) только ложным
- б) либо истинным, либо ложным
- в) только истинным

Ответ: а)ложным

14. Суждению «Ничто человеческое мне не чуждо» будет противоречить суждение:

- а) все человеческое мне чуждо
- б) нечто человеческое мне чуждо
- в) не все человеческое мне не чуждо
- г) ничто не противоречит

размышления: имеем дело с общеотрицательным суждением (Е). ему противоречащим является частноутвердительное (И)

Ответ: б) нечто человеческое мне чуждо

15. К совместимым суждениям относят

- 1) подчиненные суждения
 - 2) противоположные (контрарные суждения)
 - 3) противоречащие (контрадикторные)
 - 4) субконтрарные
- а) 1,4
 - б) 2,3
 - в) 2,3,4
 - г) 1

размышления: К совместимым относятся суждения, которые одновременно могут быть истинными. Различают три вида совместимости: 1) эквивалентность (полная совместимость), 2) частичная совместимость (субконтрарность) и 3) подчинение.

Ответ: а) 1,4

16. Частноутвердительное суждение имеет форму:

- а) Все S суть P
- б) неверно, что все S не суть P
- в) некоторое S суть P
- г) Это S не есть P

Ответ: в) некоторое S суть P

17. Какое суждение находится в отношении подчинения к суждению : « Все юмористы – веселые люди»

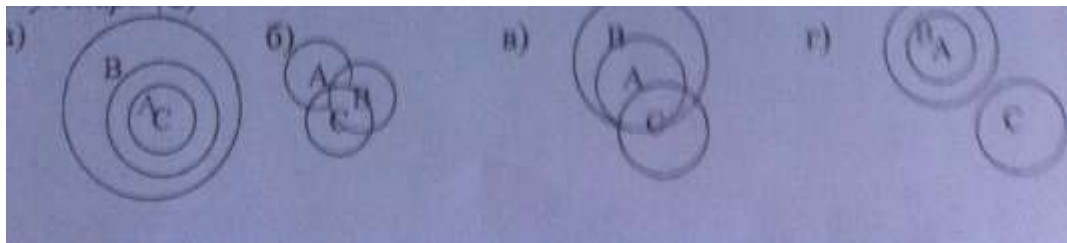
- а) некоторые юмористы – веселые люди
- б) некоторые юмористы – не веселые люди
- в) все юмористы не являются веселыми людьми
- г) не все юмористы не являются веселыми людьми

размышления: исходное суждение общеутвердительное суждение (А).

в отношении подчинения у него находится Частноутвердительное суждение (И).

Ответ: а) некоторые юмористы – веселые люди.

18. Какая схема соответствует отношению объемов понятий « книга» (А), «печатное издание» (В), « сувенир» (С).



размышления: некоторые сувениры (С) это книги (А). объемы понятий должны пересекаться.

любая книга (А) это печатное издание (В). объем А должен входить в объем В. Некоторые сувениры (С) являются печатными изданиями(В). также пересечение объемов.

Ответ: в)

19. правильно ли следующее умозаключение:

Все планеты – небесные тела.

Луна не является планетой,

следовательно она не является небесным телом?

- а) да
- б) нет

размышления: имеем дело с 1 фигурой категорического силлогизма. термин «небесное тело» был распределен в большей посылке, а в заключении не распределен. значит вывод не верный.

Ответ: б) нет

20. какое правило доказательства нарушено в следующем рассуждении « Мы должны проголосовать за этого кандидата, т.к. он – человек интеллигентный, и имеет хорошую предвыборную программы»?

- а) ложный аргумент
- б) предвосхищение основания
- в) тезис не следует из аргументов
- г) подмена тезиса

Ответ: в) тезис не следует из аргументов

21. (3 балла) Инспектору Борисову стало известно, что совершена кража в ювелирном магазине. Он знал, что это мог сделать либо недавно вышедший на свободу матерый уголовник по кличке Лось, либо появившийся в городе А. Рубашкин по кличке Артист, либо начинающий вор Павел Смышляев. Вскоре инспектору поступила информация:

1) ювелирный магазин ограбил не Артист

2)магазин обворовал Смышляев.

Спустя некоторое время выяснилось, что только одно из этих сообщений соответствует действительности. Этому оказалось достаточно, чтобы инспектор установил вора. кто это сделал?

- а) Смышляев
- б) Артист
- в) Лось
- г) не Артист
- д) не Лось

Ответ: в) Лось

размышления: если правильное 2ое утверждение: Смышляев ограбил, то вместе с ним будет правильным, что не артист ограбил(а по условию, только одно может быть истинным суждением)

значит истинно 1- ое утверждение: не артист ограбил, при этом что это сделал Смышляев будет ложью, и вывод это сделал Лось.

Методы решения физических задач

10 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Итоговая контрольная работа	

11 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Итоговая контрольная работа	

81. Итоговая контрольная работа 10 класс

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 10 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий (А1–А7). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Часть 2 содержит 2 задания (В1, В2), часть 3 состоит из 1 задачи (С1), для которых требуется дать развернутые решения. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

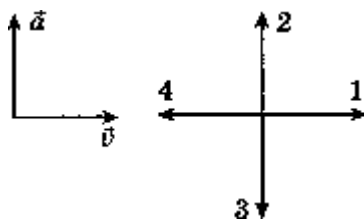
Желаем успеха!

82. 1 вариант

А.1 Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с^2 . Через 4 с скорость автомобиля будет равна

- 1) 12 м/с 2) 0,75 м/с 3) 48 м/с 4) 6 м/с

А.2 На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела в инерциальной системе отсчета. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

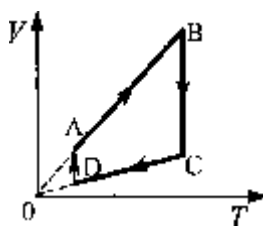
А.3 Импульс тела, движущегося по прямой в одном направлении, за 3с под действием постоянной силы изменился на $6 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$. Каков модуль действующей силы?

- 1) 0,5 Н 2) 2 Н 3) 9 Н 4) 18 Н

А.4 Камень массой $0,2 \text{ кг}$, брошенный вертикально вверх скоростью 10 м/с , упал в том же месте со скоростью 8 м/с . Найдите работу сил сопротивления воздуха за время движения камня.

- 1) 1,8 Дж 2) -3,6 Дж 3) -18 Дж 4) 36 Дж

А.5 На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Количество вещества газа не меняется. Изобарному нагреванию соответствует участок



- 1) AB 2) BC 3) CD 4) DA

А.6 За 1 цикл рабочее тело теплового двигателя совершило работу 30 кДж и отдало холодильнику 70 кДж количества теплоты. КПД двигателя равен

- 1) 70% 2) 43% 3) 30% 4) 35%

А.7 Сила, с которой взаимодействуют два точечных заряда, равна F . Какой станет сила взаимодействия, если величину каждого заряда уменьшить в 2 раза?

- 1) $4F$ 2) $\frac{F}{2}$ 3) $2F$ 4) $\frac{F}{4}$

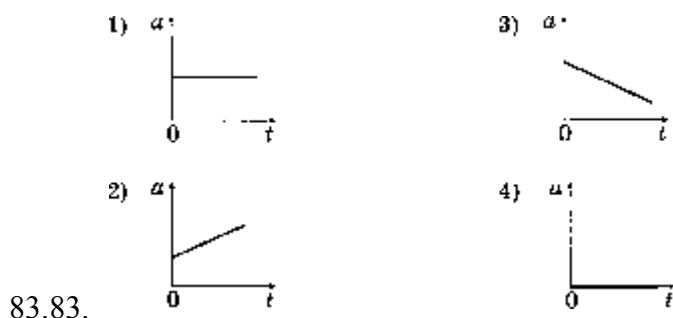
В.1 Автомобиль массой 2 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 200 м, со скоростью 36 км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.

В.2 Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 800 моль, на 500 К ему сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определить приращение его внутренней энергии.

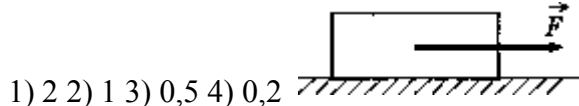
С.1 Двигаясь между двумя точками в электрическом поле, электрон приобрел скорость $V=2000$ км/с. Чему равно напряжение между этими точками $m_e=9,1 \times 10^{-31}$ кг, $e=1,6 \times 10^{-19}$ Кл.

2 вариант

А.1 На рисунках изображены графики зависимости модуля ускорения от времени для разных видов движения по прямой. Какой график соответствует равномерному движению?



А.2 Тело массой 1 кг равномерно и прямолинейно движется по горизонтальной плоскости. На тело действует сила $F=2$ Н. Каков коэффициент трения между телом и плоскостью?



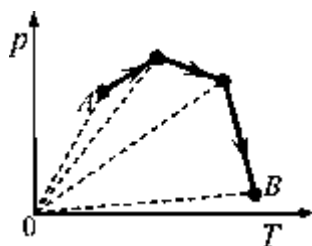
А.3 Чему равно изменение импульса тела, если на него в течение 5 с действовала сила 15 Н?

1) 3 кг·м/с 2) 5 кг·м/с 3) 15 кг·м/с 4) 75 кг·м/с

А.4 Камень брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте кинетическая энергия камня равна его потенциальной энергии?

1) 2,5 м 2) 3,5 м 3) 1,4 м 4) 3,2 м

А.5 В сосуде, закрытом поршнем, находится идеальный газ. Процесс изменения состояния газа показан на диаграмме. Как менялся объем газа при его переходе из состояния А в состояние В?



1) все время увеличивался

- 2) все время уменьшался
- 3) сначала увеличивался, затем уменьшался
- 4) сначала уменьшался, затем увеличивался

А.6 Температура нагревателя идеальной машины Карно 700 К, а температура холодильника 420 К. Каков КПД идеальной машины?

- 1) 60% 2) 40% 3) 30% 4) 45%

А.7 Расстояние между двумя точечными зарядами уменьшили в 4 раза. Сила электрического взаимодействия между ними

- 1) уменьшилась в 16 раз 2) увеличилась в 16 раз
- 3) увеличилась в 4 раза 4) уменьшилась в 4 раза

В.1 Масса поезда 3000т. Коэффициент трения 0,02. Какова должна быть сила тяги паровоза, чтобы поезд набрал скорость 60 км/ч через 2 мин после начала движения? Движение при разгоне поезда считать равноускоренным.

В.2 Чему равна молярная масса газа, плотность которого $0,2 \text{ кг/м}^3$, температура 250 К, давление 19 кПа?

С.1 Электрон, начальная скорость которого равна нулю, начал двигаться в однородном поле напряженностью 1,5 В/м. На каком расстоянии его скорость возрастает до 2000 км/с? $m_e = 9,1 \times 10^{-31} \text{ кг}$, $e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ Кл}$.

Эталон ответов

1 вариант

А.1

А.2

А.3

А.4

А.5

А.6

А.7

1

2

2

2

1

3

4

$$B.1 \quad ma = mg - N$$

$$N = mg - ma = m(g - V^2/R)$$

$$N = 2000 (10 - 10^2/200) = 19000 \text{ Н} = 19 \text{ кН}$$

Задача B.2

Работа, совершаемая газом при изобарном нагревании, равна: $A = \nu R \Delta T$

$$U = Q - A$$

$$A = 800 \text{ моль} \cdot 8,31 \text{ Дж/(моль} \cdot \text{К)} \cdot 500 \text{ К} = 3,3 \text{ МДж}$$

$$U = (9,4 - 3,3) \text{ МДж} = 6,1 \text{ МДж}$$

$$C.1 \quad A = eU \quad A = mV^2/2$$

$$eU = mV^2/2$$

$$U = mV^2/2e$$

2 вариант

A.1

A.2

A.3

A.4

A.5

A.6

A.7

4

4

4

1

1

2

2

Задача В.1

$$F = ma + F_{\text{тр}}$$

$$F_{\text{тр}} = \mu mg; F = m(\mu g + a) = m(\mu g + V/t)$$

$$F = 3 \times 10^6 (0,02 \cdot 10 + 16,6/120) = 1,02 \times 10^6 \text{ Н} = 1,02 \text{ МН}$$

Задача В.2

$$PV = \frac{m}{M} R \Delta T$$

$$P = \frac{\rho}{M} R \Delta T$$

$$M = \frac{\rho}{P} R \Delta T$$

$$M = \frac{0,2}{19 \times 10^3} 8,31 \cdot 250 = 22 \times 10^{-3} \text{ кг/моль}$$

$$\text{С.1 } A = eEd \quad A = mV^2/2$$

$$eEd = mV^2/2$$

$$d = mV^2/2eE$$

Итоговая контрольная работа 11 класс

Вариант №1

Часть А

1. Какие частицы являются носителями в металлах?
а) электроны б) электроны и ионы
в) ионы г) электроны и дырки.
2. Источник тока с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 3 Ом замкнут на нагрузочное сопротивление 6 Ом. Ток какой силы течёт через источник?
а) 0,22 А б) 0,67 А
в) 0,33 А г) 0,17 А
3. Проводник с током 10 А длиной 2 м находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,5 Тл, причём направление тока составляет с направлением магнитного

поля угол 30° . Чему равна сила со стороны магнитного поля, действующая на проводник?

- а) 0 Н б) 5 Н в) 10 Н г) 8,7 Н

4. Для уменьшения потерь в линии электропередачи при передаче той же мощности в нагрузку можно ...

- а) увеличить сопротивление проводов линии
б) увеличить напряжение генератора
в) увеличить ток генератора
г) перейти от передачи переменного тока к передаче постоянного тока

5. Близорукость корректируется ...

- а) собирающей линзой
б) рассеивающей линзой
в) призмой
г) плоскопараллельной пластиной

6. Интерференция света — это ...

- а) отклонение от прямолинейности в распространении световых волн
б) зависимость показателя преломления от вещества
в) перераспределение энергии волн в пространстве при наложении волн друг на друга
г) исчезновение преломлённых лучей

Часть В

В1. Установите соответствие между свойствами света и примерами их проявления.

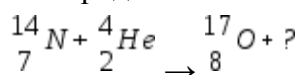
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физические свойства

Примеры проявления

- А) корпускулярные
Б) волновые
1) фотоэффект
2) интерференция
3) петля гистерезиса
4) односторонняя проводимость

В2. В результате реакции, возникающей после бомбардировки азота α -частицами, получается кислород и ...



В3. Определите энергию связи ядра радия ${}_{88}^{226}\text{Ra}$. Масса ядра радия 226,02435 а.е.м.

Часть С

С1. Определите увеличение, даваемое линзой, фокусное расстояние которого равно 0,13 м, если предмет стоит от неё на 15 см.

Вариант №2

Часть А

1. Какие частицы являются носителями в жидкостях?
а) электроны б) электроны и ионы
в) ионы г) электроны и дырки.
2. Источник тока с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 3 Ом замкнут на нагрузочное сопротивление 6 Ом. Каково напряжение на внутреннем сопротивлении источника?
а) 0,81 В б) 1,19 В
в) 1,33 В г) 0,67 В
3. Проводник с током 10 А длиной 2 м находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,5 Тл, причём направление тока составляет с направлением магнитного поля угол 60° . Чему равна сила со стороны магнитного поля, действующая на проводник?
а) 0 Н б) 5 Н в) 10 Н г) 8,7 Н
4. В основе работы генератора электрического тока лежит ...
а) явление самоиндукции
б) явление электромагнитной индукции
в) действие силы Ампера на ток
г) кулоновское взаимодействие электрических зарядов
5. Дальность зрения корректируется ...
а) собирающей линзой
б) рассеивающей линзой
в) призмой
г) плоскопараллельной пластиной
6. Дифракция света — это ...
а) отклонение от прямолинейности в распространении световых волн
б) зависимость показателя преломления от вещества
в) перераспределение энергии волн в пространстве при наложении волн друг на друга
г) исчезновение преломлённых лучей

Часть В

В1. Установите соответствие между научными открытиями в области электричества и именами учёных, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Научные открытия

Имена учёных

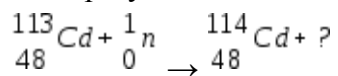
- А) закон о взаимодействии электрических зарядов
Б) впервые измерил заряд электрона
В) исследовал внутреннее строение атома
1) Ампер
2) Резерфорд

3) Милликен

4) Кулон

5) Ньютон

В2. В результате захвата нейтрона ядром кадмия образуется изотоп кадмия и ...



В3. Определите энергию связи ядра кремния ${}_{14}^{30}\text{Si}$. Масса ядра кремния 29,97376 а.е.м.

Часть С

С1. При освещении ультрафиолетовым светом с частотой 10^{15} Гц металлического проводника с работой выхода 3,11 эВ выбиваются электроны. Чему равна скорость фотоэлектронов?